

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Збірник науково-методичних праць

Випуск 5

У двох частинах

Частина 2

Харків – 2014

УДК 37.0(082)
ББК 74.00.я43
П 78

Редакційна колегія:

Головний редактор – **Ю. В. Холін**, доктор хімічних наук, професор;
Відповідальний секретар – **Т. О. Маркова**

Члени редакційної колегії:

О. Ф. Іванова – доктор психологічних наук, професор;
Н. П. Крейдун – кандидат психологічних наук, професор;
В. Г. Пасинок – доктор педагогічних наук, професор;
Л. М. Яворовська – кандидат психологічних наук, доцент.

*Затверджено до друку рішенням Ученої ради
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
(протокол № 7 від 27 червня 2014 р.)*

П 78 **Проблеми** сучасної освіти : збірник науково-методичних праць. – Вип. 5.
У 2 ч. : Ч. 2. / Укл. Ю. В. Холін, Т. О. Маркова. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна,
2014. – 180 с.

ISBN 978-966-285-100-7

У збірнику розглядаються загальні питання сучасної освіти, методичні аспекти викладання у вищій школі та впровадження інноваційних освітніх технологій.

В окремому розділі представлено кращі випускні роботи слухачів школи педагогічної майстерності. Низка статей присвячена проблемам, які розглядалися на першій університетській науково-практичній конференції «Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє», проведеній Центром електронного навчання 20 лютого 2014 року.

Матеріали збірника можуть бути корисними для організаторів освітнього процесу, викладачів, студентів і всіх, кого цікавлять проблеми сучасної освіти.

УДК 37.0(082)
ББК 74.00.я43

ISBN 978-966-285-100-4 (I ч.)
ISBN 978-966-285-100-7 (II ч.)

© Харківський національний університет
імені В. Н. Каразіна, 2014
© Холін Ю. В., Маркова Т. О., укл., 2014
© Дончик І. М., макет обкладинки, 2014

ЗМІСТ

1. Випускні роботи слухачів школи педагогічної майстерності.....	5
Андреев Г. И. Особенности преподавания курса «Общая хирургия» иностранным студентам третьего курса медицинского факультета.....	5
Бодак І. В. Коллективна форма навчання як інтерактивний прийом організації навчально-пізнавальної діяльності у системі вищої екологічної освіти.....	9
Бойко Л. Ю. Применение компьютерных технологий в учебном процессе.....	15
Демченко О. В., Пахомова І. А. Адаптація іноземних студентів першого курсу до навчання у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (напрямок підготовки «Право»).....	26
Кутырева В. И. Стратегии активного обучения в преподавании социологических дисциплин: попури.....	31
Силкин М. Ю. Использование электронных таблиц для расчета успеваемости студентов...	37
Тимченко А. М. Біоритмологічні аспекти адаптації студентів-першокурсників до навчання	42
Тобота Ю. А. Проблематика преподавания гражданского права в вузах Украины.....	47
Усіченко А. С. Проблеми дистанційної освіти у методиці викладання біологічних дисциплін у вищій школі.....	54
Хмельков А. В. Пилотный проект по внедрению дистанционного обучения на кафедре финансов и кредита Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина.....	62
Яковенко В. В. Активные методы обучения в преподавании естественных дисциплин на довузовском этапе подготовки иностранных студентов.....	71
2. Дістанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє.....	76
Абдулкадырова М. Т. Применение дистанционного обучения в освоении иностранных языков....	76
Авксентьева О. А., Южно Ю. Ю. Особенности организации процесса обучения студентов-биологов по курсу «Анатомия растений» в системе дистанционного образования....	86

Безроднова О. В. Методические подходы к преподаванию дистанционных курсов биологического направления.....	93
Бережная Н. И. Использование технологий тестирования в дистанционном обучении.....	98
Бугайчук К. Л. Використання сервісів мережі Інтернет у професійній роботі викладача вищого навчального закладу МВС для перевірки навченості курсантів (студентів, слухачів).....	105
Ковпак Э. А., Кононова Е. Ю. Особенности подготовки дистанционных курсов из цикла профессионально-ориентированных дисциплин специальности «Прикладная экономика».....	111
Корытникова Н. В. Трансформация образовательных практик в контексте виртуализации обучения.....	116
Левчук В. Г. Развитие дистанционного обучения в ХНУ имени В. Н. Каразина в контексте Положения о дистанционном обучении Министерства образования и науки Украины.....	122
Лисиця В. Т. Мотивація студентів-екологів до вивчення математики.....	127
Мельникова Е. П., Мельникова В. И. Проблемы создания благоприятного психологического климата в процессе дистанционного обучения.....	133
Меркулова Т. В., Мороз Е. В. Особенности подготовки дистанционных курсов по экономико-математическому моделированию.....	137
Пасічник Ю. В. Імплементація окремих елементів дистанційної форми навчання при підготовці студентів заочної форми.....	143
Селиверстова Л. И. Особенности методологии и технологии создания курса дистанционного обучения «Русский язык (базовый уровень) для иностранцев».....	147
Тимченко Г. М. Методика викладання дистанційного курсу БЖД для студентів факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу...	155
Хмельков А. В. Унификация параметров контроля знаний при дистанционном обучении...	160
Шугайло Е. А. О некоторых проблемах создания дистанционного курса по математике...	166
Відомості про авторів.....	170

1. ВИПУСКНІ РОБОТИ СЛУХАЧІВ ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Г. И. Андреев

Особенности преподавания курса «Общая хирургия» иностранным студентам третьего курса медицинского факультета

В статье рассматриваются вопросы усовершенствования системы контроля знаний студентов медицинского факультета при изучении курса «Общая хирургия» (кафедра хирургических болезней, оперативной хирургии и топографической анатомии).

Ключевые слова: образование, курс «Общая хирургия», электронный журнал, система оценивания, особенности преподавания иностранным студентам.

Еще двадцать лет назад в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина многие подумать не могли, что на медицинском факультете может быть более 50 студентов, а сейчас на факультете студентов учится более 3000, среди которых как граждане Украины, так и иностранцы.

Адаптация системы образования для обучения иностранных студентов всегда была актуальна. Проблемы в восприятии новой окружающей среды возникают у студента-иностранца сразу же по приезду в нашу страну.

Первое – это конфликт менталитетов. Мы считаем их одними, они нас – другими, мы ожидаем друг от друга определенной реакции на действия в соответствии с нашим опытом, кругозором – и не получаем такой реакции.

Вторая проблема – конфликт жизненных устоев и традиций. Студенту трудно адаптироваться к новой среде, он привык к совершенно иному режиму и укладу жизни.

Третья проблема – это конфликт систем образования. И эту проблему преподавателям решить необходимо.

Таким образом, очерчивается цель нашего исследования – адаптировать систему образования для иностранных студентов, учитывая особенности их национального менталитета.

В качестве задач исследования нам были интересны результаты внедрения на кафедре экспериментальной системы оценивания знаний студентов, оптимизация работы со студентами путем объективного их оценивания и упрощение ведения кафедральной отчетности.

Объектами исследования были группы студентов, предметом исследования – отчетная документация по оцениванию знаний студентов.

В качестве контрольной группы студентов рассмотрены иностранные студенты 3 курса медицинского факультета, обучающиеся на кафедре хирургических болезней, оперативной хирургии и топографической анатомии (ХХОХТА). Для упрощения исследования мы взяли только один цикл «Общая хирургия», состоящий из 24 дисциплин: именно поэтому на нашей кафедре проблема адаптации системы оценивания стоит так остро – большое количество предметов требуют слаженной работы по каждому из циклов. Общее количество студентов – 544 (32 группы). Количество преподавателей, ответственных за цикл, – 5. Исследование проводилось во всех группах, исключаящим критерием для группы сравнения были оставшиеся 2500 студентов, посещающие 23 цикла кафедры ХХОХТА (на разных курсах). Все данные обрабатывались нами в стандартном пакете Microsoft Office Excel.

В качестве методов нами использовались возможности пакета интернет-документа Google Docs. Данный интернет-пакет позволяет онлайн производить изменения в документе, видимые для администратора и разрешенных пользователей, а также открывать и закрывать доступ к самому документу, тем самым устанавливая высокий уровень его конфиденциальности.

Иностранные студенты, не имеющие опыта общения с отечественным преподавателем, и преподаватель, не знающий, как именно контактировать с иностранным студентом в условиях общения с ним на английском языке, чаще всего попадают в конфликтную и стрессовую ситуацию, которая может продлиться в течение всего семестра. И вместо того, чтобы нивелировать данную проблему, каким-то образом разрешить ее, преподаватель пытается ввести свою систему оценивания, тем самым обостряя конфликт. Достаточно представить себе, как иностранный англоязычный студент, с учетом своего темперамента, менталитета, базового уровня образованности и степени общего развития, пытается разобраться в особенностях нашей общепринятой системы образования – с вариациями каждого преподавателя; чаще всего студент приходит в тупик, при попытке узнать свою оценку или рейтинг он получает набор непонятных для него цифр, символов или букв, трактуемых преподавателем как должное, но неясных студенту. Изучая другой предмет кафедры, студент натывается на другую разновидность системы оценивания – и порочный круг замыкается.

Для разрешения данной проблемы нами была предложена единая система оценивания, реализованная в интернет-документе Google Docs. Общий вид ее представлен на рис. 1.

Как видно из данного рисунка, есть всего пять клеточек, причем три нижние (№ 1, 2, 3) подлежат заполнению, а № 4, 5 – автоматически заполняются программой. Единицы измерения – баллы (цифры). Рассмотр-

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
3	Group number BA. [REDACTED]	to be allowed to write final tests you ought to have not less then 70 points								
4	Date	11.02.2014			18.02.2014			25.02.2014		
5	Topic									
6		№4	№5			0				0
7	Авотунде Олуватосін Рейчел	№1	№2	№3						
8										

**Рис. 1. Пример оформления
кафедрального интернет-журнала**

рим все это на примере иностранной англоязычной студентки из Нигерии АВОТУНДЕ ОЛУВАТОСИН РЕЙЧЕЛ.

В клеточке № 1 (графа «В») отображается присутствие студента на занятии (если не пришел на занятие, соответственно, ставится «0», то есть это НБ; если пришел на занятие – «1»).

В клеточке № 2 (графа «С») оценивается наличие/отсутствие письменного домашнего задания (в обычной либо рабочей тетради с печатной основой). Если есть домашнее задание, – ставится «2», если есть, но неполное, не все вопросы написаны либо некорректно/неправильно, – ставится «1», если нет домашнего задания, – ставится, соответственно, «0».

В клеточке № 3 (графа «D») оценивается работа студента на занятии – это может быть написание письменного теста либо совмещение теста с устным опросом. В каждом цикле максимальное количество баллов за занятие может быть разным. В итоге, количество баллов будет колебаться от 12 до 24 – в зависимости от дисциплины.

В клеточках №4 и № 5 не ставится ничего, они проставляются автоматически сами. В клеточке № 4 ставится автоматически сумма за занятие по клеточкам № 1 – № 3, в клеточке № 5 также автоматически прописывается буква, соответствующая данной сумме. Эта буква – ориентир текущей успеваемости, то есть не модуль, а только буква за занятие.

Итак, рассмотрим пример. Студентка АВОТУНДЕ ОЛУВАТОСИН РЕЙЧЕЛ пришла на занятие («1 балл»), сделала домашнее задание («2 балла»), и преподаватель оценил ее работу на занятии в 9 баллов. В клеточке № 4 – автоматически выставлена сумма баллов – «12», в клеточке № 5 уже стоит буква – «А».

В случае если студент не подготовился и на занятии не проявил себя, он все равно получает баллы. Однако в случае повторения данной

ситуации в будущем у него будет довольно низкий рейтинг, что заставит студента учиться усерднее в борьбе за повышение индивидуального рейтинга. С точки зрения ментальности данная система оценивания также несет положительный эффект: ни один отстающий иностранный студент не обвинит преподавателя в том, что тот не поставил ему баллы за занятие (студент ведь пришел, что уже, с его точки зрения, заслуживает уважения).

Мы считаем, что данный подход максимально упрощает переход на единую систему оценивания. Об экспериментальной системе оценивания знаний при преподавании цикла «Общая хирургия» кафедры ХХОХТА позитивно отзываются как сами преподаватели, так и все иностранные студенты. На данный момент система внедрена нами при изучении всех 24 предметов кафедры ХХОХТА, ведется единая систематизированная документация.

Таким образом, выявлены положительные результаты внедрения адаптированной экспериментальной системы оценивания на кафедре хирургических болезней. Наличие объективного оценивания студентов снизило количество конфликтных ситуаций между студентом и преподавателем, оптимизировало учебный процесс.

Литература

1. Mathews L. Google Docs OCR adds support for 29 additional languages [Электронный ресурс] / L. Mathews – Режим доступа : <http://downloadsquad.switched.com/2011/02/28/google-docs-ocr-adds-support-for-29-additional-languages/>
2. Крупин А. В. OCR-системе Google Docs появилась поддержка русского языка [Электронный ресурс] / А. В. Крупин – Режим доступа : <http://www.3dnews.ru/607465/>
3. Пространство для хранения Документов Google (Справка Google Docs) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://s-gb7.by/doki/page/gugl-hranilishe-dokumentov/>
4. Болонский процесс : проблемы и перспективы / Под ред. М. М. Лебедевой. – М. : Оргсервис–2000, 2006.
5. Диалог организационных культур в создании общеевропейского пространства высшего образования : реализация принципов Болонского процесса в международных образовательных программах с участием России / С. В. Луков (руководитель), Б. Н. Гайдин, В. А. Гневашева, К. Н. Кислицын, Э. К. Погорский ; Моск. гуманитар. ун-т, Ин-т фундамент. и приклад. исследований ; Междунар. акад. наук, Отд. гуманитар. наук русск. секции. – М. : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2010. – 260 с.
6. Реализация Болонского процесса в странах проекта Tempus (2009/2010). – Брюссель, 2010. – Т. 2.

Колективна форма навчання як інтерактивний прийом організації навчально-пізнавальної діяльності у системі вищої екологічної освіти

У статті розкрито переваги колективної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Обґрунтовано доцільність застосування колективних форм організації навчання у вищому навчальному закладі. Висвітлено практичний досвід застосування форм колективної співпраці студентів у системі вищої екологічної освіти.

Ключові слова: колективні форми навчання, вища екологічна освіта, інтерактивні методи, прийом змагання, кооперація, комунікація.

У зв'язку з активізацією темпів інформатизації суспільства зростає необхідність розвитку інтелектуального потенціалу населення, в основі якого лежить якісна освіта. Під впливом нових викликів сучасності компетентні фахівці стають національним стратегічним ресурсом, саме тому ефективна система вищої освіти є головним чинником соціально-економічного прогресу країни. Враховуючи орієнтацію України на розбудову освітнього сектору відповідно до загальноєвропейських і світових підходів, особливого статусу набуває екологічна освіта. Згідно з Концепцією екологічної освіти України, підготовка громадян з високим рівнем екологічних знань, екологічної свідомості та культури на основі нових критеріїв оцінки взаємовідносин людського суспільства й природи повинна стати одним із головних важелів у вирішенні надзвичайно гострих екологічних і соціально-економічних проблем сучасної України [4]. Таким чином, екологічна освіта виступає особливим індикатором сталого розвитку суспільства [7].

Постійне збільшення соціального попиту на висококваліфікованих фахівців-екологів потребує від вищої школи якісно нового рівня підготовки спеціалістів, які не лише мають певний багаж знань, умінь та навичок, але і є свідомими особистостями, здатними мислити та самовдосконалюватися. У зв'язку з цим сьогодні у вищих навчальних закладах активно йде пошук інноваційних форм і методів організації екологічної освіти, які б створювали умови для підвищення ефективності навчального процесу та підготовки інноваційно орієнтованих особистостей – носіїв екологічного світогляду.

Нові підходи до організації навчально-пізнавальної діяльності у системі вищої екологічної освіти, що базуються на особистісно орієнтованому навчанні, висвітлені у працях Н. Бідюк, Н. Рідей, І. Задорожної, Г. Марченко, І. Рудковської та ін. Однак з метою оптимізації підготовки майбутнього спеціаліста-еколога до подальшої трудової діяльності викла-

дачі вищих навчальних закладів все частіше звертаються до інтерактивних форм навчання, які сприяють розвитку не лише мисленнєвої діяльності особистості, але і її здатності до співпраці у колективі. Саме група або колектив є основними суб'єктами діяльності, а ефективність їхньої роботи залежить не лише від професійної компетентності і досвіду роботи окремих учасників, а й від їхнього уміння кооперувати свої зусилля та самостійно знаходити раціональні способи організації колективної діяльності [8].

