

Зустрінемо 40-річчя Радянської України ще більшим згуртуванням своїх рядів навколо Комуністичної партії Радянського Союзу і її Ленінського Центрального Комітету, новими видатними успіхами в розвитку соціалістичної економіки і культури, всемірним піднесенням творчої активності в боротьбі за побудову комунізму!

**15 ГРУДНЯ—
ВИБОРИ
У НАРОДНІ
СУДИ УРСР.
ВСІ
НА ВИБОРИ!**

Харківський УНІВЕРСИТЕТ

Орган парткому, ректорату, комітету ЛКСМУ, профкому і міспевкому Харківського ордена Трудового Червоного Прапора державного університету імені О. М. Горького

№ 38 (912)

Субота, 14 грудня 1957 р.

Ціна 20 коп.

ВСІ СИЛИ НА УСПІШНЕ СКЛАДАННЯ СЕСІЇ



Сьогодні особливо напружений день в агітпункті по виборах у народні суди, що розташований у гуртожитку по пр. Леніна, 20. Все повинно бути готовим. Завтра — вибори.

БІОГРАФІЯ КАНДИДАТА

В агітпункті по Університетській, 27 людно. Суди приходять виборці перевірити себе у списках, приходять агітатори відмітити у щоденнику свою роботу. Кандидатом у народні судді тут балотується Вірвока Віра Іванівна. Її життєвий шлях переконує в тому, що вірно поступили працівники заводу Будтордеталь, взуттєвої фабрики ім. Шмідта, службовці універмагу та інших підприємств Дзержинського району, які висунули саме її кандидатуру на цю відповідальну посаду.

Пролетарську на Ворошиловградщині, у сем'ї шахтаря з 1921 році. Вона закінчує середню школу, у 1941 — річні педагогічні курси. Потім викладає в школі російську мову та літературу. Але — війна... Віра Іванівна одягає військову форму: вона служить вільнонаймакою в одній з частин Міністерства внутрішніх справ. Після війни тов. Вірвока заочно закінчує юридичний інститут, неодноразово обирається на посаду народного судді.

Рядова радянська жінка, член КПРС, Віра Іванівна Вірвока — Народилася Віра Іванівна в гідний кандидат у народні судді.

Розкриті двері агітпункту

Агітпункт № 2 Дзержинського району розмістився у приміщенні біологічного факультету. По вечорах для виборців організуються цікаві бесіди, консультації юристів тощо. 7 грудня виборці цієї дільниці зустрічалися з кандидатом у народні судді Клавдією Іллівною Шиловою. Вона розповіла про свою роботу, про виховну роль народного радянського суду.

Цього району ведуть агітатори — студенти істфаку. Майже всі вони сумлінно виконують свої обов'язки: серйозно готуються і цікаво провадять бесіди з виборцями, розповідають про міжнародне і внутрішнє становище нашої країни. Особливо слід відзначити агітаторів Бородіна та Глущенко, які з усією душею взяли за цю роботу.

Значну роботу серед трудящих

К. ЗІНЧЕНКО.

ДО 40-РІЧЧЯ РАДЯНСЬКОЇ УКРАЇНИ

Зустрічаючи свято

В нашому університеті — одному з найстаріших на Україні — все ширше розгортається підготовка до святкування 40-річчя Радянської України.

На зустрічах студентів з старими більшовиками, на політбесідах — всюди згадується про цю дату, згадуються роки боротьби і славетних перемог, досягнутих зусиллями братерської сім'ї народів СРСР.

На урочистих засіданнях, що відбуватимуться в університеті, по факультетах, по кафедрах надходять святі істориками, економістами, філософами університету будуть прочитані доповіді, присвячені великому значенню цієї знаменної дати для життя українського народу, розквіту його економіки, культури, наукових досягнень та матеріального добробуту.

Назустріч п'ятому десятиріччю

Центральний Комітет КП України у своїй Постанові висловив тверду впевненість в тому, що всі трудящі Радянської України зустрінуть 40-річчя своєї республіки новими видатними успіхами в розвитку соціалістичної економіки і культури, всемірним піднесенням творчої активності в боротьбі за побудову комунізму.

Серцю кожного близька і дорога ця довіра. І кожний мріє виправдати її ділами своїми.

Висока свідомо трудова дисципліна, постійне почуття відповідальності — ось що потрібно нам зараз, щоб гарно підготуватися і добре скласти сесію — виконати свій обов'язок перед народом у ці святкові дні. С. ЛИТВИНЕНКО, студент істфаку

Наближається зимова екзаменаційна сесія, що підведе підсумки великої роботи професорсько-викладацького складу й студентів університету протягом першого семестру.

Результати сесії у великій мірі залежать від належної підготовки до неї. Вже тепер слід розпочати поглиблену роботу по систематизації пройденого та задоволенню основних положень. Без цього сесії добре не скласти!

Справою честі професорсько-викладацького складу, деканатів, кафедр та громадських організацій факультетів, курсів і груп є організувати своїх студентів на таку наполегливу роботу й допомогти їм краще її провести. З цією метою на факультетах провадяться відкриті партійні збори та політзаняття в групах, інструктивні наради старост, організовується індивідуальна допомога студентам, які відстали з поважних причин, провадяться консультації, оглядові лекції тощо.

Щоб створити кращі умови для самостійної роботи студентів під час підготовки до сесії, читальні зали ЦНБ та учбової бібліотеки, а також ряд кабінетів вже переведені на роботу в дві зміни. Умови для самостійної роботи студентів мають бути створені і в червоних кутках гуртожитків. Особливу увагу слід приділяти студентам перших курсів, зокрема тим, що прийшли до університету з виробництва та армії. Той факт, що успішність першокурсників ось уже 2 роки є нижчою за успішність студентів інших курсів, переконливо свідчить, що на факультетах мало роблять для того, щоб допомогти їм посправжньому. Тому-то кожний викладач, що працює зі студентами перших курсів, повинен знайти час для розмови з ними про те, як їм краще спланувати свою роботу, як готуватися до екзаменів, який буде порядок сесії і т. ін.

