

На всю широчінь розгорнути підготовку до нового навчального року

Екзаменаційна сесія в нашому університеті в розпалі. Напружено працюють студенти, прагнучи здати державні і курсові іспити тільки на «відмінно» і «добре». Багато роботи у деканатів, кафедр, партійних, громадських і комсомольських організацій факультетів. Але, незважаючи на те, що головна їх увага зараз спрямована на найкраще проведення весняної екзаменаційної сесії, вони не мають права забувати про наближення нового навчального року, повинні вже зараз енергійно до нього готуватись.

Останні збори партійної організації університету відзначили, що підготовка до нового навчального року і до нового набору в університет проходить поки що мляво. Збори зобов'язали партійні бюро факультетів серйозно зайнятися цією справою. Треба підготувати до нового навчального року учбові корпуси і гуртожитки, повністю укомплектувати професорсько-викладацький склад висококваліфікованими науковими силами, всіляко уникаючи сумнішства, поповнити і поновити учбово-наукове обладнання факультетів, кафедр, лабораторій і кабінетів, забезпечити учбовий процес підручниками і допоміжною літературою.

Особливої уваги потребує підготовка до нового навчального року аудиторного фонду і лабораторій. Будівники нового учбового будинку університету зобов'язалися до 1 липня здати корпус № 11. Сюди мають переїхати геологічний і географічний факультети нашого університету. Перед деканатами цих факультетів багато роботи — їм треба по-господарському освоїти корпус, перевезти і розмістити учбові меблі і обладнання, розподілити аудиторний фонд.

Завдання це досить складне, бо корпуси, в яких міститиметься основний аудиторний фонд, ще не закінчені і факультети, що перейдуть в новий корпус № 11, матимуть в своєму розпорядженні лише невеликі аудиторії, непридатні для читання зведених лекцій.

Аналогічні завдання стоять перед філологічним факультетом, який з нового навчального року переходить на однозмінну роботу; в його корпусі з вересня буде працювати і факультет романо-германської філології, який перетворюється у відділення філологічного факультету.

Серйозної уваги і допомоги потребує радіофізичний факультет, який відчуває гостру потребу в приміщеннях.

Господарська частина повинна уважно спланувати ремонтні роботи і своєчасно, доброякісно виконати ремонт та дообладнання гуртожитків.

Серйозну увагу треба приділити поновленню матеріально-технічної бази університету. Обладнання деяких факультетів застаріло, зношено і потребує заміни сучасними науковими приладами і апаратурою. Між тим, заявка університету на постачання нового обладнання для існуючих лабораторій виконана за п'ять місяців поточного року лише на 15%. Дуже повільно надходить також і обладнання для нових лабораторій, що розмістяться в корпусах нового будинку університету. Ректорат, деканати факультетів і науково-технічна рада університету повинні вжити рішучих заходів, щоб прискорити надходження нового обладнання, оперативно керувати цією справою.

Учбова бібліотека має своєчасно подбати про те, щоб учбовий процес був цілком забезпечений підручниками і учбовими посібниками. Добре відомо, що в цьому навчальному році на багатьох факультетах гостро відчувалася відсутність підручників з ряду дисциплін. Так, на філологічному факультеті бракувало підручників з історії радянської і української літератури, з російської літературної мови, болгарської мови і т. ін. На геологічному факультеті не вистачало підручників з загальної геології, загальної гідрології, метеорології і кліматології, з географії промисловості СРСР, картознавства і т. д. Багатьох підручників не вистачало на радіофізичному факультеті. Треба заздалегідь вжити заходів до поповнення бібліотечних фондів новою учбовою літературою.

Не можна також пускати на самоплив і підготовку до нового набору. Цю важливу справу треба добре організувати, щоб не повторювалися факти минулого року, коли через незадовільну роботу приймальної і екзаменаційної комісії до університету було прийнято немало кандидатів, які не виправдали себе в процесі навчання. Про це красномовно говорять цифри успішності студентів перших курсів, які в цьому році значно нижчі в порівнянні з попередніми роками. Партійні збори, які детально обговорювали це питання, зажадали від партійних бюро і деканатів тих факультетів, де в минулому році був невеликий конкурс, розгорнути не гаючись серйозну підготовчу роботу до нового набору, дбати про забезпечення не лише кількісної, але і якісної сторони набору.

Для цього треба старанно підібрати склад приймальної і екзаменаційної комісії і ретельно контролювати їх роботу; іспити з провідної дисципліни і співбесіди з медалістами організувати не формально, як це інколи бувало торік, а серйозно, діловито, прагнучи глибоко з'ясувати здібності, інтереси і нахили кожного медаліста. Необхідно ширше залучати до університету молодь з виробництва, що має досвід практичної роботи.

Спільними зусиллями створимо всі умови для того, щоб підібрати кращих кандидатів і дати університету гідне нове поповнення!

Тільки старанна підготовка забезпечить успіх справи і дасть реальну можливість успішно розпочати новий навчальний рік.

Перед екзаменами

На всіх курсах факультету романо-германської філології пройшли групові збори студентів разом з викладачами, присвячені підготовці до весняної екзаменаційної сесії.

Особливо добре підготували і провели ці збори студенти третього курсу німецького відділення. Вони гаряче обговорювали питання підготовки до сесії. Староста курсу Задеренко, комсомолка Тищенко запропонували, щоб були прийняті негайні заходи для допомоги тим, хто відстає в навчанні. Група підтримала пропозицію. Було обговорено також, як будуть

готуватися студенти до кожного екзамену, як розподілять сили, щоб з кожним відстаючим студентом до екзамену готувався разом більш сильний товариш.

Викладач тов. Воскобойников, що був присутнім на зборах, порадив студентам під час канікул не забувати про заняття іноземною мовою. Він сказав, що кожний студент і влітку повинен періодично читати, перекладати, переказувати.

Добре пройшли такі ж збори і на другому та третьому курсах англійського відділення.



Сталінські КАДРИ

Орган парткому, ректорату, комітету ЛКСМУ, профкому і місцевому Харківському ордену Трудового Червоного Прапора державного університету імені О. М. Горького

№ 22 (857)

СУБОТА

2

ЧЕРВНЯ

1956 року

Ціна 20 коп.

УСПІШНО ЗАВЕРШИТИ УЧБОВИЙ РІК В СІТЦІ ПАРТІЙНОЇ ОСВІТИ

Підсумки ґрунтовної праці

26 травня відбулось підсумкове заняття теоретичного семінару на біологічному факультеті. Протягом трьох місяців науки працівники і викладачі біофаку глибоко вивчали матеріали та рішення XX з'їзду КПРС.

Учасники семінару, яким керував доцент Парицький, обирали собі теми для доповідей, сумлінно працювали над ними, а потім доповідали на заняттях. Обговорення завжди проходило жваво, активно. Думками ділилися всі учасники семінару.

Треба зазначити, що майже всі доповіді не являлися собою простою переказу матеріалів з'їзду; доповідачі широко використовували різноманітну додаткову літературу — твори класиків марксизму-ленізму, матеріали попередніх партійних з'їздів, історико-партійну літературу, журнали та газети.

