

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені в. Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут «українська інженерно-педагогічна академія»
Кафедра інформаційних комп'ютерних технологій і математики

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

магістра

на тему «Професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій з
розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними
елементами з англійської мови »

рівень вищої освіти Другий (магістерський) рівень

спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

Виконав: студент 2 курсу, групи ДІТ-
ПОЦТ23мг

спеціальності : 015.39 Професійна освіта
(Цифрові технології)

(шифр і назва напрямку підготовки, спеціальності)

_____/ Сергій ПОЛУЯН
(підпис) (ім'я та прізвище)

Керівник _____/ Сергій ТРОХИМЧУК
(підпис) (ім'я та прізвище)

Рецензент _____/ Марина ВАСИЛЬЄВА
(підпис) (ім'я та прізвище)

«До захисту допущено»

Завідувач кафедри _____/ Олеся НЕЧУЙВІТЕР
(підпис) (ім'я та прізвище)

Нормоконтроль _____/ Сергій ТРОХИМЧУК
(підпис) (ім'я та прізвище)

Секретар ЕК _____/ Любов СОБОЛЬ
(підпис) (ім'я та прізвище)

Харків – 2024

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені в. Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут «українська інженерно-педагогічна академія»
Кафедра інформаційних комп'ютерних технологій і математики

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. зав. каф. д.ф.-м.н., проф.

_____Олеся НЕЧУЙВІТЕР

«___» _____2024р.

ЗАВДАННЯ

на дипломну роботу рівня вищої освіти «магістр»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

студенту _____Сergію Полуяну_____

(ім'я, прізвище)

1. Тема роботи «Професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови» затверджена наказом по Університету №__4801-5/3704 від 21.11.2024
2. Термін здачі закінченої роботи «__5__»_____грудня_____2024__р.
3. Вихідні дані до роботи, moodle, дидактичні матеріали.
4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, які належить розробити): проаналізувати ресурси з англійської підготовки, розробити курс з інтерактивними елементами, розробити методичну частину
5. Перелік графічного (ілюстративного) матеріалу презентація результатів дипломної роботи.
6. Консультант:

Розділ	Консультант	Підпис, дата		Оцінка (бали)
		Завдання видав	Завдання прийняв	
Методичний	Тетяна КАЛІНІЧЕНКО			

Дата видачі завдання«_04_»_жовтня_2024__р.

Керівник роботи

_____ (підпис) —

Сергій ТРОХИМЧУК

(ім'я, прізвище)

Завдання прийняв до виконання

_____ (підпис)

Сергій ПОЛУЯН

(ім'я, прізвище)

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН-ГРАФІК
виконання кваліфікаційної роботи

№ з/п	Назва етапів роботи та питань, які мають бути розроблені відповідно до завдання	Термін виконання	Позначки керівника про виконання завдань
1	З'ясування поставлених задач.	4.10.2024	
2	Проаналізувати методи використання інтерактивних елементів при навчанні англійській мові	12.10.2024	
3	Розробка курсу та впровадження інтерактивних елементів	17.10.2024	
4	Розробка методики проведення заняття	13.11.2024	
5	Оформлення кваліфікаційної роботи та графічного матеріалу	25.11.2024	
6	Підготовка до захисту	30.11.2024	
7	Захист кваліфікаційної роботи	10.12.2024	

Студент

(підпис)

Сергій ПОЛУЯН
(ім'я, прізвище)

РЕФЕРАТ

Робота містить: 45 с., 20 рис., 7 таблиць.

Метою та завданням дослідження є визначити, описати, теоретично обґрунтувати та проаналізувати особливості професійної підготовки фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови.

Об'єкт дослідження – процес професійної підготовки фахівців в галузі цифрових технологій.

Предмет дослідження – методика професійної підготовки фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови.

Наукова новизна полягає в тому, що удосконалено процес професійної підготовки фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови.

Практична цінність роботи полягає в тому, що було визначено зміст професійної підготовки фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови; теоретично обґрунтовано засоби вдосконалення та покращення ефективності підготовки фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови, розроблено курс який включає інтерактивні елементи.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: ЦИФРОВІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ, ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ, ENGLISH

ABSTRACT

The work contains: p., figures, tables.

The purpose and objectives of the study are to identify, describe, theoretically substantiate and analyze the features of professional training of specialists in the field of digital technologies in the development of educational course websites.

The object of research is the process of professional training of specialists in the field of digital technologies.

The subject of the study is the methodology of professional training of specialists in the field of digital technologies in the development of educational course websites.

The scientific novelty is that the process of professional training of specialists in the field of digital technologies in the development of educational course websites has been improved.

The practical value of the work is that the content of professional training of specialists in the field of digital technologies for the development of educational course websites has been determined; the ways and means of improving and increasing the effectiveness of professional training of specialists in the field of digital technologies for the development of educational course websites have been theoretically substantiated.

KEYWORDS: DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES, DIGITAL TECHNOLOGIES

ВСТУП

Об'єктом дослідження є процес професійної підготовки фахівців в галузі цифрових технологій.

Предмет дослідження – професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування та розробка дидактичного проєкту семінарського заняття з теми «Розробка комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови».

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати літературні джерела з метою розкриття сутності понять «професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій», «комплексу цифрових освітніх ресурсів», «інтерактивні технології».

2. Виявити особливості професійної підготовки фахівців в галузі цифрових технологій.

3. Теоретично обґрунтувати та розробити дидактичного проєкту семінарського заняття з теми «Розробка комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови» для підготовки фахівців в галузі цифрових технологій.

Методи дослідження: теоретичні – аналіз літературних джерел та освітньої документації щодо проблеми професійної підготовки фахівців в галузі цифрових технологій; аналіз професійних та освітніх стандартів фахівців в галузі цифрових технологій з метою визначення особливостей його підготовки; емпіричні – моделювання дидактичного проєкту семінарського заняття.

Наукова новизна дослідження:

- уточнено сутність поняття «професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій», «комплексу цифрових освітніх ресурсів», «інтерактивні технології»;

- теоретично обґрунтований та розроблений дидактичний проєкт семінарського заняття з теми «Розробка комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови»

- розроблено курс з інтерактивними елементами. .

Теоретична значимість: певний внесок у підготовку фахівців в галузі цифрових технологій комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови.

Практична значимість дослідження: розробка та реалізація дидактичного проєкту семінарського заняття з теми «Розробка комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови», що забезпечує якісну підготовку фахівців в галузі цифрових технологій.

Структура та загальний обсяг роботи. Робота складається з української та англійської анотації , вступу, чотирьох розділів, висновків, списку використаних джерел.

РОЗДІЛ 1

АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

1.1. Особливості професійної підготовки фахівців в галузі цифрових технологій

Однією з основних цілей, визначених у «Концепції модернізації української освіти», є оновлення форм та методів підготовки майбутніх фахівців сфери освіти до майбутньої професійної діяльності в умовах серйозних структурних змін системи освіти, інтенсивного реформування навчально-виховних технологій та методик, повсюдного та ефективного застосування інформаційних технологій.

Інформатизація та реформування освіти мають сприяти підготовці фахівців, які мають високу інформаційну культуру, готових і вміють застосовувати нові інформаційні технології, які беруть активну участь в інформатизації своєї предметної галузі знань. Суспільству потрібні фахівці, які вміють використовувати нові інформаційні технології для оптимізації та підвищення ефективності як процесу навчання загалом, так і окремих дисциплін. Педагогічним навчальним закладам належить вирішити завдання підготовки висококваліфікованих кадрів, які мають інформаційну культуру, здатні розробляти і використовувати у професійній діяльності різні засоби інформаційного забезпечення, які беруть активну участь в інформатизації своєї предметної галузі знань. Інформатизація вищої педагогічної школи має забезпечити отримання майбутніми вчителями необхідних знань та практичних умінь професійного використання інформаційних технологій. Інформаційні системи – один із основних компонентів сучасних інформаційних технологій. Освоєння майбутніми фахівцями сфери освіти можливостей їх використання у професійній діяльності має вважатися необхідним та значущим компонентом їхньої інформаційно-технологічної

підготовки в цілому. Існує ряд завдань, для вирішення яких працівнику освіти потрібно використовувати інформаційні системи: педагогічне управління; фінансове забезпечення навчального процесу; сервісне обслуговування учнів та вчителів (наприклад, у бібліотеці); ведення каталогів навчальних кабінетів, методичної та навчальної літератури, обладнання; підготовка документів, пов'язаних з діяльністю педагога та навчального закладу (довідки, звіти, плани, стандартні форми та ін.). Сучасний рівень вирішення перелічених завдань передбачає використання інформаційних систем, основою яких є локальні чи мережеві бази даних. Навчання роботі з інформаційними системами розглядається нами як найважливіший елемент підготовки майбутнього вчителя у галузі інформаційних технологій. Це зумовлює об'єктивну необхідність створення ефективно діючої системи підготовки фахівців у питаннях професійно-орієнтованого використання інформаційних систем.

Аналіз державного освітнього стандарту вищої професійної освіти (показує, що підготовку фахівців сфери освіти у питаннях професійно орієнтованого застосування інформаційних систем можна здійснювати у межах кількох профілів: вчитель-предметник, вчитель інформатики, спеціаліст у галузі інформаційних технологій (спеціальності «інженер», «програміст», «аналітик»). Змістові лінії підготовки відповідно до переліку дисциплін представлені на рис. 1.1.

Вчитель-предметник. Студенти повинні освоїти основи теорії інформаційних систем - змістовне ядро, побудоване за принципом мінімальної достатності, що включає основні поняття та терміни, необхідні для практичної роботи з інформаційними системами на рівні користувача. Цей рівень включає вміння актуалізувати інформацію бази, пошуку, побудови запитів, формування вихідних форм.

Вчитель інформатики. Рівень його підготовки у питаннях застосування інформаційних систем з базами даних педагогічних наук у своїй діяльності збігається з рівнем вчителя-предметника. Специфіка полягає у методичній

підготовці: вчитель інформатики має бути готовим до викладу відповідних питань школярам.

Фахівець у галузі інформаційних технологій. Під час навчання студентів даного профілю понятійний апарат інформаційних систем освоюється на професійному рівні; теоретична підготовка передбачає також знайомство з існуючими цифровими технологіями та технологіями їх застосування освітянами. Основним завданням практичної складової підготовки є формування вмінь проектування, розробки та супроводу інформаційних систем на сучасній технологічній основі.