Чіткість і організованість проведеної сесії у великій мірі залежить від продуманого планування її деканатами. Своєчасно скласти розклад екзаменів та консультацій, довести їх до студентів, визначити час явки окремих студентів на екзамені, бути в дні сесії на факультеті, перевіряючи хід екзаменів — першочергові обов'язки деканів. Готуючись до екзаменаційної сесії, деканати і кафедри мають, нарешті, домогтися ліквідації академічної заборгованості, забезпечивши це не пізніше 25 грудня. Тільки відсутністю на факультетах дійової боротьби з проявами недбайливого, несумлінного ставлення окремих студентів до навчання можна пояснити те, що на фізико-математичному, філологічному, географічному та біологічному факультетах досі не ліквідована академічна заборгованість, що залишилась ще з весняної сесії.

Підготовка до сесії передбачає також прийом до 31 грудня заліків з матеріалу першого семестру та складання позааудиторного читання. Ці заліки провадитимуться в ході семінарських та лабораторних занять. В окремих випадках, коли виникне потреба прийняти від частини студентів заліки в спеціально призначений час, їх треба провадити не за рахунок лекцій, які відбуватимуться до 31 січня 1958 року включно.

Дуже важливо створити на екзаменах умови, що сприяли б найповнішому виявленню знань студентів. В минулому мали місце випадки, коли окремі екзаменатори, не вислухавши відповіді, перебивали без потреби різного роду зауваженнями та додатковими питаннями. Це тільки нервує студентів. Треба дати студентові можливість спокійно викласти все, що він знає і вже тоді ставити додаткові питання з метою з'ясувати, як він засвоїв матеріал. До опитування студентів слід підходити диференційовано. Цілком

правильно роблять деякі екзаменатори, особливо уважно опитуючи студентів, що не систематично працювали над курсом, — погано відвідували лекції, практичні заняття, неякісно виконували домашні завдання тощо.

Екзаменаційна оцінка, що виставляється в результаті ґрунтовної і всебічної перевірки знань студентів, повинна бути об'єктивною, точно відбивати якість цих знань. В жодному разі не припустимий будь-який лібералізм, що завдає великої шкоди державній справі підготовки спеціалістів. Адже ніяк не можна допускати також практику перескладання екзаменів у неположені строки, це тільки дезорганізує сесію, зміцнює почуття безвідповідальності тих студентів, що мало і не систематично працюють. Між тим, дехто забуває про це. Декан філфаку тов. Колодяжний, наприклад, незважаючи на те, що студентка Кравченко 30 жовтня одержала з педагогіки «незадовільно», 31 жовтня направив її складати цей екзамен... іншому викладачу. Чи неясно, що така практика веде тільки до розладу дисципліни, зміцнення відсталості настрів?!

Професорсько-викладацький колектив університету, виконуючи рішення XX з'їзду КПРС про покращання підготовки спеціалістів, неухильно підносить вимоги до знань студентів. Якщо зимову екзаменаційну сесію 1955—1956 років на «відмінно» і «добре» склали 84,3%, то зимову сесію 1956—1957 навчального року на «відмінно» і «добре» склали 68,5%. Покращання підготовки студентів університету в дусі вказівок XX з'їзду КПРС владно вимагає дальшого піднесення вимог до їх знань, що має органічно сполучатися з невтомним піклуванням про піднесення рівня всієї навчально-виховної роботи на факультетах.

Скласти сесію на „відмінно“ та „добре“

В Ленінській аудиторії нещодавно збирався профспілковий актив університету, який обговорив стан навчальної і наукової роботи, а також стан підготовки до зимової сесії.

З доповіддю виступила відповідальна за навчально-наукову роботу профкому А. Новікова. Вона

відзначила, що й досі не на всіх факультетах ліквідована академічна заборгованість. Так, на філологічному факультеті ще й зараз 28 «хвостистів».

Академсектор профспілкового бюро хімічного факультету розповів про боротьбу, яка ведеться на факультеті з метою по-

ліпшення успішності. З аналізом академічної роботи на біологічному факультеті виступила член профбюро В. Чубен.

На семінарі було внесено чимало цінних пропозицій, спрямованих на забезпечення активної участі профспілкової організації у підготовці та проведенні зимової сесії. У роботі семінару взяв

участь проректор по учбовій частині В. І. Махнінко. Він вказав, що зараз треба приділити особливу увагу налагодженню самостійної роботи студентів.

Учасники семінару профспілкового активу прийняли Звернення до всіх студентів університету:

Для занять на час підготовки до складання сесії.

Студрадам гуртожитку необхідно домагатися суворого виконання встановленого розпорядку дня всіма студентами.

Профспілковий актив закликає всіх студентів створити нетерпиме ставлення до нехлюїв типу Сургая, Михеєвої (істфак), Кривенкової (філфак), Леснікова, Петрова (біофак) та інших, що мають заборгованості з багатьох предметів. Вони повинні знати, що їх перебування в університеті при такому ставленні до навчання стає неможливим.

Профспілковий актив висловлює впевненість у тому, що студенти нашого орденоносного університету, просякнуті почуттям відповідальності перед Батьківщиною у ці урочисті дні святкування 40-ї річниці Радянської України, у відповідь на Постанову ЦК КП України, докладуватимуть всієї сили, щоб скласти сесію на «добре» і «відмінно».

НА КОМСОМОЛЬСЬКІ ТЕМИ

— Я вимогливий до тебе, тому що я тебе поважаю, — ці відверті слова видатного радянського педагога Макаренка повинні знати усі вихователі молодого радянського покоління. Вимогливість у єдності з повагою — перш за все.

На жаль, це не завжди здійснюється в нашому повсякденному університетському житті. Для прикладу візьмемо географічний факультет. А щоб не бути голосливним, наведемо декілька прикладів.