У зв'язку з цим, на думку А. У. Хараша, доцільною є трансформація самого освітнього середовища, освітнього простору, у якому створюються необхідні умови, що стимулюють міжособистісну взаємодію, кооперацію, співробітництво, співтворчість [9]. При цьому пріоритетом освітнього процесу залишається індивідуальна особистість студента, але яка розглядається вже не ізольовано, а у контексті різних форм взаємодії. Реалізація такого підходу можлива за умови організації спільної діяльності студентів у навчальному процесі, тобто застосування колективної форми навчання. Саме тому метою цієї статті є аналіз переваг застосування колективних форм організації навчання у вищій школі та висвітлення практичного досвіду їхнього застосування у системі екологічної освіти.

Колективна форма навчання, під якою розуміють таку організацію навчального процесу, коли кожний студент по черзі співпрацює з різними членами колективу (навчання у парах змінного складу) [3], вважається одним із найбільш ефективних інтерактивних прийомів інтенсифікації пізнавальної діяльності. Як відомо, інтерактивне навчання передбачає активну взаємодію учасників навчального процесу, тобто студент виступає не лише активним слухачем, але й дійовою особою [5]. Тому застосування колективної співпраці студентів під час аудиторних занять дозволяє повною мірою реалізувати концепцію інтерактивності через організацію так званого співнавчання або взаємонавчання [1], коли студент одночасно виступає в ролі реципієнта навчального матеріалу, ретранслятора знань і генератора нових творчих ідей.

Теорію колективних способів навчання було розроблено В. К. Дьяченком [3]. Основні теоретичні положення щодо особливостей організації колективної навчально-пізнавальної діяльності висвітлені у працях таких вітчизняних і закордонних вчених, як М. Виноградов, В. Вихрущ, В. Корнещук, В. Котов, Х. Лійметс, О. Ярошенко, Г. Середа, Л. Яворовська, Н. Пожар, О. Серняк, П. Арендс, С. Каган, М. Лонг, П. Нейшн та ін.

Концепція колективного навчання реалізується в системі принципів, головним з яких є принцип обов'язкового і безперервного обміну знаннями, за якого всі учасники групи ретранслюють один одному засвоєний у процесі навчання матеріал. Тобто реалізується ідея Я. Коменського: той, хто навчає інших, навчається сам не тільки через закріплення

набутих знань шляхом повторення їх іншому, але й завдяки можливості глибше проникнути в сутність речей [3]. Таким чином відбувається систематизація колективного знання, адже знання окремої особистості стають здобутком усього колективу. У результаті, студенти не лише поглиблюють власні знання, але і вчаться працювати в колективі.

Крім того, важливим аспектом колективної форми навчання є сприяння розвитку комунікативних здібностей. На відміну від пасивного індивідуального навчання, для процесу колективної пізнавальної діяльності характерна поліфонія спілкування [9], яка передбачає діалогічне мовлення, вільне обговорення матеріалу, можливість висловити власну думку, обмін різними ідеями та поглядами, що стимулює пізнавальну активність студентів.

Описані вище переваги впровадження колективних форм навчання як засобу розвитку пізнавальної мотивації студентів були підтверджені нами на основі власного практичного досвіду їх застосування у системі вищої екологічної освіти. В експериментальному дослідженні були задіяні студенти 5 курсу екологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна, які навчаються за спеціальністю «Екологія та охорона навколишнього середовища». Аналізований колектив сформували магістранти денного відділення – група ДЕ-52 у складі 20 осіб з різним показником успішності. Метою цього експерименту були розробки та впровадження колективної форми навчання під час аудиторних занять з навчальної дисципліни «Методика викладання екології у вищій школі».

Зокрема, організацію колективної навчально-пізнавальної діяльності студентів було реалізовано через прийом змагання на основі методу роботи в мікрогрупах під час семінарського заняття на тему «Професійна діяльність та комунікативна культура викладача вищого навчального закладу». Практичне заняття було проведене 12 жовтня 2012 року на базі кафедри екологічної безпеки та екологічної освіти. В основу заняття було покладено нижченаведений алгоритм. Протягом першої частини семінарського заняття окремими студентами було зроблено короткі доповіді на тематику особливостей професійної діяльності педагога-еколога. Також розглянуто теми професійних функцій педагога, педагогічної та комунікативної культури, ораторського мистецтва, педагогічної майстерності, вимоги до особистості викладача, психологічно-комунікативні аспекти викладання та ін. Основні положення доповідей було обговорено учасниками семінару за принципом «питання аудиторії – відповідь доповідача». Таким чином, студенти отримали необхідну базову інформацію щодо тематики заняття та відновили в пам'яті раніше набуті знання.

Разом з тим, така форма проведення семінарського заняття не є розвивальною. Вона дозволяє повідомити аудиторії досить великий обсяг інформації, але не дає можливості забезпечити її ефективне засвоєння та запам'ятовування. Адже процес пізнання буде результативним лише тоді,

коли студент не просто слухає інформацію, а усвідомлено сприймає та переосмислює її, пізнає для себе. Саме тому з метою закріплення матеріалу було використано інтерактивний прийом змагання, який розглядається як прийом актуалізації та закріплення попередньо отриманих студентами знань, що лежать в основі нового матеріалу.

Для реалізації цього прийому аудиторію було у довільному порядку поділено на 3 мікрогрупи у складі із 6–7 осіб. У результаті було отримано гетерогенні мікроколективи, до складу яких увійшли студенти з різним рівнем успішності. Всім групам було поставлено одне завдання – створити образну модель особистості викладача екологічних дисциплін вищого навчального закладу. З метою забезпечення кращого розуміння завдання студентам було показано декілька прикладів образних моделей та розтлумачено їхню сутність. Для виконання завдання студентам відводилося 15 хвилин.

У результаті роботи було створено 3 індивідуальні образні моделі особистості педагога-еколога: «квітка», «сонце» та «система шестерінок», у яких кожний елемент («пелюстка», «промінь» та «зубець») символізував окрему характеристику особистості педагога. Наприклад, студенти, які створили модель-«сонце», вважають, що у викладача мають бути такі якості: відповідна кваліфікація, теоретичні знання, практичний досвід роботи в галузі, загальна ерудованість, екологічне мислення, креативність (творчий підхід до вирішення проблем), вміння організовувати навчальний процес, активна наукова діяльність, ораторське мистецтво, приємний зовнішній вигляд, доброзичливе ставлення до студентів, відповідальність, вихованість та ін. У результаті група дійшла висновку, що педагог, наділений усіма перерахованими характеристиками, має бути «суперлюдиною», утопічним ідеалом. Аудиторія усвідомила, що досить часто студенти схильні ідеалізувати педагога, висуваючи до нього надто високі вимоги. Це сприяло позитивному зменшенню соціальної дистанції між викладачем і студентами у процесі подальшого навчання, в якому викладач і студент уже розглядалися як рівноправні учасники. Після завершення презентацій групам було запропоновано обговорити переваги та недоліки моделей конкурентів.

Викладачу в цьому випадку відводилася роль спостерігача-консультанта. Це є ще однією перевагою колективної співпраці. Адже, як зазначає Х. Лійметс, однією з особливостей колективних форм навчання, як і інших інтерактивних форм, є переосмислення ролі викладача у процесі навчання. Викладач стає організатором навчального процесу, який планує роботу аудиторії, скеровує її в потрібному напрямку та допомагає самостійно здійснювати пізнання [6]. Ослаблення контролю як одна з умов управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів сприяє розвитку у них здатності до самоконтролю як необхідній передумові самостійної організації діяльності [10].

Під час виконання студентами поставленого завдання ми спостерігали активізацію пізнавальної діяльності учасників та їх швидку самоорганізацію в межах мікроколективу. У мікрогрупах визначилися лідери, які координували діяльність колективу зсередини та сліdkували за перебігом дискусії між членами колективу. Застосування колективної форми навчання дало змогу відпрацювати вміння студентів об'єднуватися задля досягнення спільної мети та співпрацювати у колективі.

Крім того, аспект змагання мобілізував весь потенціал інтелектуальних можливостей особистості і посприяв максимальному розкриттю творчих потенцій студентів, а також встановленню атмосфери довіри, співпраці та взаємодопомоги в мікроколективі. Колективне обговорення проблеми сприяло розвитку уваги та критичного мислення студентів, адже у процесі обговорення учасники сліdkували за логікою виступу кожного, обговорювали, доповнювали, розвивали ідеї попередніх ораторів. Також під час заняття відпрацьовувалося вміння колективно захищати певні погляди та аргументувати свою позицію. Комунікація у процесі колективної навчально-пізнавальної діяльності стимулювала різноаспектний розгляд навчального матеріалу.

Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів у формі колективної співпраці збільшує ступінь засвоєння студентами навчального матеріалу. Зокрема, з метою перевірки ефективності впровадження колективної форми організації семінарського заняття у систему екологічної освіти до тестового модульного контролю нами було включено таке запитання: які вимоги, на вашу думку, мають висуватися до особистості викладача екологічних дисциплін. За результатами контролю із максимально можливих 10 балів за правильну відповідь на це запитання 50 % студентів отримали від 8 до 10 балів, 35 % – 5–7 балів, решта 15 % – менше 5.

Це свідчить про те, що колективні форми співпраці учасників навчального процесу є ефективним способом закріплення отриманої інформації. Організація роботи студентів у мікроколективі на принципі зворотного зв'язку забезпечує у неформальній, невимушеній атмосфері переведення нової інформації у зону розуміння та осмислення її самими студентами, стимулює студентів до генерації власних ідей, розвиває творчі здібності, логічне мислення та пам'ять.

Таким чином, застосування колективних форм організації навчально-пізнавальної діяльності у процесі викладання екологічних дисциплін забезпечує задоволення потреб особистості у комунікації з одночасним вирішенням дидактичних задач щодо ефективного засвоєння навчального матеріалу. Крім того, така форма реалізації навчального процесу формує у студентів навички самоорганізації, здатності до партнерського обміну інформацією та злагодженої співпраці в колективі у процесі вирішення

колективних навчальних завдань. Отже, колективна форма навчання як інтерактивна форма організації навчально-пізнавальної діяльності у системі вищої екологічної освіти забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, а також сприяє розвитку і самореалізації особистості в умовах вищого навчального закладу.

Література

1. Бабатіна С. І. Використання інтерактивних технологій під час групового навчання студентів вищих навчальних закладів / С. І. Бабатіна // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : зб. наук. праць. – Розділ III. – Херсонський нац. техн. ун-т. – 2010. – № 1 (2). – С. 246–250.
2. Вербицька Є. Інтерактивні методи навчання предметів природничого циклу / Є. Вербицька // Початкова школа. – 2007. – № 6. – С. 17–19.
3. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении : о коллективном способе учебной работы : книга для учителя / В. К. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1991. – 191 с.
4. Концепція екологічної освіти в Україні // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – № 7.
5. Корнещук В. В. Взаимное обучение как нетрадиционная форма организации обучения в высшей школе / В. В. Корнещук // Науковий вісник КДПУ імені К. Д. Ушинського : зб. наук. праць. – Одеса, ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 1998. – № 8–9. – С. 62–65.
6. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке / Х. Й. Лийметс. – М. : Знание, 1975. – 88 с.
7. Рідей Н. М. Теорія і практика ступеневої підготовки майбутніх екологів : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Н. М. Рідей ; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. – К., 2011. – 57 с.
8. Серняк О. М. Застосування колективних форм організації навчання у процесі викладання дисциплін гуманітарного циклу у вищому навчальному закладі / О. М. Серняк // Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту імені В. Гнатюка : Сер. Педагогіка. – 2011. – № 2. – С. 143–148.
9. Хараш А. У. Об одном подходе к пониманию психологических механизмов и динамики группового обучения педагогическому общению / А. У. Хараш // Вопросы психологии. – 1977. – № 4. – С. 81–89.
10. Яворовська Л. М. Групові форми навчання як засіб розвитку пізнавальної активності особистості : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Л. М. Яворовська ; Харківський ун-т внутрішніх справ України. – Х., 1995. – 18 с.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе

В статье обсуждается создание и применение интерактивных пособий для оптимизации образовательного процесса, качественное их внедрение в современный учебный процесс и обновление основной структуры занятий, а также улучшение восприятия студентами сложного и структурируемого материала с опорой на зрительную память.

Ключевые слова: система обучающих презентаций, система электронных тестов, комплексный подход к учебному процессу.

В Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина активно внедряются инновационные методы обучения студентов. В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т. п.

Именно инновационная деятельность не только создает основу конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста преподавателя, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с такими видами работ, как научно-методическая – у преподавателей и учебно-исследовательская – у студентов.

При подборе мультимедийного средства обучения преподавателю необходимо учитывать своеобразие и особенности конкретной учебной дисциплины, предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, а также методов исследования ее закономерностей. Мультимедийные технологии должны соответствовать целям и задачам курса обучения и органически вписываться в учебный процесс.

Значительная роль отведена также интерактивному обучению. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают такую форму организации обучения, при которой и студент, и преподаватель являются субъектами учебного процесса. Преподаватель чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы студентов.

Задачи, решаемые с помощью информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки студентов;

- индивидуализация работы самого преподавателя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения студентов к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные и прикладные программы, а также инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий, то есть технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т. д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т. п.

При использовании интерактивных методов обучения роль преподавателя резко изменяется:

- он перестает быть центральной фигурой и главным источником информации;
- его роль – определить общее направление работы, создать условия для инициативы студентов;
- он – консультант, помощник при серьезных затруднениях;
- студент – полноправный участник учебного процесса, он ведет исследование, поиск самостоятельно или во взаимодействии с другими студентами;
- источниками информации для студентов являются книги, словари, сборники, ИКТ;
- процесс обучения во многом идет через проживание опыта.

Так, курс информатики, наряду с другими учебными дисциплинами (математика, физика, химия, биология), способствует скорейшей языковой адаптации иностранных студентов на начальном этапе их обучения.

При взаимодействии преподавателя с группой иностранных студентов интерактивные доски являются лучшим техническим средством обучения. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством. Такая доска не просто отображает то, что происходит на экране компьютера, а позволяет управлять процессом презентации, электронным маркером, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии поверх образовательных видеоклипов или заранее созданных презентаций, обращая внимание присутствующих на наиболее важные и значимые блоки информации. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет преподавателям выделять важные сегменты и привлекать к ним внимание, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления. Используя широкие возможности экранного меню, преподаватель может полностью управлять любой компьютерной демонстрацией. Текст, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Это позволяет преподавателям и студентам фокусироваться на отдельных аспектах темы. Часть экрана можно скрыть, используя так называемый «эффект шторки» или «затемнение экрана», и показать его, когда будет нужно. С помощью гиперссылок всегда можно получить дополнительную информацию из других ранее сделанных преподавателем или студентами презентаций, историческую справку, подробно рассмотреть фрагмент слайда, перейти в другую статью, выйти на интернет-страницу.

В ходе мультимедийного занятия объем пройденного, и соответственно, усвоенного материала можно увеличить без риска «перегрузить» студентов. Информация, полученная через различные сенсорные пути – через текст, видео, графику, звук, – усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше. Студенты начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала; они работают более творчески – и становятся уверенными в себе.

Нами разработан учебно-методический комплекс по курсу «Информатика». Его базовые задачи:

- усвоение студентами общенаучной и специальной (используемой в информатике) лексики;
- выработка навыков применения языка предмета и чтения научной литературы;
- включение студентов в сферу учебно-профессионального общения.

Большинство студентов, приехавших на обучение в Украину, в той или иной мере уже знакомы с информатикой как учебным предметом, и цель данного комплекса – закрепить эти знания и связать их с русским языком.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- 1) пособие по теоретическому материалу;
- 2) сборник практических заданий с примерами;

- 3) тематическую рабочую тетрадь;
- 4) систему обучающих презентаций;
- 5) систему электронных тестов.

Пособие разъясняет базовые и основные понятия и термины теоретической части курса информатики. При этом язык изложения – прост и лаконичен, то есть максимально адаптирован для понимания иностранными студентами. Пособие содержит много рисунков и схем, способствующих восприятию студентами учебного материала. После каждого занятия размещены словарь терминов и вопросы для самоконтроля.

Сборник практических заданий наглядно иллюстрирует основные приемы работы и помогает иностранным студентам пошагово освоить базовые практические навыки компьютерной грамотности. В сборнике разобраны задания по освоению компьютерных программ – Windows, MS Word, MS Excel, – направленные на овладение приемами работы с документами, проведение расчетов, построение графиков и диаграмм. На практических примерах изучаются приемы работы с таблицами. Проводятся простейшие расчеты, используя набор стандартных функций.

