

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ У СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Старосельская Ю.И.

Харковский национальный университет имени В.Н.Каразина
Харьков, Украина

В статье рассмотрены вопросы ценностного отношения к своему здоровью современной учащейся молодежи в работах отечественных и зарубежных ученых. Уделено внимание вопросу формирования мировоззрения как основы здоровья человека. Представлены результаты исследования значимых и доступных ценностей и смысловжизненной ориентации у студентов первого курса химического и психологического факультетов Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина. Автор делает выводы о том, что формирование ценностного отношения к своему здоровью у молодежи является актуальной проблемой современной отечественной системы высшего образования.

Ключевые слова: учащаяся молодежь, студенты, здоровье, ценности, система ценностей, ценностное отношение к здоровью, формирование мировоззрения.

У статті розглянуті питання ціннісного ставлення до свого здоров'я сучасної учнівської молоді в роботах вітчизняних і зарубіжних учених. Приділено увагу питанню формування світогляду як основи здоров'я людини. Представлені результати дослідження значущих і доступних цінностей і смисловжиттєвої орієнтації у студентів першого курсу хімічного і психологічного факультетів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Автор робить висновки про те, що формування ціннісного ставлення до свого здоров'я у молоді є актуальною проблемою сучасної вітчизняної системи вищої освіти.

Ключові слова: учнівська молодець, студенти, здоров'я, цінності, система цінностей, ціннісне ставлення до здоров'я, формування світогляду.

The questions of value attitude to the health of contemporary students in the work of local and foreign scholars were examined. Paying attention to the formation of ideology as the basis for human health. The results of research relevant and accessible meaningful values and orientation of first year students of chemical and psychological faculty of V.N. Karazin Kharkiv National University named. The author concludes that the formation of value attitude towards their health in young people is an urgent problem of modern national system of higher education.

Keywords: student youth, students, health, values, system of values, value related to health, the formation of ideology.

Постановка вопроса в целом и его связь с важными научными и практическими заданиями

Проблема сохранения здоровья детей и учащейся молодежи имеет общенациональное и государственное значение, поскольку от уровня здоровья выпускников школ и ВУЗов зависит перспектива развития нашей страны, ее трудовой потенциал, благосостояние ее граждан и их социально-психологическая защищенность. В настоящее время со здоровьем подрастающего поколения складывается особо тревожное положение. Многочисленные статистические данные исследований последних лет констатируют резкое ухудшение здоровья молодого поколения страны. По данным Министерства образования и науки Украины, уровень здоровья школьников снизился: почти 90% детей, учащейся и студенческой молодежи имеют отклонения в здоровье и более 50% – неудовлетворительную физическую подготовку. Наиболее актуальна данная проблема для учащейся молодежи, которая готовится к вступлению во взрослый мир, но при этом имеет собственные ориентиры и установки, стили жизни, ценностные и жизненные приоритеты, ставшие следствием социализации и адаптации к динамично изменяющимся условиям мира. В настоящее время в

педагогической практике наметилась тенденция к переходу от массового унифицированного образования к образованию, ориентированному на личностные особенности и способности каждого индивида, а также на уровень его здоровья.

В государственной национальной программе «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Национальной доктрине развития образования и других нормативных документах отмечается, что приоритетной задачей системы образования является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, как наивысшей социальной ценности, формирование высокого уровня здоровья детей и ученической молодежи во всех его аспектах – духовном, психическом, физическом.

Новая парадигма педагогики смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков учащейся молодежи на целостное развитие личности. В этих условиях возрастает социальная и педагогическая значимость формирования ценностного отношения к здоровью детей и учащейся молодежи в процессе образовательной деятельности, определяющего в дальнейшем полноту реализации их жизненных целей и смыслов.