На заключному занятті семінару були заслухані доповіді доцентів Шуменка, Махінська, професора Нікітіна, кандидата біологічних наук Тімашова. Як відзначив керівник семінару, рівень цих доповідей високий. Після зачитання доповідей відбувся жвавий обмін думками.

З заключним словом виступив керівник семінару доц. Парицький. Він дав загально добру оцінку роботи учасників, а також зазначив, що все ж деякі його члени не виявили достатньої активності, мало приймали участь в роботі.

З заключного заняття учасники семінару розходилися з почуттям глибокого

задоволення — час пройшов не дарма, матеріали XX з'їзду КПРС засвоєні ґрунтовно, творче, глибоко.

М. Т.

Заняття проходили жваво

Ще в кінці 1954—1955 учбового року на географічному факультеті розглядали питання про те, хто і як буде підвищувати свій ідейний рівень в наступному учбовому році. Було вирішено організувати семінар по вивченню політекономії соціалізму. Бажання відвідати семінар виявили всі комуністи факультету, викладачі і лаборанти — всього 16 чоловік.

Вивчення політекономії для нас, географів, має важливе практичне значення. Економгеографам, наприклад, найважливіші положення політекономії дово-

диться викладати і в лекціях, і на практичних заняттях. Цим в значній мірі пояснювався той факт, що заняття семінару проходили жваво, при високій активності слухачів. Семінаром керувала тов. Ковальова.

Після закінчення роботи XX з'їзду КПРС семінар переключився на вивчення історичних рішень партійного з'їзду. Треба зазначити, що всі слухачі семінару приймали активну участь в його роботі. Вони виступали з доповідями. Питання, що розглядалися, пов'язувалися з практичним життям факультету, — наприклад, з поліпшенням якості підготовки спеціалістів-географів.

Особливо старанно готувалися до занять тт. Соленов, П'ятигорський, Бабиц, Гордієв. Уміло керував заняттями тов. Шерстнюк.

Д. ГУК.

З'їзд Українського товариства фізіологів, біохіміків і фармакологів

Сьогодні закінчив свою роботу V з'їзду Українського товариства фізіологів, біохіміків і фармакологів. З'їзд тривав 6 днів. В роботі з'їзду прийняли участь учні Києва, Харкова, Львова, Дніпропетровська, Одеси, Сталіно, Чернівців, Сімферополя, Вінниці, Станіслава та інших міст України.

На першому пленарному засіданні, що відбулось 28 травня в Харківському театрі опери та балету ім. Лисенка, після вступного слова голови оргкомітету було заслухано доповіді проф. Ю. В. Фольборта (Київ) «Розвиток вчення про фізіологію вищої нервової діяльності» і президента Академії наук Української РСР акад. О. В. Палладіна «Функціональна біохімія головного мозку».

29 травня почали працювати численні секції з'їзду: фізіології

центральної нервової системи, біохімії м'язів і ін.

На з'їзді було заслухано понад 220 наукових доповідей. Найбільшу кількість доповідей дали вчені Харкова (70), Києва (68), Львова (17), Одеси (16). Багато доповідей супроводжувалися науковими демонстраціями. В обговоренні їх прийняло участь чимало делегатів з'їзду і гостей.

Під час роботи з'їзду були організовані екскурсії в Харківський державний університет (кафедри фізіології і біохімії), Український інститут експериментальної ендокринології та ін.

З'їзд заслухав звіт Правління Українського товариства фізіологів, біохіміків і фармакологів про роботу товариства за період після IV з'їзду і обрав центральну раду товариства.

Готувати висококваліфікованих викладачів-біологів

На біологічному факультеті відбулася традиційна науково-методична конференція, присвячена питанням поліпшення якості підготовки спеціалістів в світлі рішень XX з'їзду КПРС.

Основну доповідь на тему «Завдання професорсько-викладацького складу факультету в справі дальшого поліпшення підготовки студентів — майбутніх вчителів біології» до проведення політехнічного навчання в середній школі» зробив голова методичної комісії біологічного факультету тов. Л. Л. Гельфенбейн. З співдоповідями про методи проведення практикумів з рослинництва і тваринництва в сільській середній школі виступили проф. Г. К. Самохвалов і доц. І. Д. Манаков.

Доповідачі відзначили, що XIX і XX партійні з'їзди поставили завдання перетворити загальноосвітню школу в школу політехнічну. Щоб успішно здійснити це завдання, школі потрібні висококваліфіковані педагогічні кадри, здатні викладати предмети приrodничо-математичного циклу (біологію, хімію, фізику, матема-

тику) під кутом зору політехнізації. Дати такі кадри повинні педагогічні інститути і університети, які поки що незадовільно справляються з цим важливим завданням.

Доповідачі запропонували ряд практичних заходів, спрямованих на поліпшення підготовки студентів біологічного факультету до впровадження політехнічного навчання в середній школі, зокрема — до проведення практикумів з рослинництва і тваринництва, керівництва виробничою практикою учнів шкіл в сільському господарстві — в колгоспах, радгоспах і МТС.

По доповідях розгорнулася жвава дискусія.

Виступаючи говорили про необхідність ширше знайомити студентів-біологів з багатогалузевим колгоспним виробництвом і засобами його механізації.

В багатьох виступах йшла мова про незадовільний стан біологічної станції в Гайдарях, про її неспроможність задовольнити зростаючі потреби біологічного факультету і про необхідність організувати там справжню агро-

біологічну станцію, що стала б базою для виробничої практики студентів I—III курсів, для виконання курсових і дипломних робіт студентів-біологів.

Конференція вирішила розглядати практично-виробничу практику студентів III курсу як обов'язкову для всіх студентів практичні заняття з курсу основ сільськогосподарського виробництва, проводити її на протязі 4 тижнів безпосередньо в колгоспах і радгоспах. Конференція також визнала за потрібне читати курс основ сільського господарства студентам всіх без винятку спеціальностей та порушити перед Міністерством вищої освіти СРСР питання про відновлення загальних курсів ентомології і фітопатології, які мають важливе значення для підготовки викладача політехнічної школи.

Вирішено також скликати в 1956/57 навчальному році конференцію випускників факультету і за їх участю накреслити дальші шляхи поліпшення якості підготовки молодих спеціалістів.

Усунути недоліки в організації лекційної пропаганди

Недавно на своєму засіданні партійний комітет обговорив питання про стан лекційної пропаганди в університеті. Було відзначено, що партійна організація виконала велику роботу по організації і налагодженню факультетських лекцій.

В другому семестрі цього навчального року був влаштований і загальноуніверситетський лекторій, що розгорнув широку і плідну діяльність. Лекції вчених університету тт. Хотинського, Барабашова, Буланкіна, Нікітіна притягали широку увагу громадськості міста. Лекції відвідували інженери, вчителі, студенти, учні міста. Всього в лекторіях університету прочитано 77 лекцій.

Разом з тим на засіданні партійного комітету були викриті істотні недоліки в організації лекційної пропаганди.