Всі, хто був на останніх факультетських комсомольських зборах, залишилися невдоволеними. Комсомольці зібралися, щоб суворо і серйозно поговорити про трудову дисципліну, про ставлення до навчання. Збори пройшли бурхливо. Комсомольці звернулися до деканату з проханням вжити адміністративних заходів до злісних порушників дисципліни — Г. Портянка, І. Нікітіної та інших, а не призначати цим ледарям нові й нові строки для перескладання учбових предметів. Адже зимова сесія не за горами!

Однак, як не дивно, секретар парторганізації А. Д. Бабич запропонував не вносити в резолюцію рішення про адміністративні заходи, мотивуючи це тим, що «ми повинні виховувати, а не карати, і ми ще не досить займалися такими, як Нікітіна».

Ні, комсомольці, товариші займалися достатньо Нікітіною, нема-

ПРО ВИМОГЛИВІСТЬ ТА ПОВАГУ

ло витратили сил, щоб 20-річне дівча зрозуміло, що в університеті треба вчитися. Однак, ні допомога, ні поради товаришів, ані неодноразові «проробки» на комсомольських зборах не примусили Нікітіну змінити ставлення до навчання. Як видно, вимогливість комсомольців не допомогла. Може, допомогла б вимогливість деканату. Та керівні організації факультету не пішли назустріч комсомольцям. Розмови на зборах лишалися розмовами. Немає ще у нас потрібної поваги до комсомольської думки з боку адміністративних, а іноді і партійних факультетських керівників. До речі, на цих зборах навіть не були присутніми, як це часто буває, ні декан факультету (тов. Трипілець), ні ряд викладачів. Цей факт багато про що свідчить, наприклад, про те, що про зближення викладачів із студентами говорять багато і красиво, але тільки говорять.

Доречно тут згадати про законну образу другокурсників цього факультету, які запросили на свій вечір багатьох викладачів, щоб показати, що можуть зроби́ти комсомольці. Але час вільний знайшовся лише у тов. Агеєва.

До цих прикладів слід додати

ще один. Як відомо, комсомольці університету вирішили відпрацювати по 24 години на будівництві університету. 85 студентів третього курсу на чолі з комсоргом о 8 год. ранку з'явилися на роботу. Але... 255 робочих годин було марно витрачено. В чому ж справа? Комсомольці не хотіли працювати? Ні, недільник не був організований, як слід, в нашій роботі ніхто не був зацікавлений, ні будівники, ні деканат. Нам просто не дали роботи. І не дивно, що ніхто потім не спитав: як

пройшов недільник. І нікому не шкода 255 марно витрачених студентами робочих годин. Чому? Та тому, що нема в нас ще дійсної поваги до комсомольської роботи, а значить, нема і законної вимогливості. Ось чому вимогливість у нас іноді підмінюється словесним розгромам, який не завжди приносить користь.

Ми — майбутні педагоги. Не тільки на лекціях, але і в зносинах з викладачами студент готується до майбутньої професії, до вчительської праці. Але, нехай вибачать мені наші деякі викладачі вони не завжди про це пам'ятають.

В. ПІЩАНСЬКИЙ,
наш кор.

Академсектор комсомольського бюро

Довгий час на історичному факультеті складання позааудиторного читання з іноземної мови проходило без комсомольського контролю. З початку навчального року академсектор комсомольського бюро вніс у свій план роботи такий пункт: контролювати хід складання знаків на факультеті. В коридорі був встановлений екран, на якому можна прослідкувати хід складання знаків. І справа налагодилася.

Ось уже рік, як Валентина Головач веде академсектор комсомольського бюро факультету. І якщо робота кожного академсектору перевіряється процентом успішності на факультеті, суворим контролем та допомогою боржникам, участю студентів у СНТ, то можна сказати, що Валя з успіхом справляється з відповідальним комсомольським дорученням. З 25 студентів, що мали заборгованості у весняну сесію, в результаті наданої їм допомоги і товариської вимогливості, вже повністю розрахувалися 23. І тільки двоє — другокурсники Капітан та Моїсєєв підходять до зимової сесії з «літніми хвостами».

За ініціативою комсомольського академсектору на факультеті створено Дошку пошани, яку нещодавно поновлено. Застосовуються рейдові комсомольські перевірки, відвідування лекцій комсомольськими активістами на інших курсах, в результаті чого трудова дисципліна значно покращується.

У своїй роботі В. Головач тісно зв'язана в деканатом, регулярно відвідує засідання стипендіальної комісії тощо. Але для цього треба добре знати студентів свого факультету, підтримувати тісний зв'язок з групами, їх активом. І цей зв'язок існує.

Академсектор комсомольського бюро істфаку не тільки цікавиться суто навчальними справами комсомольців, але й організовує екскурсії, обговорення та диспути. Зараз наближається пора екзаменів. Вирішено провести збори академсекторів курсів, щоб розробити план роботи на час сесії, провести відкриті комсомольські збори в групах з питанням: про підготовку до екзаменаційної сесії.

Вирішено перевірити побутові умови студентів, сприяти розповсюдженню конспектів лекцій з тих дисциплін, з яких немає підручників.

І все ж недоліки в роботі академсектору комсомольського бюро історичного факультету є. Про них треба сказати й тому, що вони, ці недоліки, мають місце майже на всіх факультетах.

Так, дуже рідко відбуваються семінари академсекторів курсів, мало приділяється уваги вихованню активу. Нехлюї, ледарі ще не притягаються до відповідальності як порушники комсомольського статуту. І, нарешті, глибше та частіше питання академічного життя потрібно висвітлювати на сторінках стінової преси.

В. МАКОГОНОВ, наш кор.

УВАГА, ЧЛЕНИ РЕДКОЛЕГІЙ!

Такий порядок забезпечує безперебійну роботу

Редколегія газети «Компас», яка складається з 10 студентів і викладача С. І. Проходського, повинна забезпечити щомісяця вихід трьох номерів стінової. Як найкраще розподілити час і обов'язки, щоб кожний випуск був якісним і газета виходила регулярно?

