

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

Кафедра німецької філології та перекладу



Сьомий міжнародний
науковий форум

***СУЧАСНА ІНОЗЕМНА ФІЛОЛОГІЯ:
ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПОТЕНЦІАЛ
ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ***

Ч. II (Л-Ш)

ХАРКІВ - 2016

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської філології
Кафедра німецької філології та перекладу

**Сьомий міжнародний
науковий форум**

***СУЧАСНА ІНОЗЕМНА ФІЛОЛОГІЯ: ДОСЛІДНИЦЬКИЙ
ПОТЕНЦІАЛ
ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ***

Ч. II (Л-Ш)

ХАРКІВ - 2016

УДК 811.1/2(08)

ББК 81.2я43

С 91

*Рекомендовано до друку рішенням ученої ради факультету іноземних мов
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Протокол № 9 від 21 жовтня 2016 р.*

Головний редактор: Самохіна В. О., академік АН ВО України, д. філол. наук, проф., зав. кафедри англійської філології

Заступники головного редактору:

Оніщенко Н. А., заступник декана факультету іноземних мов з наукової роботи, к. філол. н., доц. кафедри німецької філології та перекладу

Легейда А. В., к. філол. н., доц. кафедри англійської філології

Редакційна колегія: Бондаренко Є. В., д. філол. н., проф.; Морозова О. І., д. філол. н., проф.; Солощук Л. В., д. філол. н., проф.; Безугла Л. Р., д. філол. н., проф.; Малаєва О. Ю., к. філол. н., доц.; Нефьодова О. Д., к. філол. н., доц.; Пшеничних А. М., к. філол. н., доц.; Матюхіна Ю. В., к. філол. н., доц.; Кукушкін В. В., к. філол. н., доц.; Лобова О. К., к. філол. н., доц.; Котов М. В., к. філол. н., доц.; Котова І. А., викл.; Найдіна Є. С., викл.; Клименко Ю. В., викл.; Ковалевська Я. Л., викл.; Тарасова С. О., викл.; Скриннік Ю. С., викл.

С 91 Сьомий міжнародний науковий форум. Сучасна іноземна філологія: дослідницький потенціал. Тези доповідей у 2-х ч. / За ред. проф. В. О. Самохіної. – Х. : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2016. – 160 с.

ISBN 978-966-623-285-0 (ч. 2)

Збірник присвячений проблемам вивчення германських мов, а також актуальним питанням зарубіжної літератури та класичної філології. Наукова проблематика збірника представлена різноманітністю сучасних напрямків і парадигм: когнітивної лінгвістики, теорії дискурсу, функціонально-комунікативної лінгвістики, лінгвокультурології, лінгводидактики, лінгвістики тексту.

Для філологів, фахівців у галузі лінгвістики і методики викладання германських та романських мов, зарубіжної літератури та класичної філології, літературознавства, викладачів, здобувачів та аспірантів.

УДК 811.1/2(08)

ББК 81.2я43

С 91

© ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016

© Колектив авторів, 2016

ISBN 978-966-623-285-0 (ч. 2)

ЗМІСТ

Лешньова Н. О., Павлова Л. В.

СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА ПРЕЗЕНТАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЮ
МОВОЮ: ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ..... 9

Лобова О. К.

ЖАНРОВЕ ПРОСТРАНСТВО КОМИЧЕСКОГО
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА..... 11

Мартынюк А. П.

БАЗОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ..... 13

Матвийчук О. Н., Прокопенко А. А.

КОГНИТИВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРЕЗИДЕНТСКОГО ДИСКУРСА..... 15

Матюхіна Ю. В.

МАРКЕРИ ХЕЗИТАЦІЇ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ..... 16

Мікула О. І.

ЕМОЦІЙНИЙ КОНЦЕПТ “ЗДИВУВАННЯ” В МОВНІЙ СВІДОМОСТІ... 18

Миулеску К.

ГЕНДЕРНИЙ АНАЛІЗ АНГЛОМОВНОГО РЕКЛАМНОГО
ДИСКУРСУ..... 20

Морозова І. І.