Анализ последних исследований и публикаций, а также выделение неразрешенных проблем

Проблема здоровья изучалась и рассматривалась в работах многих отечественных (И. И. Мечников, Г. Л. Апанасенко, Н. М. Амосов, А. С. Залманов, И. И. Брехман, Р. М. Баевский, М. Ф. Гоголан, Н. И. Чусовитина, Д. Н. Давиденко, Т. К. Зайцев, А. Г. Щедрина, В. В. Марков) и зарубежных (К. Nishi, Z. Vendrovskaja, Z. Pulkkinen, R. Bannister, С. J. Mathius, P. Kempler, L. K. Stevens, D. J. Webb, G. Tamas, J. H. Fuller и др.) ученых. Идеи ценностного подхода к здоровью в образовании освещены в работах В. И. Андреева, А. В. Бездухова, В. П. Бездухова, Ю. Н. Кулюткина, Г. Б. Корнетова, З. И. Равкина, В. А. Слостенина, Г. И. Чижаковой и др. При рассмотрении существующих теоретических концепций валеологического образования (Р. И. Айзман, Л. Г. Татарникова, Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, Э. Н. Вайнер, М. С. Гончаренко и др.), эколого-валеологического образования (В. Г. Воронцова, З. И. Тюмасева, Б. Ф. Кваца и др.) выявлены положения, определяющие стратегию формирования ценностного отношения к здоровью у будущего педагога.

Анализ литературы по данному вопросу показал существующие в системе профессионального образования противоречия на следующих уровнях:

• на социально-педагогическом: между потребностями общества в воспитании здорового молодого поколения и недостатком корректной педагогической стратегии, направленной на формирование у студентов ценностного отношения к собственному здоровью;

• на научно-педагогическом: между необходимостью научного обоснования понятия «здоровье как индивидуализированная ценность» для осознания его важности в профессиональном становлении педагога и недостатком теоретических исследований, опирающихся на аксиологический подход при изучении дисциплин профессионально-практического цикла;

• на научно-методическом: между возрастающим осознанием педагогическим сообществом необходимости сохранения и укрепления здоровья и недостаточной разработанностью методического обеспечения формирования ценностного отношения к здоровью у студентов в условиях современной высшей школы.

Поиск эффективных путей разрешения этих противоречий и формирование ценностного отношения к здоровью у студентов в условиях современного профессионального образования является весьма актуальным.

Формулирование целей статьи

Целью статьи является изучение результатов исследования соотношения ценностей и доступностей в разных жизненных сферах студенческой молодежи и их смысложизненных ориентаций.

Изложение основного материала исследования

1. Изучение соотношения ценностей и доступностей в разных жизненных сферах у молодежи (СЦД) по методике Е.Б. Фанталовой.

В настоящее время, особенно среди молодежи, растет интерес к получению знаний, умений и навыков, которые приводят к улучшению материального благосостояния человека. Все больше становится и тех молодых людей, кто пытается выяснить, какое место в их жизни занимают духовные и моральные ценности. Теперь проблемами духовности занимаются не только философы, теологи и историки, но и психологи и валеологи. Система ценностей является краеугольным камнем отношений между личностью и окружающей средой, согласие между ней и другими людьми, с самой собой. Ценности составляют принципы мировоззрения человека. Человек несет ответственность за реализацию своих ценностей.

Ценности представляют собой объективно существующие ориентиры, которые делают мир реальным для человека. В свою очередь содержание внутреннего мира человека зависит от культуры, в которой она формируется и живет. Культура, с одной стороны, консолидирует в себе картину мира и систему ценностей, присущую определенному обществу, и соответствующую систему ценностных ориентаций, которые существуют во внутреннем мире человека, с другой стороны. Оба этих проявления несут в себе потенциал, который может привести к состоянию гармонии или дисгармонии личности.

В общественном и в индивидуальном сознании ценности выполняют функцию ориентиров, духовного основания для выбора направления деятельности и субординации целей. Именно ценности, создавая сложную концепцию в рамках личностной структуры, обеспечивают такое системное качество личности, как иерархичность, которая выражается в соподчинении высших и более низких уровней ценностной шкалы. Ценностные ориентиры органически включены в личностную структуру и обеспечивают соответствие между индивидуальным опытом и универсалиями общечеловеческого культурного опыта. Ценности непосредственно детерминируют мотивационную сферу личности. Те потребности, которые соотносятся с доминирующими ценностями, приоритетные, удовлетворяются в первую очередь. Когда доминирующим ценностям отвечают аналогичные удовлетворенные потребности, личность достигает согласованности относительно здоровья, физического и духовного. Комбинация подавляющих ценностей и соответствующих им фрустрированных потребностей порождает несогласованность и внутренне личностный конфликт, который ведет к разным расстройством.