Редколегія обміркувала це питання і знайшла вихід. Редактор газети має двох замісників — Черваньова і Войнарівича, в розпорядженні яких знаходяться по 4 члени редколегії. Їх обов'язок, перш за все, збирати замітки. Черговий випуск газети забезпечується однією з цих груп під керівництвом одного з замісників редактора, в той же час друга група готує матеріал до наступного випуску. І коли настає її черга випускати газету, залишається ці матеріали обробити.

В газеті є постійні відділи: передова, партійне і комсомольське життя, політробота, академробота, культробота, слідами наших виступів, географічні новини, літературний відділ, сатира та гумор. Є й інші відділи, але не постійні.

Випуск газет здійснюється за точним планом. План кожного номеру складається усіма членами редколегії на черговому засіданні. Звичайно, іноді доводиться і сперечатися, але це тільки допомагає в роботі.

У розпорядженні редколегії є спеціальний фоторепортер, четвертокурсник П. Долот.

Таким чином забезпечується вихід рукописної газети «Компас» на 4 великих аркушах. Додаток до газети — сатиричні випуски «Вулкан» (один-два рази на тиждень).

Б. ЧУРСІН,
редактор стінової «Компас»

знижений. Звідси видно, що згаданий метод сприяє встановленню байдуності комсомольців до роботи.

Як же можна вийти з цього становища? Над цим слід подумати комітетові разом з активістами. Треба так організувати роботу, щоб вона була цікавою для основної маси комсомольців. Ім звіти заради звітів не потрібні. Вони хочуть цікавих справ, вечорів, зборів не тільки на тему: «про успішність та поведінку», а й на інші сучасні актуальні теми. Треба організувати людей, а не кричати, що, мовляв, «вони не активні, не хочуть нічого робити». Організуйте цікаве, і комсомольці завжди підтримають. З цієї точки зору нам здається доцільним проводити вільні диспути про книги, кіно, постанови, висвітлювати хороші методи керівництва, хороші діла в пресі, критикувати погане.

Зараз проходять заняття активу, але, на жаль, про хороші методи роботи, про справжній досвід там кажуть мало. Чому б не запросити на такі збори хороших комсоргів з інших факультетів, навіть з інших інститутів? А найголовніше треба якнайшвидше ліквідувати формалізм і часом бюрократизм. Як видно, вихід є. Треба тільки працювати, а не тупцювати на місці і кричати про неможливість покращання роботи. Треба переглянути методи роботи. Хороше залишити, погане відкинути! І саме головне: слідкувати постійно за тим, щоб все ділове не тонуло в тій воді, яка ще часто ллється з трибуни багатьох зборів і засідань в університеті.

А. ЗДОРОВИЙ,
студент фізмату.

Давайте провадити диспути

Ось уже четвертий рік навчаюсь я в університеті, а ще жодного разу не чула про дискусії, які провадилися чого мого або інших факультетах. Невже відійшов у минуле цей один з найцікавіших заходів комсомольсько-молодіжної роботи? Здавалося б, студентам немає ніяких підстав забувати про це. Адже існує чимало тем, які пристрасно обговорюються: про любов та дружбу, про книгу або постанову, про кіно, про

організаційні питання комсомольського життя тощо.

Чи не можна було б відкрити дискусії в університеті. І не тільки в групах, але й у факультетських масштабах, а може, і в університетському. Наприклад, чому б не провести дискусію на сторінках нашої багатотиражки. Як гадаєте ви, товариші студенти з різних факультетів?

Д. ТЮПА,
Студентка IV курсу хімічного факультету.

ЧИМАЛО часу пройшло після звітно-виборної комсомольської кампанії на факультеті. Майже всі новообрані органи діяльно взялися за роботу, і деякі успіхи вже помітні. Проводяться вечори, екскурсії, культпоходи, все частіше говорять про сесію. Та не можна, однак, сказати, що робота йде добре. Чому? Та тому, що комсомольська робота в групах, як і раніш, відсутня. І якщо в цілому на курсах є деяке покращання, то воно досягнуте лише завдяки діяльності курсових бюро при допомозі 5—10 курсових активістів. Групи ж беруть у цьому незначну участь.

Діяльність комсоргів та інших «органів» зведена до збирання внесків та розповсюдження квитків театральних, лотерейних тощо. Ні про яку ініціативу майже й не згадується. І якщо напередодні Жовтневих свят відчувалось поживлення (воно пояснюється підтримкуваням комсоргів і тією допомогою, яка була надана з боку партбюро), то тепер цього вже нема.

ПРО ЛІКВІДАЦІЮ В ГРУПАХ КОМСОМОЛЬСЬКИХ БЮРО

2 роки тому стало відомим гідне подиву рішення комітету комсомолу: ліквідувати комсомольські бюро в групах з тим, щоб підняти активність комсомольців. Не кажучи вже про те, що це було порушення статуту (за яким комсомольські організації обирають комсорга без бюро у виключних випадках), це рішення було першим кроком, який вніс розлад в існуючу тоді (і неабияку!) роботу в групах. Можливо, коли комітет, на пропо-

зицію тодішнього секретаря бюро фізмату, приймав це рішення, вважалося, що новий метод покращить активність комсомольців, розв'яже руки комсоргам. При цьому, можливо, вважалося, що комсорги повинні бути ідеальними, бо тепер все залежало від їх ініціативи та організаторських здібностей. А що сталося на ділі? Ідеальних комсоргів не знайшлося, доводилося працювати звичайним комсомольцям, іноді не досвідченим у роботі. Більшість комсоргів без бюро не могли справитись з роботою. Допомоги вони не одержали, а контролю, який в цьому випадку був необхідним, не було. Деякі комсорги навіть не знали, що треба робити, бо два інструктивних семінари, перетворених їх організаторами (Яшин, Корж та ін.) в говорильню, ніяких практичних порад по середній роботі не дали. Залишалося єдине, що й робилося — збирати внески.

Чи потрібна така практика? Життя показує, що ні. Теперішньому комітетові слід подумати про те, щоб ліквідувати на фізматі це явно ненормальне становище. Для організації повноцінної комсомольської роботи в групах потрібні бюро.

