

Вільхівська Д.О.

ТЕСТОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ: ВСІ ЗА І ПРОТИ

Контроль знань, умінь і навичок студентів – невід’ємна складова педагогічного процесу та форма зворотного зв’язку. Тестовий контроль займає особливе місце серед способів перевірки знань, умінь і навичок. *Тест* у перекладі з англійської (*test*) – іспит, випробування.

Тестування – це визначення рівня підготовленості людини в певній галузі знань, психологічного, фізичного й розумового стану, професійної придатності, обдарованості та інших якостей особи за допомогою системи спеціально підготовлених завдань. Тестування можна використовувати: для самостійного оцінювання студентом своїх знань; для вхідного (базового) контролю; при допущенні студента до нового модуля (теми); для поточного контролю; для рубіжного (підсумкового) контролю; контролю «виживаності» знань.

Тестове завдання – це завдання, запитання або задача, для яких може бути попередньо визначена (сформульована) єдино можлива правильна відповідь. Така відповідь є еталоном [1].

Педагогічні тести різних рівнів складності й форми дозволяють якісно оцінити структуру і виміряти рівень знань та вмінь.

Переваги тестового контролю: об’єктивність та надійність наслідків перевірки; можливість автоматизації перевірки виконання завдань; скорочення часу виконання тестових завдань; посилення мотивації та зацікавленості в наслідках навчання; висока диференціююча здатність; виявлення індивідуального рівня підготовленості студента на певному етапі навчання.

Недоліки тестового контролю: – відсутність можливості перевірки розвитку мислення; – невеликий обсяг змісту навчального матеріалу, що перевіряється, порівняно з матеріалом усієї дисципліни. Форма тестових завдань залежить від їх змісту. У процесі створення тестових завдань структурується навчальна інформація, встановлюються внутрішньопредметні та міжпредметні зв’язки [2]. Наявність еталонів відповідей при тестуванні та критеріїв оцінок для викладачів створює однакові умови для контролю студентів, що надає можливості аналізу досягнень у навчанні студентів у різних групах.

Список використаних джерел:

1. Малихін А. Тести у навчальному процесі сучасної школи // Рідна школа. - 2001. - №8.
2. Методичні рекомендації з організації тестового контролю освітньо-професійної підготовки вчителя. - Тернопіль: видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2004. - 100 с.