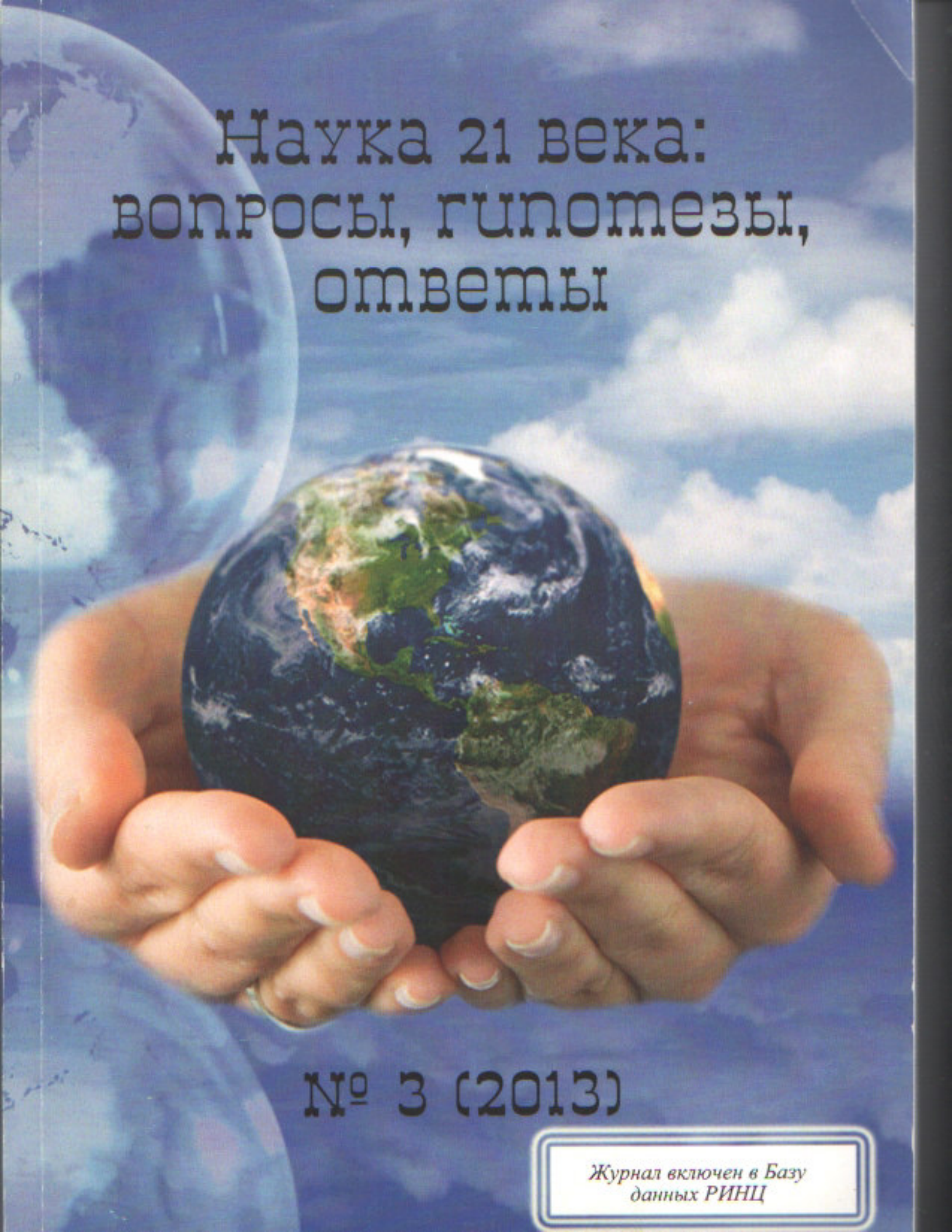




Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы

№ 3 (2013)

Журнал включен в Базу
данных РИНЦ

**Наука 21 века:
вопросы,
гипотезы, ответы**

Научный журнал

№ 3 (2013)

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

ISSN 2307-5902

Свидетельство о регистрации ПИ
№ ФС 77-52756 в Федеральной службе по
надзору в сфере массовых коммуникаций
8 февраля 2013 года.