Рабочая тетрадь базируется на теоретическом материале учебного пособия и ориентирована на закрепление полученных студентами знаний. Тетрадь используется для углубленного изучения материала и создания обратной связи между студентами и преподавателем. Специфика данных заданий способствует развитию логического, аналитического и абстрактного мышления, а также языковой адаптации иностранных студентов. Материалы данной рабочей тетради можно использовать как во время аудиторных занятий, так и в качестве домашних заданий.

Система обучающих презентаций содержит электронные задания, разработанные в программах Microsoft Office Power Point, elite Panaboard book. Данные задания предназначены для применения как в компьютерном классе, где каждый студент работает с отдельным компьютером, так и в обычном классе с помощью проектора или интерактивной доски elite Panaboard. Доска elite Panaboard позволяет показывать слайды мультимедийной презентации, видеоролики, рисовать различные схемы, вносить изменения в изображение в реальном времени. Интерактивная доска предоставляет уникальные возможности для работы и творчества преподавателей и студентов, создания обратной связи – между студентами и преподавателем. Использование мультимедийных презентаций позволяет мобилизовать внимание студентов на конкретной теме, способствует наискорейшему запоминанию учебного материала благодаря зрительной памяти. Применение интерактивной доски на занятиях расширяет возможности преподавания и повышает эффективность обучения.

Система электронных тестов по информатике позволяет качественно осуществить контроль знаний студентов, избежать субъективного

выставления оценок, оперативно оценить уровень усвоения учебного материала и скорректировать учебную программу. Тесты создаются в программах MyTestX и Wondershare QuizCreator. Одним из основных достоинств тестирования является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. Программы MyTestX и Quiz работают с разными типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, соответствия, ручной ввод числа, текста и др. В программах есть возможность форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Вы можете определить шрифт, цвет символов, использовать верхний и нижний индекс, списки, вставлять рисунки и формулы. Имеется собственный текстовый редактор.

Результаты апробации данного учебно-методического комплекса (в течение 3 лет) показали, что он является эффективным средством изучения студентами такой учебной дисциплины, как «Информатика».

Интерактивные занятия проводятся с использованием программного обеспечения, информация подается на слайдах и в видеоролике в программе Microsoft PowerPoint.

Проблемы, возникающие при проведении интерактивных занятий, следующие:

- 1) недостаточное техническое обеспечение, – следовательно, приходится записываться в очередь на соответственно оснащенный класс или на проектор;
- 2) подготовка каждого занятия требует больших затрат времени и специальных навыков.

Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, выполняемые студентами. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных состоит в том, что, выполняя их, студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Интерактивные методы являются составной частью концепции современного обучения. Применение интерактивных методов обучения и воспитания способствует развитию приоритетных ценностей – самостоятельности, критичности мышления, толерантности, положительной активной жизненной позиции. Такие занятия стимулируют познавательный интерес, вносят разнообразие в учебно-воспитательный процесс, расширяют кругозор, общую культуру, раскрепощают личность, помогают в развитии творческих способностей студентов, а также создают благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой студенты готовы реализовать свои способности и возможности. Следует подчеркнуть, что в современном мире востребована именно *активная познавательная деятельность студентов*.

Интерактивное обучение позволяет реализовать субъектный подход в организации учебных взаимодействий, отрабатывать на каждом занятии в различных формах коммуникативные умения студентов; справедливо дать оценку каждому участнику образовательного процесса; формировать их активно-познавательную позицию, что соответствует актуальным образовательным потребностям современного учебно-воспитательного процесса.

Известно, что услышанное усваивается на 10 %, увиденное – на 40 %, а знания, усвоенные посредством деятельности, – на 90 %. В условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность студента, видеть его мотивы, цели.

Фрагмент пособия по теоретическому материалу

Урок 4.

Накопители информации

Накопитель информации — это устройство для записи, хранения и переноса информации с одного компьютера на другой.

Виды накопителей:

1. накопители на оптических (лазерных) дисках;
2. накопители на жёстких дисках;
3. Flash-накопители (флеш-накопители).

Накопитель на оптических дисках состоит из двух частей:

1. устройство для чтения и записи информации — **оптический привод**, он находится внутри системного блока;
2. носитель — **оптический диск**, его можно легко переносить.



$$\boxed{\text{накопитель}} = \boxed{\text{привод}} + \boxed{\text{диск}}$$

Виды оптических дисков:

1. **Compact Disk** = CD (ёмкость 600–800 Мбайт)
2. **Digital Versatile Disk** = DVD (ёмкость 4–18 Гбайт)
3. **Blu-ray Disk** = BD (ёмкость 25–50 Гб)

На диски CD-R и DVD-R информацию можно записать только один раз, удалить её нельзя.

На диски CD-RW и DVD-RW информацию можно записывать много раз и можно её удалять.

Накопитель на жёстких магнитных дисках — это винчестер (жёсткий магнитный диск). Емкость винчестера — от 100 Гбайт до 3 Тбайт.



Жёсткие диски бывают **стационарные** и **переносные (портативные)**.

Стационарные винчестеры находятся внутри системного блока.

Переносные (портативные) винчестеры можно легко подключить к компьютеру или ноутбуку, а также переносить на них информацию с одного компьютера на другой.



Flash-накопители ещё называют: Flash-диск, Flash-карта, Flash-память, USBFlash накопитель.

Ёмкость Flash-диска — от 1 до 256 Гбайт.

Устройство, которое управляет работой Flash-диска, называется **USBFlash контроллер**. Оно находится внутри системного блока.



Новые слова:

накопитель (м.р.) (storage device)	лазерный (laser)
накопитель на чём? (П.п.)	привод (drive)
накопитель чего? (Р.п.)	оптический привод (optical disk drive)
хранение (holding, storing)	оптический диск (optical disk)
хранение чего? (Р.п.)	стационарный (stationary)
перенос (carrying)	переносной, портативный (portable, handheld)
перенос чего? (Р.п.)	
оптический (optical)	

Фрагмент сборника практических заданий (Excel)

В формуле могут также встречаться **Встроенные функции**. Это специальная, заранее созданная формула, которая выполняет операции над заданными значениями. Большой выбор встроенных функций находится на вкладке **Формулы**. Математические, Дата и время, Текстовые, Логические и др. Значения, над которыми функции выполняют операции называются **аргументами**. Список аргументов пишется в круглых скобках после функции и разделяется точкой с запятой «;». Аргументы могут быть как константами, так и другими функциями. Функции, которые являются аргументами других функций, называются **вложенными**.



Задание 2.

Рассчитать значение функции $f = 3 \cdot x + \frac{x^2}{2 \cdot y + 6}$ при $x = 2, y = 3$.

1. Создайте новый файл **z2.xlsx** и сохраните в своей папке.
2. В ячейку **A1** введите текст $x =$.
3. В ячейку **A3** введите текст $y =$.
4. В ячейку **A5** введите текст $f =$.
5. В ячейку **B1** введите число 2.
6. В ячейку **B3** введите число 3.
7. В ячейку **B5** вводим формулу $=3*B1+B1^2/(2*B3+6)$ и нажимаем клавишу **Enter**.

8. В ячейке **B5** видим значение выражения, а формула отражается в строке формул.

	B5	A	B	C	D	E
1	$x =$		2			
2						
3	$y =$		3			
4						
5	$f =$					
6						

Варианты для самостоятельной работы

1. Рассчитать значение функции $f = -2 \cdot x + \sqrt{tgx + y}$, при $x = 3, y = 4$.
2. Рассчитать значение функции $f = \sqrt{\frac{x + \cos^2 x}{\pi + x}}$, при $x = \frac{\pi}{2}$.
3. Рассчитать значение функции $f = -2 \cdot x + \sqrt{tgx + y}$, при $x = 3, y = 4$.

Фрагмент рабочей тетради

- ☐ информация содержится только в компьютере
- ☐ текст состоит из слов
- ☐ текст может содержать числа

2. Отметьте правильное утверждение:

- ☐ информация не может храниться на носителях
- ☐ компьютерную информацию нельзя называть словом «данные»
- ☐ письмо, рисунок, музыка — это виды информации
- ☐ когда студент слушает преподавателя, он (студент) получает информацию

3. Выберите правильный ответ.

Перевод текста с русского языка на английский язык — это ...

- ☐ получение информации
- ☐ обработка информации
- ☐ хранение информации

4. Объект, на котором записана информация — это _____.

Например: _____.

5. Как (по какому правилу) закодированы эти слова?

компьютер	→ ? → лпирэкуёс
видео	→ ? → гйёп
законы	→ ? → ёбооё

Русский алфавит

А В Г Д Е Е Ж З И Й
К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Ответ: _____.

6. Отметьте правильное утверждение

Компьютер может читать:

- ☐ носителем информации
- ☐ пользователем

- ☐ средством для обработки информации

7. Какую информацию можно закодировать:

- ☐ числовую
- ☐ текстовую
- ☐ любую

8. Закодируйте свое имя в алфавитном коде и с помощью кода Цезаря

9. Какой способ кодирования представил? Какое слово здесь написано?



10. Вставьте в предложение номера пропущенных слов:

Компьютер — это _____ для _____ с _____.

1) информацией 2) устройство 3) работы

11. Какие бывают виды информации по способу её восприятия человеком?

- ☐ текстовая
- ☐ графическая
- ☐ визуальная
- ☐ аудиальная
- ☐ числовая
- ☐ знаковая
- ☐ символическая

4. Дополнительные слова и словосочетания

ЗАМЕТКИ

Фрагмент обучающей презентации

Устройства вывода информации:

- Монитор, дисплей (monitor, display)

дисплей (to display – показывать)

монитор (to monitor – отслеживать)



- Принтер (printer)

- Звуковые колонки (audio speakers)



- Наушники (headphones)



- Проектор (projector)



- и другие

Фрагмент электронных тестов в Wondershare QuizCreator



Адаптація іноземних студентів першого курсу до навчання у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (напрямок підготовки «Право»)

Стаття присвячена адаптації першокурсників вищого навчального закладу до навчання на прикладі студентів-іноземців юридичного факультету. Проаналізовано національне та зарубіжне законодавство у сфері співпраці щодо здобуття освіти у вищих навчальних закладах студентів з інших країн.

Ключові слова: система освіти, навчальні стандарти, адаптація студентів, міжнародне співробітництво, іноземні студенти, освіта.

Найбільш вагомою та пріоритетною цінністю, як стверджує історія розвитку світової цивілізації, є освіта.

Вона забезпечує соціальний прогрес суспільства, оскільки має практичну значимість в усіх сферах життєдіяльності людини. Відповідно, існує необхідність в її суспільній доступності кожному. При цьому принцип доступності не повинен означати спрощення змісту освіти та навчання.

В Україні на сьогодні відбувається інтенсивне реформування системи освіти, зокрема перехід до нових моделей навчання згідно з Болонською конвенцією. Форми організації навчання, стандарти освіти, навчальні плани, критерії оцінювання знань значною мірою змінюються, впроваджуються нові педагогічні методи та прийоми. Професійне навчання ускладнюється як за формами, так і за змістом, тому вимоги до особистості студента, а згодом і до нього як до спеціаліста, збільшуються.

Зокрема, на першому курсі відбувається складний процес адаптації студентів до умов навчання, зумовлений взаємодією певних психологічних, соціальних та біологічних факторів. Переважно, під час переходу від старшого шкільного віку до вузівського змінюються звичні умови життя, виникає потреба швидко пристосуватися до нових вимог, вирішити проблему необхідності зміни своєї поведінки, особистісних проявів, що відбувається у кожного студента по-різному, в залежності від індивідуальних особливостей людини та рівня розвитку особистості.

Вступ випускника середньої школи до вищого навчального закладу та подальше його пристосування до нових умов, методів та форм навчання – це процес не стільки вироблення нових, скільки перебудови вже існуючих стереотипів навчальної роботи.

Аналізуючи стиль навчальної роботи в загальноосвітній школі і розглядаючи його як певний динамічний стереотип, що сформував необхідну систему навичок і вмінь, слід відзначити: при вступі до ВНЗ студенту необхідно перебудувати звички пізнавальної діяльності, які склалися під час шкільного навчання, та сформувати нові.

Вузівське навчання суттєво відрізняється від шкільного та багато в чому є специфічним за своєю методикою:

- основна шкільна робота щодо сприйняття та осмислення нового матеріалу відбувається на уроці під керівництвом вчителя;
- домашня робота учня – це повторення пройденого (вивченого) матеріалу, тому й студент-першокурсник намагається засвоїти матеріал шляхом неодноразового читання для запам'ятовування, а навчальна діяльність у вищій школі має бути спрямована на сприйняття та осмислення матеріалу.

Шкільна система навчання передбачає роз'яснення вчителем нового матеріалу, закріплення на уроці отриманої інформації та щоденну перевірку засвоєних знань. У вищому навчальному закладі аудиторні заняття (лекції) мають лише установчий характер, спрямовуючи студента на самостійну, творчу діяльність. Позааудиторна робота з підручниками, додатковою науковою літературою має супроводжуватися самостійним осмисленням і самоконтролем. Таким чином, основним завданням, яке стоїть перед науково-педагогічними працівниками вищої школи, є необхідність вчити першокурсника вчитися – навчити студентів методам самостійної роботи. Проаналізуємо структуру дисципліни «Теорія держави і права» як головної юридичної дисципліни професійної та практичної підготовки, що включає переважно конкретні знання, виражені у точних конструкціях, співвідношеннях системи наукових знань про об'єктивні властивості держави і права (їхню внутрішню структуру і логіку розвитку); про основні та загальні закономірності виникнення, розвитку і функціонування державно-правових явищ. За навчальним планом передбачається такий розподіл годин: 270 загальних годин з вивчення дисципліни, з них 70 – для проведення лекційних занять, та 70 – для проведення практичних занять, 130 годин – для самостійного вивчення матеріалу.

Аудиторне вивчення матеріалу покликане формувати у студентів основи знань певної наукової галузі, а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом юридичного факультету і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Основна мета практичного заняття – це розширення, поглиблення і деталізація наукових знань, отриманих студентами на лекціях та в процесі самостійної роботи і спрямованих на підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, прищеплення умінь і навичок, розвиток наукового мислення та усного мовлення студентів. Але ж саме самостійна робота є основним засобом засвоєння студентами матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Оволодіння навичками навчання, спеціальною літературою, інформацією про обрану професію сприяє процесу адаптації до

обраної професії (професійна адаптація). Професійні нахили людини як потреба в певній діяльності починають формуватися ще в школі. Тому є сенс проводити певну профорієнтаційну роботу в середніх закладах освіти, яка істотною мірою має визначити загальний зміст професійної спрямованості майбутнього студента, бо однією з найважливіших проблем, яку належить вирішити випускникам, є професійне самовизначення.

На сьогодні великий інтерес становить ступінь «географічної мобільності» молодих людей, які вступають до вищих навчальних закладів, що знаходяться за межами країн їхнього проживання. Відповідно до національного законодавства України та Угоди «Про співробітництво в галузі освіти», укладеної між державами-учасниками Співдружності Незалежних Держав 15 травня 1992 року, здійснюється міжнародне співробітництво держав у галузі освіти, що гарантує всім особам, які проживають на їхній території, рівні права на освіту та її доступність, незалежно від національної приналежності або інших відмінностей.

Особи, які постійно проживають на території однієї з держав-учасниць і мають громадянство іншої держави-учасниці, мають право отримувати освіту на всіх рівнях, а також вчені ступені і звання на умовах, встановлених для громадян держави-учасниці, на території якої вони постійно проживають.

Отримання освіти іноземними громадянами в освітніх установах України, так само як і громадянами нашої держави, здійснюється за прямими договорами, що укладаються юридичними і фізичними особами з освітніми установами, органами, які здійснюють управління у сфері освіти відповідно до Закону України «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства» від 22.09.2011 року, Постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.1993 року № 136 «Про навчання іноземних громадян в Україні» та Положення «Про прийом іноземних громадян та осіб без громадянства на навчання до вищих навчальних закладів», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 5 серпня 1998 року за № 1238.

Передбачені законодавством про освіту Туркменістану, Республіки Азербайджан та України державні навчальні стандарти щодо отримання освіти у вищих навчальних закладах, що становлять сукупність вимог, є обов'язковими при реалізації освітніх програм освітніми установами і складають основу об'єктивної оцінки освіти та кваліфікації випускників, незалежно від форм одержання освіти. Окрім того, вони забезпечують єдність освітнього простору зазначених держав і спадкоємність освітніх програм, а також програм загальної середньої, початкової професійної, середньої професійної і вищої професійної освіти.

На юридичному факультеті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, який з 2005 року здійснює освітню діяльність для студентів іноземних країн за напрямом підготовки «Право» зі спеціальності «Правознавство» і забезпечує підготовку фахівців освітньо-квалі-

фікаційних рівнів «бакалавр», «спеціаліст» та «магістр» за денною і заочною формами навчання, в порівнянні з минулими роками значно зросла частка студентів – іноземних громадян: це свідчить про успішну адаптацію до нових умов та ритмів життя в суспільстві. Тому одним з основних напрямів діяльності факультету є забезпечення умов, необхідних для отримання особою якісної вищої освіти в галузі права, в тому числі й для студентів, які є громадянами інших держав.