У нас сесія в розпалі

На геологічному факультеті весняна екзаменаційна сесія почалася раніше, ніж на інших факультетах. Тут екзамени вже в розпалі.

В коридорах факультету шумно: студенти обмінюються думками, сперечаються, уточнюють вивчений матеріал. Переважна більшість студентів старших курсів показує хороші і відмінні знання і повністю підготовлена до літніх геологічних робіт під час виробничої практики.

Серед студентів-геологів IV курсу немало таких, що всі екзамени здали тільки на «відмінно». Глибокі і міцні, відмінні знання показали Мурав'їов, Ерьомін, Чупіс, Горбатенко та інші четвертокурсники. На третьому курсі тільки «відмінно» на екзаменах одержали студенти Шевякова, Ключева, Леткова та інші.

Особливо добре підготовленими до сесії підійшли студенти групи гідрогеологів третього курсу. І в минулу сесію ця група показала

ганди. Деякі лекції були зірвані з вини лекторів. На факультетах часто мінялась тематика, спостерігалось погане відвідування факультетських лекцій. Мало читалось лекцій також в гуртожитках університету, не завжди при виробленні тематики враховувались запити, інтереси студентів. Не приділяли достатньої уваги організації лекційної пропаганди також партійні бюро факультетів.

Зараз почалась підготовка до розгортання роботи лекторіїв у новому навчальному році. Особлива увага буде звернена на вироблення тематики лекцій, на зміцнення зв'язків з робітниками та інженерно-технічним персоналом заводів та фабрик Харкова, на задоволення запитів студентської молоді.

близькі результати. По перших підсумках вже видно, що третьокурсники і на цей раз добре попрацювали. Студенти групи не звикли одержувати посередні оцінки. На протязі двох сесій всі екзамени вони здають тільки на «відмінно» і «добре».

На жаль, на третьому курсі є ще й такі, що не цінують звання студента університету. Наприклад, студенти Копирін і Далевський на протязі семестру погано відвідували лекції, не здавали заліки, а тому не змогли здати екзаменів.

1-го червня у студентів старших курсів сесія закінчилась. Їх чекає тепер виробничая практика. Цікаві дослідження проведуть майбутні геологи в гірських районах східного Забайкалля, Уралу, гірського Алтаю та інших місцях Радянського Союзу. Знання, які одержали студенти на протязі усього року, допоможуть їм в практичній роботі.

М. НІСНЕВИЧ,
студент геологічного факультету.

Ідуть державні екзамени

У випускників зараз гаряча пора — ідуть державні екзамени. Біологи, економісти, хіміки і географи, п'ятикурсники інших факультетів звітують перед Батьківщиною, перед рідним університетом про те, чому навчилися за п'ять років, з якими знаннями підуть вони в школи, на підприємства.

Зараз, під час випускних екзаменів, видно, як кожен студент працював на протязі років навчання в університеті. Хто вчився наполегливо, систематично, той виявляє міцні, ґрунтовні знання.

Ось на державному екзамені з основ марксизму-ленінізму відповідає п'ятикурсниця філологічного факультету О. Слівицька. Глибоко і вичерпно висвітлює вона кожне питання. Її від-

повідь «XX з'їзд КПРС про завдання ідеологічної роботи партії» свідчить, що випусниця володіє великим фактичним матеріалом, добре знає теорію. Такі ж ґрунтовні відповіді дають на екзамені випускники-філологи Логунов, Анкудінова, Стрілець, Трінченко, Юхимець.

Підсумки державного екзамену з основ марксизму-ленінізму на філологічному факультеті показали, що більшість випускників володіють хорошими знаннями. Особливо успішно склали цей екзамен п'ятикурсники російського відділення. Тут з 36 студентів 19 одержали відмінні оцінки. Успішно проходять перші державні екзамені і у випускників біологічного, економічного, геологічного факультетів.

Г. МАТВИЧУК.

Про заходи по поліпшенню науково-дослідної роботи в вузах

Міністерство вищої освіти СРСР нещодавно опрацювало міроприємства по поліпшенню науково-дослідної роботи у вищих учбових закладах.

Останнім часом учні вузів домоглися певних успіхів у наукових дослідженнях. Проте вищі учбові заклади, що мають велику кількість висококваліфікованих наукових працівників, не посили ще належного місця в розв'язанні поставлених партією і урядом завдань по розвитку вітчизняної науки та забезпеченню технічного прогресу.

Вищі учбові заклади недостатньо займаються опрацюванням теоретичних проблем, особливо в галузі математики, механіки, фізики, хімії, біології і технічних наук, мало приділяють уваги розробці питань, які мають важливе значення для розвитку промисловості, сільськогосподарства і культури; слабо розробляють питання економіки і організації виробництва, а також теоретичні проблеми суспільних наук. Професорсько-викладацький склад вищих учбових закладів недостатньо притягається до розв'язання актуальних наукових проблем.

Матеріальні ресурси, які виділяє уряд для вищих учбових закладів, розпоршуються між інститутами і кафедрами, а не направляються концентровано на розвиток лабораторій, де виконуються найбільш важливі наукові роботи. Виконані наукові дослідження слабо впроваджуються у виробництво. Існуючі недоліки в науково-дослідній роботі є також результатом поганої організації праці професорсько-викладацького складу, незадовільного планування і контролю за виконанням наукових робіт, а також слабкості матеріально-технічної бази вищих учбових закладів.

Накреслені міністерством заходи мають забезпечити корінне поліпшення науково-дослідної роботи вузів. Опрацювання теоретичних проблем як основи наукової роботи вищих учбових закладів повинне спрямовуватись на підвищення технічного рівня виробництва і прискорення темпів технічного вдосконалення всіх галузей народного господарства.

Починаючи з цього року, Міністерство вищої освіти СРСР затверджуватиме плани найважливіших науково-дослідних робіт і плани впровадження в народне господарство наукових досліджень, виконаних у вузах. Іншим міністерствам і відомствам надається право організувати при вузах Міністерства вищої освіти СРСР науково-дослідні лабораторії для виконання силами цих вищих учбових закладів актуальних науково-дослідних тем.

При Міністерстві вищої освіти СРСР буде організовано науково-технічну раду, куди ввійдуть вчені вузів і працівники різних галузей народного господарства; науково-технічна рада міністерства координуватиме науково-дослідну роботу різних вузів.

З 1956—57 року розрахунок загальної кількості професорсько-викладацького складу вищих учбових закладів провадитиметься виходячи з середньої кількості студентів на одного викладача; середні норми розрахунку кількості професорсько-викладацького складу будуть обчислюватися на рівні співвідношення між кількістю викладачів і студентів, що склалося на 1 січня 1955 року.

Міністерство вищої освіти СРСР диференціюватиме ці норми по окремих вищих учбових закладах залежно від профілю вузу і обсягу його учбової і наукової роботи.

Директорам вузів надається право, виходячи з затвердженого для вищого учбового закладу штату, встановлювати учбове навантаження професорів, доцентів і викладачів з врахуванням їх учбової і наукової роботи в межах шестигодичного робочого дня.