ВІД МОДЕЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ ДО МОДЕЛЬНОГО СОЦІАЛЬНОГО
КЛАСУ..... 22

Морозова О. І., Верменич Я. В.

МУЛЬТИМОДАЛЬНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ МЕТАФОРИ З РЕФЕРЕНТОМ
ЕКОЛОГІЯ В АНГЛОМОВНОМУ ЕКОЛОГІЧНОМУ КІНОДИСКУРСІ.... 24

Мох Ю. А., Радченко О. І.

КОГНІТИВНИЙ АСПЕКТ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ ЗАСВОЄННЯ
МОВИ ЯК НЕРІДНОЇ..... 26

БАЗОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Мартынюк А. П., доктор филол. наук (Харьков)

1. Коммуникативная деятельность *ингерентно стратегична*, поскольку она всегда подчинена целям, мотивированным исконными социально-биологическими потребностями человека. Коммуникативную стратегию следует представлять в терминах паттернов коммуникативного поведения, связанных с решением задач, возникающих по ходу разворачивания коммуникативного взаимодействия – в текущий момент реального времени, и контролируемых сознанием лишь на уровне рациональной оценки происходящего.

2. Коммуникативное взаимодействие обеспечивается «концептуальной сетью», представляющей собой модель нейронной сети мозга. Смысл единицы языка, актуализирующийся в акте коммуникации, не заключен в самой единице языка. Роль единицы языка состоит в: а) активации конвенционального концептуального содержания («лексического концепта»), являющегося частью сложно организованной «концептуальной сети» и б) «запуске» когнитивных операций инференционной природы, позволяющих осмыслить это конвенциональное концептуальное содержание на базе «концептуальной сети». Смысл единицы языка, актуализирующийся в акте коммуникации, есть продуктом инференционной деятельности коммуникантов.

3. Продуктом инференционных операций, осуществляемых в ходе коммуникативной деятельности, есть не только достижение интерсубъективности или простыми словами взаимопонимания, но и новое знание, получаемое коммуникантами в результате переосмысления имеющейся информации на основе нового опыта, приобретаемого в каждом новом акте коммуникации.

4. Для реализации такого рода задач «концептуальная сеть» не может мыслиться как стабильное образование, хранящееся в памяти и ожидающее активации в «готовом виде». Более адекватным представляется толкование ее как

структуры, образующейся/преобразующейся непосредственно в момент активации с целью обеспечения конкретных задач коммуникативной деятельности в реальном времени.

5. «Концептуальная сеть», обеспечивающая коммуникативную деятельность, с необходимостью включает не только когнитивный опыт (т.е. энциклопедические знания разного типа), но также и аффективный, перцептивный и волеизъявительный опыт, участвующий в инференционной деятельности. Характер инференционной деятельности также определяется фокусом внимания коммуникантов. Разумеется, следует также учитывать, что огромная часть инференционной деятельности протекает в подсознании.

6. Объектом исследований языка, претендующих на статус когнитивно-коммуникативных, должно стать реальное (или смоделированное в мультимодальной среде) коммуникативное взаимодействие.

7. Методики когнитивно-коммуникативного анализа должны опираться на существующие когнитивные теории, отражающие представления о структурной организации когнитивной системы человека и принципах ее функционирования в процессах обеспечения коммуникативной деятельности. Такому требованию отвечает инференционный анализ коммуникативного взаимодействия. Он базируется на понятии инференции как когнитивной операции получения интроспективного выводного знания в акте интерпретации высказывания и как продукта этой когнитивной операции. Инференции могут иметь когнитивную рациональную причинно-следственную основу, когда они делаются на основе энциклопедических знаний разного типа (онтологических, аксиологических, (лингво)этологических); аффективную основу, когда они есть результатом определенного эмоционального состояния; волевою основу, когда они есть продуктом волеизъявления; перцептивную основу, когда они возникают как результат непосредственного сиюминутного перцептивного опыта. Кроме того, инференции зависят от фокуса внимания коммуникантов.