

Корольова Н.В., Дурдас К.Г.

ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТІ ПРОЦЕСІВ ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ТА ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Сучасний розвиток української держави характеризується підвищенням вимог до національної освіти.

В пріоритеті - гуманітаризація та гуманізація навчання майбутніх фахівців, подолання технократизму освіти шляхом вироблення нової системи цінностей у молоді і нових відносин між викладачем і студентом, формування такої мотивації навчання, яка орієнтована на актуалізацію власної системи цінностей [1].

Гуманітаризація та гуманізація навчання визначають складові змісту освіти в ЗВО: «професійну та гуманітарно-світоглядну. Перша з них реалізується в ході професійної та практично-технічної підготовки студентів; друга – під час вивчення гуманітарних дисциплін» [2].

При підготовці студентів, зокрема економічних спеціальностей, однією з навчальних дисциплін гуманітарного циклу є така, що розглядає методологічні основи педагогіки, гуманістичні ідеї видатних педагогів, окремі аспекти організації та здійснення педагогічної діяльності. Така дисципліна може і повинна забезпечувати комплексне вирішення проблеми гуманітаризації та гуманізації освіти через:

- становлення і розвиток особистості студента в освітньому середовищі;
- формування еталонів поведінки майбутнього фахівця в професійному середовищі конкретної галузі;
- вирішення випускником питань виховання й розвитку наступних поколінь;
- саморозвиток й реалізацію випускником себе як педагогічного або науково-педагогічного працівника закладу освіти.

Педагогічна підготовка має бути спрямована на самостійність особистості, на її потребу діяти у сучасних економічних умовах у різних проявах: самоактуалізації, самоосвіті, самоконтролю, самоорганізації, саморозвитку, саморегуляції.

У сучасних умовах існує необхідність щодо формування основ педагогічної діяльності, коли є така проблема як відсутність кваліфікованих викладачів.

Педагогічна підготовка студентів дуже важлива, бо викладання будь-якої дисципліни – справжнє та витончене мистецтво, де навіть відмінне володіння матеріалом не дає гарантії успіху. Кваліфікований викладач повинен не тільки глибоко вивчити свою область науки, але й володіти серйозними, на сучасному рівні, знаннями з психології, педагогіки, дидактики, володіти прийомами застосування сучасних освітніх технологій, питаннями виховання особистості. Він повинен виховувати в собі такі обов'язкові якості, як культура мовлення, артистизм поведінки, комунікабельність.

На цьому шляху вимагають грамотного поєднання інтерактивні технології навчання і комп'ютерні засоби. Обидві складові дуже швидко розвиваються і пропонують численні варіанти взаємодії викладача зі студентами, які вимагають доопрацювання стосовно конкретних умов і різних форматів застосування: онлайн, офлайн, змішане навчання.

Література:

1. Ципко В. В. Методична система навчання суспільнознавчих дисциплін студентів технічних університетів: Автореферат дисертації доктора педагогічних наук: 13.00.02. / Ципко Вікторія Віталіївна. Київ, 2015. 43 с.

2. Фіалко Н. А. Гуманізація вищої освіти: змістовно-функціональні аспекти. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.10 – філософія освіти. Національна академія педагогічних наук України. Інститут вищої освіти, Київ, 2015.