

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра _Стоматології_



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан медичного факультету

Тетяна ЛЯДОВА

2024 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

Пластична анатомія зубів

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти Другий (магістерський) рівень
галузь знань 22 Охорона здоров'я
(шифр і назва)
спеціальність 221 Стоматологія
(шифр і назва)
освітня програма Стоматологія
(шифр і назва)
спеціалізація _____
(шифр і назва)
вид дисципліни Вибіркова
(обов'язкова / за вибором)
факультет Медичний

2024/ 2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою медичного факультету
“28” серпня 2024 року, протокол № 11.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Андрій НІКОНОВ, д.мед.н., професор, завідувач кафедри стоматології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна;

Костянтин ЖУКОВ, к.м.н., доцент кафедри стоматології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

Світлана ГЕРМАН, к.м.н., доцент кафедри стоматології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

Ольга ІСКОРОСТЕНСЬКА, доктор філософії, доцент кафедри стоматології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

Анна ШАПОВАЛОВА, асистент кафедри стоматології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

Програму схвалено на засіданні кафедри стоматології

Протокол від “28” серпня 2024 року №1

Завідувач кафедри стоматології _____ д.м.н., проф. Ніконов А.Ю.
(підпис)

Програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми «Стоматологія».

Гарант освітньої професійної програми _____ д.м.н., проф. Ніконов А.Ю.
(підпис)

Програму погоджено науково-методичною комісією медичного факультету.

Протокол від “28” серпня 2024 року № 11

Голова науково-методичної комісії _____ Дорош Д.М.
(підпис)

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни “Пластична анатомія зубів” (курс за вибором) складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів освітнього рівня «Магістр» спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Робоча програма навчальної дисципліни «Пластична анатомія зубів» складена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 «Стоматологія», затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. № 1197, Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 1 липня 2014 року (із змінами та доповненнями); Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, затвердженого рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (протокол засідання № 9 від 29 травня 2023 року), освітньо-професійної програми та навчального плану другого (магістерського) рівня вищої освіти «Стоматологія», галузь знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 221 «Стоматологія» на 2023-2029 роки, затверджених рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (протокол засідання № 10 від 26 червня 2023 року); Статуту Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна; Кодексу цінностей Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна та інших регламентуючих нормативних документів.

1.Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни “Пластична анатомія зубів” включає розділи: «Анатомія тимчасових зубів. Теоретичні та практичні аспекти», «Анатомія постійних зубів. Теоретичні та практичні аспекти».

Навчальна дисципліна закладає в студентів-стоматологів фундамент для подальшого засвоєння ними знань з анатомії людини, гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології й інтегрується з цими освітніми компонентами.

Викладання дисципліни передбачає практичні заняття, самостійну роботу студентів та завершується заліком. Вивчення дисципліни “Пластична анатомія зубів” (курс за вибором) закладає підґрунтя для подальшого засвоєння студентами знань та вмінь із профільних теоретичних та професійно-практичних клінічних дисциплін (профілактика стоматологічних захворювань, дитяча терапевтична стоматологія, терапевтична стоматологія, ортопедична стоматологія, хірургічна стоматологія, ортодонтія).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості будови тимчасових та постійних зубів та відтворення їх власноруч з пластичних матеріалів.

Міждисциплінарні зв'язки:

Навчальна дисципліна “Пластична анатомія зубів” (курс за вибором) інтегрується з наступними дисциплінами: анатомія людини, гістологія, ембріологія та цитологія, медична біологія, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, мікробіологія, вірусологія та імунологія.

Програма дисципліни “Пластична анатомія зубів” структурована двома розділами «Анатомія тимчасових зубів. Теоретичні та практичні аспекти», «Анатомія постійних зубів. Теоретичні та практичні аспекти».

Обсяг навчального навантаження студентів описаний в кредитах ECTS – залікових кредитах, що зараховуються студентам при успішному засвоєнні теоретичних знань і практичних навичок.

Основними видами навчальних занять є практичні заняття та самостійна робота студентів з тематики програми навчальної дисципліни.

Практичні заняття (ПЗ) є видом навчальних занять, на яких викладач проводить із студентами детальний розгляд окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння шляхом індивідуального багаторазового виконання кожним студентом практичних навичок, відповідно до сформульованих завдань.