Для діагностики стану адаптації в контрольній групі іноземних студентів юридичного факультету в перший і другий рік їхнього навчання було проведено опитування за методом К. Роджерса і Р. Даймонда. Отриманий результат дає підставу констатувати, що студенти на початку навчання (на першому курсі) зазнавали емоційного дискомфорту, який був пов'язаний з низьким рівнем задоволеності відносинами з оточуючими – через мовний бар'єр, через відмінності в культурі та національних традиціях при реалізації своїх соціальних та інших потреб. Спостерігалися дискомфорт у спілкуванні з педагогічним складом та українськими студентами, а також проблеми із самореалізацією. Діагностовано також низький рівень самооцінки й невпевненість у майбутній професійній придатності.

При проведенні опитування на початку другого року навчання було встановлено, що рівень соціально-психологічної адаптації змінився. У навчальному процесі встановлено більш вільну та адекватну взаємодію студентів із професорсько-викладацьким складом факультету. У студентів сформувалися гнучкіші комунікативні якості, знижено рівень тривожності та невпевненості, відбулася професійна ідентифікація.

Розглядаючи адаптацію першокурсників як процес активного пристосування до умов студентського життя, необхідно відзначити той факт, що її ефективність безпосередньо залежить від того, наскільки студент адекватно сприймає зовнішні прояви і настільки складними є переживання його внутрішнього світу.

Отже, ускладнення системи соціальних відносин, зростання кількості локальних конфліктів, поширення соціальних патологій, зокрема алкоголізму, наркоманії, злочинності, – все це свідчить про те, що проблема адаптації й інтеграції людини в комфортне соціальне середовище стає найважливішим фактором для збереження цивілізованого суспільства.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 17.01.2002 р. № 298-III [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>
2. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» от 19.06.2009 г. № 833-IIIГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

https://e.mail.ru/cgi-bin/ajax_attach_action?id=13643951010000000819&_av=1&x-email=dov8%40mail.ru

3. Закон Туркменистана «Об образовании» от 15 августа 2009 года № 51-IV [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=28835

4. Закон України «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства» від 22.09.2011 р. № 3773-VI [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3773-17>

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.02.1993 р. № 136 «Про навчання іноземних громадян в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/136-93-%D0%BF>

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про прийом іноземних громадян та осіб без громадянства на навчання до вищих навчальних закладів» від 05.08.1998 р. № 1238 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1238-98-%D0%BF>

7. Положення про організацію навчального процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна від 28.07.2009 г. – № 0501-1/138 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.univer.kharkov.ua/docs/method/n2009-2.pdf>

8. Угоди «Про співробітництво в галузі освіти» від 15.05.1992 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/997_135

9. Кагановская Т. Е., Демченко О. В. Организация учебного процесса на юридическом факультете : специальность «Правоведение» : информационно-методическое пособие для иностранных студентов / Т. Е. Кагановская, О. В. Демченко. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 40 с.

10. Даниш Л. В. Психологічні аспекти адаптації першокурсників до умов навчання у ВНЗ (Матеріал з PSYH.KIEV.UA Вісник психології і соціальної педагогіки [Електронний ресурс] / Л. В. Даниш. – Режим доступу : <http://www.psyh.kiev.ua>

11. Шереги Ф. Е., Харчева В. Г., Сериков В. В. Социология образования : прикладной аспект / Ф. Е. Шереги, В. Г. Харчева, В. В. Сериков. – М. : Юристъ, 1997.

12. Адаптация студентов-первокурсников в ВУЗах [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ucheba.su/article/read/408/>

13. Бабанский Ю. К., Слостенин В. А., Сорокин Н. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. А. Слостенин, Н. А. Сорокин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., Просвещение, 1988.

14. Федорова Е. Е. Адаптация студентов вузов к учебно-профессиональной деятельности : автореф. дис... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / Е. Е. Федорова. – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-adaptatsiya-studentov-vuzov-k-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti#ixzz2PDdhFPOX>

Стратегии активного обучения в преподавании социологических дисциплин: попури

Статья посвящена возможностям применения стратегий активного обучения в преподавании социологии для студентов дневной и заочной формы обучения. Подчеркивается важность нахождения каждым педагогическим работником индивидуального стиля преподавания, предполагающего активное вовлечение в процесс учения студентов в рамках не только практических занятий, но и лекционных. В статье описан опыт применения таких инновационных методик, как процедура пауз, процедура «мозаика», работа в малых группах, организация «круглого стола» с назначением арбитров, подготовка коллективных видеопрезентаций.

Ключевые слова: стратегии активного обучения, инновационные методики, образование на протяжении жизни, метод пауз, процедура «мозаика», работа студентов в группах, коллективные видеопрезентации.

В контексте перехода современной системы высшего образования от «парадигмы обучения» к «парадигме учебы», главными целями которой является не столько трансляция знаний, сколько их самостоятельное конструирование студентами, не простое предложение готовых программ и курсов, а создание преподавателем мощной учебной среды, способствующей улучшению качества учения и содействующей студентам в достижении успеха, особую актуальность приобретает разработка стратегий так называемого активного обучения [1]. Ответ на вопрос, почему сегодня необходимы подобные стратегии в отечественной системе образования, становится все более очевидным для всех субъектов образования.

Учитывая эти обстоятельства, исследователи Чарльз К. Бонуэлл и Трэйси Е. Сазерлэнд [2] резонно отмечают, что современному преподавателю было бы полезно иметь алгоритм, позволяющий ему рассмотреть цели своего курса, стиль преподавания и, самостоятельно анализируя, определить, какие стратегии активного обучения лучше решают его дидактические задачи. Разрабатывая стратегии обучения, где нелекционный метод является основным, важно помнить, что это не тот случай, когда от лекции нужно совсем отказаться, а все преподаватели должны использовать работу в малых группах. Педагогу высшей школы очень важно найти подходы, которые не только соответствуют его индивидуальному стилю преподавания, отвечают образовательным целям, но и активно вовлекают студентов в процесс учения в аудитории.

Целью данной работы является рассмотрение примеров применения стратегий активного обучения в преподавательской практике автора.

Рассмотрим особенности преподавания дисциплины «Высшее образование и Болонский процесс». Введение студентов в данную дисциплину могло бы проводиться и на более ранних курсах, – это позволило бы им лучше разобраться в той системе обучения, которую сегодня предлагает вуз. Но есть преимущества в преподавании данной дисциплины на последнем курсе: студент-социолог подходит к рассмотрению вопросов дисциплины аналитически, как молодой ученый, сопоставляя образовательные реалии с заявленными целями и задачами Болонского процесса, предлагая научно обоснованные пути и методы его усовершенствования в контексте отечественной системы высшего образования, в целом оценивая возможности социологии в процессе разработки данных путей.

На одном из лекционных занятий были сформулированы основные принципы Болонского процесса, использован метод активного обучения – процедура пауз [3, С. 43]. Ребятам давалось 10 мин для осмысления своих записей. По истечении этого времени у студентов возникла масса вопросов по поводу того, насколько работают эти принципы в наших вузах, возможна ли вообще эффективная модель данной системы в отечественном варианте и т. д. В процессе небольшого обсуждения студенты сами подвели к выполнению того задания, которое планировалось дать на следующем семинарском занятии, задуманном в формате «круглого стола».

Через неделю встречаемся на «круглом столе», посвященном теме «Внедрение принципов Болонского процесса в систему высшего образования Украины: преимущества и недостатки», для участия в котором каждый студент должен был сделать в письменном виде «заготовку доклада».

Активность данной стратегии обучения обусловлена уже даже тем, что студент еще на лекционном занятии самостоятельно приходит к идее более детального, глубокого, подготовленного обсуждения заявленной проблемы.

«Круглый стол» предлагается провести в форме «столкновения мнений». Делается это сознательно, учитывая легкость, с которой можно критиковать Болонскую систему в украинском варианте. Такой формат «круглого стола» позволяет уравновесить аргументы «за» и «против».

Студенты делятся на малые группы, каждая из которых получает конкретное задание – «поддерживать» или «критиковать» данную систему. Безусловно, студентам приходится вживаться в роль, потому что каждый из них видит как преимущества, так и недостатки системы (при этом последних больше), а отстаивать ему придется только одну – полярную – точку зрения. В данном случае преподавателя интересует сила аргументации, предложенной участниками группы, умение убеждать противоположную сторону (наивысший показатель этого умения – отсутствие контраргументов у команды «противников»), углубленное знание мате-

риала (именно оно, а не только ораторские способности, позволяет студентам разрабатывать мощную аргументацию).

Причем, в рамках данной стратегии обучения может эффективно использоваться и процедура «мозаика» [3, С. 43], когда студент участвует в маленьких, преимущественно специфических группах для изучения темы, а затем возвращается в первоначальную группу с целью презентации своей части темы остальным участникам группы. В случае с нашим семинарским занятием в формате «круглого стола» студентам можно предложить в специфических группах обсудить преимущества/недостатки Болонской системы в следующих контекстах: преподавания; системы оценивания; научно-исследовательской деятельности; академической мобильности; системы вузовского управления; системы студенческого самоуправления; национальной системы образования в целом. Затем студенты маленьких групп представляют свою позицию остальным членам группы «защитников»/«противников» системы с последующим возвращением в режим всеобщего обсуждения темы.

В рамках данного задания, кроме того, предполагается наличие независимых арбитров (2–3 студента), которые по завершению «круглого стола» или его части подводят итоги относительно того, чьи аргументы выглядели более весомыми и интересными, каковы главные выводы обеих сторон, какая из команд работала более сплоченно. Учитывая оценки арбитров и собственные впечатления, преподаватель резюмирует работу «круглого стола».

Интересно, что такая форма работы прекрасно зарекомендовала себя как среди студентов дневного отделения, так и среди заочников. Мало того, «неизбалованные» подобными методами общения в аудитории студенты заочного отделения с таким воодушевлением восприняли идею данного формата занятия, что наш «круглый стол» затянулся – по их собственной инициативе – почти на три часа (вместо положенных полутора). Благо, что мы располагали дополнительным временем и у ребят не было других пар. Это подвело автора статьи к идее, что студенты заочного отделения, как никто другой, нуждаются в подобной «обратной связи», тогда как традиционные лекционные занятия зачастую усугубляют без того излишнюю формализацию заочной формы обучения.

Возвращаясь к описанию опыта преподавания дисциплины «Высшее образование и Болонский процесс» для студентов дневной формы обучения, отметим, что несколько позже при изложении темы «Социологические перспективы анализа Болонского процесса» студентам было предложено на следующем лекционном занятии поменяться местами: ребята, опираясь на рекомендованную в рамках курса литературу и информационные ресурсы, а также имея возможности самостоятельного поиска материалов, должны были подготовить в группах (по 2–3 человека)

видеопрезентации, посвященные социологической практике исследования проблематики Болонского процесса. Причем данную тему интересно рассматривать не только в контексте украинских реалий, но и обращаясь к зарубежному опыту подобных исследований, изучение которого расширит представления как о социологических возможностях анализа данного процесса, так и о мировой практике внедрения Болонских принципов.

Итогом применения данной стратегии становится прекрасно организованное, насыщенное, полное дискуссионных моментов занятие, в котором:

- активно применяется визуальный материал;
- студенты имеют возможность дополнять и «поправлять» друг друга;
- будущие социологи совершенствуют собственные профессиональные навыки и умения;
- максимизируется степень сопричастности студентов к процессу познания.

Зарекомендовали себя видеопрезентации и в рамках семинарских занятий по дисциплине «Социология молодежи» у студентов четвертого курса социологического факультета. Для начала отметим, что рассмотрение молодежной проблематики в ключе анализа молодежи как активного субъекта, творца социальных процессов имеет не такую долгую историю в отечественной науке. Может, поэтому студенты-социологи, будучи сами молодыми людьми, обладают наибольшим инновационным потенциалом в исследовании данной проблематики. Кроме того, они имеют возможность в процессе собственных исследовательских поисков иначе взглянуть на свой повседневный опыт, зачастую более объективно, глубоко и, раз мы говорим о видеопрезентациях, более художественно, обозначив в этом опыте намного больше красок и оттенков.

Студентам предлагается достаточно широкая тема для видеопрезентаций – «Молодежь в академическом, медиа- и социальном дискурсах». В определении темы содержатся специальные термины, и студенты четвертого курса обязаны ими владеть. Речь идет о том, что в своих презентациях студенты должны раскрыть тот образ молодежи, который, с их исследовательской точки зрения, формирует современная наука (академический дискурс), СМИ (медиа-дискурс), общественность (социальный дискурс). Это задание студенты также могут выполнять в небольших группах (2–3 человека).

Результатом выполнения данного задания становятся всевозможные по содержанию, знаку (+/-), формату исполнения «художественные» работы. Это и интервью с представителями старших поколений о том, какова современная молодежь; интервью с преподавателями о нынешних студентах; интервью с иностранными студентами об их пребывании

в Украине и с нашими студентами об их учебе за рубежом; фрагменты замечательных фильмов о молодежи с собственными исследовательскими комментариями; видеоколлажи мужских и женских образов современной молодежи; описание образа молодежи в зеркале новостных программ украинского телевидения и т. д.

Каждая из подобных работ, выполненная с вдохновением, сообщая, может претендовать если не на завершённое качественное социологическое исследование, то, по крайней мере, на важную его эмпирическую составляющую, давая студентам возможность совершенствоваться в профессии творчески, участвовать в сотворении нового, качественного знания.

Практика показывает, что знакомство с качественными методами сбора социологической информации можно начинать уже с первого курса.

Далее пойдет речь о семинарских занятиях по дисциплине «Введение в социологию» у группы первого курса, которую курирует автор статьи. Недавно пройдена тема «Методы социологических исследований», где достаточно поверхностно (в задачи данного курса не входит подробное изучение каждого метода) рассмотрены качественные методы сбора социологической информации. Заранее отметим, что кураторство предполагает и организацию для студентов культурных мероприятий. Нам предстоит поход в театр на постановку харьковского театра «Апартэ» под названием «Не покидай меня». Это театральная постановка о человеческих отношениях, женских судьбах времен Великой Отечественной войны. После спектакля даже те студенты, которые скептически относились к театру, выходят со слезами на глазах.

Следующую нашу встречу на семинарском занятии начинаем с разговора о впечатлениях от увиденного спектакля. Ребята с интересом делятся собственными впечатлениями. Те, кто по каким-то причинам не ходил на спектакль, внимательно слушают коллег. После обсуждения спектакля студентам предлагается задание на тему «Семейные истории о Великой Отечественной войне». Отметим, что студентам это задание интересно с самого начала – как продолжение затронувшей их темы, как возможность начать свой самостоятельный исследовательский поиск. Ведь выполнение этого задания предполагает проведение биографических интервью с членами семьи (бабушками, дедушками, прабабушками, прадедушками, мамами, папами, дядями, тетями и т. д.) – теми, кто может поделиться воспоминаниями, пусть даже не собственными, а передаваемыми из поколения в поколение, о том времени – трагичном и одновременно героическом, сложном и, в то же время, научающем любви и надежде.

Это задание из учебного превращается в одно из важных жизненных заданий каждого из нас: дать понять ближнему, что он интересен,

а также его история, опыт. И в данный момент этот человек для меня важнее, чем я сам.

Реализация этой стратегии активного обучения, я бы сказала, выводит преподавателя и студента за рамки вузовского обучения, давая возможность сформироваться активной позиции будущего специалиста – не только учебной, профессиональной, но и социальной.

Подобная педагогическая практика как нельзя лучше подводит нас еще к одному важному принципу развития современного образования – LLL (lifelong learning), – или образования на протяжении жизни, который в самом широком смысле можно трактовать как способность совершенствовать свои знания и компетенции без поддержки со стороны формальной системы образования [4, С. 124].

Учить студента (школьника) ответственности за собственное образование, как и за собственную жизнь, школа и вуз должны с самого начала, так как переучивать бывает значительно сложнее, а порою – невозможно.

Применение уже известных и разработка новых методов активного обучения – ни в коем случае не на фоне отказа от традиционных методов, а в дополнение к ним, в целях усовершенствования процесса учения – способно разбудить – в переносном, а иногда и в прямом смысле – студента, а возможно, – и всю национальную систему образования.

Литература

1. Бар Р., Таг Дж. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р. Бар, Дж. Таг // Университетское образование : от эффективного образования к эффективному учению / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., 2001. – С. 13–40.