ПРО ДЕЯКІ МЕТОДИ КОМСОМОЛЬСЬКОЇ РОБОТИ

Стаття вміщується в порядку обговорення

Треба сказати, що подібне становище спостерігається в більшості комсомольських групових організацій не тільки на фізматі, але й на радіофаці, хімфаці, геолфаці.

ПРО БАЙДУЖІСТЬ...

Але ж не в тому, що метод роботи виявився поганим і що комсорги не можуть, чи не знають, що робити? Після довгих розшуків відповіді, після докладного обдумування фактів, ми прийшли до висновку, що все ж головною причиною поганої роботи є те, що багато комсомольців і навіть комсоргів зневірилися у можливості покращання наукової роботи на факультеті, бо в більшості випадків наша робота зводиться до збирання внесків, проведення 2—3 вечорів відпочинку (танців), 1—2 культпоходів, купи засідань та довгих зборів. Та крім того, самий порядок проведення зборів часто охолоджує інтерес. Кандидатів в комсомольські бюро висувують

по раніше заготованих списках, приймаються заздалегідь зредатовані резолюції, в яких говориться, що бюро звичайно, провело певну роботу згідно з планом (далі перераховується ця робота «по плану»), та все ж є і значні недоліки, недоробки та ін. «недо». Вказується на необхідність врахувати ці «недо». Бюро обіцяє. І так з року в рік. Як же це впливає на комсомольців-першокурсників? Звичайно, негативно. Спочатку це приводить до здивування (вони сподівалися побачити в ХДУ щось нове в комсомольській роботі), а потім до зниження їх активності. В розмові з автором один першокурсник сказав: «Я думаю, що тут робиться так, як треба...» Ось звідси витікає і пасивність у комсомольській роботі. Обрали комсорга, він бігає, крутиться як білка в колесі, але нічого нового, що захопило б комсомольців, не придумав, а повторює (інколи й цього не робиться!) те, що вже робилося до нього. Але ж це говорить про те, що комсомольське виховання першокурсників відсутнє. Тому й не дивно, що коли першокурсники дійдуть до 3-го курсу, інтерес до комсомольської роботи в них якщо й не зникне, то у всякому разі буде значно

ДО ПОЧАТКУ ЗИМОВОЇ СЕСІЇ — 20 ДНІВ

ГОТУЮЧИСЬ ДО ЕКЗАМЕНІВ

Сесія наближається швидко. І тому, щоб потім мати вільний час для підготовки до екзаменів, четвертокурсники хімічного факультету вирішили скласти ще у першій половині листопада позааудиторне читання. Їх ініціативу підхопили студенти II та III курсів.

Але, як виявилось, не всі комсомольці вважають рішення зборів обов'язковими для себе.

Так, ще й досі не починали складання знаків Лобанов (II курс), Єніна, Баберов (III курс), Синяговська, Маркаренко, Лебідь, Єфіменко, Філатова, Чміль (IV курс). Не повністю склали позааудиторне читання Погорілий, Йорж, Дубровінський (II курс), Нападайло, Шкодіна, Харламова, Бурлаков (III курс). Їх поведінку суворозасуджують товариші.

В. ДОВГОПОЛОВА,
студентка II курсу.

БІЛЬШЕ УВАГИ, ТОВАРИШІ АКТИВІСТИ!

Через 3 тижні — сесія. Що робитися на курсах нашого факультету? Нелегко буде першокурсникам. Адже це перші їх заліки і екзамени в університеті. Допомогу ж їм організував лише деканат; учбовий сектор комсомольського бюро на курсі нічого не робить. Не краще станвище і на інших курсах. В бюро II курсу взагалі немає учбового сектору. Комсомольські активісти вважають, що справи йдуть добре, і учбовий сектор їм не потрібний, а, між тим, на цьому курсі

найбільша кількість академічних заборгованостей. Відповідальний за учбову роботу на факультеті, член комсомольського бюро тов. Босов не звертає на II курс ніякої уваги.

Не складені академічні заборгованості і на інших курсах. Чи не відклали студенти свої «хвосты» до весняної сесії?

Складання заліків гальмує не своєчасна здача позааудиторного читання. І це на факультеті мало кого хвилює. **Н. БРЖЕЗИНЬСКА,**
студентка фізмату.

Щоб стати справжнім фахівцем

Розвиток соціалістичного господарства СРСР здійснюється на основі народногосподарського плану. Ось чому курс народногосподарського планування особливо важливий для студентів економічного факультету. Завдання економістів-статистиків — контроль і спостереження за виконанням планів народногосподарства, а щоб контролювати, треба знати ці плани і їх значення.

Протягом двох семестрів четвертокурсники слухали курс народногосподарського планування. У зимову сесію ми будемо складати екзамен, підготовкою до якого служать практичні заняття, де студенти розв'язують задачі. Це допомагає засвоїти теоретичний матеріал.

До сесії залишилось небагато часу. Більшість студентів з усією серйозністю готуються до екзамену. Особливо слід відзначити Андрієнка, Ковбась, Левіну, Ларєцьку та інших. Вони добре готуються до практичних занять, читають літературу по плануванню.

З. КОНОНЕНКО,
студентка економічного факультету



Студенти IV курсу геологічного факультету Л. Стрилець та Є. Черниченко на практичних заняттях з курсу мінералогії. Проводить заняття професор К. М. Савич-Заблоцький.

Фото О. ПІКАВЦЯ.

ЙДУТЬ СЕМІНАРИ...

Друга група IV курсу вважається однією з сильних на хімічному факультеті. У зразковій групі, треба думати, завжди знайдеться, чому повчитися; давайте попросимо дозволу зайти до них.

...Іде семінар з діалектичного матеріалізму. Розбираються тези К. Маркса про Фейєрбаха. Тема не з легких. Виступає Ю. Стасюк. Він недосить повно розібрав питання, нез'ясованими залишились ряд положень. Але у товаришів не виникло жодного питання, жодного зауваження, жодного доповнення. В аудиторії запанувала тиша. Порушується вона лише шелестом сторінок конспектів. І тільки після того, як викладач задає додаткові питання, вирішують підвестися Л. Філатова, Л. Серікова та інші.