Встановлено, що кожен професор, доцент або викладач може перебувати в штаті тільки одного вузу і в ньому повинен провадити свою учбово-методичну і науково-дослідну роботу. Професорсько-викладацькому складу відмінні забороняється працювати в інших вузах за сумісництвом. Винятки допускаються лише з дозволу міністра особам, що мають вчене звання та ступінь, і лише в тому разі, коли необхідність сумісництва викликається інтересами встановлення Радянської влади це завдання знайшло свій відбиток в розвитку важкої промисловості, як вирішальної умови піднесення всіх галузей народного господарства та перетворення нашої країни в передову індустріальну державу.

Керований Комуністичною партією радянський народ в короткий строк ліквідував економічну відсталість СРСР. Уже в передвоєнні роки Радянський Союз вийшов на перше місце в Європі і на друге місце в світі по загальному обсягу промислового виробництва. Це дало можливість XVIII з'їзду партії (1939 р.) практично поставити завдання — догнати й перегнати найбільш розвинені капіталістичні країни по рівню виробництва промислової продукції на душу населення.

Але віроломний напад гітлерівських загарбників перервав мирний, творчий труд радянських людей. Війна серйозно загальмувала наше економічне зростання і на ціле десятиріччя затримала вирішення основного економічного завдання СРСР.

Під керівництвом Комуністичної партії, використовуючи переваги соціалістичної системи господарства, наш народ в короткий строк не тільки ліквідував наслідки вій-

ми учбового процесу. В той же час директорам вузів надається право дозволяти професорсько-викладацькому складу працювати за сумісництвом на підприємствах, в галузевих науково-дослідних установах, дослідних станціях і т. д. З другого боку; дозволяється притягати до педагогічної роботи у вузах порядком сумісництва крупних спеціалістів, що працюють в промисловості, сільському господарстві, на транспорті, в науково-дослідних інститутах і інших установах і організаціях.

Міністерствам дозволено передавати безкоштовно вузам Міністерства вищої освіти СРСР дослідні і нові зразки машин, станків, приладів, апаратів і різноманітне обладнання.

Директорам вузів надається право використовувати 50% суми перевищення прибутків над видатками по госпдоговірних науково-дослідних роботах на поширення і зміцнення матеріально-технічної бази вузу. Крім того, директорам дозволяється купувати за готівку матеріали і обладнання, необхідні для проведення науково-дослідних робіт.

Протягом 1957—58 років при 25—30 провідних вищих учбових закладах будуть організовані обладнані сучасними приладами лабораторії для опрацювання найважливіших для розвитку науки і народного господарства СРСР наукових проблем.

Професорсько-викладацькому складу вузів надаватиметься три-чотири відрадженьня (до 3 місяців) для виконання і впровадження у виробництво науково-дослідних робіт.

Для студентів, що виявили особливі здібності до науково-дослідної роботи, будуть встановлюватися індивідуальні графіки виконання учбового плану з врахуванням проведення ними самостійних науково-дослідних робіт без збільшення терміну навчання. З метою заохочення студентів старших курсів, роботи, що дістануть ухвалення на конкурсі, нагороджуватимуться медалями.

Відповідно до цих нових заходів буде змінено і Положення про науково-дослідну роботу в вузах.

НА ДОПОМОГУ ВИВЧАЮЧИМ МАТЕРІАЛИ XX З'ЇЗДУ КПРС

Шоста п'ятирічка—важливий етап у виконанні основного економічного завдання СРСР

Радянський народ під мудрим керівництвом Комуністичної партії, створеної і вихованої безсмертним Леніном, досяг видатних успіхів в розвитку соціалістичної економіки. Спираючись на ці успіхи, XX з'їзд КПРС визначив величезне завдання і намітив грандіозну програму дальшого піднесення виробничих сил країни, могутнього росту всіх галузей народного господарства, значного піднесення матеріального добробуту трудящих.

«XX з'їзд Комуністичної партії Радянського Союзу вважає, — зазначається в Директивах з'їзду по шостому п'ятирічному плану, — що Радянська країна володіє зараз всіма необхідними умовами для того, щоб на шляхах мирного економічного змагання вирішити в історично найкоротші строки основне економічне завдання

СРСР — догнати і перегнати найбільш розвинуті капіталістичні країни по виробництву продукції на душу населення».

Здійснення шостої п'ятирічки буде новим великим кроком вперед у будівництві комуністичного суспільства в нашій країні.

Корені основного економічного завдання СРСР, що постало перед Радянською державою з перших днів її існування, лежать в глибокій історичній відсталості дореволюційної поміщицько-буржуазної Росії від передових країн того часу. Наскільки відставала царська Росія в промислово-економічному відношенні видно з того, що її частка в світовій промисловій продукції в 1913 році складала всього 2,7%. В тому ж 1913 р. виробництво чавуну на душу населення в Росії було нижчим, ніж в США, в 11 разів, виплавка сталі — в 11 разів, виробництво електроенергії — в 17, видобуток вугілля — в 26 разів.

Панівні класи Росії, антинационалістична і антинациональна політика яких поставила країну під зарпу втрати економічної самостійності і закабалення її світовим імперіалізмом, не тільки не зуміли справитися з завданням ліквідації вікової техніко-економічної відсталості, але навіть не ставили подібного завдання.

Виражаючи корінні інтереси народу, назрілі потреби розвитку матеріального життя суспільства, ленінська Комуністична партія висунула велике історичне завдання переходу до більш високого способу виробництва, до соціалізму, завдання догнати і перегнати капіталістичні країни в економічному відношенні.

Ще напередодні Жовтневої революції в своїй знаменитій роботі «Грозящая катастрофа и как с ней бороться» В. І. Ленін підкреслював необхідність догнати і перегнати найбільш розвинуті капіталістичні країни по виробництву продукції на душу населення. Піс-

ни, відновив економіку, але й забезпечив її могутнє піднесення. В 1955 році обсяг промислової продукції збільшився в порівнянні з 1940 р. в 3,2 рази. При цьому виробництво засобів виробництва зросло в 3,9 рази, виробництво предметів споживання — більш ніж вдвічі.

Невпинно збільшуючи економічну могутність, наша країна в післявоєнні роки значно просунулась вперед у вирішенні основного економічного завдання. Розрахунки показують, що зараз в СРСР на душу населення виробляється чавуну, сталі і вугілля в два рази, а електроенергії в 3,5 рази більше, ніж в довоєнний період. Однак, щоб догнати і перегнати найбільш розвинені капіталістичні країни Європи та США, треба ще немало зусиль.

Боротьба за вирішення основного економічного завдання СРСР має вирішальне значення для створення достатку предметів народного споживання, для побудови комунізму, для перемоги соціалістичної системи господарства в економічному змаганні з системою капіталістичною.

Визначальним етапом у здійс-

ЛІТНІЙ ВІДПОЧИНОК СТУДЕНТІВ

Комуністична партія та Радянський уряд приділяють велику увагу справі лікування та відпочинку трудящих нашої країни в санаторіях та будинках відпочинку. Рішеннями XX з'їзду КПРС передбачене значне розширення сітки санаторно-лікувальних установ, особливо у Прибалтиці та на Причорноморському узбережжі. Буде покращена санаторно-курортна справа взагалі.