Самостійна робота студента (СРС) є основним способом оволодіння навчальним матеріалом в час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Самостійна робота студентів забезпечується комплексом навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення навчальної дисципліни: підручниками, навчальними посібниками. Методичні розробки для самостійної роботи студентів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студентів. Для самостійної роботи, окрім того, рекомендується відповідна наукова та фахова література.

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни “Пластична анатомія зубів” впливає із цілей освітньо-професійної програми підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначаються змістом тих системних знань і умінь, якими повинен оволодіти лікар.

Вивчення анатомії зубів генерує у студентів-стоматологів цілісну уяву про формування знань та практичних навичок для подальшого вивчення студентами блоку дисциплін, що забезпечують їх професійно-практичну підготовку.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти вибіркова дисципліна “Пластична анатомія зубів” забезпечує набуття студентами *компетентностей*:

● **Загальні:**

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК03. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК07. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

● **Спеціальні (фахові, предметні):**

ФК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів

ФК9 – Навички виконання медичних маніпуляцій.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Пластична анатомія зубів” є:

1. Знання топографічної анатомії тимчасових та постійних зубів на різних етапах розвитку.

2. Виявлення відмінності тимчасових зубів від постійних.

3. Визначення групової приналежності зуба (різці, ікла, премоляри, моляри).

4. Визначення приналежності зуба до відповідної сторони (правої або лівої).

5. Визначення приналежності зуба до відповідної щелепи (верхньої або нижньої).

6. Вміння моделювати тимчасові та постійні зуби з пластичних матеріалів.

7. Розуміння необхідності практичного застосування набутих навичок у діяльності майбутнього лікаря-стоматолога.

1.3. Кількість кредитів – 3,0

1.4. Загальна кількість годин – 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Нормативна / <u>За вибором</u>	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	-
Семестр	
2-й	-
Лекції	
-	-
Практичні, семінарські заняття	
30 год.	-
Лабораторні заняття	
-	-
Самостійна робота	
60 год.	-
Індивідуальні завдання	
-	

1.6. Заплановані результати навчання

Результати навчання для дисципліни – сукупність знань, умінь, навичок, інших форм компетентностей, набутих особою у процесі навчання згідно зі стандартом вищої освіти, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

ПРН 1 – володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді.

ПРН 2 – володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення.

Застосування знань та розуміння:

ПРН 3 – застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря-стоматолога, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.

ПРН 4 – проводити збір інформації про пацієнта.

ПРН 5 – оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень.

ПРН 6 – встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.

ПРН 7 – визначати характер, принципи лікування захворювань.

ПРН 8 – визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань.

ПРН 9 – визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

ПРН 10 – проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.

ПРН 11 – проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи.

ПРН 15 – виконувати медичні маніпуляції.

ПРН 16 – оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

ПРН 17 – вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію.

Формування суджень:

ПРН 18 – здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я.

ПРН 20 – застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі.

ПРН 21 – дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями.

2. Тематичний план навчальної дисципліни
ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
“Пластична анатомія зубів”

Розділ 1

Анатомія тимчасових зубів. Теоретичні та практичні аспекти

Тема 1. Основні ознаки приналежності зуба до прикусу, групи, щелепи, сторони.

Функції кожної групи зубів. Тимчасовий, змінний та постійний прикус.

Тема 2. Топографічна анатомія центральних і латеральних різців верхньої щелепи.

Ознаки тимчасових зубів. Моделювання з пластичних матеріалів тимчасових центральних і латеральних різців верхньої щелепи.

Тема 3. Топографічна анатомія центральних і латеральних різців нижньої щелепи.

Внутрішня будова зуба тимчасового зубу. Емаль. Дентин. Пульпа зуба. Цемент кореня зубу. Моделювання з пластичних матеріалів тимчасових центральних і латеральних різців нижньої щелепи.

Тема 4. Топографічна анатомія ікол верхньої щелепи. Поняття «контактний пункт».

Ускладнення при його руйнуванні. Моделювання з пластичних матеріалів тимчасових ікол верхньої щелепи.

Тема 5. Топографічна анатомія ікол нижньої щелепи. Терміни прорізування зубів.

Принципи прорізування зубів. Моделювання з пластичних матеріалів тимчасових ікол нижньої щелепи.

Тема 6. Топографічна анатомія перших і других молярів верхньої щелепи. Стадії

формування кореневої системи у тимчасових зубах. Моделювання з пластичних матеріалів тимчасових перших і других молярів верхньої щелепи.