У чому ж причина такого, м'яко кажучи, середнього рівня цього семінару? Безумовно, має значення і трудність матеріалу, що розбирається, але не тільки це.

Семінар — це перш за все учбове заняття, яке ставить своєю метою поглиблення засвоєння лекційного матеріалу, тому й дається до кожного семінару список першоджерел, які необхідно проробити так само обов'язково, як і посібники або конспекти лекцій. Від вдумливого і глибокого вивчення праць

класиків марксизму-ленінізму залежить і якість знань студентів, відповідна активність їх на семінарі. Хіміки, мабуть, не врахували цього.

Важко судити про становище на курсі на підставі одного семінару. Щоб уникнути помилки, давайте заглянемо до них ще раз, на семінар з політекономії.

Декілька хвилин викладач кандидат економічних наук т. Мілітицька приділяє перевірці конспектів першоджерел. Конспектування не вимагається обов'язково, але як правило, воно приносить лише позитивні наслідки. Адже не випадково, що у студентки Шакун, яка відмовилась виступати, не було і конспектів.

Викладач проводить семінар в формі бесіди-дискусії, яка допомагає засвоювати учбовий матеріал.

Але що це? Семеново, прізвище якої назвала викладачка, мовчить. Вона так заглибилась у вивчення власних конспектів, що не слідкувала за ходом семінару. Досада! Студенти, що вже спокійно відсунули конспекти (адже товариша вже викликано!) знов хапаються за них. Ось це й погано, що для деяких студентів виступ на семінарі перетворився у неприємну необхідність. «Не виступиш, а потім до заліків не допустять».

На останній лаві сидять В. Єфі-

менко та ще один... Д. Нікольський-В. Чміль. Не дивуйтесь цьому подвійному прізвищу з подвійним ім'ям. «Д. Нікольський» — псевдонім, який сповіщається, щоб не попасти у газету під своїм справжнім ім'ям. В. Чміль вважається непоганим студентом, а «Д. Нікольському» дозволено все: і розмови під час семінару, і зневажливе ставлення до товаришів, і фамільярне — по відношенню до викладача. «Я міг би виступити, але не хочу», — заявляє він. Товариші знають його під ім'ям В. Чміля, а інше обличчя — «Д. Нікольського» — вони не бажують помічати. Адже промовчав



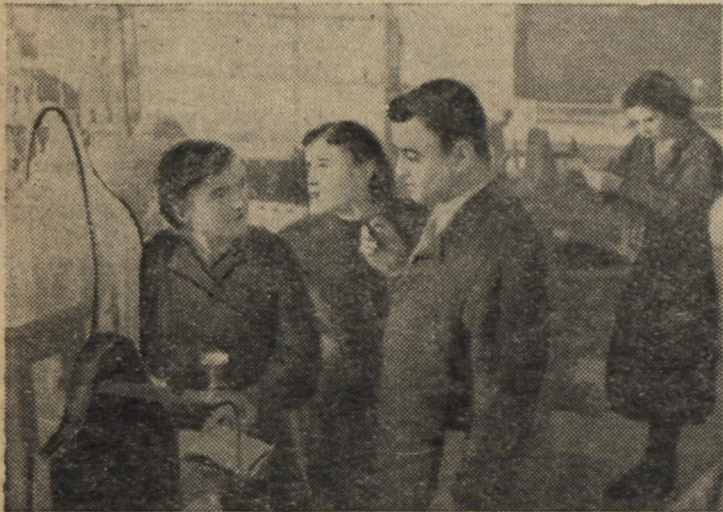
«Краще пізніше, ніж ніколи»

В. Єфіменко, коли почув, що сусід називає не своє прізвище.

Семінар близиться до кінця. Четвертокурсники — хіміки вміють працювати над матеріалом, бути активними на семінарах, вести товариські дискусії. Це безумовно. Але все ж таки певна частина їх приходить на семінар, як на урок, часто не для того, щоб поглибити свої знання, розв'язати неясні питання, а щоб більш-менш вдало відповісти, забезпечивши собі шлях до заліку. А ось це погано.

Семінар тут ще не перетворився в активну форму оволодіння знаннями, в наукове осмислення нашої дійсності. Для цього потрібно, по-перше, серйозніше готуватися, по-друге, більш дисципліновано і зосереджено працювати на ньому.

В. СТРАЖНИКОВА,
наш кор.



В лабораторії якісного аналізу під керівництвом доцента Л. П. Адамовича працює група другокурсників хімічного факультету. Фото О. ПІКАВЦЯ.

РОБОТИ ЩЕ БАГАТО

Серед заліків зимової сесії дуже важливе для нас складання лабораторних робіт. Пророблено цікаві дослідження по визначенню елементарних зарядів, вивченню явища термоелектронної емісії, вивченню роботи електричних фільтрів, напівпровідникових випрямлювачів, елект-

роннопроменевої трубки тощо. Щоб успішно скласти цей залік, необхідно глибоко уявити всі вивчені явища, прочитати додаткову літературу.

Крім того, наш курс до зимової сесії закінчує вивчення програми з математичного аналізу. Нещодавно в усіх групах курсу були проведені контрольні роботи з математики. В групі Р-21

глибокі знання виявили Філь, Янсон, Бондаренко. Але взагалі результати не дуже втішні.

Під час підготовки до екзаменів проявляються товариські відносини між студентами. Особливо вдячні товариші Олександр Марченку, який ніколи не відмовляє у допомозі будь-кому з курсу.

О. ПАВЛЕНКО,
студент II курсу радіофакультету.



«Я міг би виступити, але не хочу...»

ДОСТУКАВСЯ...



