

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ – ПЕДАГОГІВ

Метод проєктів у західних країнах відомий з початку ХХ ст. І хоча цей метод не є новим для світу в українській системі освіти, його широке застосування тільки розпочинається. Використання проєктів дозволяє вирішити важливе питання будь-якої вищої освіти - поєднати теоретичні знання з їхнім практичним застосуванням. Метод вчить розв'язувати конкретні виробничі проблеми, вивчати їх не тільки в теорії але й переходити до практики. Застосування цього методу дозволяє організувати викладачу певний комплекс дій, які виконуються студентами самостійно. Під час виконання здобувачами освіти такий дій вони вирішують значущу проблему, що в результаті завершується створенням певного нового продукту. В європейських мовах слово «проєкт» запозичене з латині: дієприкметник *projectus* означає «кинутий уперед», «що виступає, спадає на очі».[1]

Отже, проєктне навчання, завдяки своїй орієнтації на самостійну роботу сприяє формуванню важливих якостей у майбутніх фахівців таких, як здатність оволодівати новими знаннями, досягати практичних результатів завдяки розв'язанню теоретичних або практично значущих фахових завдань. Це не єдині переваги даного методу, які вказують на необхідність його активного впровадження у навчальну практику під час фахової підготовки у вищих закладах освіти, є й інші: робота відбувається в групі; проблеми розв'язують студенти; відбувається здійснення кооперативної діяльності, пов'язаної з виконанням проєкту; формування вмінь презентації себе, групи та результатів праці; студент виступає в ролі активного учасника освітнього процесу (саме, як суб'єкт а не тільки об'єкт навчання). Науковці розглядають проєкт як довготермінове домашнє завдання, яке полягає у самостійному і глибинному дослідженні студентом чи групою студентів обраного питання чи явища [2].

Метод проєкту – це навчання через дослідження цікавої для студентів проблеми, навчання, коли робота безпосередньо спрямована на самостійний розвиток особистості студента. Крім того, даний метод відповідає викликам сьогодення які передбачають наявність у сучасних фахівців таких якостей – готовність вчитися все життя, здатність адаптуватися до швидкоплинних умов праці, вміти працювати в команді.

Головне, проєкт має бути прив'язаний до реальної професійної ситуації, що дозволяє генерувати нові ідеї, розвивати креативність. Але для вирішення таких завдань проєкт має відповідати певним вимогам. Як зазначає[3] даний метод має відповідати наступним критеріям:

- бути цікавим для студентів;
- спиратися на здобуті під час навчання знання та навички;
- мати креативний характер, тобто відкриття або ж винайдення чогось нового;
- реалізовуватися як дослідницький процес (від планування перебігу через аналіз інформації, використання різноманітних стратегій вирішення проблем до опрацювання висновків та постановки подальших питань) .

Таким чином, використання методу проєктів у фаховій підготовці сприяє вирішенню важливого завдання – підвищення якості вищої освіти через формування у здобувачів вмінь застосовувати теоретичні знання на практиці, генерувати нові ідеї (винаходити щось нове).

Література:

1. Воронова Є. М. Проєкт як метод навчання у вищій школі // Вісник ХНАДУ, - Вип. 94, 2021, С.215-217.
2. Елькін І. Метод проєктів у фаховій підготовці вчителів нової української школи//Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020, Т., №68, С.249-251.
3. Шубіна І. Особливості використання методу проєкту у вищій школі//Вісник Військового інституту київського національного університету ім. Тараса Шевченка . Збірник наукових праць. Випуск.22,- Київ, 2009. С.193 – 199.

Під керівництвом: доц. каф. ПММО, Н.Ю. Шемигон