Для молодежи часто конфликтной сферой жизнедеятельности является «самореализация», которая вместе с саморазвитием представляет собой элемент духовности. Можно утверждать, что развитие и самореализация духовного «Я» человека начинается именно тогда, когда она осознает и определяет для себя такие общечеловеческие духовные ценности, как истина, добро, красота. Наличие конфликта иллюстрирует значимость этой сферы и низкую ее доступность. Развитие духовной личности невозможно без ощущения внутренней свободы как духовного состояния и самоощущения человека, когда она сама оценивает разные ситуации и контролирует их действие на собственную жизнь.

При формировании личности важнейшим заданием является осмысленное построение жизненного пути на выполнение тайных целей и жизненных ценностей как неотъемлемого условия полноты духовного роста личности. Потребность в определении смысла жизни входит в состав насущных потребностей личности. Смысложизненная определенность необходима человеку для ощущения прочности, стойкости и направленности жизни,

придания ей ценности не только в виде развернутой «философии» жизни, но и как внутренней веры в те или другие ценности, которые составляют значимый стержень личности.

Нами было проведено тестирование обследуемой группы студентов в количестве 35 человек по методике СЦД («Соотношение ценности и доступности в разных жизненных сферах»). Проводя анализ результатов диагностики, мы рассмотрели, какое место в мотивационно-потребностной сфере молодежи занимают духовные ценности. Для этого был выделен блок ценностей, который получил название «духовность» («вера в Бога», «самореализация», «мир прекрасного», «свобода как независимость в своих действиях»). Результаты тестирования представлены в таблице 1.

- Ценности, которые вошли в блок «духовность», имеют следующие рейтинги:
- «вера в Бога» 15-й рейтинг «по значимости», 12-й рейтинг «по доступности»,
 - «самореализация» 4-й рейтинг «по значимости», 7-й «по доступности»,
 - «мир прекрасного» 12-13-й рейтинг «по значимости», 5-й «по доступности»,
 - «свобода как независимость в своих действиях» 5-й рейтинг «по значимости», 10-й «по доступности».

Таблица 1. Статистика рейтинга ценностей в тесте «СЦД»

№	Ценности	Рейтинг по значимости	Рейтинг по доступности
1	Здоровье	3	14
2	Общение	10	6
3	Высокий статус	12 – 13	17
4	Семья	2	8
5	Социальная активность	16	15
6	Познание	9	4
7	Помощь и милосердие	7-8	9
8	Материальные блага	14	16
9	Высшее образование	7 – 8	2 – 3
10	Вера в Бога	15	12
11	Отдых	11	2-3
12	Самореализация	4	7
13	Прекрасное	12 – 13	5
14	Любовь	1	1
15	Признание.	17	13
16	Интересна работа	6	11
17	Свобода	5	10

Как свидетельствуют данные таблицы 1, среди духовных ценностей в блоке «духовность» респонденты считают «мир прекрасного» для себя доступным, но не значимым. Это говорит о том, что для них эта ценность не имеет значения то ли в силу возрастных особенностей, то ли в силу не знания её роли в жизни человека. «Свобода» является для респондентов значимой, но не очень доступной. Такой результат ставит вопрос: «Как понимает молодёжь свободу, свободу от чего?». Ценности «вера в Бога» и «полная самореализация» по степени значимости и доступности имеют примерно одинаковые рейтинги. Такое распределение ценностей и доступностей по рейтингам ставит много вопросов и требует дальнейшего изучения.

Таким образом, для обследуемой группы студентов первая пятерка значимых ценностей: любовь, семья, здоровье, свобода, самореализация, а первая пятерка доступных ценностей: любовь, высшее образование, отдых, познание, мир прекрасного.

В таблице 2 представлены перспективные направления развития духовных ценностей студентов обследуемой группы. Величина отклонения среднего балла от максимально возможного (7 баллов) говорит о необходимости приложения усилий личности к развитию в себе этих ценностей. Чем больше величина отклонения, тем больше усилий и настойчивости должен приложить человек.

Таблица 2. Перспективные направления развития духовных ценностей студентов

Ценности	Средний балл
Гуманистические	2,6
Эстетические	2,7
Экологические	3,6
Познание и самопознание	2,5
Самоусовершенствование	2,4
Самореализация	3,4
Ответственность	3,5

2. Изучение смысложизненных ориентаций студентов (СЖО) по тесту Д.А. Леонтьева.