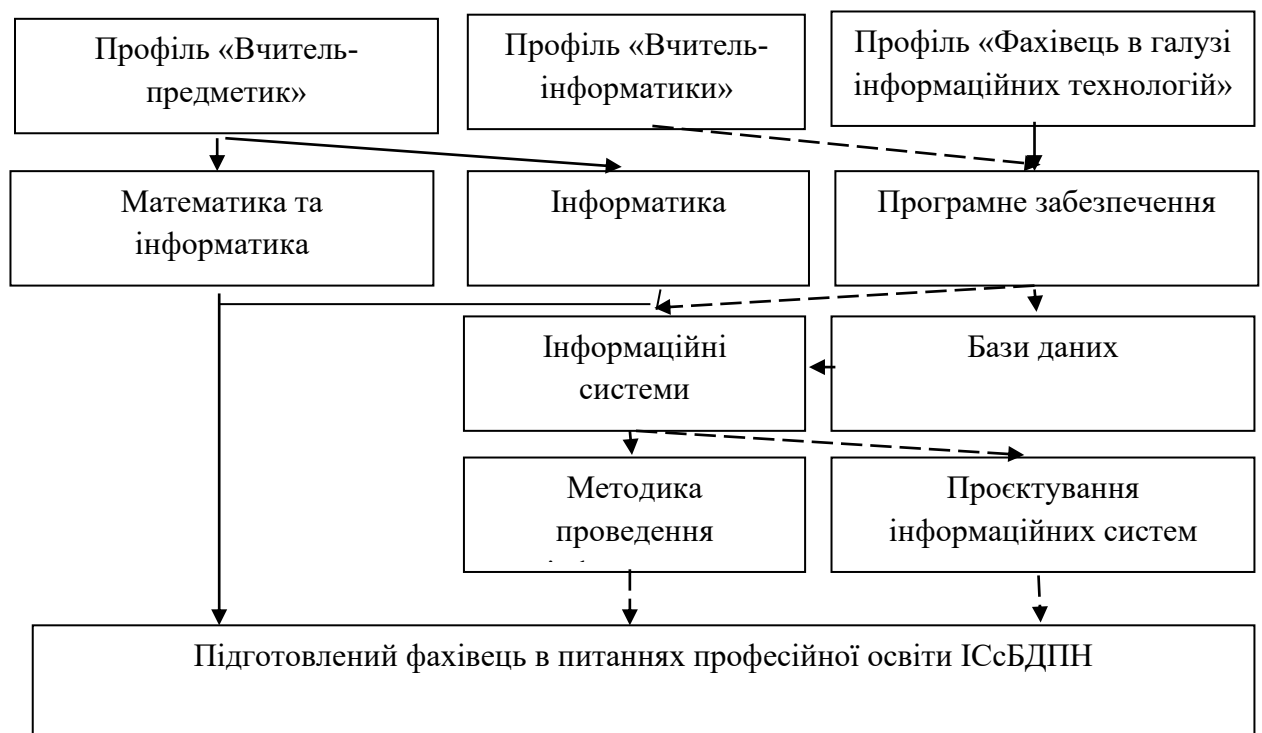


Рис. 1.1 Дисципліни ДГЗ ВПО та їх послідовність їх вивчення у підготовці фахівців в галузі професійного використання ІСсБДПН:

- маршрут руху за профілем «Учитель-предметник»;
- ■ — маршрут руху за профілем «Учитель інформатики»;
- маршрут руху за профілем «Спеціаліст в області інформаційних технологій»

- інструментально-технологічний – включає інструментальні засоби та технології, що підлягають освоєнню, засоби та методи навчання;
- контрольно-регулювальний – забезпечує моніторинг процесу навчання за допомогою поточного контролю, що дозволяє викладачеві оперативно реагувати на відхилення у процесі підготовки;
- оцінно-результативний – включає методи вимірювання параметрів, відбивають сформованість знань та умінь спеціаліста відповідно з профілем підготовки, і навіть критерії сформованості.

Для реалізації запропонованої методичної системи підготовки авторами створено навчально-методичний комплекс, що містить навчальні матеріали, що забезпечують всі види навчальної діяльності як аудиторної, так і самостійної.

Для забезпечення теоретичної складової підготовки підготовлено посібники, лекційні матеріали, довідники, посилання на Інтернет-ресурси для кожної з дисциплін, що вивчаються в електронному вигляді теоретичних відомостей студент може освоювати на аудиторних заняттях, проте їхня частка невелика - основна частина вивчається самостійно.

Формування умінь здійснювалося під час практикуму, що включає послідовність лабораторних робіт, призначених для самостійного виконання в електронному форматі в аудиторній та позааудиторній роботі.

Складовою навчально-методичного комплексу є і тести, що забезпечують перевірку ступеня освоєння теоретичної частини курсу, знання інструментарію.

Для перевірки результативності запропонованої методичної системи підготовки на базі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна проведено педагогічний експеримент зі студентами форми навчання. Загальний охоплення учасників, які брали участь експериментальній роботі було 80 осіб та застосовність використаних у роботі методів статистичної обробки.

Для кожного з виділених профілів було складено по дві групи учнів: експериментальна (ЕГ), в якій навчання на лабораторних заняттях велося на основі авторської методики, та контрольна (КГ), в якій навчання проводилося традиційними, прийнятими у навчальному закладі цього напрямку методами (табл. 1.1).

Таблиця 1.1

Кількісний склад груп із профілів підготовки

Група	Вчитель-предметник	Вчитель інформатики	Фахівець інформаційних технологій
КГ	25	24	13
ЕГ	21	25	10

Як критерії результативності було прийнято комплекс показників, що відбивають продуктивність навчання студентів (засвоєння теорії, сформованість умінь).

Студенти ЕГ та КГ перед початком вивчення дисципліни пройшли комп'ютерне тестування щодо перевірки рівня сформованості початкових теоретичних знань, необхідних для освоєння матеріалу (вхідний тест). Вимірюваним показником служила частка засвоєння ($\langle S \rangle$), що визначалася стосовно вимог навчальної програми. Обробка результатів тестування на основі t-критерію Стюдента показала відсутність статистично достовірних відмінностей між ЕГ та КГ (табл. 1.2).

Таблиця 1.2

Зіставлення показників сформованості початкових теоретичних знань студентів ЕГ та КГ

Показник засвоєння	Вчитель-предметник	Вчитель інформатики	Фахівець інформаційних технологій
$S_{кг}$	83	78	75
$S_{ег}$	81	76	78
тексп	0,25	0,15	0,15
ткр	2,02	2,02	2,13

Після вивчення дисципліни студенти обох груп кожного профілю також проходили комп'ютерне тестування (табл. 1.3).

Таблиця 1.3

Зіставлення результатів завершального тесту

Показник засвоєння	Вчитель-предметник	Вчитель інформатики	Фахівець інформаційних технологій
S кг	76	77	72
S ег	88	89	90
тексп	2,51	3,16	2,53
tkp	2,02	202	2,12

Таким чином, як перший критерій результативності був прийнято достовірне зростання середнього показника засвоєння студентами всіх профілів теоретичних знань з основ інформаційних систем.

Другим критерієм результативності є достовірне зростання середнього показника, що характеризує сформованість умінь вирішувати завдання проектування, створення та використання окремих елементів інформаційних систем (табл. 1.4).

Для профілю «Спеціаліст у галузі інформаційних технологій» третім критерієм результативності служили узгоджені експертні оцінки професійно орієнтованих проектів, які визначаються за встановленими елементам за допомогою модифікованого поелементного та поопераційного аналізу з розширеною шкалою балів (0 -1 -2) та присвоєнням вагової значущості елементам [4]. Як експерти залучалися викладачі факультету інформатики з великим стажем викладання дисциплін цієї тематики. Експертам було запропоновано один і той же набір елементів, вони були ознайомлені з оціночною шкалою та порядком оцінювання; оцінювання проводилося незалежно, після чого експертні оцінки усереднювалися. Узгодженість експертних оцінок перевірялася статистично (табл. 1.5). Практично по всіх елементах середньогруповий показник засвоєння близький або перевищив критеріальні 70%, що встановлюються в моделі повного засвоєння знань.

Таким чином, результати дослідно-пошукової роботи дозволяють зробити висновок, що у питаннях застосування інформаційних систем у професійній діяльності запропонована методична система забезпечує більш високий у порівнянні з традиційними методами навчання рівень формування теоретичних знань та практичних умінь у фахівців сфери освіти різного профілю.

Висновки до розділу 1

У першому розділі магістерської кваліфікаційної роботи ми обґрунтували необхідність підготовки фахівців сфери освіти до професійно-орієнтованого використання інформаційних систем.

Запропонували варіант реалізації підготовки на основі єдиної методичної системи, що враховує специфіку практичної діяльності фахівців системи освіти різного профілю. Наводяться результати педагогічного експерименту щодо перевірки ефективності застосування запропонованої методичної системи у навчальному процесі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

РОЗДІЛ 2

РОЗДІЛ 3. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

4 червня 2024 року Парламент у другому читанні прийняв законопроект № 9432 про використання англійської мови в Україні. Цей крок сприяє інтеграції країни в Європейський Союз і підвищує конкурентоспроможність українського бізнесу, науки, освіти та державних структур. Тепер англійська мова офіційно вважається мовою міжнародного спілкування в Україні.

Але і до цього знання англійської мови значно розширювало можливості людини у суспільстві, і людина яка знає англійську мову, вміє використовувати її в житті має значно більше шансів знайти конкурентоспроможну роботу з високим окладом та перспективами кар'єрного росту. Щодо ІТ сфери то тут, без сумнів без знання англійської взагалі не йдеться про велике кар'єрне зростання.

Чим вищий рівень володіння англійською мовою, тим більше шансів на розвиток науки в країні, зростання конкурентоспроможності фахівців і реалізацію талантів. У таких країнах активно розвиваються технології, а вчені створюють унікальні проекти, які приносять користь не лише місцевому населенню, а й усьому світу. Чому саме в країнах із високим рівнем знання англійської часто спостерігаються високі показники освіти та інновацій? Тому що фахівці й науковці мають можливість комунікувати з колегами з інших країн, обмінюватися ідеями, черпати натхнення та враховувати різні погляди. Вони безперешкодно читають іноземну літературу, ознайомлюючись із думками світових учених. Перед ними відкритий увесь світ, і вони творять для нього.