Тема 7. Топографічна анатомія перших і других молярів нижньої щелепи. Клінічні

аспекти вивчення особливостей будови тимчасових зубів. Моделювання з пластичних матеріалів тимчасових перших і других молярів нижньої щелепи.

Розділ 2

Анатомія постійних зубів. Теоретичні та практичні аспекти

Тема 8. Поняття «Постійний прикус». Відмінності зубів тимчасового та постійного

прикусу. Топографічна анатомія постійних центральних і латеральних різців

верхньої щелепи. Клінічні аспекти вивчення особливостей будови постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання з пластичних матеріалів постійних центральних і латеральних різців верхньої щелепи.

Тема 9. Топографічна анатомія постійних центральних і латеральних різців нижньої

щелепи. Терміни прорізування постійних зубів. Моделювання з пластичних матеріалів постійних центральних і латеральних різців нижньої щелепи.

Тема 10. Топографічна анатомія постійних ікол верхньої і нижньої щелепи. Клінічні

аспекти вивчення термінів прорізування постійних зубів. Моделювання з пластичних матеріалів постійних ікол верхньої і нижньої щелепи.

Тема 11. Топографічна анатомія премолярів верхньої щелепи. Стадії формування кореневої системи у постійних зубах. Моделювання з пластичних матеріалів премолярів верхньої щелепи.

Тема 12. Топографічна анатомія премолярів нижньої щелепи. Клінічні аспекти вивчення термінів формування кореневої системи. Моделювання з пластичних матеріалів премолярів нижньої щелепи.

Тема 13. Топографічна анатомія молярів верхньої щелепи. Помилки при реставрації зубів.

Ускладнення. Моделювання з пластичних матеріалів постійних молярів верхньої щелепи.

Тема 14. Топографічна анатомія молярів нижньої щелепи. Моделювання з пластичних матеріалів постійних молярів нижньої щелепи. Повторення вивченого матеріалу. Підготовка до недиференційного заліку

Тема 15. Недиференційний залік

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем							усього
	Усь ого	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8
Розділ 1 Анатомія тимчасових зубів. Теоретичні та практичні аспекти							
Тема 1. Основні ознаки приналежності зуба прикусу, групі, щелепі, боку. Функції кожної групи зубів. Тимчасовий, змінний та постійний прикус.			2			4	
Тема 2. Топографічна анатомія центральних і латеральних різців верхньої щелепи.			2			4	
Тема 3. Топографічна анатомія центральних і латеральних різців нижньої щелепи			2			4	
Тема 4. Топографічна анатомія ікол верхньої щелепи			2			4	
Тема 5. Топографічна анатомія ікол нижньої щелепи.			2			4	
Тема 6. Топографічна анатомія перших і других молярів верхньої щелепи.			2			4	
Тема 7. Топографічна анатомія перших і других молярів нижньої щелепи.			2			5	
Усього годин			14			29	
Розділ 2 Анатомія постійних зубів. Теоретичні та практичні аспекти							
Тема 8. Поняття «Постійний прикус». Відмінності зубів тимчасового та постійного прикусу.			2			5	
Тема 9. Топографічна анатомія постійних центральних і латеральних різців нижньої щелепи.			2			5	
Тема 10. Топографічна анатомія постійних ікол верхньої і нижньої щелепи.			2			4	
Тема 11. Топографічна анатомія премоларів верхньої щелепи.			2			4	
Тема 12. Топографічна анатомія премоларів нижньої щелепи.			2			4	
Тема 13. Топографічна анатомія молярів верхньої щелепи.			2			4	
Тема 14. Топографічна анатомія молярів нижньої щелепи.			2			5	
Тема 15. Недиференційний залік			2				

Усього годин			16			31	
Разом			30			60	

4. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Основні ознаки приналежності зуба до прикусу, групи, щелепи, сторони. Функції кожної групи зубів	4
2	Тимчасовий, змінний та постійний прикус. Характеристика	4
3	Поняття «контактний пункт». Ускладнення при його руйнуванні	4
4	Внутрішня будова зуба тимчасового зубу. Емаль. Дентин. Пульпа зуба. Цемент кореня зубу	4
5	Терміни прорізування зубів. Принципи прорізування зубів	4
6	Стадії формування кореневої системи у тимчасових зубах.	4
7	Клінічні аспекти вивчення особливостей будови тимчасових зубів	5
8	Клінічні аспекти вивчення термінів формування кореневої системи	5
9	Клінічні аспекти вивчення особливостей будови постійних зубів на різних етапах розвитку	5
10	Клінічні аспекти вивчення термінів прорізування постійних зубів	4
11	Терміни прорізування постійних зубів	4
12	Стадії формування кореневої системи у постійних зубах.	4
13	Помилки при реставрації зубів. Ускладнення	4
14	Повторення вивченого матеріалу. Підготовка до недиференційного заліку	5
	Усього	60

5. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

6. Методи навчання

Видами навчальної роботи згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття; б) самостійна робота студентів; в) консультації.

У навчальному процесі при викладанні дисципліни **«Пластична анатомія зубів»** використовуються такі методи навчання:

1. Словесні методи навчання: бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою.
2. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, спостереження.
3. Практичні методи навчання: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота, робота з базами даних та інтернет-ресурсами під контролем викладача.
4. Інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод.
5. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

7. Методи контролю

Поточна навчальна діяльність студента оцінюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. При засвоєнні кожної теми розділу за поточну навчальну діяльність студента виставляються оцінки за 4-ри бальною традиційною шкалою, які потім конвертуються у бали.

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	8
«4»	6
«3»	4
«2»	0

Таким чином, за поточну навчальну діяльність, протягом вивчення дисципліни **«Пластична анатомія зубів»**, здобувач вищої освіти може набрати максимально 120 балів (у разі отримання за кожне заняття оцінки «5») і мінімально не менш 60 балів (у разі отримання за кожне заняття оцінки «3»).

За недиференційний залік, здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 80 і мінімальну кількість балів – не менш 40.

Серед основних методів оцінювання рівня знань студента на кожному практичному занятті з дисципліни, після самостійного вивчення нового матеріалу, використовуються завдання у вигляді усного опитування, тестових або відкритих завдань, на які потрібно надати письмову відповідь. Поточна оцінка за кожне практичне заняття – це середня арифметична оцінка за усну відповідь, письмові (тестові та інші) завдання та оволодіння практичними навичками з дисципліни (передбачено темою кожного заняття).

Самостійна робота студентів (СРС) є складовою частиною навчальної діяльності і входить до складу кредитів ECTS кожного розділу та дисципліни в цілому. У навчальному плані СРС охоплює 66%. Самостійна робота здобувачів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною (33%), оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Здобувач вищої медичної освіти може відпрацювати пропущені теми на позитивну оцінку викладачу під час його консультацій, або кураторської години протягом вивчення дисципліни, тим самим набрати кількість балів не меншу за мінімальну 60 балів, щоб бути допущеним до недиференційного заліку.

Пройшовши повний курс передбаченої програми (відпрацьовані всі заняття) і продемонструвавши відповідні знання та вміння, здобувач вищої медичної освіти може бути допущеним до підсумкового (недиференційного) заліку.

Недиференційний залік Дворівневе оцінювання засвоєння дисципліни здійснюється по завершенню вивчення тем розділів на заліковому занятті та передбачає виконання структурованої письмової залікової роботи.

Залік проводять до настання екзаменаційної сесії наприкінці вивчення дисципліни у 2 семестрі 1 року навчання для здобувачів, які виконали вимоги робочої програми. Оцінку знань та вмінь здобувачів під час підсумкового заліку може проводити викладач академічної групи, відповідальний за дисципліну, професор або доцент кафедри.

Залік складається з тестових завдань та відкритих письмових питань, які можуть потребувати усного роз'яснення з боку студента, у разі неповної розгорнутої відповіді на ці відкриті питання студентом.

Максимальна оцінка за недиференційний залік може дорівнювати 80 балів, мінімальна - 40 балів.

8. Критерії оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання усної відповіді під час поточного контролю

На кафедрі стоматології оцінка здобувача вищої медичної освіти за роботу на занятті є комплексною, за «чотирибальною» системою.

Відмінно – здобувач вищої медичної освіти глибоко та стійко засвоїв програмний матеріал; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. У відповіді тісно пов'язує теорію з практикою; вільно вирішує ситуаційні завдання підвищеної складності; добре ознайомлений з основною літературою і методами дослідження хворого в об'ємі, необхідному для практичної діяльності лікаря; проявляє вміння пов'язувати теоретичні аспекти предмету з практичними завданнями охорони здоров'я.