ПРАЦЮЮТЬ НАУКОВІ ГУРТКИ

Вчитель повинен це знати

На факультеті з середни 1956-1957 учебного року існує гурток прикладної ботаніки. Його завдання — прищепити студентам навички роботи на прищипній ділянці, у саду, в полі. Активну участь в роботі гуртка беруть студенти III курсу, особливо Борзукова, Козинець, Корженко, Несіла. План роботи гуртка дуже широкий. Тут і проведення весняних робіт на виноградниках, обкопування плодівих дерев, пікіровка квіткової розсади, пересадка хатніх рослин та ін. Все, що заплановано, з захопленням виконують гуртківці.

Вони ведуть наукову роботу з акліматизації багатьох південних рослин, займаються виведенням запашних сортів гладіолуса, пробують виростити чорну троянду шляхом прищеплення її на молодий дубок.

Слідами наших виступів

„НЕПРАВИЛЬНЕ РІШЕННЯ“

У своїй відповіді на замітку під таким заголовком директор ЦНБ тов. Литвиненко повідомив, що вихідний день в ЦНБ з виторка на неділю був перенесений в зв'язку з проханням викладачів та наукових працівників університету.

В дві екзаменаційних сесій ЦНБ буде працювати і по неділях. Тов. Литвиненко пропонує, вважаючи це доцільним, щоб для поліпшення обслуговування студентів, по неділях працювали учбова бібліотека та кабінети на факультетах.

Від редакції: редакція одержала листи від студентів, які знов підіймають питання про необхідність, особливо напередодні сесій, відновлення роботи ЦНБ по неділях.

Взимку знайомляться з побудою акваріумів, з наглядом за хатніми рослинами, вивчають методи боротьби з шкідниками хатніх рослин, способи розбивки клумб та їх оформлення на території шкіл, організацію живого кутка у школі тощо.

Більшість студентів вже зараз виявляє справжній інтерес до своєї майбутньої професії вчителя. Участь у роботі гуртка тільки сприяє цьому. Тому саме з жалем слід відзначити, що студенти інших курсів (крім III) роботою гуртка майже не цікавляться.

Г. ТЕРЕХОВА.

Займаються фізики

На II курсі фізмату під керівництвом Б. Н. Есельсона почав працювати фізичний гурток. Основна мета його — допомогти студентам глибше вивчити різноманітні питання фізики, краще ознайомити-

ся з темами, на вивчення яких відведено мало часу на лекціях. Напрямок гуртка теоретичний, робота провадиться так: студентам даються теми доповідей, які вони певний час готують. Потім на черговому засіданні гуртка (один раз на два тижні) студент доповідає про свою роботу, яка обговорюється всіма гуртківцями. Крім того, члени фізичного гуртка познайомляться з практичною діяльністю фізика, з роботою кафедр фізичного відділення фізмату.

Проїшли перші засідання. В лабораторії кафедри низьких температур гуртківці познайомились з досвідченими складовими університету, з їх роботою. Студенти побачили, як багато вміння і майстерності треба набути, щоб зробити прилади, необхідні для дослідів і досліджень.

В. ЄГОРОВА.

МІЦНІЮТЬ ЗВ'ЯЗКИ З ВИРОБНИЦТВОМ

Розпочав роботу семінар спектроскопістів заводських лабораторій та деяких науково-дослідних інститутів Харкова. Організований він відділом аналітичної хімії Інституту хімії нашого університету. На першому засіданні було присутніх 29 чоловік, співробітників 17 різних лабораторій Харкова.

Основне завдання семінару — обмін досвідом з метою підвищення якості спектральних методів аналізу та втілення нових, передових методів роботи у практику заводських спектральних лабораторій. Для наукового керівництва семінаром запрошено кандидата хімічних наук О. І. Нікітіну, колишню вихованку нашого університету. Її доповідь з цікавістю була заслухана на першому засіданні. На цьому ж засіданні була обрана комісія для керівництва поточною роботою семінару. Учасники заслухали коротке повідомлення про спектральну літературу, що видається в СРСР та за кордоном, а потім, у порядку обміну досвідом, з доповіддю виступив начальник спектральної лабораторії Турбогенераторного заводу тов. Несеїлєв.

Семінар відбувся при активній участі всіх присутніх. По доповідях було багато запитань і важливих цінних зауважень.

В. ТОЛМАЧОВ, старший науковий співробітник Інституту хімії.

ОБГОВОРЮЄМО СТАТТЮ „ЯКІСТЬ ПЕДПРАКТИКИ ВИРІШУЄ ВЧИТЕЛЬ, НЕХАЙ ВІН І КЕРУЄ НЕЮ“

ВІД ГРУПОВИХ МЕТОДИСТІВ — КЕРІВНИКІВ ПЕДПРАКТИКИ — ВІДМОВЛЯТИСЯ НЕ МОЖНА

вчити всі види роботи студентів. Звідси зрозуміло, що якість педагогічної практики залежить не лише від учителя, а й від усієї організації педпрактики, зокрема, від роботи групового керівника-методиста і, зрозуміло, від сумлінного ставлення до роботи самих студентів. Ніхто не думає нехтувати роллю вчителя і недооцінювати значення його кваліфікації, його досвіду і тієї великої допомоги, яку вчитель надає студентам під час педагогічної практики. Студенти-біологи, що проходили педагогічну практику у вересні цього року, з великою і щирою подякою згадують про таких учителів, як П. Д. Шабельник (СШ № 36), Л. Е. Логінова (СШ № 105), А. Г. Карамушко (СШ № 29), П. Ф. Страшок (СШ № 1) і багатьох інших.