Научный журнал
Издается с 2013 года

№ 3, 2013 г.

Сайт журнала www.journal.tagcnm.ru

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор

Шутова Елена Викторовна

кандидат филологических наук

Заместитель главного редактора

Мамченко Юлия Вячеславовна

кандидат педагогических наук

Редакционный совет:

Акутина С.П.

доктор педагогических наук, профессор
(г. Арзамас)

Богданов А.Н.

доктор медицинских наук, профессор (г. Сургут)

Галачиева С.В.

доктор экономических наук, доцент (г. Нальчик)

Матвеева А.И.

доктор философских наук, профессор
(г. Екатеринбург)

Рудакова И.А.

доктор педагогических наук, профессор
(г. Краснодар)

Шолохов А.В.

доктор философских наук, доцент (г. Таганрог)

Варнавских С.М.

кандидат физико-математических наук, доцент
(г. Калининград)

Ирематзе Э.О.

кандидат химических наук, доцент (г. Стерлитамак)

Пичко Н. С.

кандидат культурологии, доцент (г. Усинск)

Ратыни А.И.

кандидат биологических наук, доцент (г. Иваново)

Колдаев В.Д.

кандидат технических наук, доцент (г. Москва)

Сорокин А.Н.

кандидат исторических наук, научный сотрудник
(г. Томск)

Назарова А.Е.

кандидат психологических наук, доцент,
(г. Таганрог)

Научно-экспертный совет:

Назарова В.Н.

кандидат педагогических наук, доцент,
(г. Таганрог)

Приходько В.Е.

кандидат педагогических наук (г. Таганрог)

Журнал «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» включен в
Научную электронную библиотеку elibrary.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Читайте в номере	5
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Воробьева Т.В. Особенности формирования польско-русских отношений	10
Мельникова Л.А. Социальный состав населения ярмарочных городов Западной Европы и России в средние века и новое время	12
Петровски Владо Tolerance in multicultural societies: practices to mitigate ethnic and cultural distance	15
ЛИТЕРАТУРА	
Трусова З.И. «Милосердия надеюсь, успокой меня, Творец» (тема смерти в творчестве А.С. Пушкина)	17
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Акутина С.П. Воспитание толерантности у современной молодежи как ценностная категория	21
Бобырев А.В. Теоретический анализ профессиональной подготовки будущего учителя технологии	30
Варнавских С.М. Воспитание творческой активности студентов в условиях развивающей образовательной среды	39
Золотова О.П. Управление развитием образовательного учреждения: ресурсный подход	42
Колдаев В.Д. Теоретические аспекты субъектно-центрированных образовательных маршрутов студентов вуза	45
Лу Лу Совершенствование системы этнохудожественной подготовки будущих учителей музыки в Украине и Китае	49
Мешкова Л.М., Гайнуллина Т.М. Формирование гносеологического компонента основы профессиональной подготовки студентов технического вуза при изучении естественнонаучных дисциплин	56
Ноговицина О.В. Анализ состояния проблемы самообучения в педагогической теории и практике высшей школы	60
Петрова Эмилия Teachers and modern educational information technology	64
Солодова Е.А., Ефимов П.П. Классификация ситуаций в аспекте управления качеством образования в высшем учебном заведении	68
Тертышная Е.Н., Шутова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся	72
Шарун Ю.Ф. Роль интеллектуальных умений в профессиональном становлении будущего специалиста в вузе и условия их формирования (по результатам научных исследований второй половины XX века)	75
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Слепухина Н.В. Формирование лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня старшего дошкольного возраста с использованием гендерного подхода	79
Хамматова Р.С., Михайловский М.Н. Семейные ценности (на примере супругов, состоящих в браке длительное время)	82