2. Бонуэлл Ч., Сазердэнд Т. Непрерывность активного обучения : выбор деятельности для активизации учебной работы студентов в аудитории / Ч. Бонуэлл, Т. Сазерлэнд // Университетское образование : от эффективного образования к эффективному учению / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., 2001. – С. 47–67.

3. Социология в аудитории : искусство преподавания. – Х. : Издательский центр Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, 2003. – 303 с.

4. Вища освіта і Болонський процес : підручник / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, Т. В. Отрошко, І. І. Соловйова. – Х. : ХГПА, 2011. – 304 с.

Использование электронных таблиц для расчета успеваемости студентов

В данной статье решается задача автоматизации образовательного процесса преподавателем с помощью электронных таблиц Excel. Даны краткие сведения о свойствах и использовании таких таблиц. Рассмотрена задача создания электронной таблицы для подсчета баллов студентов по Болонской системе. Представлены рекомендации для начинающих пользователей.

Ключевые слова: электронные таблицы, Excel.

В процессе своей личной, общественной и рабочей деятельности человеку постоянно приходится систематизировать и обрабатывать большие потоки информации, осуществлять контроль, учет и расчет результатов наблюдений за социальными и физическими объектами. Этапы такой работы, как правило, сопровождаются ведением журналов с таблицами, списками учета и контроля, результаты оформляются в виде списков, графиков или диаграмм. Электронные таблицы EXEL как заменитель печатных таблиц широко используются в различных отраслях человеческой деятельности. Особенно важным и актуальным является использование электронных таблиц в системе контроля знаний студентов.

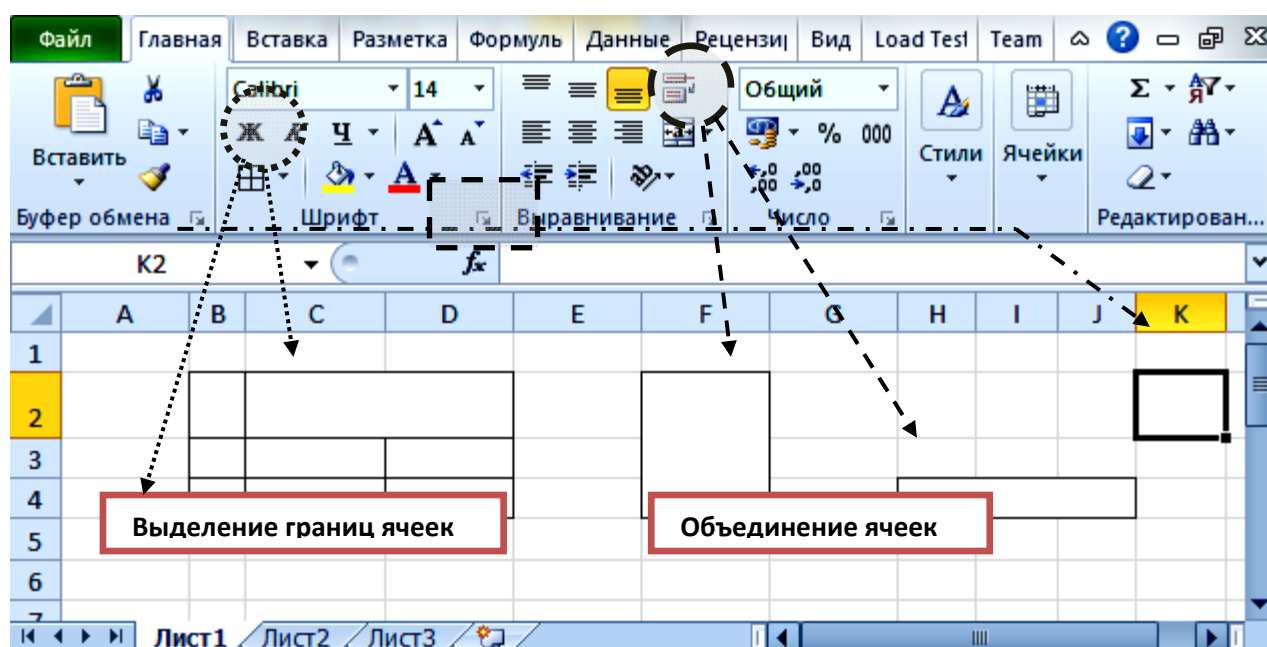


Рис. 1. Электронные таблицы Эксель

Типичный вид таблицы представлен на рис.1. Поле документа электронных таблиц – это сетка, состоящая из ячеек. Для настройки внешнего

вида таблицы границы ячеек можно выделять определенным типом линий, также есть возможность изменять горизонтальные и вертикальные размеры строк и столбцов таблицы. Пример уже оформленной таблицы показан на рис. 4.

При работе с электронной таблицей все действия сводятся к редактированию свойств группы ячеек – строк и столбцов, а также настройке и редактированию ячейки – ввода в нее цифровых значений, текста или формулы.



Рис. 2. Параметры ячейки

Параметры ячейки показаны на рис. 2. Основные свойства ячейки делятся на две группы: это адрес ячейки и параметр информации, хранящийся в ячейке. Адрес ячейки – это ее координаты или ее имя, которое состоит из буквы столбца и номера строки. На рис. 1 поле отображения адреса выделенной ячейки и сама ячейка с адресом **К2** помечены штрихпунктирной линией. Поскольку,

кроме хранения информации в виде текста или чисел, ячейка может содержать более сложную информацию, адрес ячейки является основным параметром при создании формул и ссылок [1, 2].

Формулой Excel считает все, что начинается со знака «=». Если в ячейке написать просто «1+1», Excel не будет вычислять это выражение. Однако, если написать «=1+1» и нажать Enter, в ячейке появится результат вычисления выражения – число 2 [3]. Универсальный алгоритм ввода формул:

- 1) выбираем ячейку, в которой хотим получить результат вычислений;
- 2) нажимаем на кнопку f_x , выбираем функцию из предложенного меню, н. п. **СУММ (число1; число2; ...)**;

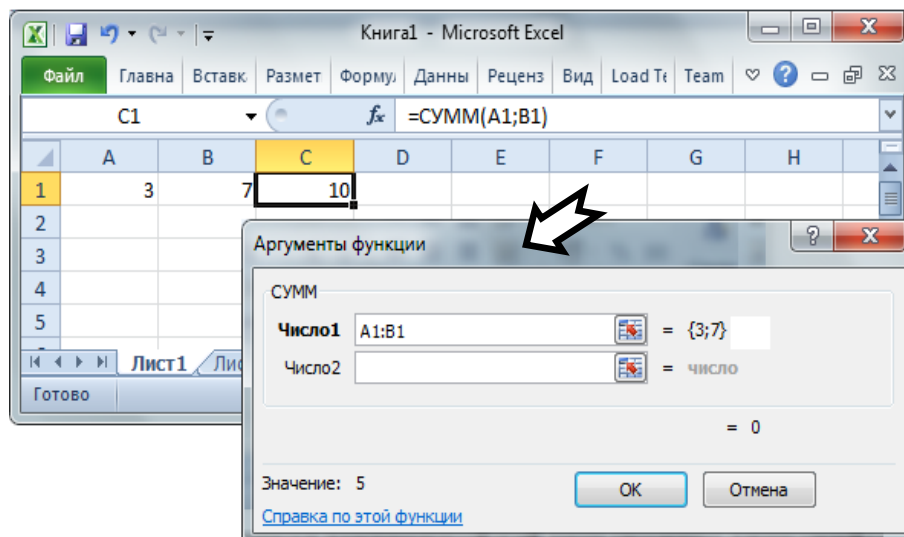


Рис. 3. Ввод формулы в ячейку C1 суммы 2-х ячеек A1 и B1

3) записываем вручную через точку с запятой или выделяем мышкой суммируемые ячейки и нажимаем «ОК». Примечание: кнопка f_x выделена на рис. 1 пунктирным квадратом, в качестве аргументов функции вместо **число1**, **число2** вводятся адреса ячеек н. р. **A1**, **E2**, ячейки можно не вводить вручную – просто выбирайте их мышкой.

Создадим электронную таблицу Excel контроля качества образования студентов определенной группы (рис. 4). Первые две строки таблицы объединены, в них содержится информация о названии группы, предмета, курса и год проведения курса.

K4		fx		=СУММА(M4;O4)																																		
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S																			
1	ГРУППА																			Баллы по курсу "НАЗВАНИЕ" Факультет, № семестра, год																		
2	№	ФИО	Дз1	КР1	Л1	Л2	Л3	Л4	РКР	Пос	Зач	ФИО	M1	M2	M3	Экзам	Всего	ГОСТ	ЕСТС																			
4	01	Гусев	2	3	3	7	5		3	7	30	Гусев	5	15	10	30	60	задов	D																			
5	02	Иванов	5	10	5	7	5	8	6	8	54	Иванов	15	17	22	35	89	добре	B																			
6	03	Петров	5			7	3			6	21	Петров	5	10	6	10	31	незадов	F																			
7	04	Сидоров	5	10	5	4	3	8	10	7	52	Сидоров	15	12	25	20	72	добре	C																			
8	...																																					
9	15	эталон	5	10	5	7	5	8	10	10	60	эталон	15	17	28	40	100	відмін	A																			
10			Индикатор (5)	КР (10)	Дешифратор (5)	Мульт-Демульт. (7)	Регистр (5)	Порт Ввода-Выв. (8)	Ректорская КР (10)	Посещен. (10 б)	Сумма (60 max) по модулям	A - 90-100 B - 80-89 C - 70-79 D - 60-69 E - 50-59 Fx - 1-49	Модуль 1 (15 max)	Модуль 2 (17 max)	Модуль 3 (28 max)	Сумм. за Экзамен (40 max)	Всего баллов (100 max)	Оценка по нац. шкале	Оценка ЕСТС																			
11																																						
12																																						
13																																						

Рис. 4. Пример таблицы автоматизированного подсчета баллов

Колонки таблицы можно разделить на две группы. Первая – это текущий контроль в течение семестра, в который входят результаты сдачи домашних заданий, курсовых работ, результаты семинаров, классных занятий и др. Вторая – это результаты, которые впоследствии будут выставляться в отчетных документах, поэтому и количество, и порядок полей здесь важны для удобства заполнения ведомостей и зачетных книжек студента.

В первой части рис. 4 мы видим: столбцы **A, B (№, ФИО)** – поля, идентифицирующие студента. Далее – до следующей части, которая начинается опять с **ФИО**, – идут колонки: **Дз1** – домашнее задание, **КР1** – контрольная работа, **Л1** – лабораторная работа, **РКР** – ректорская, **Пос** – Посещение, **Зач** – это сумма всех баллов, полученных студентами в течение семестра без разбиения на модули. Понятно, что название полей и их количество может меняться и зависит от индивидуальных предпочтений преподавателя.

Вторая часть рис. 4 также начинается с **ФИО**, в ней снова дублируются фамилии студентов – это необходимо для более удобного поиска и выставления оценок и баллов в ведомости и зачетные книжки. Далее идут колонки, которые практически копируют поля в ведомости и зачет-

ной книжке. Это суммарные баллы по модулям – **М1**, **М2** и т. д., результат экзаменационной или зачетной работы – **Экзамен**, суммарный балл за весь семестр – **Всего**, оценка по национальной системе – **ГОСТ** и оценка по системе **ЕСТС**.

Кроме студентов группы, последним в списке удобно ввести идеального студента с именем «эталон», по которому происходит разделение баллов по модулям, для заключительного тестирования и проверки правильности вычислений.

Для основных расчетов в таблицах используется ввод формул f_x в соответствующие ячейки. Если еще раз посмотреть на нашу таблицу, то можно увидеть, что формулы нужно ввести в следующие ячейки – **Зач**, **М1**, **М2**, **М3**, **Всего**, **ГОСТ**, **ЕСТС**. Вводимые выражения можно разделить на две категории – математические формулы и логические выражения.

Далее вместо слова «формула» будем записывать f_x .

В колонку «**Зач**», ячейку **К4** записываем $f_x = \text{СУММ}(\text{М4:О4})$. Чтобы не записывать заново f_x , в следующей ячейке с номером **К5**, f_x можно скопировать. Для этого нужно навестись на угол выделенной ячейки, помеченной черным квадратом (рис. 3, стрелка), и потянуть на следующую ячейку – формула будет скопирована.

В последние две колонки вводятся логические выражения, они определяют, какую оценку необходимо поставить в соответствии с таблицей баллов Болонской системы. Здесь выполняется логическая функция **ЕСЛИ**. Логика работы выражения следующая: если сумма баллов больше 89, ставим «А», если меньше – рассматриваем другое условие после «;», и так до самой низкой оценки. Вводим f_x в соответствии с таблицей 1.

Для того чтобы не копировать ячейки с именами студентов во второй столбец **ФИО**, создадим в нем ссылки на первый столбец **ФИО**, как показано в таблице 1.

Таблица 1

Имя столбца	Адрес ячейки	Формула f_x =/ Ссылка
Зач	К4	$=\text{СУММ}(\text{М4:О4})$
М1	М4	$=\text{СУММ}(\text{С4:Д4})$
М2	Н4	$=\text{СУММ}(\text{Е4:Г4})$
М3	О4	$=\text{СУММ}(\text{Н4;J4;I4})$
Всего	Q4	$=\text{СУММ}(\text{М4:P4})$
ГОСТ	R4	$=\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>89;"\text{відмін}";\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>79;"\text{добре}";\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>69;"\text{добре}";\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>59;"\text{задов}";\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>49;"\text{задов}";\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>19;"\text{незадов}";"\text{незадов}")))))$
ЕСТС	S4	$=\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>89;"\text{A}";\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>79;"\text{B}";\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>69;"\text{C}";\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>59;"\text{D}";\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>49;"\text{E}";\text{ЕСЛИ}(\text{Q4}>19;"\text{F}";"\text{Fx}")))))$
ФИО	L4	$=\text{B4}$

В настоящее время электронные таблицы широко используются большинством преподавателей, в особенности – молодым поколением. Материал данной статьи в большей степени предназначен для тех, кто еще не освоил этот удобный инструмент систематизации и автоматизации учебного процесса. Использование электронных таблиц решает такие немаловажные задачи преподавателя, как экономия времени, мобильность, удобство редактирования и анализа проделанной работы. Широкие перспективы открываются при использовании комбинации «планшетный компьютер и электронная таблица», что позволяет выполнять редактирование таблиц «на лету» – во время проведения занятий, в поездке, дома – и исключить не всегда удобные, но более надежные, промежуточные бумажные носители данных.

Литература

1. Веденеева Е. А. Функции и формулы Excel 2007. Библиотека пользователя / Е. А. Веденеева. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.
2. Зудилова Т. В. Работа пользователя в Microsoft Excel 2010 / Т. В. Зудилова, С. В. Одиноккина, И. С. Осетрова, Н. А. Осипов. – СПб : НИУ ИТМО, 2012. – 87 с.
3. Microsoft Excel : электронный учебник, категории – информационные технологии, программное обеспечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikibooks.org/wiki/Microsoft_Excel

Біоритмологічні аспекти адаптації студентів-першокурсників до навчання

Виявлено нормальну адаптацію серцево-судинної системи у осіб з ранковим біоритмологічним типом та мобілізацію адаптаційних можливостей серцево-судинної системи до умов життєдіяльності у осіб з вечірнім біоритмологічним типом. Вторинну адаптацію системи кровообігу до впливу умов життєдіяльності зумовлено зміною природного ранкового біоритму працездатності на вечірній і аритмічний.

Ключові слова: біоритмологічний тип, адаптація, соматичне здоров'я.

Початок навчання людини у вищому навчальному закладі пов'язаний з адаптацією до нового для неї середовища, і тому чинники, з якими вона стикається у цьому середовищі, здійснюють на неї прямий або опосередкований вплив. До того ж, додаткове навантаження на організм людини зумовлене завершенням пубертатного періоду. У зв'язку з цим пріоритетним ми вважаємо питання вивчення стану біоритмологічних особливостей, антропометричних показників, а також показників діяльності фізіологічних функцій організму студентів першого курсу, які безпосередньо формують біоритмологічний статус особистості – сукупність фізіологічних ознак особистості, притаманних новому біоритмологічному типу працездатності у разі зміни соціальних умов існування та циклу «сон – пильнування» [5, 6].

При написанні статті ми мали на меті вивчити особливості стану соматичного здоров'я студентів у залежності від біоритмологічного типу працездатності. Групу студентів склали 110 осіб віком 18 років, які навчаються на факультеті міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (58 юнаків, 52 дівчини). Біоритмологічні особливості вивчали за допомогою методу Остберга. Для оцінки фізіологічних функцій та стану здоров'я використовувалися індексні оцінки. Індексна оцінка стану здоров'я проводилася за стандартною методикою з урахуванням суми балів за кожним з вищезазначених показників індексів. Індексна оцінка рівня соматичного здоров'я проводилася за методикою Г. Л. Апанасенка [1, 3]. У якості інтегральної фізіологічної характеристики використовували розрахункову величину адаптаційного потенціалу за Р. М. Баєвським. Всі отримані показники лабораторних та інструментальних досліджень занесено до комп'ютерного банку даних, а також було оброблено математично та статистично [2].