Згідно рейтингу EF EPI сьогодні Україна посідає 40 місце в світі за рівнем володіння англійською (рис. 2.1). Але є тенденція до підвищення

The world map displays five proficiency bands for English as a second language:

- Very High**: Dark blue
- High**: Teal
- Moderate**: Light green
- Low**: Yellow
- Very Low**: Red

Proficiency Band	Countries
Very High	Ireland, Netherlands, Norway, Singapore, Sweden, Denmark, Greece, Austria
High	Germany, South Africa, Romania, Belgium, Finland, Poland, Bulgaria, Hungary, Slovakia, Kenya, Estonia, Luxembourg, Philippines, Lithuania, Serbia, Czechia, Malaysia, Suriname, Argentina, Cyprus, Nigeria, Switzerland
Moderate	Hong Kong (China), Honduras, Georgia, Belarus, Spain, Uruguay, Armenia, Moldova, Ukraine, Costa Rica, Ghana, Albania, Russia, Paraguay, Italy, Bolivia, Chile, France, South Korea, Israel, Cuba, Peru, Uganda, El Salvador, Nepal, Venezuela, Guatemala, Nicaragua, Dominican Republic, Bangladesh
Low	Iran, Ethiopia, Vietnam, Turkey, Tunisia, Pakistan, Lebanon, India, United Arab Emirates, Rwanda, Mexico, Tanzania, Sri Lanka, Colombia, Qatar, Morocco, Syria, Algeria, Mozambique, Indonesia, Brazil, Ecuador, Mongolia, Madagascar, Jordan, Kuwait, China, Japan
Very Low	Myanmar, Palestine, Afghanistan, Malawi, Cameroon, Uzbekistan, Haiti, Sudan, Senegal, Kazakhstan, Oman, Saudi Arabia, Thailand, Iraq, Benin, Tajikistan, Angola, Cambodia, Libya, Rwanda, Côte d'Ivoire, Somalia, Yemen

В сучасній освіті акцент на інтерактивні методи навчання стає дедалі важливішим, особливо у контексті вивчення англійської мови. Інноваційні підходи, такі як ігри, мультимедійні технології, інтерактивні застосунки та інші, не лише роблять навчальний процес цікавішим, але й сприяють ефективнішому засвоєнню мови. Розглянемо, як ці методи розробляються та застосовуються у сучасному навчанні англійської.

Ігри відкривають широкі можливості для вивчення англійської мови. Освітні ігри з елементами гейміфікації, такими як конкуренція, нагороди та досягнення, стимулюють мотивацію учнів. Вони дозволяють активно використовувати мову в реальних ситуаціях, покращуючи словниковий запас, граматику та навички спілкування.

Використання мультимедійних інструментів, таких як відеоуроки, аудіоматеріали та інтерактивні презентації, допомагає краще сприймати

мову. Уроки з візуальними та звуковими елементами сприяють ефективному засвоєнню нового матеріалу, розвиваючи навички аудіювання та вимови.

Інтерактивні застосунки

На сьогодні доступно безліч інтерактивних застосунків для вивчення англійської мови. Вони дозволяють вивчати нові слова, практикувати вимову, закріплювати граматичні правила та навіть проводити розмовну практику. Розробка таких застосунків, орієнтованих на потреби користувачів, робить навчання зручнішим і цікавішим.

Віртуальна реальність у навчанні

Технології віртуальної реальності (VR) створюють можливість імітації реальних мовних ситуацій. Віртуальні класи, мовні практикуми та освітні ігри у VR-форматі забезпечують занурення у середовище, що активізує всі органи чуття та сприяє ефективнішому вивченню мови.

Колективні проєкти та онлайн-співпраця

Залучення до спільної роботи та онлайн-співпраці є ключовим елементом інноваційного навчання. Завдання та проєкти, які потребують обміну ідеями й комунікації англійською мовою, розвивають комунікативні навички студентів.

Персоналізований підхід

Інтерактивні методи дають змогу адаптувати навчання до індивідуальних потреб учнів. Персоналізовані завдання та уроки, створені з урахуванням рівня володіння мовою та інтересів студента, підвищують ефективність навчання.

Інтерактивні методи навчання англійської мови роблять процес не лише захопливим, але й результативним. Інноваційні підходи, такі як ігри, мультимедійні технології, інтерактивні застосунки та використання віртуальної реальності, відкривають нові можливості для навчання та сприяють глибшому опануванню англійської мови.

Я в своїй роботі зробив порівняння сайтів та додатків які дозволяють реалізувати інтерактивне навчання, в тому числі по англійській мові.

LearningApps. Цей конструктор завдань у ігровій формі допомагає закріплювати знання. Пропонує різні типи вправ: "Хронологічна лінія", "Класифікація", "Кросворд", "Заповніть пропуски", "Вікторина" тощо. Завдання можна створити самостійно за шаблонами або обрати готові з каталогу, розділеного за дисциплінами.

Переваги: інтеграція з освітніми платформами, додавання завдань до курсу.

Вартість: безкоштовно.

Wordwall Сервіс пропонує понад 30 інтерактивних шаблонів і 20 для друку. Можна створювати різні вправи, наприклад, "Знайди пару", вікторини з множинним вибором, таймером та бонусними раундами. Матеріали доступні як онлайн, так і у друкованому форматі.

Переваги: зручність створення міні-ігор, інтеграція з платформами.

Вартість: безкоштовно з обмеженнями.

ThingLink Ця платформа дозволяє створювати інтерактивні інфографіки, презентації, відео та навіть віртуальні екскурсії, включаючи контент у форматі 360° та VR/AR. Контент створюється швидко та ділиться через посилання.

Переваги: широкий вибір форматів, простота у використанні.

Вартість: від 35 доларів/рік, є безкоштовний пробний період.

Мова: англійська.

Padlet Зручна платформа для зберігання контенту. Створюйте дошки, додавайте текст, відео, гіфки або діліться матеріалами через QR-код чи соцмережі. Учні можуть самостійно додавати інформацію до дошки.

Переваги: спільний доступ, можливість мозкового штурму.

Вартість: від 10 євро на місяць, є пробний період.

Simplishow Простий інструмент для створення відео, який допомагає пояснити складні теми. Шаблони дозволяють за кілька кроків створити сценарій і додати візуальні елементи, музику та озвучення.

Переваги: швидке створення відео для наочного пояснення.

Вартість: від 129 доларів; один ролик можна створити безкоштовно.

Explain Everything Інтерактивна дошка для спільної роботи, що підтримує медіафайли, записи та голосовий чат. Є бібліотека готових шаблонів для діаграм та інших завдань.

Переваги: спільний доступ у реальному часі, збереження власних шаблонів.

Вартість: є безкоштовна версія; розширені можливості – від 3 доларів/місяць за користувача.

HiPro Video Платформа для запису відео, скринкастів та аудіо. Інструменти редагування включають додавання тексту, емодзі, тегів, обрізку ролика тощо. Також є функції аналітики для відстеження переглядів.

Переваги: створення інтерактивних відео для навчання.

Вартість: від 7 доларів/місяць, є 7-денний пробний період.

Moodle

Moodle є однією з найпопулярніших платформ для інтерактивного навчання. Переваги використання Moodle ось які.

1 Moodle дозволяє адаптувати платформу під конкретні потреби навчального закладу або організації. Завдяки відкритому вихідному коду, її можна налаштувати як для шкіл, так і для університетів, бізнесу або неформального навчання.

2. Великий набір інструментів

Moodle має широкий функціонал, який включає:

Форум для обговорень.

Інтерактивні тести.

Віртуальні класи.

Бібліотеку навчальних матеріалів.

Систему оцінювання та відстеження успішності.

Це забезпечує повний спектр можливостей для інтерактивної освіти.

3. Мультиплатформність

Moodle доступний як на десктопах, так і на мобільних пристроях. Є мобільний додаток, який дозволяє студентам взаємодіяти з курсами, переглядати матеріали, здавати завдання та спілкуватися з викладачами будь-де і будь-коли.

4. Відкритий вихідний код

Moodle є безкоштовною платформою з відкритим кодом, що дозволяє користувачам не лише використовувати програму, але й модифікувати її для власних потреб. Це робить її доступнішою, ніж комерційні платформи.

5. Широка підтримка спільноти

Міжнародна спільнота Moodle активно розвиває платформу, створює нові плагіни та модулі. Це забезпечує користувачам постійну технічну підтримку та можливість використовувати актуальні інновації в навчанні.

6. Інтеграція з іншими системами

Moodle легко інтегрується з іншими системами, такими як Google Workspace, Microsoft Teams, Zoom та інші. Це дозволяє створювати гібридні навчальні середовища.

7. Підтримка різних форматів навчання

Платформа підтримує як асинхронне (самостійне), так і синхронне (живе) навчання, що робить її універсальною для різних навчальних стратегій.

8. Аналітика та звітність

Moodle забезпечує потужні інструменти аналітики, які дозволяють викладачам відстежувати прогрес студентів, визначати проблемні місця та персоналізувати навчання.

9. Локалізація

Moodle перекладений на десятки мов, включаючи українську. Це забезпечує зручність використання в локальних освітніх системах.

10. Економічна вигода

Через те, що Moodle є безкоштовним, його часто обирають державні установи та приватні організації, що прагнуть знизити витрати на впровадження освітніх технологій.

Таким чином, Moodle виділяється серед інших платформ своєю універсальністю, економічністю, адаптивністю та широким функціоналом, що робить його ідеальним вибором для інтерактивного навчання.

Висновки до розділу 2.

Провівши аналіз різноманітних систем інтерактивного навчання можна побачити що більшість з них або повністю платні, або частково платні. Крім того кожна з систем має власну платформу і для повноцінного використання потрібно розробляти інтерактивні елементи саме на цій платформі, і лише потім інтегрувати їх до системи дистанційного навчання яка використовується у навчальному закладі. Тож для створення курсу з інтерактивним контентом я обрав систему Moodle.

РОЗДІЛ 3

РОЗДІЛ 3. СТВОРЕННЯ ТА НАПОВНЕННЯ КУРСУ "ENGLISH" НА САЙТІ ОСВІТНІХ КУРСІВ

У третьому розділі я розглянув процес створення, наповнення курсу «English» із використанням сучасних освітніх цифрових інструментів. Курс, розроблений у системі дистанційного навчання Moodle, містить багато навчальних матеріалів, практичні завдання, багато тестів, інтерактивні елементи та тестові модулі, що дозволяє створити комплексний освітній простір для підготовки студентів.

