

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ООН
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВИЩОЇ ОСВІТИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**БЕЗПЕКА ЖИТТЯ
І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ –
ОСВІТА, НАУКА, ПРАКТИКА**

**Матеріали
І науково-методичної
конференції**

Київ 2002

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

XX век стал веком индустриализации и засилья технократического мышления, как следствие - растущие антропогенные нагрузки на биосферу. Это подвело человечество к граничной черте в его взаимодействии со средой обитания: доля последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера составляет сегодня не менее 4 % ВВП в мировой экономике.

Образование в этот период ощутило на себе всю тяжесть создавшегося положения, объединив в себе не только любовь к жизни, благородство и чистоту помыслов, но и тягу к насилию, ненависть и разрушение. И как выход из создавшегося положения был предложен путь гуманитаризации и гуманизации обучения. Сущность и ценность его в — формировании нравственной и эстетической культуры молодых специалистов. В приложении к «безопасности жизнедеятельности» — это формирование у специалистов мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа — безусловности приоритетов безопасности при решении любых инженерных задач, будь-то научный поиск, проектно-конструкторские разработки, управление производством.

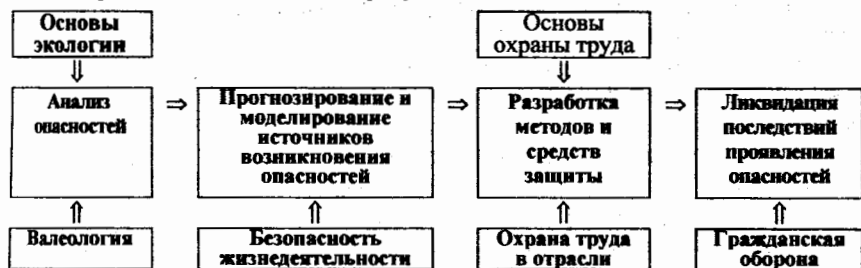
Однако, гуманитарный профиль «безопасности жизнедеятельности» сочетает в себе как неоспоримые плюсы так и минусы. Во-первых, терминология безопасности жизнедеятельности недостаточно разработана. В отличие от большинства естественно научных терминов, термины, заимствованные «безопасностью жизнедеятельности» у гуманитарных наук описывают очень сложные явления с размытыми границами и не всегда ясной природой. Тогда, в учебниках и учебных пособиях каждый исследователь пользуется по сути, собственной терминологией, отражающей его семантические привычки и его взгляды на классификацию и разграничения явлений в пределах данной области. Решение данного вопроса возможно путем принятия соответствующего стандарта типа: «Безопасность жизнедеятельности. Термины и определения».

Во вторых, вытекающая из явно выраженной социальной направленности дисциплины «безопасность жизнедеятельности» — практическая невозможность научного эксперимента. В таком случае перед преподавателем ставится задача выделить и получить не единственное правильное решение, а довольно обширный набор наиболее вероятных решений с примерной оценкой «утяжеления» вероятности от одних к другим.

Употребив термин «вероятность», обратимся к учебной программе нормативной дисциплины «безопасность жизнедеятельности» для высших учебных заведений, утвержденной 04.12.98 г., где первой из списка задач дисциплины является: «научить студентов идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать их вид, определять пространственные и временные координаты, величину и вероятность их проявления». Таким образом, для решения задач этого направления необходимы два условия: наличие у студентов знаний в области теории вероятности и математической статистики, входящих в курс «Высшей математики» и изучаемых на 1-2 курсах ВУЗа и подбор, компоновка материала таким образом, чтобы сформулировать у обучаемого четкое понимание источников возникновения конкретной опасности, а также устойчивые знания методов и средств ее минимизации. Для методически правильного подбора материала требуется учесть ряд предпосылок:

а) объектом исследования «безопасности жизнедеятельности» является система «человек—среда обитания», следовательно, необходимо изучение всех звеньев этой системы, в том числе, наиболее крупных «человек» и «среда обитания». С двумя этими задачами прекрасно справляются дисциплины «Валеология» и «Основы экологии»;

б) последовательность решений вопросов безопасности жизнедеятельности удобно разбить на три группы задач и распределить их между дисциплинами этого направления как показано на рисунке;



Рисунок

в) для обеспечения высокого уровня безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека необходимо использовать все методы и средства: технические, организационные, правовые и экономические.

В Украинской инженерно-педагогической академии (г. Харьков) на кафедре «Охраны труда и окружающей среды» подготовлено к изданию учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности», разработаны конспекты лекций по дисциплинам «Валеология» и «Основы экологии» и поставлены лабораторные и практические занятия с учетом описанного подхода.