Покращення відпочинку трудящих в нашій країні відчуваємо і ми, студенти університету. Якщо в минулому році на літній відпочинок їздило 54 наших студенти, то в цьому році 75 студентів проведуть канікули в кращих будинках відпочинку. На лікування в санаторії їздило в минулому році 17 студентів, а тепер — 24.

Студенти одержують путівки у різні кінці Радянського Союзу. Нещодавно повернулися з лікування студенти Ніл Бойко (він побував в Одесі), Світлана Костромітіна, яка лікувалася в Кисловодську, студентка А. Новікова — з Пушчі Водиці. Інші студенти університету побували в санаторіях Нальчика, Хости та в інших містах нашої країни. Всі вони з задоволенням розповідають, що добре відпочили, поправили здоров'я.

Після закінчення літньої екзаменаційної сесії багато студентів поїдуть в кращі будинки відпочинку поблизу Харкова («Південний», «Високий»), а також в Охтирку Сумської області. Відпочивати влітку будуть там студенти Соловйова, Криницький, Мельник, Волянський, Хмельницький та багато інших. Крім того, університет одержує біля 40 туристських путівок за заявою базової ради ДСТ «Буревісник».

Добре відпочинуть влітку студенти, з новими силами візьмуться за навчання.

П. ПОСТОЛАТЬЄВ.

Глядачі залишилися задоволені

За запрошенням Палацу піонерів в минулу неділю на літній естраді міського парку культури і відпочинку ім. Горького з великим успіхом виступили учасники дитячої художньої самодіяльності університету. Глядачі — учні перших — сьомих класів харківських шкіл залишилися задоволеними. Їм сподобались виступи окремих учасників і танцювального колективу, гра на роялі Світлани Кузнецової, виступи декламаторів.

Відповідності з ленінською генеральною лінією нашої партії на переважний розвиток важкої промисловості Директиви XX з'їзду КПРС передбачають збільшення обсягу промислової продукції за шосту п'ятирічку на 65%. При цьому виробництво засобів виробництва повинно зрости на 70%, а виробництво предметів споживання — на 60%. Це значить, що в порівнянні з довоєнним часом, коли було практично поставлене основне економічне завдання, виробництво найважливіших видів промислової продукції збільшиться в кілька разів.

В 1960 році у нас буде вироблено: чавуну — 53 млн. тонн, або в 3,6 раза більше, ніж в 1940 році;

Д АВНО виключили в кімнаті світло. В гуртожитку тиша, всі вже сплять. Але важко заснути тому, хто завтра має захищати дипломну роботу, звітувати перед державою, викладачами, товаришами. Не спалося в ту ніч і п'ятикурсникам економічного факультету Олексію Гузенку і Василю Кравченку.

Та дарма хвилювалися друзі. Не пройшли марно місяці наполегливої праці, їх дипломні роботи виявилися одними з найкращих і справедливо були оцінені державною комісією на «відмінно».

Олексій Гузенко виконав дипломну роботу на тему «Економічна роль держави в будівництві комунізму в СРСР». Тема важлива, актуальна. Рецензія, яку дав на роботу кандидат економічних наук Данилевич, відзначає, що дипломна робота Гузенка має певне практичне та теоретичне значення, в ній піднято важливі питання.

А ось робота Василя Кравченка присвячена питанням розвитку промисловості народно-демократичної Чехословаччини. Працював над нею Василь багато, не одна сотня сторінок прочитана і опрацьована. Крім економічної літератури на рідній мові, він використав оригінали чехословацьких періодичних видань — газету «Руде право» і журнал «Чехословакия», матеріали з'їзду КП Чехословаччини.

Що і говорити — друзі попрацювали добре, а тому мають гарні й результати. Але попередити ще багато труднощів, які, проте, не лякають того, хто звик наполегливо, вперто боротися з ними.

Хіба легко було Олексієві Гузенку працювати на заводі і одночасно вчитися в школі робітничої молоді? Не з тих, хто боїться труднощів, і Василь Кравченко. «Всі п'ять років навчання в університеті, — говорить він, — були для мене роками боротьби за знання». Жодної «трійки» за всі роки навчання — ось результат, що красномовно свідчить про сумлінне ставлення майбутніх спеціалістів до праці.

Незабаром державні випускні екзамени. Юнаки розуміють, що до цього найважливішого в житті випускника акту треба підійти з усією серйозністю. Гузенко і Кравченко почали підготовку до екзаменів заздалегідь.

Буває у інших так: одна ніч і тисяча сторінок. Але хлопці не звикли займатися штурмівщиною. «Найголовніше — додержуватися правильного розпорядку», — це стало правилом в їх роботі.

— Скільки годин на день до-

На порозі трудового життя

І. РОНІН

Водиться вам зараз працювати? — запитав я у Василя Кравченка.

— Готуюсь щодня не більше 7 годин, — відповів він.

— А як проводите решту часу?

— У вільні години, сказав Василь, я займаюся спортом, відвідаю кіно, театр, читаю газети, художню літературу.

Від Олексія Гузенка я довідався, що його друг Василь — спортсмен-розрядник, захоплюється волейболом та іншими видами спорту. Але це не заважає йому добре вчитися.

Я подікавився, як готуються товариші до державного екзамену з основ марксизму-ленінізму. На моє запитання Олексій Гузенко відповів: «Перед нами — відповідальний екзамен. Готуюся ретельно. Більша частина курсу вже пройдена, повторені праці класиків марксизму-ленінізму. Особливу увагу приділяємо матеріалам XX з'їзду КПРС. Щоб бути обізнаним з усіма подіями внутрішнього і міжнародного життя, регулярно читаємо газети». Наступний екзамен у економістів — політекономія соціалізму. «Добре вивчивши матеріал по курсу основ марксизму-ленінізму, — говорить Олексій, — ми зможемо ґрунтовніше підготуватися до екзамену з політекономії».

Друзі впевнені в своїх знаннях, бо ці знання міцні, ґрунтовні. На державних екзаменах їм не доведеться червоніти за те, що щось залишилось недоробленим.

Останні екзамени в університеті складають Василь і Олексій. Останній студентський рік проводять вони в життєрадісному студентському товаристві. А там — самостійне трудове життя молодого спеціаліста! Прощай, рідний університет!

Багато хорошого, світлого пов'язано у друзів з рідним вузом. «Проймаєшся смутком, коли згадаєш, що через кілька місяців доведеться залишити дружну сту-

дентську сім'ю», — говорить Олексій Гузенко. Це почуття знайоме

кожному, хто прощається з учбовим закладом, де пройшли п'ять років неспокоїної молодості. А скільки світлих спогадів пов'язують Олексія і Василя з рідним економічним факультетом! Не дивно, що на запитання, які роки вважають друзі найщасливішими, вони в один голос відповіли: «Студентські».