Опис структури курсу

Створений курс містить численні модулі, кожен з яких відповідатиме окремому етапу вивчення матеріалу. З лівого боку є навігатор курсу, завдяки якому учні можуть легко перемикатися між розділами, темами та видами діяльності, які розглядаються в цьому курсі (Рис. 3.1 – Рис. 3.2). На малюнках показано скріншот навігаційного меню системи Moodle зі структурою курсу

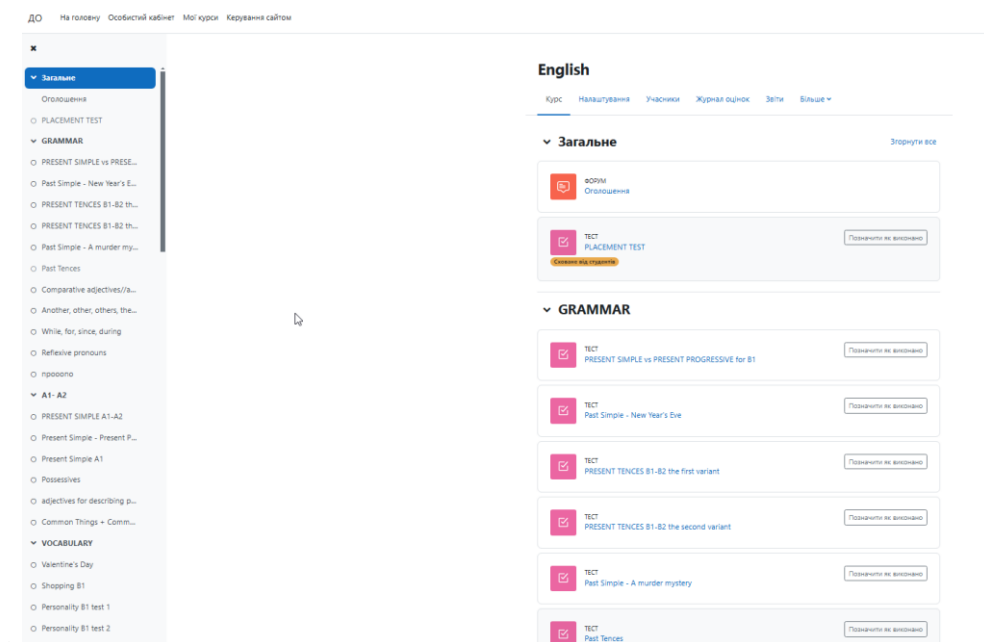


Рис. 3.1 Навігація по курсу

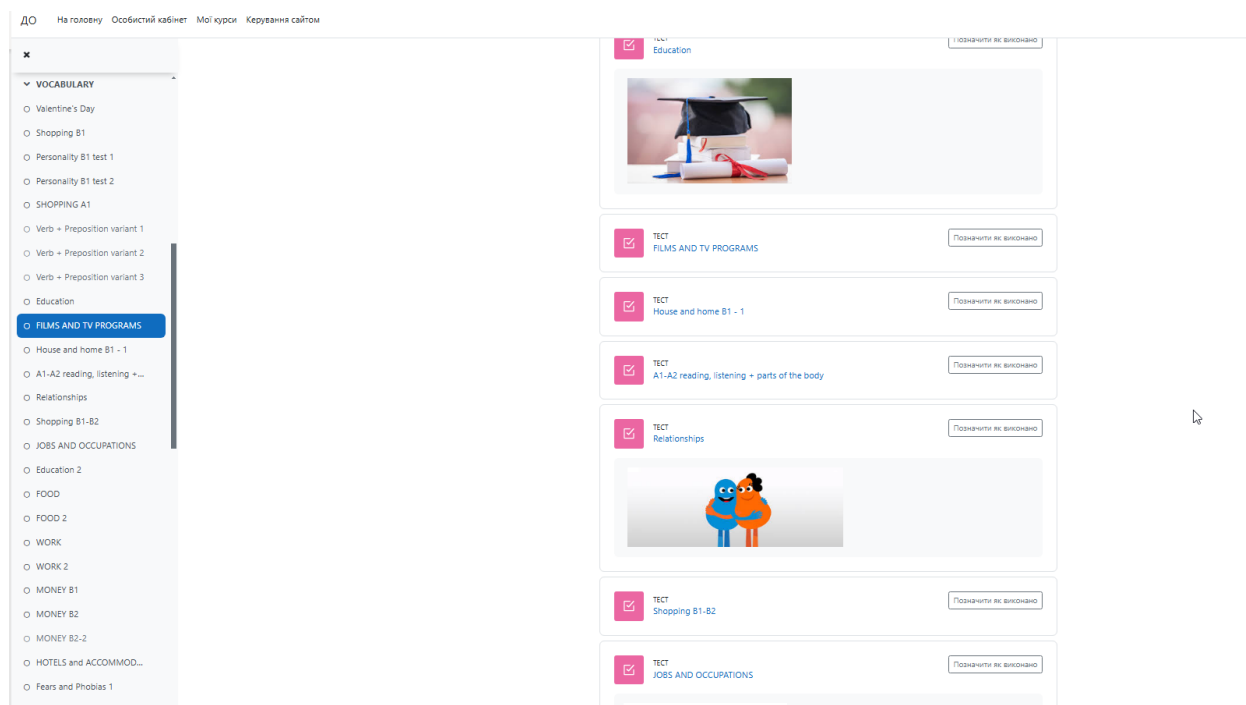


Рис. 3.2. Навігація по курсу (продовження)

Курс містить 7 розділів. Це вивчення граматики, для рівня A1-A2, Словник, Читання, підготовка до ЗНО, підготовка до ЕВІ, та інтерактивні елементи. (рис. 3.3)

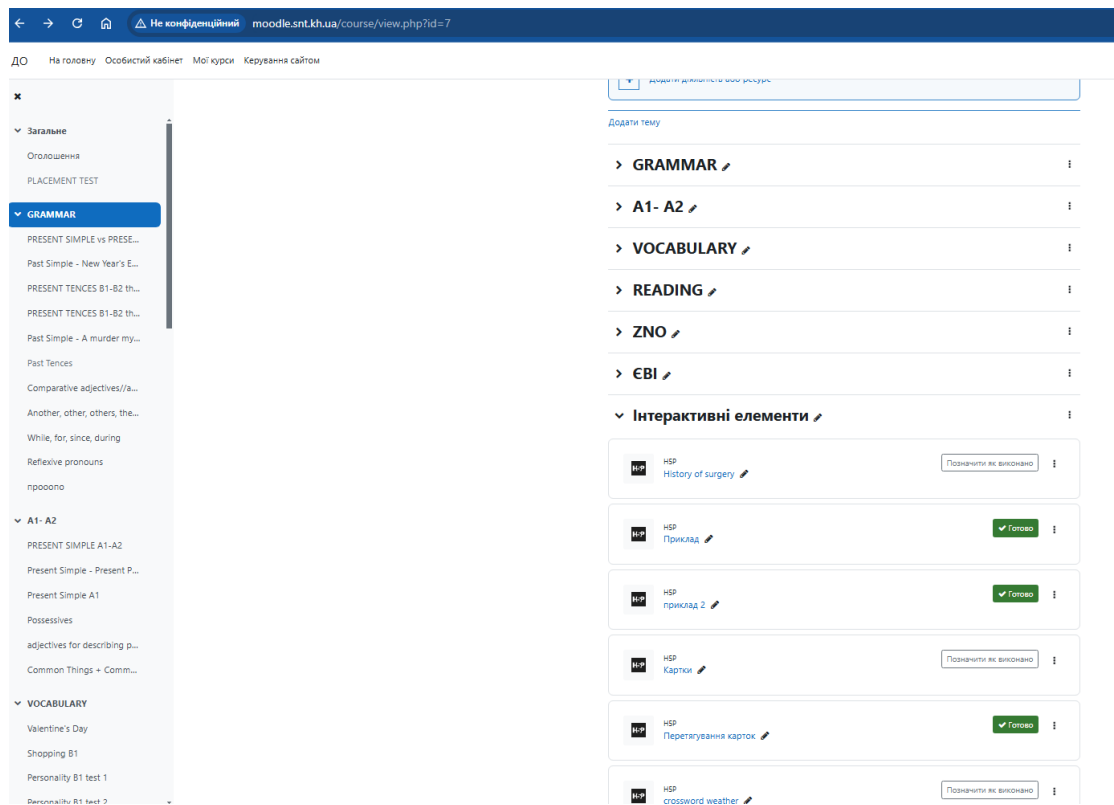


Рис. 3.3. Розділи курсу

Кожен розділ містить багато елементів які відповідають його структурі.

На рис. 3.4. можна побачити розділ читання, в якому є елементи прослуховування тексту, тести та файли з розшифровкою.