Аналіз біоритмологічних типів студентів засвідчив, що вечірній біоритмологічний тип (53 %) переважав над аритмічним (42 %) та ранковим (15 %) (див. рис. 1).

За допомогою експрес-оцінки рівня здоров'я виявлено, що 58 % студентів мають рівень фізичної надійності вищий за середній, 34 % студентів – середній рівень (див. рис. 2). Розподіл рівнів фізичної надійності в залежності від біоритмологічного типу працездатності показав, що студенти вечірнього та аритмічного біоритмологічних типів мають високі та вищі за середній показники рівня фізичної надійності більш ніж у 60 % випадків – у порівнянні зі студентами з ранковим біоритмологічним типом. При порівнянні розподілу рівня фізичного здоров'я за гендерними відмінностями виявлено, що дівчини мають середній рівень фізичної надійності у 36 % випадків – у порівнянні з 22 % випадків у юнаків за показником d Сомера ($p \leq 0,05$).

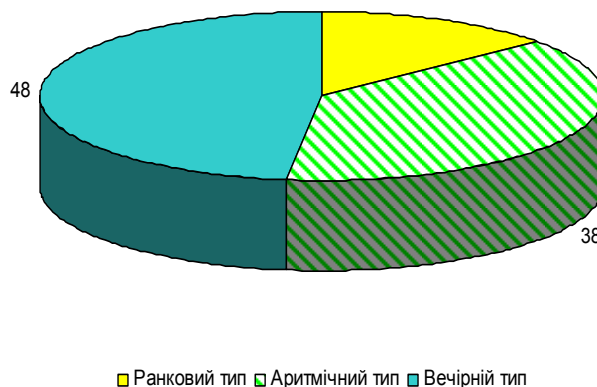


Рис. 1. Розподіл біоритмологічних типів у студентів, %

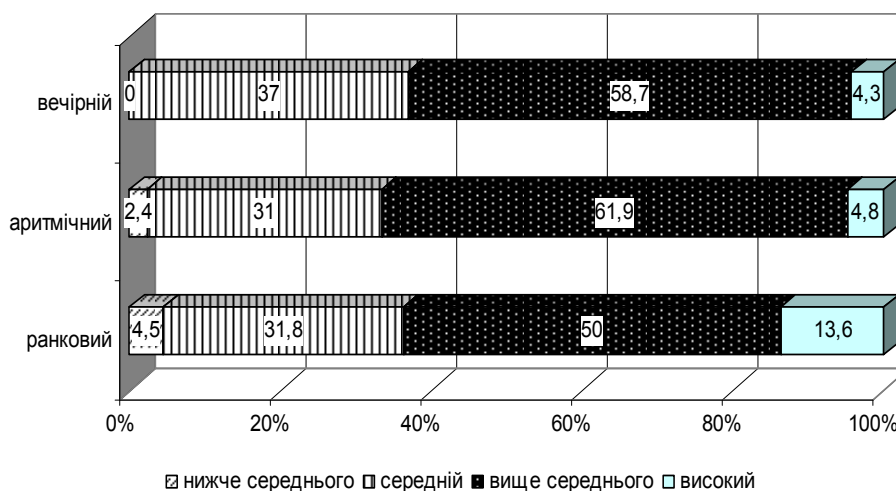


Рис. 2. Розподіл рівня фізичної надійності у студентів різних біоритмологічних типів, %

Індексна оцінка рівня здоров'я за методикою Г. Л. Апанасенка засвідчила, що 46 % студентів мають середній рівень здоров'я та 25 % – низький (див. рис. 3). Розподіл рівнів фізичного здоров'я за методикою Г. Л. Апанасенка в залежності від біоритмологічного типу працездатності показав, що студенти всіх біоритмологічних типів мають у 50 % випадків переважно високі та вищі за середні показники рівня фізичного здоров'я.

При порівнянні розподілу рівня фізичного здоров'я за гендерними відмінностями виявлено, що дівчини мають середній рівень здоров'я у 50 % випадків – у порівнянні з 28 % випадків у юнаків за показником d Сомера ($p \leq 0,05$).

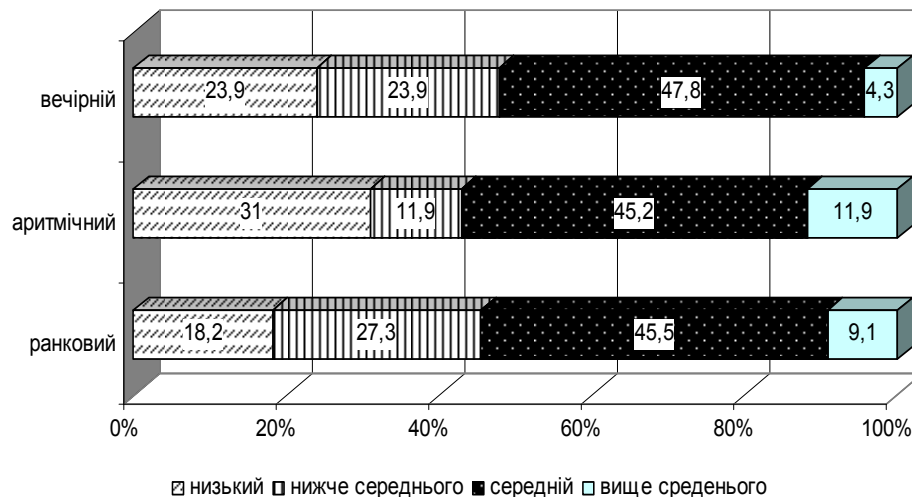


Рис. 3. Розподіл рівня фізичного здоров'я у студентів різних біоритмологічних типів за методикою Г. Л. Апанасенка, %

Аналіз рівня адаптаційних можливостей студентів за методом Р. М. Баєвського засвідчив, що задовільну адаптацію мають 58 % студентів, напруження механізмів адаптації – 41 % студентів, 52 % студентів з вечірнім, 64 % з аритмічним та 60 % з ранковим біоритмологічними типами мають задовільну адаптацію, що свідчить про високий рівень здоров'я та фізичних можливостей (див. рис. 4). Лише 2 % студентів аритмічного біоритмологічного типу мають незадовільну адаптацію, тобто становлять «групу ризику» щодо проявів дезадаптації. Гендерні відмінності за показниками адаптаційних можливостей організму студентів показали, що 64 % дівчин мають задовільну адаптацію – проти 28 % у юнаків, тоді як напруження механізмів адаптації виявлено у 67 % юнаків – проти 36 % дівчин за критерієм d Сомера ($p \leq 0,05$).

Отже, вивчення закономірностей і механізмів взаємодії природних, генетичних, екологічних та соціальних чинників у природі та суспільстві, які безпосередньо впливають на стан здоров'я організму на сучасному етапі розвитку суспільства, змушує враховувати біоритмологічні особливості при оцінці рівня здоров'я та стану адаптаційних реакцій організму студентів.

Аналіз біоритмологічних типів студентів засвідчив переважання осіб з вечірнім (48 %) та аритмічним (38 %) біоритмологічними типами над ранковим (14 %), який є більш природним для людини.

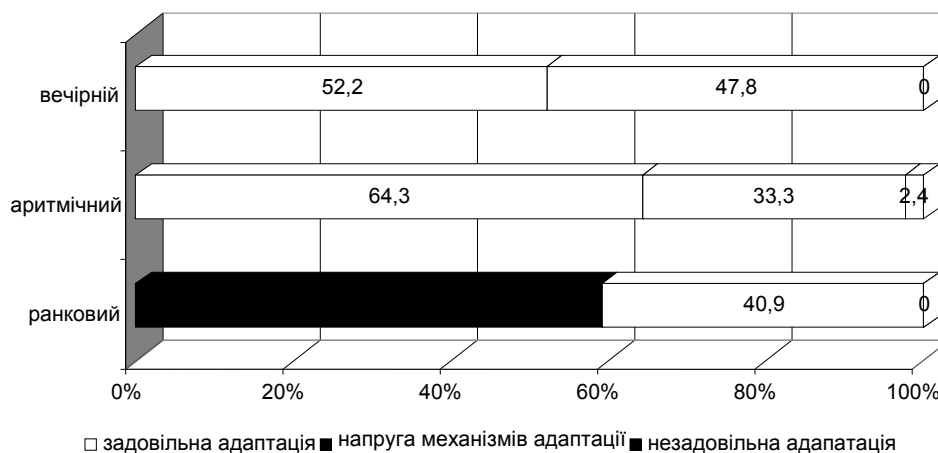


Рис. 4. Розподіл рівня адаптаційних можливостей студентів різних біоритмологічних типів, %

Виявлені особливості в діяльності серцево-судинної та кардіореспіраторної систем, а також у показниках рівня індивідуального здоров'я свідчать про виникнення нових проявів компенсаторних реакцій в організмі студента, безпосередньо зумовлених набуттям нових пристосувальних ознак, які можуть спричинити зміну біоритмологічного типу працездатності в межах рівня здоров'я. Набуття функціональних ознак та резервів здоров'я особистості з певним біоритмологічним типом працездатності становлять її хронофізіологічний статус як показник адаптації до нових умов життєдіяльності та опірності стресовим станам.

Вивчення особливостей адаптації студентів-першокурсників дозволило розробити практичні рекомендації щодо профілактики навчальної та соціальної дезадаптації, до яких належать:

- формування динаміки добової працездатності з урахуванням індивідуального біоритмологічного типу;
- створення системи валеологічної освіти і навчання, зумовленої закономірностями розвитку особистості та заснованої на сукупності фізіологічних, психологічних, валеопедагогічних принципів, засобів, форм і методів;
- дотримання оптимальних умов працездатності та відпочинку, сну й пильнування, а також харчування з метою профілактики десинхронозів;
- врахування впливу сезонних, кліматичних, погодних та космічних факторів на функціональний стан людини і коригування відповідно до них індивідуальних ритмів життя;
- відмова від вживання засобів, що спричиняють десинхроноз основних функцій організму, – алкоголю, тютюну, наркотиків;
- регулярне виконання фізичних вправ та психотренінгу для підтримки нормальної ритмічності фізіологічних функцій.

Проведені дослідження характеризують особливості реагування організму студентів-першокурсників на нові умови соціального існування, що зумовлює *перспективність* досліджень впливу факторів навколишнього середовища, вказуючи на «слабкі» ланки в стані здоров'я людини.

Література

1. Апанасенко Г. Л. О возможности количественной оценки здоровья человека / Г. Л. Апансенко // Гигиена и санитария. – 1985. – № 6. – С. 55–58.
2. Атраментова Л. О. Статистичні методи в біології / Л. О. Атраментова, О. М. Утєвська. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. – 288 с.
3. Гончаренко М. С. Методическое пособие по валеологическим аспектам диагностики здоровья / М. С. Гончаренко. – Х., 2000. – 197 с.
4. Мезенцев С. А. Хронобиологический подход как метод объективного прогнозирования адаптации человека // С. А. Мезенцев, В. Г. Кузьминых // Материалы Международного симпозиума «Эколого-физиологические проблемы адаптации». – М. : Изд-во РУДН, 2003. – С. 355–356.
5. Тимченко Г. М. Хронофізіологічний статус сучасних студентів / Г. М. Тимченко, С. А. Шевченко // Матеріали X міжнародної науково-практичної конференції «Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку» : у 2-х т. – Х., 2012. – С. 236–238.
6. Хетагурова Л. Г. Патофизиология десинхронозов / Л. Г. Хетагурова // Владикавказский медико-биологический вестник. – 2005. – № 5. – С. 32–41.

Проблематика преподавания гражданского права в вузах Украины

Статья посвящена некоторым проблемам преподавания одной из профилирующих дисциплин юридической направленности – гражданского права. Отмечается существование двух групп проблем преподавания гражданского права – дисциплинарных и организационно-методических, а также предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: гражданское право, проблемы преподавания.

Одной из основных отраслей современного права Украины является гражданское право, представляющее собой совокупность юридических норм, которые на основе диспозитивного метода регулируют имущественные и личные неимущественные отношения (гражданские правоотношения), возникающие между юридически равными, свободными и самостоятельными в имущественном отношении субъектами. Исходя из этого определения, можно утверждать, что гражданское право – это не только одна из основных отраслей права, но и одна из самых важных учебных дисциплин. Актуальность изучения гражданского права обусловлена также тем, что эта отрасль является комплексной, то есть включает в себя несколько подотраслей – семейное право, право собственности, наследственное право и некоторые другие подотрасли.

В методологическом аспекте изучению гражданского права (и составляющих его подотраслей) предшествует ознакомление с такой учебной дисциплиной, как «римское частное право». Изучение студентами основ римского частного права является довольно важным компонентом юридического образования, поскольку оно формирует у студентов первого курса представление об основных институтах современного гражданского права, которые базируются на главных принципах римского частного права, ставшего, по выражению И. Б. Новицкого, «лабораторией юридической техники» [1]. Такие основные постулаты наследственного права, как, например, «*hereditas personam defuncti sustinet*» (наследник выполняет обязательства лица, оставившего наследство), семейного права – «*pater est quem nuptiae demonstrant*» (отец ребенка тот, на кого указывает брак с матерью ребенка) и многие другие заимствованы из римского частного права, превратившись в современные презумпции гражданского и семейного права.

Такая «комплексность» гражданского права влечет за собой и определенную проблематику его преподавания, ставшую предметом исследований на уровне научных статей, монографий, разделов в соответствующих учебниках. В результате их обобщения, а также на основе собствен-

ного опыта преподавания автором статьи гражданского права и смежных юридических дисциплин (римского права, семейного права, правоведения) можно выделить следующие проблемы преподавания указанной дисциплины, а также наметить пути их решения. Такие проблемы можно разделить на две группы: дисциплинарные и организационно-методические.

К дисциплинарным проблемам, связанным с преподаванием гражданского права, следует отнести следующие.

1. Преподавание основ римского частного права. Актуальность изучения этой дисциплины была отмечена выше. Однако студенты не всегда понимают, зачем и для чего им нужно право Древнего Рима с его Цицероном, Ульпианом, Папинианом, Дигестами, системой исков, виндикацией, кондикцией и пр. Ведь достаточно взять какой-либо учебник современного гражданского права или гражданского процесса и прочитав там необходимую информацию. Однако следует помнить, что «освоение понятийного аппарата римского частного права, соответствующей терминологии, анализ различного рода источников способствуют формированию профессионального юридического мышления, необходимого для научной и практической деятельности» [2]. Другими словами, изучение римского частного права как бы «настраивает» в дальнейшем студента на понимание той или иной проблематики современного гражданского права, которое является, на наш взгляд, одной из самых тяжелых для изучения отраслей современного украинского права.

При этом мы придерживаемся мнения А. М. Домановского, о том, что «распространенным среди преподавателей фундаментальных точных и естественных дисциплин является мнение, что при подготовке специалистов совсем не обязательным является выход за пределы узкой специализации, уделение внимания определенным второстепенным, по их мнению, предметам. Они забирают драгоценное учебное время, отвлекают студентов, тратят их силы на изучение малонужных, неважных для их будущей специальности предметов, а поэтому являются не только лишними, но даже опасными» [3]. Все сказанное вполне относимо и к римскому частному праву. Такое отношение студентов к его изучению – явление нередкое. Однако следует помнить: изучение основ римского частного права – это уже половина успеха в изучении гражданского, а также гражданского процессуального права, а студент, владеющий основными правовыми институтами римского частного права, с легкостью может провести параллель между ним и соответствующим институтом современного гражданского права. Отсюда – экономия времени и средств студента. Достаточно вспомнить известного дореволюционного романиста (специалиста в области римского права) С. А. Муромцева, который, будучи студентом юридического факультета, «с головой» ушел в изучение римского частного права, «забыв» про все остальные предметы; однако это не

помешало ему сдать гражданское право на «отлично» и стать впоследствии не только профессором Московского университета, но и известным в России адвокатом и политическим деятелем (он был председателем Государственной Думы).

При изучении римского частного права следует постоянно обращать внимание студентов на междисциплинарные связи. Речь идет, прежде всего, о тех теоретических и исторических дисциплинах, которые изучаются на первом курсе. Кроме того, при изучении отдельных тем римского частного права необходимо подчеркивать их взаимосвязь с соответствующими институтами гражданского, семейного, гражданского процессуального права, которые изучаются на старших курсах.

