

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО СТОРІТЕЛІНГУ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Василюк О.М.

Університет імені Альфреда Нобеля

Діяльність сучасного викладача відбувається в надзвичайно складних умовах і вимагає систематичного використання цифрових пристроїв і технологій. До чинників, що призвели до такої необхідності, в першу чергу належить загальна цифровізація українського суспільства. Проте найсильніший поштовх до цифровізації освітнього процесу дали обмеження, викликані спочатку пандемією COVID-19, а нині – військовою агресією з боку Російської Федерації. Широке застосування цифрових технологій надає країні численні переваги, але загострює проблеми, пов'язані зі збереженням фізичного та психічного здоров'я особистості. У зв'язку з цим актуальне значення має побудова освітнього процесу на засадах здоров'язбереження, що можливо за сформованості у викладачів здоров'язбережувальної компетентності.

Ми тлумачимо здоров'язбережувальну компетентність викладача іноземної мови як інтегративне особистісно-професійне утворення, що визначає здатність викладача іноземної мови будувати й реалізовувати здоров'язбережувальну траєкторію в особистому житті, піклуючись про власне здоров'я та дотримуючись здорового способу життя, а також у професійній діяльності, кваліфіковано здійснюючи профілактично-просвітницьку роботу зі здоров'язбереження здобувачів освіти у процесі викладання іноземних мов.

Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 035 Філологія серед фахових компетентностей здобувачів виділено «здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя» [3, с. 8]. Оскільки головним інструментом викладача іноземної мови є слово, на нашу думку наявність цієї компетентності

дозволить здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з молоддю з питань здоров'язбереження у процесі навчання іноземних мов.

Ефективним методом формування у здобувачів вищої освіти відповідних здатностей є створення цифрових наративів [2] або цифровий сторітелінг [1]. Як зауважують М. В. Золочевська та Л. М. Назаренко, цифровий сторітелінг – це оповідання історії з використанням комп'ютерних інструментів. Історія відображує авторський погляд оповідача, містить проблемне запитання та емоційно забарвлений зміст [1, с. 177-178].

Створюючи цифрові наративи з тематики здоров'язбереження, майбутні викладачі іноземної мови, навчаються використовувати сучасний методичний інструмент, створювати переконливі надихаючі історії, що мотивують інших до дотримання здорового способу життя, та надавати їм цікавої форми, обґрунтовано обирати необхідні цифрові технології та запобігати ризикам для здоров'я у процесі їх використання.

Зважаючи на це, тематику здоров'язбереження доцільно розкривати у процесі навчання майбутніх викладачів технології цифрового сторітелінгу.

Список використаних джерел:

1. Золочевська М. В., Назаренко Л. М. Мотиваційний аспект використання технології цифрового сторітелінгу. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2019. № 1(324). С. 175-183. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2019-1\(324\)-1-175-783](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2019-1(324)-1-175-783).
2. Осова О. Цифрові наративи в методичній підготовці майбутніх учителів іноземної мови. *Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць*. 2021. Вип. 1(19). С. 247-255.
3. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія». Київ: МОН України, 2019. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>.