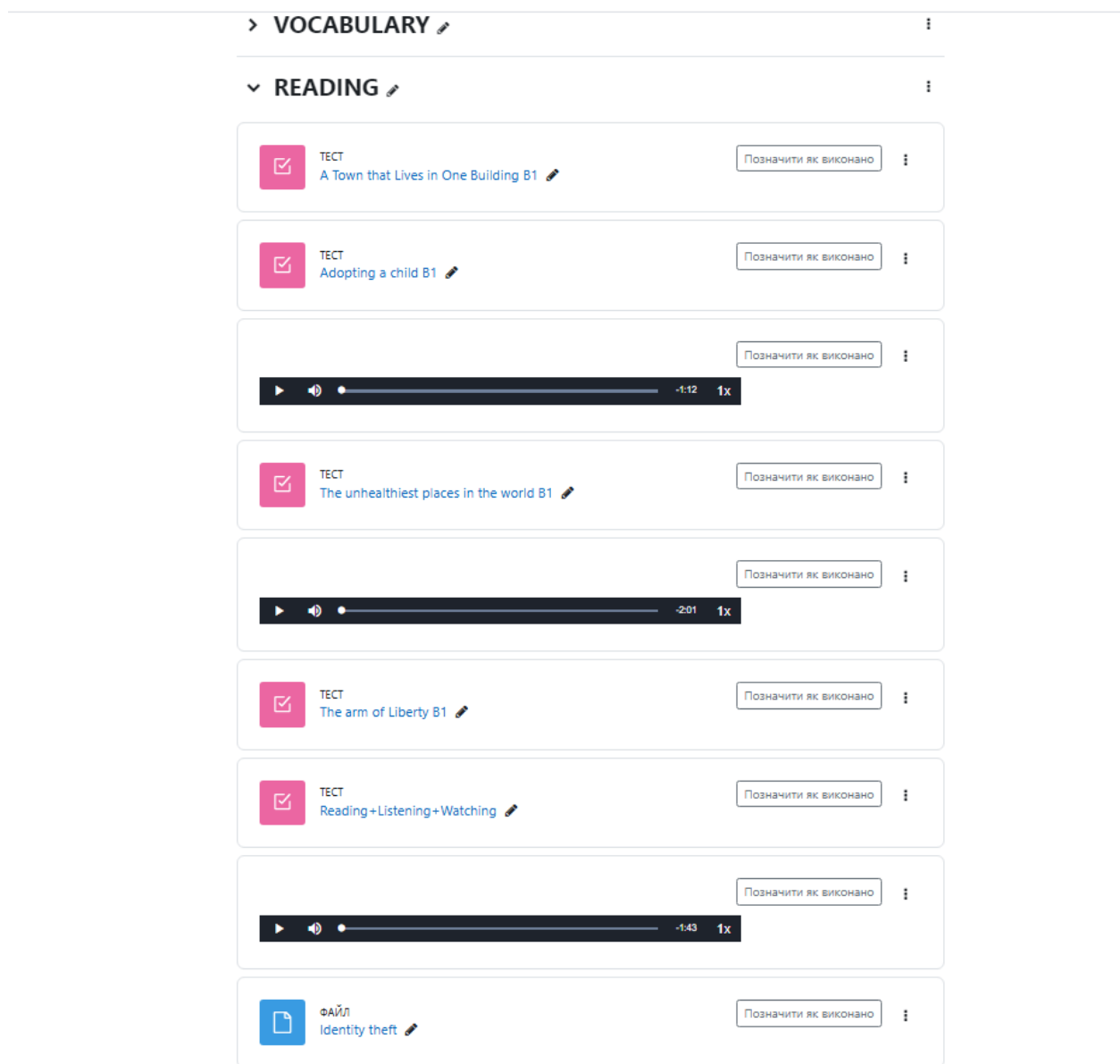


Рис. 3.4. Розділ читання.

Розділ підготовки до ЗНО містить багато літератури для допомоги по підготовці до ЗНО а також тести на знання пройденого матеріалу. (рис. 3.5)

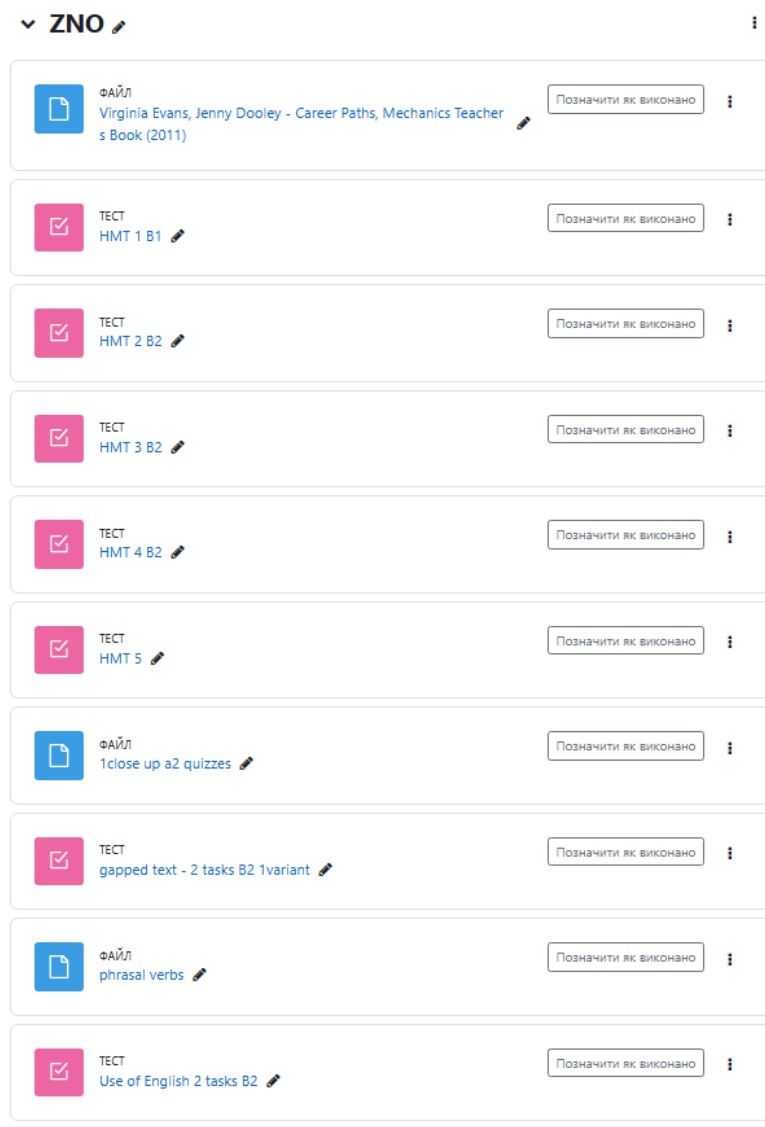


Рис. 3.5. Розділ ЗНО

В кожному розділі є література для навчання. Приклад одного з підручників можна побачити на рис. 3.6.

На рис. 3.8 можна побачити як виглядає тест при спробі

We got further information about three of those kids, and one stood out for us both. He was six years old, which is quite old among children who are up for adoption. Many parents prefer to adopt toddlers because they want to experience teaching them to walk, talk, read and write. That wasn't important to us. It does seem a shame, though, that 6-year-olds already face discrimination for their age.

Things happened very fast after that. We met the boy's foster carers and teachers, and his social worker visited us at home. However, parents only meet the child they're going to adopt once the adoption has been finalised. That way, the kid doesn't get stressed or given false hopes. After a second interview, we were accepted. A week was put in the diary when we would first spend time with the boy at his carer's home, taking him out on trips or just hanging out playing games and reading stories. A few days later, they stayed at a hotel near our house, and he gradually spent more time with us. Finally, the carers left, and the boy stayed – we now had a son!

Why did the writer choose to adopt a child?

What does the writer most likely think about the pre-adoption training?

How did the couple select a child to adopt?

- a. They made a list of criteria that they wanted.
- b. They accepted any child who needed a home.
- c. They chose a child whose earlier adoption had failed.
- d. They let the agency choose a suitable child for them.

Which of these events was the last to occur?

Завершити спробу...

Рис. 3.8. Тест при спробі

В курсі було розроблено інтерактивні відео. Один з фрагментів можна побачити на рис. 3.9 – 3.10.