С преподаванием римского частного права связаны проблемы подбора методической и специальной учебной литературы. Как известно, преподавание римского частного права возобновилось в нашей стране с 1944 г., а в 1948 г. вышел в свет фундаментальный учебник по римскому частному праву проф. И. Б. Новицкого и проф. И. С. Перетерского, составляющий и доныне научно-методическую базу при подготовке будущих юристов. Следует обратить внимание студентов на другие учебные пособия по римскому частному праву – как отечественные, так и зарубежные.

Проблемы, связанные с изучением основ римского частного права, сводятся не только к выбору надлежащей учебно-методической литературы, но и к формированию мотивации студентов относительно изучения указанной дисциплины. И если первая из них в данное время легко решается, то вторая зависит не только от желания самих студентов постигать азы гражданского права в его ретроспективе (на основе исторического метода, путем изучения истоков гражданского права), но и от умения преподавателя заинтересовать студента, преподнести ему на первых лекциях (семинарах) материал таким образом, чтобы у того возникло желание изучать историю гражданского права (римского частного права).

2. Преподавание семейного права. Учитывая предмет и методы семейного права, во многом схожие с предметом и методами гражданского права, семейное право представляет собой не отдельную, самостоятельную отрасль права, а подотрасль гражданского права. Следствием этого является необходимость изучения семейного права в неразрывной связи с правом гражданским. Семейное право как наука и учебная дисциплина представляет собой значительный теоретический и практический интерес. И дело не только в том, что проблемы, охватываемые семейным правом, практически интересны и близки каждому человеку, но и в том, что в семейном праве существуют на сегодня некоторые проблемы, которые не разрешены ни в соответствующей литературе, ни в правоприменительной практике. К таким проблемам можно отнести следующие.

- В научной литературе одним из наиболее дискуссионных является вопрос о месте семейного права в системе права, – прежде всего, его автономии или принадлежности к праву гражданскому. Не будет преувеличением сказать, что он решается не одним поколением ученых. На протяжении десятилетий по этому вопросу высказывались различные позиции и аргументы в их пользу, разнообразные мнения приобретали основное значение или, наоборот, теряли свою актуальность, дискуссия то стихала, то снова разгоралась [4]. Вопрос об отраслевой принадлежности семейного права имеет важное методологическое значение, от его решения зависит вопрос о возможности применения в рамках семейного права институтов права гражданского – регулирования семейно-правовых отношений на основе принципа справедливости, добросовестности и разумности, применения к правоотношениям, возникающим в семье, гражданско-правовых институтов договора, ответственности и др.

- Другой, не менее важной проблемой семейного права является институт фактических супругов (в народе называемый «гражданским браком»). Эта проблема возникла не только на фоне христианских представлений о форме брака (должен быть оформлен в соответствии с церковным уставом), но и в контексте недостаточной нормативной урегулированности таких отношений, поскольку как в теории, так и на практике возникает огромное количество вопросов относительно имущественных и личных неимущественных отношений, возникающих между фактическими супругами (речь идет об алиментных, наследственных и иных правоотношениях).

- Существует и проблема суррогатного материнства, право на которое закреплено в современном семейном законодательстве. И дело не только в отрицании такой «формы» зачатия детей с позиций христианской этики, но и в отсутствии надлежащего нормативного регулирования (на уровне подзаконных нормативно-правовых актов) этого семейно-правового института.

- Одной из проблем семейного права, на которые следует обратить внимание в процессе его преподавания, является вопрос о возможности компенсации морального вреда в семейном праве. В связи с закреплением в Гражданском кодексе Украины (ст. 23) и Семейном кодексе Украины (п. 6 ч. 2 ст. 18) права на компенсацию морального вреда, этот вопрос стал в последние годы предметом научных дискуссий. Между тем, возмещение морального вреда – это один из важнейших способов защиты гражданских, в том числе семейных, прав и интересов. Он применяется при нарушении лицами, отношения между которыми регулируются Семейным кодексом Украины, имущественных и личных неимущественных прав и свобод другого участника семейных правоотношений, если право на

компенсацию морального вреда предусмотрено соответствующей нормой Семейного кодекса Украины.

Методика преподавания семейного права, как и римского частного права, связана с ретроспективным методом, когда изучение семейного права должно начинаться с анализа истории правового регулирования семейных отношений. При этом преподавателю необходимо ознакомить студентов с правовыми актами различных исторических периодов (начиная с «Русской Правды»), показать им эволюцию различных семейно-правовых понятий и категорий [5]. К тому же, изучение семейного права должно непременно сопровождаться обращением к основным принципам и нормам гражданского права. В частности, при изучении института брака необходимо руководствоваться таким гражданско-правовым термином, как «дееспособность» (как одной из предпосылок вступления в брак); при анализе семейно-правовых норм, регулирующих брачный договор (контракт), следует обратиться к нормам гражданского права, касающимся общих положений о договоре (порядок его заключения, условия, права и обязанности сторон и др.); изучение механизма защиты семейных прав и интересов немислимо без обращения к нормам Гражданского кодекса о защите прав и интересов, в частности – путем компенсации морального (неимущественного) вреда. Помимо этого, студентам необходимо знать смысл основных нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения, уметь составлять различные семейно-правовые документы – брачный контракт, алиментное соглашение, различные семейно-правовые договоры. Также оправдывает себя ознакомление студентов с процессуальной деятельностью суда по рассмотрению семейных споров.

3. Преподавание жилищного права. Жилищное право как учебная дисциплина, связанная с изучением гражданского права, также имеет ряд проблем, решение которых не имеет однозначных путей. Речь идет, прежде всего, об «устарелости» нормативной базы: основной нормативно-правовой акт, регулирующий жилищные правоотношения, был принят в 1983 г. Отсюда – проблемы преподавания жилищного права в современных условиях. Кроме того, реформирование жилищно-коммунальной сферы в Украине осуществляется, как известно, в течение двух последних десятилетий, однако это не принесло весомых результатов в правовой сфере. Нормативно-правовые акты (например, Законы Украины «О жилищно-коммунальных услугах», «Об объединении собственников многоквартирного жилого дома» и другие) не отвечают нынешним реалиям, а поэтому порождают в правоприменительной практике множество проблем.

Поскольку преподавание жилищного права связано с целым рядом проблем, необходимо выделить их – с целью постановки перед студентами на семинарских занятиях. Поэтому в начале каждого из них следует ознакомить студентов с проблемой, связанной с рассматриваемой на

занятии темой, для ее обсуждения. В частности, на семинарском занятии на тему «Правовое обеспечение проведения жилищной реформы в Украине» можно предложить студентам для обсуждения такую сопутствующую ей проблему, как полнота правового регулирования указанной реформы и соответствие существующих нормативно-правовых актов Конституции Украины.

Для решения указанных и других проблем предлагается применение в процессе обучения инновационных методов обучения, например «мозгового штурма», используемого тогда, когда нужно предложить как можно больше вариантов решения проблемы, а также так называемой «Попс-формулы», предполагающей постановку проблемы и дискуссию относительно ее решения. Упомянутые инновационные технологии направлены сегодня на формирование активной жизненной позиции студента. В то же время, необходимым является использование таких классических вариантов проведения семинарских занятий, как написание рефератов, решение задач по гражданскому праву, составление кроссвордов, работа в профильных кружках [6].

Таким образом, преподавание гражданского права и связанных с ним учебных дисциплин сопряжено с целым рядом проблем учебного и методологического характера, решение которых всецело зависит от умения преподавателя, а также, что немаловажно, – от желания студента.

Одной из организационно-методических проблем, связанных с преподаванием гражданского права, является, на наш взгляд, недостаточное количество «часов», которые отводятся на изучение указанной дисциплины. Так, общая часть гражданского права изучается студентами на втором курсе, тогда как особенная – на третьем. При этом следует помнить, что на их изучение отводится два года, однако на эту дисциплину должно отводиться в течение года такое количество часов, чтобы охватить ими все темы, входящие в курс гражданского права. Например, для успешного изучения такой темы, как «Юридические лица», необходимо выделить на нее такое количество часов, которое позволит студентам усвоить общие положения о юридических лицах (в частности – теории возникновения юридических лиц, признаки юридического лица и другие), а также отдельные виды юридических лиц (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и др.). Также необходимо помнить, что времени, отведенного на изучение той или иной темы, должно быть достаточно не только для усвоения теории, но и изучения правоприменительной практики, поскольку она позволяет студентам выявить определенные проблемы, связанные с рассматриваемой на занятии темой, и наметить пути ее решения.

Параллельно с изучением гражданского права следует отвести время на изучение международного частного права, тесно связанного с правом

гражданским. Важным является также изучение – параллельно с гражданским – права семейного, что позволит в комплексе охватить не только нормативный материал гражданского права (и семейного права как его подотрасли), но и выделить общие, присущие этим дисциплинам проблемы.

Таким образом, существующие проблемы преподавания гражданского права, а также связанных с ним учебных дисциплин разнообразны и требуют своего решения.

Литература

1. Новицкий И. Б. Основы римского частного права / И. Б. Новицкий. – М. : Юрид. лит., 1972. – 296 с.
2. Самойлова М. В. Учебная дисциплина «Римское частное право» в структуре современного юридического образования // Некоторые проблемы преподавания курса международного частного права в вузах России [Электронный ресурс] / М. В. Самойлова. – Режим доступа : <http://rudocs.exdat.com/docs/index-5901.html?page=2>. – Загл. с экрана.
3. Домановський А. М. Проблеми мотивування студентів-неісториків до навчання під час вивчення курсів «Історія України» та «Історія української культури» / А. М. Домановський // Проблеми сучасної освіти : зб. наук.-метод. праць. – Вип. 3. – У 2 ч. : Ч. 2. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 188 с.
4. Харьковская цивилистическая школа : в духе традиций : [моногр.] / Под ред. И. В. Спасибо-Фатеевой. – Х. : Право, 2011. – 296 с.
5. Макеева О. А. Семейное право Российской Федерации : основные проблемы, перспективы дальнейшего развития. Методология преподавания семейного права Российской Федерации // Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» [Электронный ресурс] / О. А. Макеева. – Режим доступа : http://www.juristlib.ru/book_6005.html. – Загл. с экрана.
6. Солошкина И. В. Методика преподавания правовых наук / И. В. Солошкина // Проблеми сучасної освіти : зб. наук.-метод. праць. – Вип. 3. – У 2 ч. : Ч. 2. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 188 с.

Проблеми дистанційної освіти у методиці викладання біологічних дисциплін у вищій школі

У статті розглядається перспектива використання методів дистанційної освіти у викладанні дисциплін загальнобіологічного напрямку. Проаналізовано основні проблеми вивчення природничих наук дистанційним методом.

Ключові слова: дистанційна освіта, біологічні науки, інтернет-технології.

Наприкінці 2012 р. компанія «Pingdom», що спеціалізується на підтримці працездатності і продуктивності сайтів, опублікувала статистичні дані щодо обсягів користування мережею Інтернет за поточний рік. Ці відомості вражають своїми величинами: загальна кількість сайтів (на грудень 2012 р.) – 634 млн, кількість користувачів мережі – 2,4 млрд, загальна кількість пошукових запитів у Google 2012 р. – 1,2 трлн [4].

У сучасному світі основним фундаментом якісної освіти є можливість вільного та швидкого (!) доступу до новітньої наукової інформації. Отже, отримання необхідних відомостей зазвичай потребує більшого часу на їхній пошук, ніж на засвоєння матеріалу. Саме тому більш інтенсивне використання інтернет-технологій у вищій освіті є дуже важливим у сучасному світі [3].

Питання постійного пошуку альтернативних методик навчання завжди було надзвичайно актуальним у педагогічній науці. Саме такою потребою зумовлене виникнення у багатьох країнах заочної форми навчання. Ця форма навчального процесу стала фундаментом для розвитку процесів «дистанціювання» у системі «учень – учитель». Зрозуміло, що така дистанція певною мірою знижує можливість впливати на процес навчання та вимагає від студента значної мотивації для отримання певних знань [1, 9].

Значна частка самостійної роботи та неможливість проміжного контролю вимагає від студента дуже чіткого розуміння «потрібності» отримання знань. Але незважаючи на це, саме дистанційне навчання відкриває великі перспективи для досягнення більшою кількістю людей наукових знань.

Ідеї дистанціювання суб'єкта та об'єкта навчання виникли ще у давні часи. Основною причиною появи зазначеної форми навчання стала можливість незалежності людини від місця навчання. Фактично, розвиток дистанційної освіти відбувався у двох напрямках. Перший напрям – заочна, або асинхронна форма навчання. Він передбачає відокремлення у просторі і часі студента та викладача. Другий напрям – синхронна форма

навчання – пов’язаний зі зникненням «аудиторних» форм співпраці, проте об’єкт та суб’єкт навчання не відокремлені у часі. Треба зазначити, що синхронне й асинхронне навчання, з одного боку, принципово розрізняються, але, з іншого, – взаємопов’язані і доповнюють один одного [1, 5].

Перші спроби організації навчання на відстані належать Ісааку Пітману, який у другій половині XIX ст. навчав студентів основам стенографії за допомогою поштових відправлень. На думку багатьох науковців, саме цього вченого можна назвати укладачем першого дистанційного освітнього курсу [6, 8, 11]. У 50-ті рр. XIX ст. в Германії Густав Лангеншайдт опублікував свої «Lehrbriefe» (дослівний переклад з німецької – «навчальні листи») як самовчитель з мови для дорослих [8].

Фактично, можливість здобувати вищу освіту на відстані з’явилася з моменту створення в Об’єднаному Королівстві Лондонського Університету. Студентам, які навчалися в акредитованих навчальних закладах, було дозволено складати іспити, що проводяться Університетом. Починаючи з 1858 року, ці іспити стали відкритими для кандидатів з різних країн, незалежно від того, де і яким чином вони здобували освіту. Такі тенденції привели до виникнення коледжів, що пропонували дистанційні курси навчання з використанням виключно кореспонденції. При чому їх зміст відповідав університетській програмі [6].

У 70-ті рр. XIX ст. в Америці також були впроваджені нововведення з організації дистанційного навчання. Зокрема, в 1873 році Ганна Еліот Тікнор (Ticknor’s Society), узявши за основу англійську програму «Society for the Encouragement of Home Study», проводила навчання за допомогою пошти. З 1874 р. цей метод було запропоновано в Університеті штату Іллінойс [11].

У Пенсільванії щоденна газета під назвою «Кол’єрі Інжінієр» розпочала публікувати навчальні матеріали з гірничих наук. Враховуючи велику популярність цих публікацій, у 1891 р. було розроблено самостійний курс, який слугував моделлю для програм навчання за допомогою кореспонденції з різних дисциплін [6].

В Америці «батьком» зазначених форм навчання вважають Вільяма Рейні Харпера (W. R. Harper) [11], який у 1892 р. заснував перше університетське відділення дистанційної освіти в Університеті Чікаго. У 1906 р. листування як засіб навчання було введено в Університеті штату Вісконсін (University of Wisconsin).

Розвиток ідей дистанційної освіти на пострадянському просторі пов’язаний з іменами таких вчених, як Е. С. Полат, О. М. Тихонов та А. Д. Іванников [6].

Згідно із сучасними поглядами, дистанційна освіта – це спосіб передачі знань, формування навичок і вмінь, що ґрунтується на інтерактивній взаємодії учня та викладача. При цьому адміністрування процесу

навчання може бути максимально автоматизованим та здійснюватися переважно за допомогою різних каналів комунікації, але без особистого спілкування [1, 7]. У цьому сенсі можна виділити три основні складові дистанційної вищої освіти:

- 1) можливість навчатися в обраному навчальному закладі незалежно від його розташування і місцезнаходження студента;
- 2) отримання певного обсягу інформації, необхідної саме в цей час, – у будь-якій точці земної кулі;
- 3) можливість багаторазового повернення до навчального матеріалу.

Якщо проаналізувати зазначені тези в аспекті викладання дисциплін загальнобіологічного напрямку, то ми побачимо певні перспективи підвищення якості біологічної освіти у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

Кафедра мікології та фітоімунології біологічного факультету історично спеціалізується на певних дисциплінах, серед яких важливе місце посідає викладання курсу «Біорозмаїття грибів». Фонди наукового гербарію кафедри на сьогодні нараховують близько 20 тис. зразків (у тому числі – 2 918 старовинних зразків та ексикатів). Зрозуміло, що у фаховій підготовці мікологів доступ до цих фондів має дуже важливе значення, і саме дистанційна форма освіти дає змогу працювати з ними студентам з різних областей України, за умов вільного онлайн-доступу до них. Тому протягом останніх років співробітниками кафедри ведеться активна робота зі створення електронного каталогу гербарію, що в майбутньому стане фундаментом саме для дистанційного викладання зазначених дисциплін.