Студенческий возраст характеризуется периодом личностного становления и самоутверждения, профессиональных поисков и поисков смысла жизни. Неудача в поиске человеком смысла своей жизни и вытекающие из нее ощущение утраты смысла являются причиной особого класса душевных заболеваний. Поскольку жизненный смысл субъекта, его смысложизненные ориентации возникают в процессе жизненных отношений, то процессуальный подход к изучению смысловой сферы позволяет более адекватно выявить смысловую связь между субъектом и комплексными объектами жизненного мира. Интерпретация субъектом существа различных связей между собой и объектом в сознании отражается в виде структуры СЖО. В жизни данную интерпретацию возможно выявить в результате анализа взаимоотношений главных жизненных целей, представляющих собой возможность самообъективации, реализации смысла жизни личности. Сравнивая результаты теста (см. рисунки 1,2 и таблицу 3) с нормами, необходимыми для оценки, можно отметить, что девушки показали результаты на 12,3% выше нормы, а результат юношей оказался в пределах нормы. Это свидетельствует о том, в этом возрасте девушки более осмысленно, чем юноши подходят к жизни, знают цели и видят перспективы, т. е. они ориентированы на будущее (цели).

Таблица 3. Показатели СЖО у студентов (в баллах)

шкала	юноши	девушки
Общий показатель ОЖ:	101,85	105,07
цели	33,6	33,07
процесс	30,85	31,19
результат	24,87	25,42
Локус контроля – Я	20,14	21,69
Локус контроля жизнь	29	35,78

В целом по результатам теста можно сделать выводы, что студенты воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом (процесс), считают, что прожитая жизнь продуктивна и осмыслена (результат), представляют себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями (ЛКЯ) и могут контролировать свою жизнь, свободно принимать решения (ЛКЖ). Общий показатель ОЖ дает информацию

о наличие целей в жизни и стремление к ним, чем ближе показатели к норме, тем реальнее человек смотрит на жизнь и принимает ее такой, какая она есть, он доволен своей жизнью.

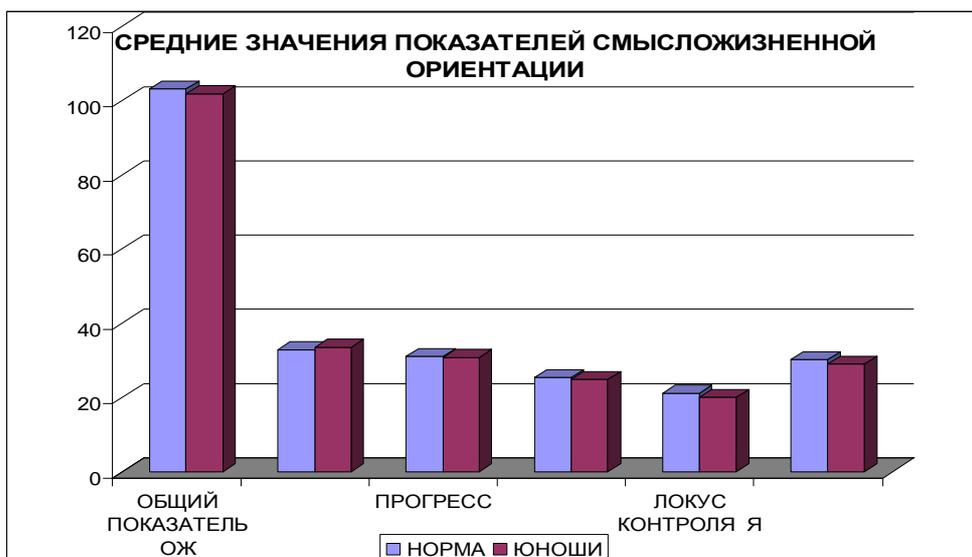


Рис. 1. Сравнительная диаграмма средних значений показателей СЖО у юношей.