Не забудеться і тепла дружба між Олексієм і Василем. Їх зріднив університет. Пліч о пліч йшли друзі на протязі п'яти років навчання. Хіба забудуться гарячі суперечки про майбутнє, про дружбу, чи забудуться факультетські вечори художньої самодіяльності, в яких вони приймали активну участь? Хіба можна забути комсомольське життя економічного, в якому і Кравченко і Гузенко приймали найактивнішу участь? Хіба забудуться тривожно пережиті дні екзаменаційних сесій, напружена робота? Чи забудеш, зрештою, рідних товаришів, з якими п'ять років сидів поруч, оволодівав знаннями?

Отже, незабаром — початок трудового життя. Олексій Гузенко одержав призначення на роботу в Ставропольський край. Він ще не знає, в якому саме районі працюватиме, але його бажання — працювати наполегливо, сумлінно. «Хочеться, говорить він, в найвіддаленіший район, на найважчу ділянку. Хочу віддати країні всі знання, які дав мені університет».

Василь Кравченко підписав призначення в Черкаську область, де він буде працювати в районному відділі статистичного управління.

Друзям доведеться розлучитися. Але де б не працювали вони, скрізь принесуть користь народному господарству. Не біда, що один від одного їх віддалятимуть сотні кілометрів. Дружба у них така, що залишиться на все життя. Адже їх єднає спільність життєвої мети — віддати всі сили служінню рідній Вітчизні.

Хочеться побажати друзям успіхів в роботі, в житті, сказати на прощання наше студентське «ні пуху, ні пера!»

ПО ВУЗАХ КРАЇНИ

ГОТУЮЧИСЬ до майбутнього VI Всесвітнього фестивалю молоді, студенти I-го Московського інституту іноземних мов створюють на підприємствах гуртки по вивченню іноземних мов.

(«Советський студент»).

У Московському пединституті ім. Леніна організований штаб по підготовці до фестивалю молоді і студентів. Штаб буде координувати підготовку роботу на факультетах.

(«Ленинец»).

У квітні минуло 20 років існування театрального колективу Московського державного університету. Це — найстаріший колектив самодіяльності в університеті.

НІМЕЦЬКИЙ вчений-економіст, директор Економічного інституту НДР професор Зігберт Кан прочитав на економічному факультеті МДУ лекцію на тему «Допитання про німецький імперіалізм».

(«Московский университет»).

КИЇВСЬКИЙ університет відвідала шведська наукова студентська делегація. Гості цікавилися системою навчання в університеті, вивченням іноземних мов, умовами виплати стипендій, ознайомилися з програмами факультетів, зокрема економічного і юридичного. Більше години делегація провела в Ботанічному саду університету. Загальне захоплення гостей викликала система університетських лікарських кабінетів.

(«За радянські кадри»).

ПОЧАВ свою роботу клуб літературно-музичного товариства Саратовського університету. Показано сатиричний огляд «Эй, ухнем!».

(«Сталинец»).

У Московському пединституті ім. Потьомкіна відбулась зустріч студентів з майстром спорту Аркадьєвим, який повернувся з поїздки по Індонезії, Бірмі та Індії.

(«За педагогические кадры»).

Попрацювали в колгоспі

В неділю, 27 травня, студенти філологічного, радіофізичного та факультету романо-германської філології працювали в підшефних колгоспах Дергачівського району. Студенти допомогли колгоспникам прополувати соняшники, садити розсаду та ін.

Перший екзамен пройшов успішно

Студенти другого курсу фізико-математичного факультету починають здавати екзамени літньої сесії. Ще тривають останні заліки, а в деяких групах вже зданий перший екзамен.

28 травня 22-а група другокурсників здавала екзамен з англійської мови. Знання студентів показали, що робота над іноземною мовою на протязі семестру принесла хороші результати.

Відмінні знання виявили студенти Тарасенко, Гузенко, Ящук, Нікольський та інші. В групі немає жодної незадовільної оцінки. Всі студенти здали екзамен тільки на «відмінно» і «добре».

М. СЕРЕДА,

студент другого курсу фізико-математичного факультету.

ці; сталі — 68,3 млн. тонн, або в 3,7 раза більше в порівнянні з 1940 роком; прокату — 52,7 млн. тонн, тобто в 4 рази більше, ніж в 1940 році. Висхідок вугілля склав 593 млн. тонн, що в 3,6 раза більше в порівнянні з 1940 роком, нафти — 135 млн. тонн — 4,4 раза. Виробництво електроенергії в 1960 році досягне 320 млрд. квт. год., тобто в 6,7 раза перевищить 1940 рік.

Могутнє піднесення важкої індустрії і швидке зростання сільськогосподарського виробництва дадуть можливість значно збільшити випуск продукції широкого вжитку. В цілому виробництво промислової продукції в 1960 році — останньому році шостої п'ятирічки — виросте проти 1940 року більш, ніж в 5 разів; виробництво засобів виробництва збільшиться в 6,6 раза, виробництво засобів споживання — в 3,5 раза.

Історія ще не знала таких високих темпів розвитку, які будуть досягнуті нашою промисловістю (і перш за все важкою індустрією) в шостій п'ятирічці.

Успішне вирішення основного економічного завдання СРСР передбачає як вирішальну умову безперервний зріст продуктивності праці. За роки радянської влади

продуктивність праці в СРСР різко зросла. По рівню продуктивності праці в промисловості наша країна перебрала всі передові капіталістичні країни Західної Європи, але ще відстає в цьому відношенні від США (приблизно в 2,5 раза). Важливе завдання полягає в тому, щоб в найкоротший строк ліквідувати це відставання.

Директиви XX з'їзду КПРС по шостому п'ятирічному плану намічають нове піднесення продуктивності праці. За шосту п'ятирічку вона збільшиться в промисловості не менш, як на 50%, в будівництві — не менш 52% і т. д. За рахунок підвищення продуктивності праці в шостій п'ятирічці буде одержано 80% приросту всієї промислової продукції.

Зріст продуктивності праці буде здійснений головним чином за рахунок підвищення технічної озброєності праці та впровадження передової техніки і технології, за рахунок розширення комплексної механізації та автоматизації виробничих процесів, модернізації обладнання, широкого розвитку спеціалізації підприємств, корінного покращення організації праці та ліквідації втрат робочого часу.

Соціалістичні виробничі відношення, що ґрунтуються на суспільній

власності на засоби виробництва, знаходяться у повній відповідності з характером виробничих сил, відкривають простір для їх безмежного і швидкого розвитку.

Економіка соціалістичної країни зростає більш швидкими темпами, ніж економіка будь-якої з капіталістичних країн. За останні 26 років (1930—1955 рр.) промислова продукція в СРСР збільшилась більш, ніж в 20 разів, а в капіталістичних країнах вона зростала менше, ніж вдвічі. Середньорічний приріст промислової продукції за цей період склав в СРСР 12,3%, а в США — тільки 3,3%, в Англії — 2,4%, у Франції — 0,9%.

За період з 1913 по 1955 рік виробництво промислової продукції на душу населення зросло в СРСР в 19,4 раза, в США — в 2,3 раза, в Англії — в 1,6, у Франції — в 1,8 раза. Ці факти переконливо показують реальність і наукову обґрунтованість поставленого XX з'їздом завдання — догнати і перегнати найбільш розвинені капіталістичні країни по виробництву продукції на душу населення в найкоротші строки.