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мирасчиева Снежана, Петрова Емилия, Петровски Владо Communication, media and culture through the prism of mass 85

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кульмуратов Т.Ф., Собиров Т.П., Ким А.А., Ибрагимов А.А., Уралов А.А. Особенности построения учебно-научных математических и общетехнических дисциплин высших военных образовательных учреждений 89

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Суслонов П.Е. Национализм: евразийский дискурс 92

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Галачиева С.В., Душкин А.И. Определение потенциала организационно-системной устойчивости хозяйствующих субъектов в промышленности 97
Усков В.В. Теоретические подходы к определению содержания планирования на предприятии 98

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Евсеев И.В. Некоторые проблемы в понимании категории уголовно-исполнительной отрасли права 102
Резников Е.В. Правовая идентичность: исторический аспект 108

- Сведения об авторах 111

...о, которое, будучи самостоятельной технологией обучения, одновременно явля-
...основой всех развивающих и творческих технологий.

В выпускных классах мы рекомендуем обратиться к созданию индивидуально-
го проекта, который выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в
рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть
представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проек-
та: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, кон-
структорского, инженерного.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации дея-
тельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руко-
водством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изу-
чаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (позна-
вательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-
творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать следующее:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуаль-
ной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятель-
ного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различ-
ных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или пред-
метных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структу-
рирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
презентации результатов

УДК 378

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ И УСЛОВИЯ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА)

Шарун Ю.Ф.

Ключевые слова: интеллектуальные умения, мыслительная деятельность, специалист, умствен-
ное развитие, учебный процесс, вуз.

На современном этапе развития информационного общества требуются новые
подходы к формированию компетентного специалиста, способного самостоятельно и
творчески мыслить, своевременно решать возникающие в его жизни проблемы и хо-
рошо адаптироваться к быстро меняющимся условиям. В связи с этим особую значи-
мость в вузе приобретает проблема формирования интеллектуальных умений студентов.

Отдельные вопросы этой проблемы были проанализированы в работах многих авторов. Так, процесс развития способностей и умений человека исследовали В. Крутецкий, Г. Костюк, С. Рубинштейн, А. Леонтьев, Б. Теплов и др. В свете поднятой проблемы заслуживают внимания научные труды А. Алексюка, С. Архангельского, В. Галузинского, А. Леонтьева, посвященные анализу особенностей профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. Возможности учебной деятельности по формированию умений раскрыли в своих работах Ю. Бабанский, В. Краевский, И. Лернер, И. Огородников, А. Усова и др. Также установлено, что в современных диссертационных работах освещены такие аспекты указанной проблемы: интеллектуальное развитие ребенка (С. Хало); формирование учебно-интеллектуальных умений у студентов ВНЗ в Украине (Е. Барыбина); развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения гуманитарных предметов (Л. Шелестова); формирование у школьников научной картины мира XX века (В. Кузьменко) и т.д.

Несмотря на значительный вклад ученых в проблему формирования интеллектуальных умений студентов, следует отметить, что в современной научной литературе нет однозначного определения понятия «интеллектуальные умения», недостаточно исследована проблема формирования интеллектуальных умений в профессиональной подготовке будущих специалистов в высших учебных заведениях, слабо раскрыта роль этих умений в их профессиональном становлении.

В свете этого следует отметить, что ценные идеи по поводу формирования интеллектуальных умений студентов были раскрыты в научных работах второй половины XX века, которые могут творчески использоваться в педагогической практике высших учебных заведений.

Цель статьи: проанализировать взгляды ученых второй половины XX века по поводу роли интеллектуальных умений в профессиональном становлении будущего специалиста в высшем учебном заведении.