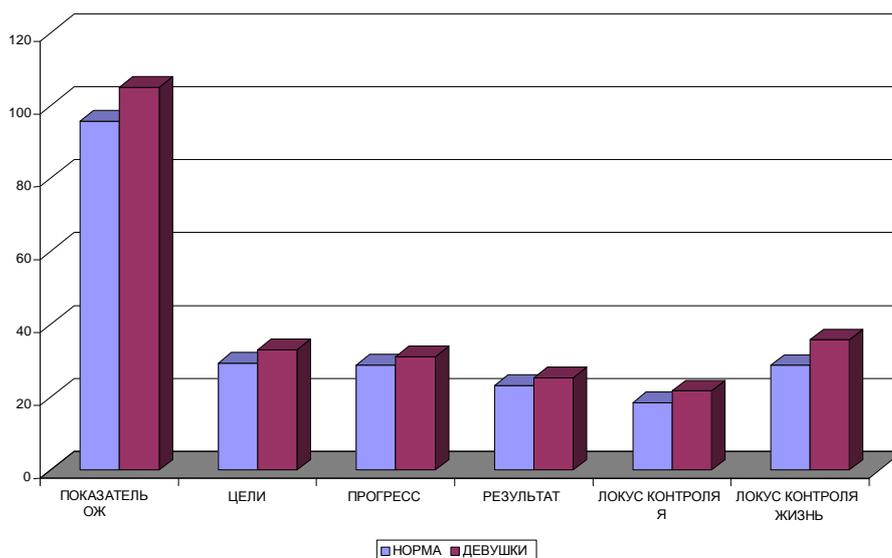


Рис. 2. Сравнительная диаграмма средних значений показателей СЖО у девушек.

Выводы и перспективы дальнейшего развития

В рамках данного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Анализ литературы по данной теме показал существование в системе профессионального образования противоречий на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях.
2. Анализ результатов исследования ценностных ориентаций студентов показал, что наиболее значимыми для них являются: любовь, семья, здоровье, свобода, самореализация. Наиболее доступными – любовь, высшее образование, отдых, познание, мир прекрасного.
3. Ценности из блока «духовность» не являются для студентов приоритетными.

4. Показатели результатов исследования смысложизненных ориентаций студентов существенно не отличаются от существующей нормы.
5. Ценностное отношение молодого поколения к своему здоровью следует формировать на основе современных научных знаний о строении и месте человека в природе, о роли духовности в его жизни.
6. Формирование ценностного отношения к своему здоровью у молодежи как одно из условий постепенного физического, морального, нравственного, культурного оздоровления общества – актуальная педагогическая проблема.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрейко Г. П. Приоритетные духовные ценности у студентов-валеологов / Г. П. Андрейко, Т. М. Куйдина, С. В. Скрипак // Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції. – Харьков, 2006. – т. II, ч. 2. – С. 9 – 13.
2. Войцеховский К. Развитие личности и ценности / К. Войцеховский // Моральные ценности и личность / Под ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 154 – 247.
3. Гончаренко М. С. Аксиологічні аспекти професійної підготовки педагогів-валеологів. / М. С. Гончаренко // Матеріали науково-методичної конференції «Формування ціннісно-мотиваційного ставлення педагогів до проблеми збереження здоров'я». – Київ, 2008. – С. 31 – 37.
4. Гончаренко М. С. Воспитание духовных ценностей в образовательном процессе. / М. С. Гончаренко, Т. М. Куйдина, В. Е. Новикова. // Педагогіка, Психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Наукова монографія за редакцією проф. С. Єрмакова. – Харків, 2007. – № 9. – С. 33 – 36.
5. Никифоров Г. С. Самооценка физического, психического и социального здоровья / Г. С. Никифоров, Л. И. Августова // Практикум по психологии здоровья. – Питер, 2005. – С. 35 – 148.
6. Тихонов В. И. Мировоззрение человека как основа физического и духовного здоровья. / В.И. Тихонов. // Вестник ХНУ. – Харьков, 2004. № 640. – С. 18 – 23.
7. Шахненко В.І. Актуальність та зміст підготовки студентів ВНЗ України до здорового способу життя. / В. І. Шахненко // Щомісячний науково-педагогічний журнал Молодь і ринок, 2010. – № 3 (62), березень. – С. 65 – 70.
8. Шахненко В. І. Підготовка учнівської молоді до ведення здорового способу життя , створення сім'ї і виховання дітей на цих засадах як соціально-педагогічна проблема./ В. І. Шахненко // Педагогіка, Психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Наукова монографія за редакцією проф. С. Єрмакова. – Харків, 2009. – № 2. – С. 155 – 158.