Наполегливо борючись за вирішення цього завдання, слід також

враховувати, що економіка капіталістичних країн, невидлячись на характерні для неї антагоністичні протиріччя та нестійкість, не стоїть на місці. Отже, це вимагає забезпечення більш високих темпів і значно більших масштабів зросту соціалістичного виробництва.

Спіраючись на переваги соціалістичної системи, невпинно нарощуючи темпи розвитку важкої промисловості і всіх галузей соціалістичної економіки, радянський народ, керований Комуністичною партією, в найкоротші строки вирішить основне економічне завдання СРСР. Винятково важливою віхою на цьому шляху буде перетворення в життя шостого п'ятирічного плану, що знаменує собою новий етап в боротьбі нашого народу за створення матеріально-виробничої бази комунізму.

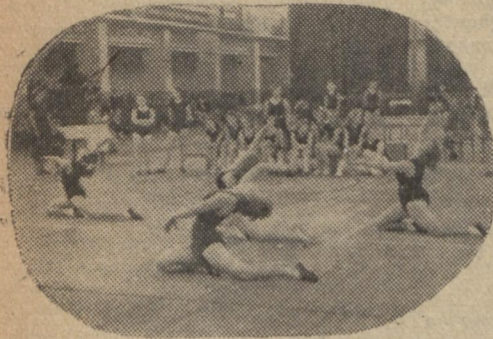
М. ГРІНЧЕНКО,

кандидат економічних наук.

«СТАЛІНСЬКІ КАДРИ»

Стор. 3. 2 червня 1956 р.

Назустріч Спартакіаді народів СРСР



Готуючись до університетського спортивного свята, вдосконалювали техніку спортивних вправ наші гімнасти. На змаганнях вони продемонстрували зрослу майстерність. Але й зараз, в гарячі дні сесії, секція спортивної гімнастики не припиняє роботи.

Фото О. КУЗІНА.

Виставка про радянського вчителя

З метою пропаганди педагогічних знань учбова бібліотека університету влаштувала виставку на тему: «Радянська школа і вчитель».

Сім розділів виставки розповідають про велике значення вчителя у справі виховання підростаючого покоління, про необхідність готувати студентів до керівництва піонерською і комсомольською роботою в школі, про значення політехнізації, про високе моральне обличчя радянського вчителя. На виставці є розділи: «Класики марксизму-ленізму про культуру і виховання», «Виховання комуністичної моралі», «Політехнічне навчання в школі», «Комсомольська і піонерська робота в школі», «Образ вчителя в художній літературі» та інші.

В липні минулого року почав виходити журнал «Иностранная литература». Видання цього журналу — значна подія в культурному житті нашої країни.

Новий журнал не тільки систематично знайомить радянських читачів з досягненнями літератур зарубіжних країн, але й створює широку можливість вільного обміну думками між культурними діячами всіх країн світу між письменниками і читачами.

Багатий і різноманітний матеріал журналу «Иностранная литература» має для нас, радянських читачів, і велику пізнавальну цінність: ми дізнаємося про нове і цікаве в особливостях національних культур і літератур народів світу, про їх життя, побут, нрав, психологію, про їх боротьбу за свої права, про будівництво нового життя в ряді країн.

Про широту добору матеріалів в журналі свідчить зміст уже перших номерів, на сторінках яких були розміщені твори письменників Індії, Китаю, Іспанії, Туреччини, Японії, Румунії, Куби, Польщі, Франції, Алжир, Німеччини, Індонезії, Америки, Англії, Угорщини, Югославії, Чехословаччини, Чилі, Болгарії, Бирми, Австралії.

«Географія» журналу весь час поширюється. В цьому році вже вийшло п'ять номерів журналу. В невеликому огляді неможливо дати хоч би коротку характеристику всіх уміщених тут матеріалів. Навіть простий перелік зайняв би дуже багато місця. Тому ми зупинимось тільки на деяких творах.

В відділі художньої прози повністю надруковано три романи: «Солнце далеко» (№1—3) югославського письменника Д. Чошича, «Хозяева росы» (№ 1) гаїтянського письменника Жака Румена та роман американського письменника Мітчела Уілсона «Брат мой, враг мой».

Всі ці романи — твори, відмічені в багатьох відношеннях. Відрізняються один від одного вони перш за все своєю тематикою. Кожен з авторів, природно, пише про те, що йому особливо близьке, вкладає в твір частку свого особистого життєвого досвіду. Д. Чошич, молодий письменник, учасник партизанського руху, пише про самовіддану боротьбу югославських партизанів проти німецьких та сербських фашистів. Жак Румен, значний політичний діяч і письменник Гаїті, просто і відверто розповідає про життя і боротьбу гаїтянських негрів проти вікової нужди та темноти. Мітчел Уілсон, що вже встиг завоювати любов наших читачів талановитим романом «Жизнь во мгле», зображує жорстоку боротьбу молодих американських вчених за здійснення сміливих творчих задумів.

Великим досягненням журналу є також надрукування роману американського письменника Уільяма Фолкнера під іронічним заголовком «Победа» (№ 1). В оповіданні зображена трагічна доля потомственного шотландського кораблебудівника Алека Грея, що став жертвою безглуздої, нікому непотрібної війни. В цій маленькій епопеї перед нами проходить життя цілого покоління людей, що по суті не знайшли собі місця в житті.

І тут же поруч — маленьке, в три сторіночки, оповідання Бертольда Брехта «Плащ еретика», побудоване на величезній деталі біографії Джордано Бруно. Ця деталь взята з легенд. В усій величчї виступає перед нами світлий образ великого гуманіста епохи Відродження, в кого любов до науки поєднувалася з великою людяністю, з любов'ю до простих, бідних людей.

Веселим народним гумором проінняті оповідання румунського письменника Андраша Шюте «Мамалыга с брынзой» (№ 3) та австралійського письменника Алана Маршала — «Вот как жили



По сторінках журналу «Иностранная литература»

Звичайно, романи відрізняються не тільки темами. Кожен з них написаний по-своєму, в них відбивається і своєрідність національних культур, і індивідуальний стиль автора, і його світогляд.

Не випадково навіть в короткому визначенні теми кожного з цих романів важко уникнути повторення слова «боротьба». Боротьба за життя і незалежність народу, боротьба за щастя людей, боротьба за справжню науку, — боротьба проти всього косного, антилюдського, антинародного, — ось спільна тема всіх романів. Саме це ставить героїв їх — негра Манюеля, югославських партизанів, молодого американського вченого Деві Меллорі і старого винахідника Нортон Уолліса, не дивлячись на всю їх різноманітність, в єдиний фронт борців за ідеї гуманізму, за людину і її прекрасне майбутнє.

Багатством і різноманітністю фарб, настроїв, тем, а також єдністю загального напрямку відзначаються і твори «малої прози», вміщені в журналі.