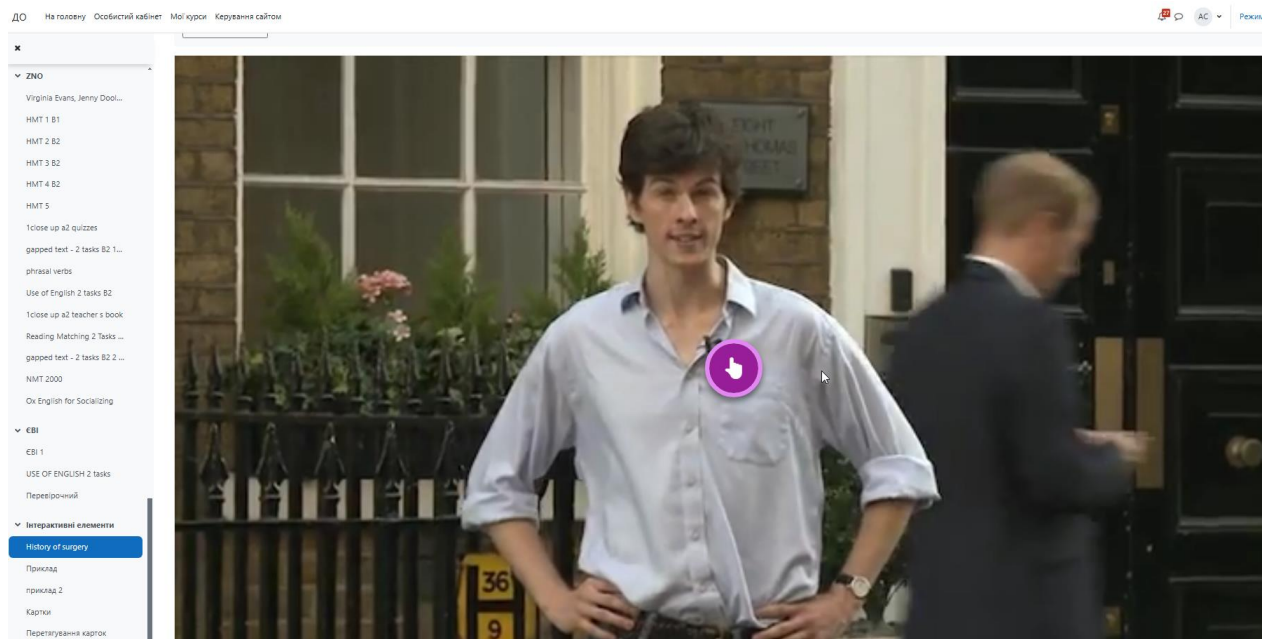


Рис. 3.9. Інтерактивне відео

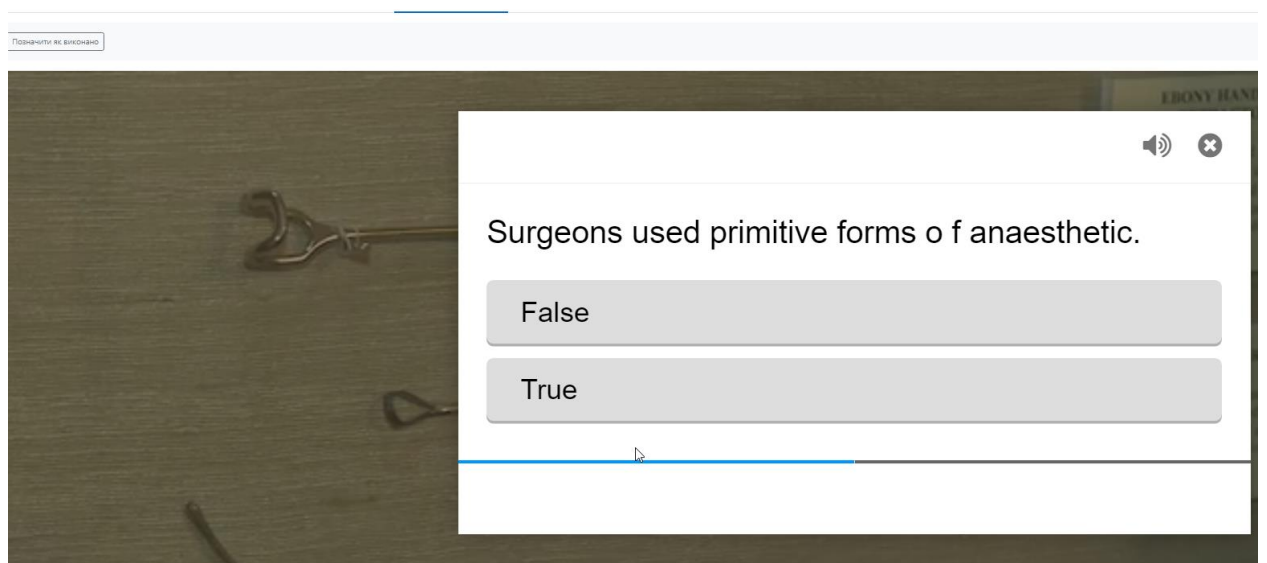


Рис. 3.10 Питання в інтерактивному відео

Результат проходження інтерактивного фрагменту мона побачити на рис. 3.11. До кожного відео було розроблено по 10 питань.

★
10 Запитання(нь) надано відповідь
×

Якщо answered 10 questions.

✓ Надіслати відповіді

Запитання	Рахунок
2:22 Untitled Single Choice Set	0 / 1
2:33 Untitled Single Choice Set	1 / 1
2:53 Untitled Single Choice Set	1 / 1
3:08 Untitled Single Choice Set	0 / 1
3:16 Untitled Single Choice Set	1 / 1
3:58 Untitled Single Choice Set	1 / 1

Рис. 3.11. Результат проходження відео.

Також були розроблені картки, що можна побачити на рис. 3.12.

English / Картки

Інтерактивний контент

Картки

Інтерактивний контент

Налаштування

Вільше

partly sunny

partly cloudy

Повернути

Картка 1 з 22

частково сонячно

мінлива хмарність

Повернути

Картка 1 з 22

Рис. 3.12. Інтерактивні картки

На сайті зареєстровані учні, які вже мають змогу проходити навчання.

Зараховані користувачі

Зарахувати користувачів

Зараховані користувачі

Відповідність

Будь-що

Вибрати

+

Додати умову

12 знайдено учасників

Ім'я

Вибрати все

А

Б

В

Г

Д

Е

Є

Ж

З

И

І

Й

К

Л

М

Н

О

П

Р

С

Т

У

Ф

Х

Ц

Ч

Ш

Щ

Ь

Ю

Я

Прізвище

Вибрати все

А

Б

В

Г

Д

Е

Є

Ж

З

И

І

Й

К

Л

М

Н

О

П

Р

С

Т

У

Ф

Х

Ц

Ч

Ш

Щ

Ь

Ю

Я

☐	Прізвище / Ім'я	Електронна пошта	Ролі	Групи
☐	АС Системний Адміністратор	Serge.nick.ikt@gmail.com	Менеджер, Викладач	Немає груп
☐	ОС Савченко Олег	savchenko93oleg@gmail.com	Студент	Немає груп
☐	ЛТ Тая Лавицкая	lavitskayataisiya@gmail.com	Студент	Немає груп
☐	АГ Глущенко Александра	glusenkoa432@gmail.com	Студент	Немає груп
☐	ГБ Брынцев Георгий	georgemaminabulochka@gmail.com	Студент	Немає груп

Рнис. 3.13 Зареєстровані учні

Висновок по розділу 3.

В даному розділі представлені скріншоти результатів виконаної мною роботи, а саме створений курс, сторінки курсу з наповненою інформацією по кожному розділу, інтерактивні елементи. Даний курс вже опробовується на учнях, що говорить про актуальність даної теми та моєї розробки.

РОЗДІЛ 4

ДИДАКТИЧНИЙ ПРОЄКТ СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ З ТЕМИ «РОЗРОБКА КОМПЛЕКСУ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ З ІНТЕРАКТИВНИМИ ЕЛЕМЕНТАМИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

4.1. Постановка оперативних цілей семінару

Цілі семінару зазначені у таблиці 4.1.

Таблиця 4.1

Цілі семінару

Дидактична мета семінару	Рівень цілі	Умов и досяг нення цілі	Результат у вигляді дій, які слухачі повинні продемонструва ти в результаті виконання семінару, та їх характеристика	Розвиваюча мета проведення семінару.
1	2	3	4	5
Розглядати особливості розробки та застосування цифрових інструментів у процесі вивчення англійської мови, а також надавати рекомендації щодо їх удосконалення для більш ефективного навчання.	IV рівень	знання про цифрові інструменти	Правильно розглянуті особливості розробки та застосування цифрових інструментів у процесі вивчення англійської мови, а також надавати рекомендації щодо їх удосконалення для більш ефективного навчання.	-розвиток самостійного мислення та творчої активності здобувачів освіти; - розширення та поглиблення знань учнів у межах відповідної навчальної дисципліни або розділу професійного модуля; - формування навичок розв'язання інтелектуальних завдань і аналізу проблемних ситуацій; - розвиток здатності аргументувати власну точку зору, а також спростовувати чи підтверджувати думки інших;

1	2	3	4	5
англійської мови			англійської мови	- демонстрація учнями досягнутого рівня знань і компетентностей.теоретичної підготовки; - формування навичок самостійної роботи з літературою

4.2. Вибір типу семінару і форми його проведення

Вибір типу семінару та форми його проведення наведено у таблиці 4.2.

Таблиця 4.2

Вибір типу семінару та форми його проведення

Тема семінару	Дисципліна, з якої проводиться семінар	Тип семінару та обґрунтування його обрання	Форма проведення семінару та обґрунтування її обрання
«Розробка комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови»	Семінарське заняття передбачається як позааудиторна робота	Тип: Реферативний семінар. Вибір виду та форми проведення семінарського заняття визначається специфікою навчальної дисципліни/розділу професійного модуля, змістом теми, профілем та рівнем підготовки учнів, характером рекомендованої літератури;	Форма проведення: Групова/індивідуальна.

4.3. Визначення переліку питань для обговорення та джерел інформації при підготовці до семінару

Перелік питань, які необхідно розглянути на семінарі наведено у таблиці 4.3.

Таблиця 4.3

Питання для обговорення
Чи є актуальним застосування нових технологічних інструментів та інформаційних ресурсів при вивченні англійської мови?
Які види цифрових інструментів можливо застосовувати доцільно використовувати при розробці освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови?
Яким чином та за допомогою чого можливо поліпшити спільну діяльність викладачів та здобувачів освіти?
Яку роль відіграє в освітньому процесі інтеграція медіаосвіти?

4.4. Проєктування мотиваційних технологій навчання слухачів на семінарі

Для проведення даного семінару визначаємо тип, вид та методи мотивації. Текст мотивації представимо в таблиці 4.4.

Таблиця 4.4

Обрання методів мотивації навчальної діяльності

Вид і методи мотивації	Вступна мотивація	Підтримуюча (поточна) мотивація
Внутрішня мотивація Прийом – віднесення до ситуації	Перед нами постає цікава задача - розібратися з особливостями створення та використання цифрових інструментів при вивченні англійської мови, Вам, як фахівця з інформаційних технологій, здобуті знання та вміння будуть дуже корисними	Ми розглянули актуальні питання цього семінару, тепер нам треба це обговорити, вислухати думку групи експертів. Отже, продовжуємо працювати.
Зовнішня мотивація Прийом – віднесення до особистості	Сподіваюсь, що всі гарно підготувалися і якнайкраще представлять свої доповіді, за що отримують лише позитивні оцінки!	Пам'ятайте, що сьогодні за участь у семінарі всі отримають бали, проте їхня кількість залежатиме від вашої активності. Тож зосередьтесь і працюємо далі!

4.5. Аналіз базових умов навчання

В таблиці 4.5 наведемо аналіз базових умов навчання з теми семінару.

Таблиця 4.5

Аналіз базового матеріалу і способи актуалізації базових знань

Перелік базових понять, законів, способів дій	Назва дисциплін і тем, в яких формуються опорні знання і дії	Способи (методи, форми, засоби) перевірки рівня сформованості базових знань і способів дій	Способи актуалізації або поповнення базових знань
Сформовані знання про цифрові інструменти, освітній процес, про особливості організації навчання	«Методика професійного навчання»	Усне фронтальне опитування: 1. Що ви знаєте про цифрові інструменти? 2. Які цифрові інструменти вам відомі? 3. Яка сфера застосування цифрових інструментів? 4. З яких елементів складається освітній процес? 5. В чому полягають особливості навчання при використанні інтерактивних технологій?	Коротке повторення основних положень базового матеріалу із зосередженням уваги на незрозумілих аспектах.

4.6. Проектування основної частини реферативного семінару

В таблиці 4.6 представимо характеристику доповідей на семінарі.

Таблиця 4.6.

Характеристика доповідей на семінарі

№	Тема доповіді	Мета доповіді	Тривалість доповіді	Тривалість обговорення
1	2	3	4	5
1	Актуальність застосування нових технологічних інструментів та інформаційних	Провести аналіз актуальності і важливості застосування нових технологічних інструментів та	5-6 хв.	5-6 хв.

Продовження табл. 4.6

1	2	3	4	5
	ресурсів при вивченні англійської мови	інформаційних ресурсів при вивченні англійської мови.		
2	Види цифрових інструментів при розробці освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови	Визначити та проаналізувати особливості різновидів цифрових інструментів, які можна застосовувати при вивченні англійської мови.	5-6 хв.	5-6 хв.
3	Шляхи поліпшення спільної діяльності викладачів та здобувачів освіти	Визначити, охарактеризувати та проаналізувати шляхи поліпшення спільної діяльності викладачів та здобувачів освіти.	5-6 хв.	5-6 хв.
4	Роль інтеграції медіаосвіти в навчальному процесі	Визначити, описати та проаналізувати роль інтеграції медіаосвіти в навчальному процесі.	5-6 хв.	5-6 хв.

