

## Учебная автономия – обязательная составляющая при обучении иностранному языку на неязыковых факультетах

В настоящее время в качестве цели и ценности образования выделяется развитие автономной и адаптивной личности, способной и готовой к постоянной модификации представлений и схем действий в условиях вариативного и динамично изменяющегося информационного пространства и социального контекста.

В современных условиях стремительного развития науки, образования, информационно-коммуникационных технологий, возрастающей интеграции высших учебных заведений в мировую систему образования, одной из главных задач становится развитие в человеке устойчивой потребности к непрерывному самообразованию. Для этого в первую очередь необходимо научиться работать «по собственному сценарию», т.е. развивать учебную автономию.

В процессе интерпретации данного термина ученые используют такие понятия, как «independence» (самостоятельность), «learner-centered curriculum» (программы ориентированные на ученика), «self-directed learning» (самостоятельность в учении/познавательной деятельности/самообучение), «learning to learn» (учись учиться).

Исследователи выделяют три степени готовности к реализации учебной автономии (осуществлению самостоятельной учебной деятельности) при обучении иностранному языку на неязыковых факультетах:

- 1) низкий уровень саморегуляции – подражание и осмысленное копирование действий и приемов преподавателя,
- 2) средний уровень саморегуляции – самостоятельное воспроизведение обучающимся приемов, усвоенных под руководством преподавателя,
- 3) высокий уровень саморегуляции – самостоятельное применение обучающимся приемов, усвоенных под руководством преподавателя, в новых неаналогичных условиях деятельности.

Исходное определение автономии учащегося и автономного обучения в области иностранного языка было предложено Х. Холеком. Основные его положения сводятся к следующему. Автономия учащегося понимается как «способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность относительно всех аспектов этой учебной деятельности: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приемов, управление процессом овладения, оценка полученного результата».

У. Литлвуд подчеркивает, что необходимым базисом для каждого измерения являются желание и способность студента действовать независимо. Желание совершать самостоятельные поступки зависит от уровня мотивации и уверенности студента, в то время как способность - от уровня знаний и умений.

Другими словами, сущность учебной автономии заключается в развитии мотивации, уверенности, знаний и умений студента, которые ему необходимы для того, чтобы:

1. учиться самостоятельно (его автономия как субъект познания);
2. общаться на языке самостоятельно (его автономия как субъект коммуникации);
3. быть самостоятельным как личность (его автономия как личность).

Одним из средств развития и достижения учебной автономии является метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся решить

ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую.

Алгоритм работы над учебным проектом.

Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса — учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту — совершенно особые.

Проект – это “пять П”:

- проблема,
- проектирование (планирование),
- поиск информации,
- продукт,
- презентация.

*П 1 – необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической.*

Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы. Данный этап работы состоит из постановки проблемы и выдвижения гипотез.

*П 2 – выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации.*

*П 3 – каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.*

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — *поиск информации*, которая затем будет обработана, осмыслена, структурирована и представлена участниками проектной группы.

*П 4 – результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.* В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

*П 5 – подготовленный продукт должен быть представлен (презентован) заказчику и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.* На этом этапе решаются следующие задачи: выбор презентации, подготовки презентации, сама презентация и обязательно самооценка и самоанализ.

Преимущества:

- учащиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками;
- ведение занятий методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся; научить решать новые, нетиповые задачи; выявить деловые качества;
- профессиональное самоопределение; именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания;
- при выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

В своей педагогической деятельности мы используем следующие виды проектов.

1. Практико-ориентированный - нацелен на интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в процессе овладения профессиональными знаниями: “Famous Mathematicians”, “Outstanding Biologists and their Discoveries”, “Relation of Maths and Other Sciences”.

2. Исследовательский – “My Scientific Research” - по структуре напоминает подлинно научное исследование. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Результат информационного поиска: реферат, аннотация, презентация.

3. Информационный - направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении с целью их анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результат информационного поиска: презентация. За два года обучения английскому языку наши студенты готовят презентации по следующим темам: “Kharkiv City Tour”, “A Glimpse of London”, “USA Avia”, “Maths and Arts”, “Recent Discoveries in Biology” (с компьютерной презентацией и презентацией на бумажном носителе).

Проекты в зависимости от продолжительности их выполнения подразделяются на мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные. Все виды проектов могут эффективно использоваться при изучении иностранного языка.