Невдаваною гіркою проінняте антивоєнне оповідання відомого американського письменника Уільяма Фолкнера під іронічним заголовком «Победа» (№ 1). В оповіданні зображена трагічна доля потомственного шотландського кораблебудівника Алека Грея, що став жертвою безглуздої, нікому непотрібної війни. В цій маленькій епопеї перед нами проходить життя цілого покоління людей, що по суті не знайшли собі місця в житті.

І тут же поруч — маленьке, в три сторіночки, оповідання Бертольда Брехта «Плащ еретика», побудоване на величезній деталі біографії Джордано Бруно. Ця деталь взята з легенд. В усій величчї виступає перед нами світлий образ великого гуманіста епохи Відродження, в кого любов до науки поєднувалася з великою людяністю, з любов'ю до простих, бідних людей.

Веселим народним гумором проінняті оповідання румунського письменника Андраша Шюте «Мамалыга с брынзой» (№ 3) та австралійського письменника Алана Маршала — «Вот как жили

Из лирической тетради

Ан. ЖИТНИЦКИЙ.

Виолончель

В этом доме все так необычно:
Заблудившись в путаном ключе,
То по-человечьи, то по-птичьи
Плачет и поет виолончель.
О любви, о женском чистом взгляде,
О бегущих в прошлое часах
В нотной пятистрочечной тетради
Как-то композитор написал.
Инструмент громоздкий, неуклюжий,
Звуки разливающий рекой...
Как ты мне порой бываешь нужен,
Чтобы снова обрести покой.
Инструмент задумчивой печали,
Громче грома, звонкий, как ручей...
Вот опять аккорды зазвучали.
Ты о чем поешь, виолончель?

люди в Спиво» (№ 2). Правдиво і зворушливо звучить оповідання словацького прозаїка Владимира Мінача «Марка-найденш» (№ 5), що розповідає про духовний ріст людини під впливом нових умов життя.

Оригінальністю, високою художньою майстерністю і глибиною думки відзначаються три оповідання французького письменника Веркора, вміщені в 4-му номері журналу. Перше з них — «Венера Соларийская» — це оповідання про радості і муки творчості, про велике мистецтво і про велику любов, яка сильніша і прекрасніша, ніж найвище мистецтво. В оповіданнях «Безумець» і «Слова» стверджується думка: чесні люди, як би не були вони далекі від політики, не можуть залишитися осторонь боротьби проти фашизму, неминуче повинні приєднатися до боротьби свого народу.

Значний інтерес являють собою і інші розділи в номерах журналу за цей рік.

Серед творів радянських літературознавців, які допомагають читачам розібратися в складних питаннях зарубіжної літератури, слід відзначити змістовну статтю Ів. Кашкіна «Перечитывая Хемингуэя» (№ 4).

Редакція журналу притягає до обговорення проблем сучасної літератури не тільки радянських літераторів, а й зарубіжних. В тому ж четвертому номері вміщений огляд англійської літератури за 1955 рік, зроблений прогресивним англійським літературознавцем Арнольдом Кеттлом. В третьому номері опублікована доповідь Анни Зегерс, прочитана на IV з'їзді німецьких письменників — «Основні питання сучасної німецької літератури». Про літературно-громадську обстановку сучасної Англії розповідає в своєму листі Дж. Ліндсей (№ 2).

На сторінках журналу почалося жваве листування між радянськими читачами і зарубіжними письменниками. Наприклад, у відділі «Творческая трибуна» (№ 1) студенти Московського педагогічного інституту звертаються з листом до Ернста Хемінгуея з приводу його повісті «Старик и море», що опублікована в третьому номері журналу «Иностранная литература» за минулий рік. Відповіді письменника ще немає, але ми сподіваємось прочитати її в одному з чергових номерів.

Цим переліком далеко не висчерпується багатий і різноманітний матеріал, вміщений на сторінках журналу за цей рік. Слід тільки сказати, що за короткий строк свого існування журнал «Иностранная литература» завоював велику популярність у радянського читача.

Б. ТУЛЬЧИНЬСКА,

Л. БОЛЕСЛАВСКИЙ.

Есть улица, синий вечер —
И год, и немало лет.
Хорошая рифма — встреча.
Есть рифма, а встречи — нет.
Но в мире, но близко где-то
Есть девушка — счастье мое.
Ее не воспели поэты,
Чтоб я воспевал ее!
Быть может, в том доме,
Гадаю,
Живет она. Значит, одно
Нас время пока разделяет, —

Пускай же умчится оно!
А если отсюда — далеко,
Ну что ж, не страшны мне пути.
Пусть только подскажет
немного,
Как легче ее найти.
Есть улица, синий вечер,
Далекие он и она.
И рифма хорошая — встреча!
Особенно мне нужна!

Студентке

Моя соседка за столом,
Ты загрустила что-то!
Я не спрощу тебя: о чем?
Напрасная забота.
Я догадаюсь просто сам,
Лишь так, случайно глядя,
Что ты, таясь, рисуешь там,
На листике в тетради.

Наверно, мне смотреть
нельзя.
Да и зачем я стану
Смотреть, как чьи-то ты
глаза
Рисуешь непрестанно?...

Да и зачем мне видеть то,
Как ты из института,
Накинув на ходу пальто,
Вдруг поспешишь к кому-то?
Огонь погас.
Но дым густой, —
Он так смотреть мешает,
Как под руку тебя другой
Сегодня провожает.
Нет, ничего я не скажу,
Когда уйдешь с ним рядом.
Последний раз лишь
првожужу
Тебя... Но только взглядом.

Там, де не потрібна боротьба за довголіття



Старий рекорд: Збираєтесь ви мене бити чи ні?
Мал. Е. ЧЕРНЯКОВА.

ВЕСЕЛА СУМІШ

МЕТКИЙ ХЛОПЧИК

Одного разу Ботанічний сад прислав відомому натуралісту Бюффону два рідкісних банани. Хлопчик, якому було доручено передати плоди, розсудив, що обидва вони мають однакові властивості і в такій кількості для науки зайві. Тому він з'їв один банан.

— А де другий? — спитав Бюффон.

фон, раніше попереджений, що буде два плоди.
— Я його з'їв.
— Як з'їв? — скрикнув роздратований вчений.
— А ось як. — сказав хлопчик і тут же з'їв другий банан.

Зоологічна помилка

Одного разу учні французького вченого Кювье, який, як відомо, був великим знавцем сучасних і викопних тварин, вирішили налякати свого знаменитого вчителя. На одного з юнаків вони наділи шкуру хижака, на голову натягли маску страшного звіря з великою пащею і з великими рогами, а до ніг прив'язали копита. В такому вбранні учень влетів в кабінет до свого вчителя з криком: «Я тебе з'їм!»

Яке ж було здивування тих, хто підглядав за цією сценою, ко-

ли оторопів не вчитель, а наряджений учень, бо Кювье голосно розсміявся при його вигляді і сказав: «Я не боюсь тебе, чудовисько. Всі тварини з копитами їдять тільки траву. Ти не можеш мене з'їсти. Так говорять мені закони природи».

Після цієї тиради Кювье розсміявся ще голосніше...

Заст. редактора

Л. ГЕЛЬФЕНБЕЙН.