Але навіть найбільш кваліфіковані і досвідчені вчителі не можуть самі забезпечити належний рівень педагогічної практики, її організацію, повсякденний контроль за відвідуванням студентів, не завжди можуть організувати обговорення уроків і виховних заходів на належному науковому і методичному рівні. Якщо це вірно по відношенню до найбільш кваліфікованих і досвідчених учителів, то що ж тоді казати про інших, з гіршою спеціальною підготовкою, з меншим методичним досвідом? Правда, це можна заперечити тим, що до таких учителів, мовляв, не треба прикріпляти студентів-практикантів. Але відомо, що в зв'язку з великою кількістю студентів, які проходять зараз педагогічну практику, доводиться використовувати різні школи і притягати до участі в педпрактиці не тільки добре відомих факультетським методистам висококваліфікованих вчителів, але й педагогів, які хоч і давно закінчили педагогічні вузи, але мало

працюють над собою і нездатні самостійно забезпечити належне керівництво роботою практикантів. В таких випадках особливо зростає роль групових методистів. Як правило, групові методисти нашого університету мають великий стаж роботи в середній і вищій школі, належну наукову кваліфікацію і методичний досвід. В зв'язку з цим може викликати тільки здивування і почуття образи намагання О. М. Ткаченка зобразити групових методистів, як «людей із сторони» (?), що не знають школи і нездатні керувати педпрактикою. Це просто не відповідає дійсності. Основна маса групових методистів знає школу, добре володіє методикою викладання, любить свою справу і чудово справляється із своєю роботою. Досить назвати імена таких групових методистів, як М. Д. Левіна, О. Д. Феоктистова на відділенні іноземних мов філологічного факультету, М. С. Новаковський, Л. М. Андреасов, Л. П. Адамович, Н. Ю. Григор'єва на хімічному факультеті, Я. П. Зубко, О. С. Лицький, М. Г. Мілотін, В. В. Дукіна на біологічному факультеті, М. В. Черняков, І. Г. Булашенко, Л. Я. Лівшиць на філологічному факультеті, К. В. Мезін на фізико-математичному факультеті і багато, багато інших.

О. М. Ткаченко має рацію в тому відношенні, що деяка частина методистів, переважно молодих, мало знайома із школою і не має відповідної методичної підготовки. Цього заперечувати не можна. Але звідси треба зробити зовсім не той висновок, який робить О. М. Ткаченко. Необхідно, по-перше, краще добирати групових методистів, поширивши в цьому відношенні права факультетських методистів і не перекладаючи цієї важливої справи тільки на спеці-

СПОРТИВНУ ІНФОРМАЦІЮ — НА СТОРІНКИ ГАЗЕТИ

Ось уже протягом ряду років Базова Рада ДСТ «Буревісник» та редакція багатотиражки «Харківський університет» розташовані у сусідніх кімнатах, але чомусь це не відчувається на сторінках газети. Правда, іноді вміщуються замітки про спорт, спортивні фотографії, але все ж спортивна інформація носить випадковий характер. А між тим

тісне співробітництво, безумовно, принесло б користь поліпшенню спортивної справи в університеті. Ми — за широке притягнення студентів у спортивні секції, за велику кількість болельників на змаганнях, за своєчасну інформацію про всі події спортивного життя університету, за здорову критику роботи спортивних організацій, за веселий гумор на спортивні теми. І в цьому велику допомогу нам могла б подати багатотиражка.

Редакція газети відводить на своїх сторінках значне місце для спортивного відділу. Але, щоб він був цікавим, корисним, в його роботі повинні взяти участь спортсмени-активісти нашого колективу, викладачі кафедри.

І. РОЗЕНЦВЕЙГ, член агітаційного сектору Базової Ради ДСТ «Буревісник».

ПОЗДОРОВЛЯЄМО ТЕБЕ, ОЛЕКСАНДР!

Просторе, світле приміщення стадіону «Динамо» 1 грудня було наповнене гомоном болельників і гуркотом падаючої штанги. Йшла напружена боротьба краєвих важкоатлетів за першість міста. Виступав і студент Харківського університету дружокурник фізмату Олександр Кругльков. Він — важкоатлет найлегшої ваги.

Після тривалої і напруженої боротьби наймолодший серед учасників змагання О. Кругльков зайняв перше місце і завоював звання чемпіона Харкова. У сумі класичного триборства він набрав 272,5 кілограмів. На цих же змаганнях Кругльков виконав норму першого розряду.

Одержати блискучу перемогу Олександрові допомогли вперті тренування, наполегливий труд, сила волі.

В. НАБАТОВА.

Чи читають вони газети?

Якщо у комсорга IV курсу біологічного факультету спитати, чи читають його комсомольці газети, він охоче назве довгий список назв газет і журналів, що випикує його колектив. А ось чи читають вони ці газети? Про це, зокрема, свідчать політгодини, активність на них. Певно, все-таки не всі комсомольці вважають для себе обов'язковим бути завжди в курсі подій внутрішнього і міжнародного життя країни.

У групі біохіміків IV курсу політзаняття проходять погано, студенти з'являються на них іноді зовсім не підготовленими. Їм було б узяти приклад із своїх співкурсників, з груп дарвіністів та гідробіологів.

Л. РИБАЛКА.

М. П. ЖИНКІН

Вмер Микола Петрович Жинкін — найстаріший професор Харківського університету. Він був одним з тих представників дореволюційної демократичної інтелігенції, які з перших днів Жовтня брали активну участь у будівництві соціалістичної культури. Протягом 40 років вів Микола Петрович велику наукову і педагогічну роботу. Він був організатором і викладачем перших робітфаків в Харкові, професором у ряді вищих учбових закладів, він виховав тисячі радянських спеціалістів. Його перу належать близько 200 друкованих праць з російської, української, зарубіжної літератури та фольклору.

Праці М. П. Жинкіна характеризують його як невтомного і дотливого дослідника творчості російських класиків, особливо Лермонтова.

Людина великої, чуйної душі, Микола Петрович до останніх днів був справжнім наставником молодих наукових співробітників та студентства.

Світла пам'ять про М. П. Жинкіна — вченого, викладача, людини — назавжди збережеться в наших серцях.

ГРУПА ТОВАРИШІВ

Ректорат, деканат історичного факультету і громадські організації Харківського державного університету ім. О. М. Горького висловлюють глибоке співчуття професору доктору історичних наук К. Е. Гриневичу з приводу тяжкої втрати — смерті його дружини,

Валентини Микитівни

Редактор В. БУДНІКОВ

Л. ГЕЛЬФЕНБЕЙН, керівник педпрактики біологічного ф-гу.