Как свидетельствует анализ научной литературы, интеллектуальные умения относятся к группе обобщенных умений. По мнению Г. Щукиной, они характеризуются основными признаками: мобильностью, подвижностью, безотказностью действия в любых ситуациях и на любом предметном материале. Характерными проявлениями этих умений являются также сознательность, интеллектуальность, целенаправленность, произвольность, плановость, прогрессивность, практичная действенность, слияние умственных и практических действий, а также вариативность способов достижения целей. Как считает исследовательница, именно гибкость по своим свойствам, легкая переносимость в новые обстоятельства, направленность на развитие интеллектуальных способностей субъектов обучения и позволяет отнести интеллектуальные умения к группе обобщенных умений. Поэтому овладение этими умениями позволяет субъекту обучения действовать свободно в разных ситуациях, быстро совершать любые предметные действия. В качестве конкретных примеров интеллектуальных умений автор называет следующие: умения самостоятельно работать с литературой, умения наблюдать и ставить опыты и т. д. [8, 4–5].

Подчеркивая, что процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, Н. Менчинская выделяет в своей работе такие интеллектуальные умения, как умения анализировать, сравнивать, абстрагироваться, систематизировать, обобщать, а также умения практического характера [7, 9].

Как считает исследовательница, необходимыми условиями для овладения человеком интеллектуальными умениями являются следующие:

- 1) наличие у него потребности в рационализации мыслительной деятельности;
- 2) знание общих правил, по которым надо действовать;
- 3) обеспечение практической проверки этих правил;
- 4) осуществление самоконтроля своей деятельности [7, 367].

В процессе проведения исследования установлено, что некоторые ученые интеллектуальные умения связывают со структурой умственного развития личности.

Так, Н. Менчинская рассматривает в этой связи такие особенности мыслительной деятельности, как:

- 1) быстроту (или, соответственно, замедленность) усвоения;
- 2) гибкость мыслительного процесса (т.е. легкость или, соответственно, трудность перестройки работы, приспособления к изменяющимся условиям задач);
- 3) тесную связь (или, соответственно, разрозненность) наглядных и отвлеченных компонентов мышления,
- 4) различный уровень аналитико-синтетической деятельности [7, 171–172].

Н. Левитов считает, что общие умственные способности, прежде всего, зависят от таких качеств человека, как сообразительность (быстрота умственной ориентировки), вдумчивость, критичность [6, 170]. В свою очередь, по мнению автора, умственное развитие личности характеризуется такими параметрами:

- 1) самостоятельность мышления;
- 2) быстрота и прочность усвоения учебного материала;
- 3) скорость умственной ориентировки (находчивости) при решении нестандартных задач;
- 4) способность к глубокому проникновению в сущность изучаемых явлений, в частности умение отличать существенное от несущественного;
- 5) критичность ума, отсутствие склонности к предвзятым, необоснованным суждениям [6, 171].

С проблемой умственного развития связывает формирование интеллектуальных умений и Д. Богоявленский. Причем он утверждает, что успешное формирование интеллектуальных умений личности обеспечивается выполнением таких условий:

- 1) должно происходить накопление фонда знаний, так как знания являются необходимым условием мыслительной деятельности личности;
- 2) необходимо обеспечить овладение ею основными умственными операциями, с помощью которых приобретает знание. При этом Д. Богоявленский подчеркивает, что накопление особого фонда хорошо отработанных и прочно закрепленных умственных приемов, которые можно отнести к интеллектуальным умениям, является важной характеристикой умственного развития. Другими словами, умственное развитие характеризуется и тем, что отражается в сознании, и еще в большей степени тем, как происходит отражение [2, 170].

Для Д. Эльконина основным критерием умственного развития личности является наличие правильно организованной структуры учебной деятельности (сформированной учебной деятельности) с ее компонентами – постановкой задачи, выбором средств, самоконтролем и самопроверкой, а также правильное соотношение предметных и символических планов в учебной деятельности. Эти компоненты как раз и обеспечивают проявление интеллектуальных умений [5, 171].