Добре – здобувач вищої медичної освіти твердо знає програмний матеріал, грамотно та по суті його викладає; не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання; правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і завдань; володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання; вміє вирішувати легкі і середньої важкості ситуаційні задачі; володіє методами лабораторних і клінічних досліджень в об'ємі, який перевищує обов'язків мінімум; здатний на базі конкретного змісту відповіді достатнє показати достатньо логічне мислення.

Задовільно – здобувач вищої медичної освіти знає тільки основний матеріал, але не засвоїв його детально, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у висвітленні програмного матеріалу. Здобувач вищої медичної освіти здатен вирішити лише найлегші задачі, володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження; недостатньо орієнтується в питаннях методології, слабо знає основні принципи деонтології.

Незадовільно – здобувач вищої медичної освіти не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, не впевнено, з великим утрудненням виконує практичну роботу.

Оцінювання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який дав правильну відповідь на 90-100%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань дає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінку «добре» отримує студент, який дав правильну відповідь на 70-89%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань дає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який дав правильну відповідь на 50-69%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на деякі питання до тесту.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який дав правильну відповідь менше, ніж 50%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Критерії оцінювання недиференційного заліку

Оцінка	Бали	Визначення
Відмінно	70–80	Робота відзначається повнотою і вичерпністю. Студент вільно орієнтується в концептуальному просторі курсу, знає основні поняття; демонструє професійний рівень компетенції. Імплементацию теоретичних знань до практики доведено до автоматизму.
Добре	50–69	Вище середнього рівня з кількома негрубими помилками. Студент володіє теоретичними знаннями, проте практичне їх застосування не є таким, що доведено до автоматизму. Загалом правильна робота з невеликою кількістю помилок. Студент має деякі прогалини в теоретичних знаннях.
Задовільно	40–49	Непогано, але зі значною кількістю недоліків. Істотні лакуни в теоретичних знаннях, навички практичної роботи не виходять за межі застосування лише основних теоретичних положень на практиці, є виключно репродуктивними. Виконання задовольняє мінімальні критерії. Мають місце грубі помилки у практичних завданнях.
не задовільно	0–39	Потрібно додатково працювати перед тим, як отримати позитивну оцінку. Теоретичні знання відсутні, студент спроможний виконувати практичні завдання лише на елементарному рівні.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
180 – 200	відмінно	зараховано
140–179	добре	
100–139	задовільно	
0–99	незадовільно	не зараховано

Перелік теоретичних питань до підсумкового тесту

1. Основна мета і завдання вибіркової дисципліни «Пластична анатомія зубів».
2. Загальна характеристика тимчасового прикусу.
3. Загальна характеристика постійного прикусу.
4. Відмінність тимчасових зубів від постійних.
5. Ознаки приналежності зубів до верхньої щелепи.
6. Ознаки приналежності зубів до нижньої щелепи.
7. Ознаки приналежності зубів до правої половини щелепи.