Підготуємо детальну характеристику кожної доповіді та методику її проведення., яка знаходиться в таблиці 4.7.

Таблиця 4.7

Змістовна характеристика доповідей

Тема доповіді	Частини доповіді	Основні питання доповіді	Метод викладу змісту	Методика забезпечення наочності	Прийоми активізації слухачів
1	2	3	4	5	
Доповідь №1 Тема: Актуальність застосування нових технологічних інструментів та інформаційних ресурсів	Вступна частина Основна частина	Опис та аналіз ролі, актуальності та доцільності застосування нових технологічних інструментів та інформаційних ресурсів в навчальному процесі	Монологічний метод	Демонстрація презентаційних слайдів	Наведення прикладів з професійної діяльності досвідчених науковців

1	2	3	4	5	6
при вивченні англійської мови	Заключ на частина	Висновки щодо проведеного аналізу			
Доповідь №2 Тема: Шляхи поліпшення спільної діяльність викладачів та здобувачів освіти	Вступн а частина	Визначення, характеристика та аналіз особливостей різновиду цифрових інструментів, які можна застосовувати в освітньому процесі	Монологічний метод	Демонстрація презентаційних слайдів	Зупинки на важливих моментах
	Основн а частина				
	Заключ на частина	Висновки щодо проведеного аналізу			
Доповідь №3 Тема: Шляхи поліпшення спільної діяльність викладачів та здобувачів освіти	Вступн а частина	Визначення та характеристика шляхів поліпшення спільної діяльність викладачів та здобувачів освіти	Монологічний метод	Демонстрація презентаційних слайдів	Зміна тональності розповіді
	Основн а частина				
	Заключ на частина	Висновки			
Доповідь №4 Тема: Роль інтеграції медіаосвіти в навчальному процесі	Вступн а частина	Визначення, характеристика та аналіз ролі інтеграції медіаосвіти в навчальному процесі	Монологічний метод	Демонстрація презентаційних слайдів	Подання прикладів з професійної діяльності досвідчених науковців та фахівців у цій галузі.
	Основн а частин а				

Однією з умов, яка гарантує успіх семінарських занять, є набір конкретних вимог до виступів, доповідей і рефератів студентів. Ці вимоги повинні бути чіткими, але не надто жорсткими, щоб не обмежувати творче мислення.

Приблизний перелік вимог до будь-якого виступу магістранта виглядає так:

1. Зв'язок виступу з попередньою темою чи питанням.
2. Розкриття сутності проблеми.
3. Методологічне значення для наукової, професійної та практичної діяльності.

Магістрант не зобов'язаний суворо дотримуватися такого порядку викладу, але всі аспекти питання повинні бути висвітлені, що забезпечить виступу необхідну повноту та завершеність.

Обов'язковою вимогою до промовця, особливо на перших семінарських заняттях першого курсу (а за потреби і на наступних курсах), є обов'язкове зачитування плану виступу, доповіді чи реферату. Практика показує, що багато магістрантів, навіть добре підготувавшись до виступу, часто мають труднощі з чітким та стислим викладом основних положень своєї доповіді. На початкових етапах навчання багато магістрантів не здатні правильно планувати свої виступи. Іноді план складається вже після того, як доповідь готова. В таких випадках виступ зазвичай є майже дослівним повторенням матеріалів з навчальних посібників без глибокого осмислення. У таких ситуаціях можна порекомендувати магістранту зосередитись на одному або двох аспектах доповіді, що сприяє розвитку гнучкості мислення, здатності швидко перемикає увагу та переорієнтуватись. Керівнику семінару це дозволяє уникнути повторів, виділяти важливі моменти та економити час.

До основних вимог до виступів магістрантів належать самостійний підбір фактичного матеріалу та аналітичний підхід до нього, вміння розглядати приклади та факти в контексті їх взаємозв'язку і взаємозалежності, а також здатність відбирати найважливіші з них.

Приклади та факти, наведених учасником семінару, повинні бути суттєвими, бажано співвідноситись з профілем навчання і водночас не бути занадто вузькоспеціалізованими. Приклади з галузі наук, що близькі до майбутньої спеціальності магістранта, цитування першоджерел, зокрема з іноземної літератури, заохочуються керівником семінару.

Виступ магістранта має відповідати логічним вимогам і включати:

- чітке визначення проблеми, яку розглядають, та її точну формулювання;
- безумовну послідовність у викладі аргументів, що стосуються цієї проблеми, без зайвих відступів під час обґрунтування;
- доказовість, несуперечність та повноту аргументації, а також правильне та змістовне використання термінів і понять.

Методичні рекомендації щодо розробки та організації семінарського заняття:

- Семінар є однією з найважливіших форм засвоєння знань. Очевидно, він складається з трьох структурних частин: підготовчої (підготовка до заняття), основної (обговорення питань теми в групі) та завершальної (післясемінарська робота студентів для усунення прогалин у знаннях).
- Не лише сам семінар, а й його попередня та підсумкова частини є необхідними складовими цілісної системи засвоєння теми, що обговорюється.

Сценарій проведення реферативного семінару наведемо в таблиці 4.9.

Таблиця 4.9.

Сценарій проведення реферативного семінару

Етап проведення семінару	Дії викладача	Дії здобувачів освіти
1	2	3
Вступна частина. Позначення теми та плану семінарського заняття	Вступне слово викладача. Оцінка початкового рівня готовності до заняття. Формування емоційного та інтелектуального настрою на семінарі. Слухачі готуються до заняття та уважно слухають викладача.	Слухачі підготовлюються до заняття та уважно сприймають інформацію від викладача.
Формування основних проблем семінару, його спільних завдань	Тема нашого сьогоднішнього заняття: «Розробка комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови», мета заняття: розглядати особливості розробки та застосування цифрових інструментів у процесі вивчення англійської мови, а також надавати рекомендації щодо їх удосконалення для більш ефективного навчання.. Пояснює важливість вивчення теми.	Слухачі фіксують тему заняття, розуміють його мету та усвідомлюють важливість і актуальність теми.
Попереднє визначення рівня готовності до занять	Проведення усного фронтального опитування та коротке повторення основних положень базового матеріалу.	Слухачі уважно слухають викладача, відповідають на тестові запитання та беруть участь у роботі над виправленням помилок.
Основна частина. Організація діалогу між викладачам та студентами та між студентами у процесі вирішення	Сьогодні на занятті ми заслухаємо доповіді, присвячені особливостям розробки та використання цифрових інструментів у освітньому процесі закладів вищої освіти. Після кожного виступу буде можливість обговорити ключові ідеї доповіді та дійти до відповідних висновків. Нагадую, що під час заняття працює експертна група.	Слухачі уважно слухають викладача, а ті, хто з доповідями, готуються до виступу. Експертна група налаштовується на робочий процес. 40 minі

Продовження табл. 4.9

1	2	3
проблем семінарсько го заняття		
Заслуховув ання та обговоренн я доповідей.	Надати слово одному із слухачів. Уважно слідувати за змістом виступу та рівнем його аргументованості. Якщо зміст і аргументація задовольняють вимоги, дозволити продовжувати виступ у межах 3-5 хвилин. Таке обмеження часу допомагає уникнути читання конспекту, спонукаючи виступаючого висловлюватися по суті та ретельніше обмірковувати матеріал під час підготовки. У разі, якщо виступ не є самостійним (читання друкованого тексту чи конспекту) або недостатньо аргументованим, слід втрутитися з питанням. Воно має стосуватися вже озвученого матеріалу, наприклад: "Чому Ви так вважаєте?" або "Чи можна детальніше пояснити сказане?".	Уважно слухають доповідачів, записують основні моменти. Обговорюють доповідь і ставлять питання. Висловлюють свої думки як опоненти доповідачів.
Конструкти вний аналіз усіх відповідей та виступи студентів. Аргументов ане формуванн я проміжних висновків та дотримання логіки в послідовно му дотриманні подій	На цьому етапі потрібно: • визначити рівень обговорення питань, глибину їх опрацювання та засвоєння; • оцінити якість виступів учасників; • поставити завдання для подальшої самостійної роботи над недостатньо опрацьованими питаннями.	Слухають уважно викладача

1	2	3
Позначення напряму подальшого вивчення проблем в. Рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів.	Сьогодні на занятті ми успішно попрацювали, визначилися з особливостями створення та використання цифрових інструментів з інтерактивними елементами з англійської мови, надали рекомендації щодо удосконалення особливостей створення та використання цифрових інструментів в навчальному процесі.	Слухають викладача

Підготовка студентів до семінарського заняття.

Досвідчені викладачі, створюючи атмосферу творчої роботи, орієнтують студентів на виступи з оцінками, дискусії, поєднуючи їх з простим викладом підготовленого матеріалу та заслуховуванням рефератів. Викладач дає вказівки щодо прослуховування або зосереджує увагу студентів на оцінці та обговоренні, залежно від теми та ситуації.

З огляду на індивідуальні якості студентів (комунікативність, впевненість у собі, тривожність), викладач організовує дискусію та розподіляє ролі. Студентам, які мають труднощі з комунікацією чи відчувають невпевненість, пропонуються простіші питання, що дають можливість виступити та отримати психологічне відчуття успіху.

Висновки до розділу 4

У четвертому розділі магістерської кваліфікаційної роботи були розроблені методичні рекомендації для проведення семінару на тему «Розробка комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови». Головною метою семінарського заняття є не просто перевірка знань, а поглиблення, закріплення та повне засвоєння

матеріалу, який був висвітлений під час лекцій, через вміння самостійно працювати з літературою та іншими джерелами. Такий підхід дозволяє максимально наблизити навчальний матеріал до реальних потреб практики та умов професійної діяльності.

Ефективність семінарів визначається тим, що вони є заздалегідь підготовленими колективними обговореннями, де студенти активно шукають відповіді на поставлені питання. Це вимагає від викладача організувати обговорення таким чином, щоб забезпечити інтенсивну взаємодію зі студентами через активізацію їх розумової діяльності та пробудження інтересу до обговорюваної теми. Досвідчені викладачі прагнуть розвинути допитливість студентів, спонукаючи їх до запитань: «Чому? Навіщо? З якою метою?» Створення очікування інтенсивного спілкування, цікавих пояснень та обґрунтованих доказів дозволяє уникнути нудного повторення загальновідомих істин чи шаблонів.