В ряде педагогических исследований, проведенных в очерченный период, внимание авторов уделяется анализу целенаправленного процесса формирования мышления, а как следствия – и развитию интеллектуальных умений, иначе говоря, обучению мыслительным умениям, процедуре познавательного поиска. Важно также

отметить, что некоторыми исследователями поднимался также вопрос о классификации интеллектуальных умений.

Чтобы выработать в этом плане единые для преподавателей и специалистов ориентиры, перед учеными была поставлена цель – представить общую картину интеллектуальных умений, которые являются предметом целенаправленного формирования в учебном процессе. При этом процесс формирования интеллектуальных умений субъекта обучения рассматривался сквозь призму развития у него критического мышления, так как систематическое подключение критического мышления в учебный процесс обеспечивало более глубокое и разностороннее понимания изучаемого материала [4, 44–46].

В частности, М. Кларин подчеркивал, что побуждение студента к критическому мышлению позитивно влияет на формирование интеллектуальных умений, необходимых для таких умственных операций:

- поиск ясной постановки вопроса, формулировка утверждения;
- поиск обоснований;
- выбор, использование надежных источников и ссылка на них;
- целостное рассмотрение ситуации;
- стремление в своей работе придерживаться предложенной темы;
- удерживание в поле внимания исходной (основной) задачи;
- поиск альтернатив;
- отработка своей точки зрения на проблему, открытое выражение своей позиции по поводу нею;
- стремление к максимально возможной для данного предмета точности;
- последовательное, поочередное рассмотрение частей сложного целого;
- проявление восприимчивости и понимания по отношению к чужим чувствам, уровню познаний и глубине суждений;
- применение навыков критического мышления в разных жизненных ситуациях [4, 47].

К интеллектуальным умениям также можно отнести такие общие учебные умения и навыки, как умения наблюдать, осмысливать, запоминать и т. д. Их развитие успешно осуществляется в грамотно организованной учебной деятельности студентов, которая выдвигает большие требования к умственной деятельности каждого ее участника. В связи с этим В. Галузинский и М. Евтух отмечают, что интеллектуальность личности непосредственно выражается в ее успешном обучении, заинтересованности в отношении широкого круга знаний, которое необязательно наполняется программным материалом. Будущие специалисты с развитым интеллектом могут быстро и безошибочно решать сложные мыслительные задачи из любой области знаний, иметь в запасе большое количество фактов и соображений. Именно воспитание интеллекта и является промежуточным, но важной целью умственного воспитания, которая способствует формированию у студентов интеллектуальных умений [3, 201].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебный процесс в высшей школе – это не только усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, это сложная система организации, управления и развития познавательной деятельности студентов, это процесс многостороннего формирования специалиста высшей квалификации. При этом интеллектуальные умения выполняют важную роль в процессе профессионального становления такого специалиста.

Литература

1. Акутина С.П., Бобырев А.В. Стратегия профессионального развития педагога высшей школы в условиях модернизации образования // Педагогика и современность. – 2013. – № 2.
2. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения знаний в школе / Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 348 с.
3. Галузинский В.М. Педагогика: теория и история: учеб. пособие / В.М. Галузинский, М.Б. Евтух. – М.: Высшая школа, 1995. – 237 с.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М.В. Кларин. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1998. – 180 с.
5. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
6. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1964. – 478 с.
7. Менчинская Н. А. Мышление в процессе обучения // Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Н.А. Менчинской. – М., 1966. – 422 с.
8. Усова А.В. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Просвещение, 1988. – 112 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

Слепухина Н.В.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, гендерный подход, гендерная устойчивость, лексические нарушения речи, система коррекции, формирование лексической стороны речи.

Речь для человека – важнейший фактор его развития, социализации. С помощью речи мы обмениваемся информацией, взаимодействуем друг с другом. Человек – существо социальное, его прогресс зависит не только от биологических, а прежде всего, от социальных законов. Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом. Именно в детском возрасте с 3 до 7 лет у человека формируется самосознание, и закладываются первые представления о самом себе, формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что гендер не меняется: мальчики становятся муж-