8. Ознаки приналежності зубів до лівої половини щелепи.
9. Терміни прорізування тимчасових зубів.
10. Терміни прорізування постійних зубів.
11. Послідовність прорізування зубів. Принципи прорізування зубів.
12. Топографічна анатомія зубів тимчасового прикусу (центральні різці).
13. Топографічна анатомія зубів тимчасового прикусу (латеральні різці).
14. Топографічна анатомія зубів тимчасового прикусу (ікла).
15. Топографічна анатомія зубів тимчасового прикусу (перші моляри).
16. Топографічна анатомія зубів тимчасового прикусу (другі моляри).
17. Топографічна анатомія зубів постійного прикусу (центральні різці).
18. Топографічна анатомія зубів постійного прикусу (латеральні різці).
19. Топографічна анатомія зубів постійного прикусу (ікла).
20. Топографічна анатомія зубів постійного прикусу (перший премоляр).
21. Топографічна анатомія зубів постійного прикусу (другий премоляр).
22. Топографічна анатомія зубів постійного прикусу (перший моляр).
23. Топографічна анатомія зубів постійного прикусу (другий моляр).
24. Топографічна анатомія зубів постійного прикусу (третій моляр).
25. Особливість будови пульпової камери тимчасового зуба.
26. Особливість будови пульпової камери постійного зуба.
27. Кількість коренів та кореневих каналів у центральних різцях верхньої щелепи.
28. Кількість коренів та кореневих каналів у центральних різцях нижньої щелепи.
29. Кількість коренів та кореневих каналів у латеральних різцях верхньої щелепи.
30. Кількість коренів та кореневих каналів у латеральних різцях нижньої щелепи.
31. Кількість коренів та кореневих каналів у іклах верхньої та нижньої щелеп.
32. Кількість коренів та кореневих каналів у перших премолярах верхньої щелепи.
33. Кількість коренів та кореневих каналів у перших премолярах нижньої щелепи.
34. Кількість коренів та кореневих каналів у других премолярах верхньої щелепи.
35. Кількість коренів та кореневих каналів у других премолярах нижньої щелепи.
36. Кількість коренів та кореневих каналів у перших молярах верхньої щелепи. Їх назви.
37. Кількість коренів та кореневих каналів у перших молярах нижньої щелепи. Їх назви.
38. Кількість коренів та кореневих каналів у других молярах верхньої щелепи. Їх назви.
39. Кількість коренів та кореневих каналів у других молярах нижньої щелепи. Їх назви.
40. Кількість коренів та кореневих каналів у трьох молярах верхньої щелепи. Їх назви.
41. Кількість коренів та кореневих каналів у трьох молярах нижньої щелепи. Їх назви.
42. Терміни формування верхівки кореня тимчасових і постійних зубів.
43. Стадії формування кореневої системи у тимчасових зубах.
44. Стадії формування кореневої системи у постійних зубах.
45. Основні ознаки приналежності зуба до прикусу, групи, щелепи, сторони.
46. Функції кожної групи зубів
47. Тимчасовий, змінний та постійний прикус. Характеристика
48. Поняття «контактний пункт». Ускладнення при його руйнуванні
49. Внутрішня будова зуба тимчасового зубу. Емаль. Дентин. Пульпа зуба. Цемент кореня зубу
50. Клінічні аспекти вивчення особливостей будови тимчасових зубів
51. Клінічні аспекти вивчення термінів формування кореневої системи
52. Клінічні аспекти вивчення особливостей будови постійних зубів на різних етапах розвитку
53. Клінічні аспекти вивчення термінів прорізування постійних зубів
54. Помилки при реставрації зубів. Ускладнення

ДОТРИМАННЯ КОДЕКСУ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Протягом вивчення навчальної дисципліни здобувачі другого освітньо-наукового рівня з медицини мають дотримуватися Кодексу академічної доброчесності Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Для цього виконання самостійної роботи, контрольних робіт, робота на заліку має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи здобувачі можуть консультуватися з викладачами та з іншими здобувачами, але повинні самостійно робити завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела, якими здобувач користується при виконанні завдань, повинні бути чітко визначені та оформлені згідно існуючим правилам і стандартам. У разі спільної роботи з іншими здобувачами над виконанням завдань, здобувач повинен зазначати ступінь його залученості до роботи.

9. Рекомендована література:

1. Моделювання анатомічної форми зубів: підручник / 2-е видання П.С. Фліс, Т.М. Банних, А.М. Бібік, С.Б. Костенко. – Київ: Медицина, 2025. – 352 с.
2. Головацький АС, Черкасов ВГ, Сапін МР, Парахін АІ, Ковальчук ОІ. Анатомія людини: підручник: у 3 т. Т. 2., 7-ме вид., доопрац. Вінниця: Нова Книга, 2019. 456 с.
3. Головацький АС, Черкасов ВГ, Сапін МР, Парахін АІ, Ковальчук ОІ. Анатомія людини: підручник: у 3 т. Т. 3., 6-те вид., доопрац. Вінниця: Нова Книга, 2019. 376 с.

Додаткова література:

1. Матешук-Вацеба Л. Нормальна анатомія: навчально-методичний посібник. 2-ге вид. Вінниця: Нова Книга, 2019. 432 с.
2. Cherkasov VG, Herasumiuk IYe, Holovatskyi AS, Kovalchuk OI, Reminetskyi BYa. Human Anatomy: textbook. Vinnytsia: Nova Knyha, 2018. 464 p.
3. Казакова Р.В., Білищук М.В., Мельник В.С., Кенюк А.Т. Анатомія молочних і постійних зубів.- Методичні рекомендації до практичних занять з дитячої стоматології. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2012 р.- 63 с.

Інформаційні ресурси:

1. Сайт МОЗ України - <http://www.moz.gov.ua>
2. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/6712>