Вибір цього формату проведення семінару вимагає від викладача умінь бути «режисером» кожного заняття, освоєння навичок педагогічної роботи з навчальною групою для організації живого спілкування, вислуховування думок кожного студента з обговорюваних питань і забезпечення «партнерської взаємодії». Це дасть змогу реалізувати основні функції семінару: пізнавальну, виховну, розвиваючу, а також допоміжну функцію контролю.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Головенкін В. П. Інженерна педагогіка [Електронний ресурс] : підруч. / В. П. Головенкін. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. Режим доступу: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2017/02/Injenerna_pedagogika.pdf
2. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н.В. Методика професійного навчання: дидактичне проектування: Підручник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: УПА, 2019. – 204 с.
3. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н.В. Методика професійного навчання: основні технології навчання: Підручник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: УПА, 2019. – 174 с.
4. Лебедик Л.В., Стрельніков В.Ю., Стрельніков М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
5. Методика професійної освіти : навч. посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» / Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. – Київ : Компринт, 2024. – 224 с.
6. Методичні вказівки до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізацією) / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н.В. Божко, Н.В. Корольова – Харків: УПА, 2024. – 82 с.

7. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Машинобудування)» першого (бакалаврського) рівня. Затверджена вченою радою Української інженерно-педагогічної академії від 28.06.2024 року №13.

8. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Машинобудування)» другого (магістерського) рівня. Затверджена вченою радою Української інженерно-педагогічної академії від 28.06.2024 року №13.

9. Семенова А.В. Професійна педагогіка: Підручник. / Авт. : О.В. Грабовський, Л.В. Коломієць, О.С. Савельєва, А.В. Семенова, В.Ф. Яні; за заг. ред. А.В. Семенової. – Одеса: Бондаренко М.О., 2020. – 575 с.

10. Сайт дистанційної освіти Університету – Режим доступу: <https://moodle.karazin.ua>

11. EdEra – студія онлайн-освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ed-era.com/>

12. Український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/>

13. «Освіторія Медіа» – онлайн медія про освіта та виховання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvitoria.media/>

14. Освіта.UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua>

15. Всеосвіта – освітня платформа для професійного зростання педагогічних працівників та підвищення їх педагогічної майстерності [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/>

Ректору Харківського національного
університету імені В.Н.Каразіна

студента Полуяна Сергія Миколайовича

прізвище, ім'я та по батькові

форма здобуття освіти

денна

денна, заочна (дистанційна)

ступінь вищої освіти магістр

(бакалавр, магістр)

спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

(код та найменування спеціальності; спеціалізації)

факультет (інститут) Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»

(найменування факультету або інституту)

ЗАЯВА

Підтверджую, що текст кваліфікаційної роботи:

Професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови

був написаний мною особисто; він не містить запозичень із інших документів, а також чужих опублікованих результатів без належного посилання на авторів та першоджерела, а також не містить свідомої фальсифікації результатів.

Електронна версія роботи, яка надана для проведення перевірки щодо наявності запозичень з інших документів, повністю збігається з друкованою.

Ознайомлений з Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів.

(дата)



(підпис)

Додаток 3 до Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчально-методичних видань щодо наявності запозичень з інших документів

Введено в дію:

наказ ректора № 0204-1/088 від 27.02.2020 р.

ВИСНОВОК

щодо можливості проведення попереднього захисту кваліфікаційної роботи

Професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови

(назва роботи)

студента Полуяна Сергія Миколайовича

(прізвище, ім'я та по батькові)

Підтверджуємо ознайомлення з Повним Звітом Подібності, сформованого антиплагіатною системою Strikeplagiarism.com за результатами перевірки кваліфікаційної роботи.

Після розгляду та аналізу Повного Звіту Подібності та тексту роботи зроблено такий висновок:

☒ Запозичення, виявлені антиплагіатною системою в роботі, є правомірними, робота допускається до попереднього захисту.

☐ Запозичення, виявлені антиплагіатною системою в роботі, свідчать про низьку оригінальність тексту роботи. Робота не допускається до попереднього захисту.

☐ В роботі наявні ознаки спроб укриття запозичень з інших документів. Робота не допускається до попереднього захисту.

☐ Текст роботи практично повністю співпадає з текстами, розміщеними в мережі Інтернет або базах даних антиплагіатної системи. Робота не допускається до попереднього захисту.

Затверджено на засіданні кафедри Інформаційних комп'ютерних технологій і математики, протокол № 4, від 10.12.2024р

Завідувач кафедри

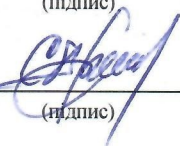


(підпис)

Нечуйвітер Олеся Петрівна

(прізвище та ініціали)

Науковий керівник



(підпис)

Трохимчук Сергій Миколайович

(прізвище та ініціали)

ВІДГУК
наукового керівника кваліфікаційної роботи
“Другого (магістерського)” рівня вищої освіти

виконану на тему «Професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови» здобувачем освіти Сергієм Полуяном

(прізвище, ім'я)

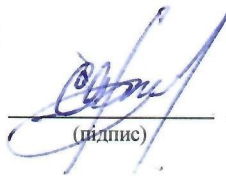
Професійна підготовка фахівців цифрових технологій вимагає глибокого розуміння сучасних мов програмування та вміння використовувати їх у професійній діяльності. Практичний досвід та навички, набуті в процесі роботи з цифровими ресурсами, та використання інтерактивних елементів дозволяють майбутнім спеціалістам в цій галузі стати конкурентоспроможними на ринку праці та відповідати вимогам сучасного світу. Сергій Полуян за період роботи над обраною темою продемонстрував високий рівень володіння обраною темою, виконував завдання в означені строки вчасно та якісно. Розроблений комплекс цифрових ресурсів відповідає поставленим вимогам..

Сергій Полуян виконав всі поставлені завдання, а саме розробив комплекс цифрових ресурсів з англійської мови з використанням інтерактивних елементів. Комплекс освітніх ресурсів розроблений здобувачем освіти дає можливість майбутнім спеціалістам в області цифрових технологій поглибити знання з англійської мови.

Вважаю, що кваліфікаційна робота виконана на оцінку «добре», Сергій Полуян заслуговує на присвоєння йому освітньої кваліфікації магістр зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології).

Керівник кваліфікаційної роботи

К.Т.Н., доц. каф. ІКТiМ
(посада, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Сергій ТРОХИМЧУК
(ім'я, прізвище)

РЕЦЕНЗІЯ
на кваліфікаційну роботу
другого (магістерського) рівня вищої освіти

виконану на тему «Професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови»

здобувачем освіти

Сергієм Полужаном
(прізвище, ім'я, по батькові)

Обрана здобувачем тема безумовно є актуальною, тому що майбутні спеціалісти в області цифрових технологій по-перше, повинні обов'язково мати знання по створенню та впровадженню інтерактивних елементів в навчальний процес, а по-друге повинні володіти англійською мовою. . Сьогодні цифрові ресурси дають можливість отримувати знання знаходячись в будь якому місці. Завдяки інтерактивним елементам здобувачам освіти надається можливість більш якісної освіти, зацікавленості в предметі та зворотньому зв'язку з викладачем.

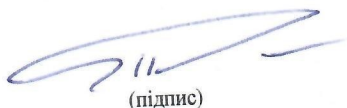
Створення цифрових ресурсів з інтерактивними елементами по даній темі має на меті не тільки покращити засвоєння інформації, а і контролювати процес опанування знаннями з англійською мови, що безумовно є обов'язковою частиною педагогічного процесу і що реалізовано в поданій на рецензію роботі. Тому, створення цифрових ресурсів з інтерактивними елементами для вивчення англійської мови для здобувачів освіти є вкрай необхідним.

В рецензованій роботі розглянуті інтерактивні елементи. Був розроблений та представлений курс в системі «Moodle» «English». В курсі представлені аудіоматеріали, тести, відеоматеріали та інтерактивні елементи.

Кваліфікаційна робота виконана на достатньо високому рівні, а Сергій Полужан заслуговує на присвоєння йому освітньої кваліфікації магістр зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології).

Рецензент

К.Т., ДОЦ.
(посада, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

— **Олег ПОДОЛЯК**
(ім'я, прізвище)

Додаток 2 до Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчально-методичних видань щодо наявності запозичень з інших документів

Введено в дію:

наказ ректора № 0204-1/088 від 27.02.2020 р.

ПРОТОКОЛ

контролю оригінальності кваліфікаційної роботи

Професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій з розробки комплексу цифрових освітніх ресурсів з інтерактивними елементами з англійської мови

(назва роботи)

студента Полуяна Сергія Миколайовича _____

(прізвище, ім'я та по батькові)

науковий керівник Трохимчук Сергій Миколайович _____

(прізвище, ім'я та по батькові)

В результаті перевірки роботи в антиплагіатній інтернет-системі Strikeplagiarism.com встановлено наступні значення Коефіцієнтів Подібності

Коефіцієнт Подібності 1: 12,47

Коефіцієнт Подібності 2: 3,01

Сигнал „Тривога!": ☒ – немає; ☐ – є, кількість разів у тексті ____.

Вченою радою факультету (навчально-наукового інституту) затверджено наступні показники оригінальності (за значенням коефіцієнту K1):

не більше 20__% – оригінальна робота,

від 21 до 50 % – задовільно оригінальна робота,

від 51% до 90 % – умовно оригінальна робота,

більше 90% – неоригінальна робота.

Відповідно до цього, робота може бути класифікована як:

☒ оригінальна,

☐ задовільно оригінальна,

☐ умовно оригінальна,

☐ неоригінальна.

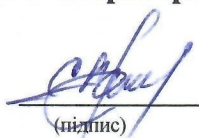
Висновок:

☒ робота може бути допущена до захисту,

☐ необхідно провести розгляд Повного Звіту Подібності із залученням фахівців із тематики кваліфікаційної роботи.

Коментар Системного Оператора про виявлені запозичення:

Системний Оператор


(підпис)

Трохимчук С.М. _____

(прізвище та ініціали)