Також при вивченні біологічних дисциплін у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна може бути реалізовано і другу тезу, яка дає змогу отримувати інформацію невеликими модулями, але в потрібний час. Наприклад, курси, присвячені систематиці живих істот, передбачають опрацювання значних масивів інформації (запам'ятовування українських та латинських назв рослин, тварин, грибів). Під час викладання зазначених предметів у класичному форматі студент має обмаль часу для засвоєння цієї інформації. Можливість повернутися в будь-який час до запису окремої онлайн-лекції чи семінару дає змогу значно підвищити ефективність опанування такого складного матеріалу. Крім того, зараз відбувається підготовка відеолекцій з курсу «Прикладна мікологія» за різноманітною тематикою. Це також дозволить впорядкувати значні обсяги «фактичного матеріалу» із зазначеного предмету.

Логічний зв'язок другої і третьої тез полягає у можливості багаторазового повернення до роботи з певним матеріалом. Але цей аспект повинен мати обмеження. Це передусім стосується контрольних завдань та тестів. Для ефективного контролю (самоконтролю) засвоєння курсу студенту програмно забезпечується лише одноразовий персоналізований

доступ до завдань. Але не можна забувати про те, що навіть сучасні технології програмного контролю не у змозі забезпечити перевірку факту складання тесту саме суб'єктом дистанційного навчання. Отже, ця форма навчання передбачає високий рівень самоорганізації і мотивації студента.

Незважаючи на зазначені технічні труднощі та певні недоліки дистанційної освіти, вона має значні перспективи повністю замінити заочну форму навчання у вищих навчальних закладах. Адже заочна форма вимагає певного відриву студента від «виробництва», а дистанційна дозволяє отримувати освіту у «неробочий час».

Далі слід розглянути можливості використання у навчальному процесі біологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна методів дистанційної освіти при викладанні загальнобіологічних дисциплін. Класична форма викладання цих дисциплін передбачає поєднання декількох форм аудиторних занять: лекційні, практичні (семінарські) та лабораторні.

На наш погляд, найпростіша реалізація дистанційної освіти за допомогою сучасних комп'ютерних технологій є можливою за лекційної форми навчання. Викладач має змогу сформувати комплекс лекційних занять у вигляді файлів відеолекцій, розміщених на освітньому ресурсі.

Крім того, на сайті можуть розміщуватися мультимедійні презентації лекційних доповідей та інші допоміжні матеріали. У якості прикладу можна навести можливість використання цієї технології під час викладання розділу «Грунтознавство», в якому репрезентовано профілі різних типів ґрунту. Зазвичай стандартна лекція унеможливорює одночасний розгляд декількох моделей ґрунтових профілів. Саме наявність сучасних презентацій дає змогу одночасно розглядати масштабовані моделі різних ґрунтів.

Дуже перспективним при викладанні курсу вірусології є використання 3D-моделей під час вивчення капсиду вірусів, які мають трьохвиірну структуру. При проведенні класичної лекції, використовуючи пояснення за допомогою друкованих таблиць, викладач не має змоги висвітлити особливості об'ємної моделі. У цьому випадку використання комп'ютерних технологій забезпечує засвоєння матеріалу не тільки під час аудиторних, але й дистанційних занять.

Зрештою, пояснення багатьох питань сучасної біохімії, ультраструктурної морфології як прикладу механізмів функціонування трансмембранних ферментів не можливе без презентації у вигляді відеофайлів.

Наведено лише декілька типових прикладів можливості викладання матеріалу загальнобіологічних дисциплін за допомогою комп'ютерних технологій, але потенційно існує набагато більше можливостей для застосування цих технологій при викладанні згаданих дисциплін. На цей час дуже цікавим є впровадження онлайн-лекцій. Така форма подання матеріалу в режимі «real-time» передбачає активну участь у процесі

передачі інформації самих слухачів. За типом така лекція може бути проблемною, а її форма – трансформуватися в онлайн-конференцію.

На наш погляд, така форма дистанційної співпраці тьютора та студента є найбільш продуктивною. По-перше, вона вимагає від студентів детальної попередньої підготовки до лекції, бо лише такий підхід забезпечить їхню активну участь у роботі. По-друге, саме дистанціювання під час онлайн-лекції забезпечує можливість участі у ній необмеженої кількості студентів, що сприяє так званому «мозковому штурму» при розгляді складних питань сучасної біології.

Якщо при адаптації лекційного матеріалу загальнобіологічних дисциплін для дистанційної освіти не виникає особливих проблем, то зовсім інша ситуація складається щодо практичних занять. Треба зазначити, що частка практичних та лабораторних занять у фаховій біологічній освіті є достатньо великою. Наприклад, загальний курс ґрунтознавства при стаціонарній формі навчання передбачає таке співвідношення аудиторних годин: лекційні – 18, лабораторні – 144. Деякі спеціалізовані практикуми взагалі представлені лише лабораторними заняттями. Отже, у цьому випадку виникає досить складна ситуація щодо адаптації зазначених курсів для дистанційної форми навчання.

На наш погляд, основні напрямки вирішення зазначених проблем полягають у розробці спеціалізованих онлайн-демонстрацій комплексу лабораторних робіт. У цьому випадку студент має змогу візуально засвоїти певні лабораторні навички. Для підвищення якості дистанційної освіти такий вид занять може доповнюватися електронними навчальними програмами-симуляторами. Зрозуміло, що такі форми не зможуть повністю замінити лабораторне заняття з анатомії, фізіології та інших дисциплін, але дають змогу сформувати уявлення про певний лабораторний захід.

Цікаве вирішення проблеми лабораторних робіт при дистанційній освіті запропоноване д. т. н. В. Г. Зубковим. На думку цього науковця, лабораторні роботи у випадку дистанційного навчання мають характеризуватися нижчезазначеними якостями [2]:

- розвиненою гіпертекстовою структурою в логічній системі викладу (послідовність, взаємозалежність частин);
- зручною для користувача системою управління структурою (викладач може задати будь-яку форму подання і послідовність викладу матеріалу, що дозволяє один і той самий навчальний матеріал використовувати для аудиторії з різним ступенем підготовки);
- використанням, якщо це методично виправдано, звуку, анімації, графічних вставок, слайд-шоу тощо;
- комп'ютерні засоби навчання мають бути доступні студенту у декілька способів (Інтернет, CD-диски тощо);
- наявністю підсистеми контролю знань.

Концепція, викладена В. Г. Зубковим, має декілька важливих переваг. При зазначеному системному підході до лабораторних робіт у студента з'являється можливість роботи з моделями реальних об'єктів і процесів, у тому числі тих, з якими складно ознайомитися на практиці. Крім того, відбуваються опанування та взаємодія з віртуальними тривимірними образами досліджуваних об'єктів. При цьому можна виділити такі два напрями реалізації лабораторних робіт при дистанційному методі навчання: створення комп'ютерних та розподілених лабораторій [2, 3].

У комп'ютерних лабораторіях робота на реальному обладнанні замінюється роботою на віртуальних установках, які імітують об'єкт дослідження, реальне лабораторне обладнання і вимірювальні прилади. Поєднання реальних процесів, що моделюються комп'ютерною програмою, а також можливостей сучасної комп'ютерної графіки дозволяє моделювати реальні експериментальні дослідження. Отже, можливості набуття навичок, близьких до тих, які отримує експериментатор при вимірюванні та обробці результатів реального досвіду, не тільки не звужуються, а навпаки – збільшуються. Таку лабораторію можна організувати на сервері навчального закладу. У цьому випадку необхідно забезпечити доступ до неї з віддаленого комп'ютера, а також можливість обміну даними між сервером і віддаленим комп'ютером. Але можна «передати» таку лабораторію студенту мережею, а від нього вимагати після виконання робіт пересилки оформлених належним чином звітів з результатами вимірювань, обробкою даних експерименту, висновками та інтерактивними відповідями на питання про результати лабораторної роботи.

Якщо використання комп'ютерних біологічних лабораторій неможливе, доцільно створювати реальні лабораторні установки з віддаленим доступом за допомогою засобів телекомунікацій – «розподілених лабораторій». Основною перевагою цього методу є те, що забезпечується доступ одного студента до лабораторій різних кафедр і навіть навчальних закладів (якщо для цього створені організаційні і технічні передумови), тобто до лабораторій, розподілених у просторі.

З іншого боку, з'являється можливість працювати в одній лабораторії великій кількості студентів, не зосереджених в одному приміщенні, а розподілених у просторі на великій території.

Ще однією важливою формою навчання є проведення онлайн-конференцій у якості семінарських занять. Як було зазначено вище, у цьому випадку дистанційне навчання має певні переваги над класичною формою. До обговорення певної біологічної проблеми долучається значно більша кількість слухачів, ніж одна академічна студентська група. На наш погляд, такі ж переваги під час проведення консультацій мають форуми та чати. Отже, сам студент може вибирати час та тематику для цієї форми робіт.

Однією з найважливіших проблем дистанційної освіти є контроль знань. Зрозуміло, що відсутність викладача, наприклад під час складання тестових завдань, певною мірою знижує об'єктивність оцінювання знань студента. Цей недолік також може бути ліквідовано програмними комп'ютерними засобами. Наприклад, час на відповідь може бути лімітовано програмою, що унеможливить використання студентом пошукових систем протягом складання тесту. Крім того, завдання тесту можуть мати індивідуальний ідентифікаційний код, який використовується студентом лише один раз.

Враховуючи вищевикладене, ми дійшли таких висновків щодо перспектив використання дистанційної освіти для викладання біологічних дисциплін.

По-перше, це доступність і відкритість навчання для студентів різних регіонів України, що є кроком до створення єдиного освітнього середовища. По-друге, це значна економія часу викладача та студентів, збільшення обсягів навчального матеріалу, який – завдяки мультимедіа – легше засвоюється.

Нарешті, дистанційна освіта має більш індивідуальний характер. Отже, студент сам визначає темп навчання, може повертатися до окремих розділів. Усі зазначені аспекти формують у студента такі важливі у сучасному світі ознаки особистості, як самостійність, мобільність та відповідальність.

Література

1. Воронцов А. Суть дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://wiki.itorum.ru/2011/04/sut-avtomatizirovannogo-obucheniya/>
2. Зубков В. Г. Лабораторные работы для дистанционного обучения студентов / В. Г. Зубков, И. И. Колтунов, А. В. Акимов // Матер. 77-й международной научн.-техн. конф. ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России : приоритеты развития и подготовка кадров», 27–28 марта 2012 г. : тезисы докл. – М., 2012. – С. 47–59.
3. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения : монография / Д. А. Иванченко. – М. : Союз, 2005. – 192 с.
4. Интернет в цифрах : мировая статистика за 2012 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://habrahabr.ru/company/webnames/blog/166457/>
5. Канава В. А. Дистанционное образование в вопросах и ответах / В. А. Канава. – М. : NT Press, 2007. – 153 с.
6. Леонтьев Г. И. История создания дистанционных форм обучения / Г. И. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2000. – 86 с.

7. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Буханкина, М. В. Моисеева. – М. : Академия, 2004. – 416 с.
8. Тихомиров В. П. Дистанционное образование : история, экономика, тенденции / В. П. Тихомиров // III-я Всероссийская конференция по дистанционному образованию : тезисы докл. – М., 2007. – С. 5–10.
9. Хуторской А. В. Пути развития дистанционного образования в школах России / А. В. Хуторской // Всероссийская научная конференция Relarn : тезисы докл. – М., 2000. – С. 30–35.
10. Шпаченко И. А. Педагогика. Дистанционное обучение : учеб. пособие / И. А. Шпаченко. – Томск : изд-во Томского государственного педагогического университета, 2008. – 120 с.
11. Elaine Allen I. Going the Distance. Online Education in the United States / I. Elaine Allen, J. Seaman. – Wellesley : Babson Survey Research Group, 2011. – 39 p.

**Пилотный проект по внедрению
дистанционного обучения на кафедре финансов
и кредита Харьковского национального университета
имени В. Н. Каразина**

В статье обобщен практический опыт и результаты итогов стартового этапа участия кафедры финансов и кредита в пилотном проекте по организации учебного процесса для такой формы образования, как заочная (дистанционная), в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина.

Ключевые слова: Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, пилотный проект, дистанционное образование, заочное (дистанционное) образование, Центр электронного обучения, кафедра финансов и кредита.

Объектно-предметной областью нашего исследования является пилотный проект по организации учебного процесса в такой форме образования, как заочная (дистанционная), в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина (в качестве объекта) и внедрение дистанционного обучения на кафедре финансов и кредита университета (как предмет исследования).

Исследование необходимо начать с раскрытия базовых понятий данной формы обучения.

Итак, под дистанционным обучением понимается индивидуализированный процесс приобретения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, который происходит в основном при опосредствованном взаимодействии отдаленных друг от друга участников учебного процесса в специализированной среде, функционирующей на базе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий и реализующейся путем применения дистанционной формы как отдельной формы обучения и использования технологий дистанционного обучения для обеспечения обучения в разных формах (в вузе при организации учебного процесса в любой форме технологии дистанционного образования могут использоваться для методического и дидактического обеспечения самостоятельной работы, контрольных мероприятий, а также при осуществлении учебных занятий).

Целью дистанционного обучения является предоставление образовательных услуг путем применения в обучении современных информационно-коммуникационных технологий по определенным образовательным или образовательно-квалификационным уровням в соответствии с государственными стандартами образования; по программам подготовки

граждан к поступлению в учебные заведения, подготовки иностранцев и повышения квалификации работников.

Задачей дистанционного обучения является обеспечение гражданам возможности реализации конституционного права на получение образования и профессиональной квалификации, а также повышение квалификации – независимо от пола, расы, национальности, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, мировоззренческих убеждений, принадлежности к партиям, отношения к религии, вероисповедания, состояния здоровья, местожительства, в соответствии с их способностями [2].

Необходимо отметить, что организация учебного процесса при указанной форме обучения содержит ряд особенностей, также прописанных в законодательных актах, при этом основной формой организации учебного процесса при дистанционном обучении является самостоятельная работа. Особенности касаются проведения лекций, консультаций, семинаров, – которые проводятся со студентами дистанционно – в асинхронном (взаимодействие между субъектами дистанционного обучения, во время которого участники взаимодействуют между собой с задержкой во времени, применяя при этом электронную почту, интернет-форум, социальные сети и т. п.) или синхронном режиме (взаимодействие между субъектами дистанционного обучения, во время которого все участники одновременно находятся в веб-среде дистанционного обучения (чат, аудио-, видеоконференции, социальные сети и т. п.)). Предусмотрено, что получение учебных материалов, а также общение между субъектами дистанционного обучения (учащиеся лица (студенты), а также лица, обеспечивающие учебный процесс при дистанционной форме обучения (педагогические и научно-педагогические работники, методисты)) во время занятий, которые проводятся дистанционно, обеспечивается передачей видео-, аудио-, графической и текстовой информации в синхронном или асинхронном режиме.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на то, что при указанной форме обучения все формы контроля могут осуществляться в соответствии с решением учебного заведения дистанционно, с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, в частности видео-конференц-связи, но при условии обеспечения аутентификации учащегося, или *очно*, а научно-педагогические работники и методисты учебных заведений, в которых организована дистанционная форма обучения, должны повышать свою квалификацию по овладению технологиями дистанционного обучения (не реже одного раза в 5 лет и объемом не менее 108 академических часов), свидетельством этого является подтверждающий документ о повышении квалификации по тематике дистанционного обучения [2].

Далее перейдем непосредственно к установленной объектно-предметной области предлагаемого исследования.

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина (далее – университет) с целью внедрения дистанционного обучения в своем образовательном процессе, основываясь на Уставе университета и действовавших на тот момент законодательных нормах [1, 3, 5], создал пилотный проект по использованию электронного (дистанционного) обучения (далее – пилотный проект).

Для этого были определены и сформированы участники этого процесса, в составе: с одной стороны – группа кафедр – участников пилотного проекта по использованию электронного (дистанционного) обучения в университете, с другой – создано новое структурное подразделение университета – Центр электронного (дистанционного) обучения (далее – Центр ЭО).

Группа кафедр представляет два факультета, а именно:

- «Финансов и кредита» (экономический факультет);
- «Международной экономики» (экономический факультет);
- «Экономической кибернетики и прикладной экономики» (экономический факультет);
- «Медиа-коммуникаций» (социологический факультет).

Указанный проект стартовал 1 января 2012 года и являлся пилотным проектом для будущих магистров (специалистов) указанных факультетов.

Первоначальным результатом пилотного проекта, то есть первого учебного года (2012/2013 учебный год), на кафедре является осуществленный набор в магистратуру дистанционной формы обучения (с учетом первого года набора – поступили 2 студента), набранные студенты успешно завершили образовательный процесс.

Следующим результатом являются разработка и утверждение кафедрой на своем заседании рабочих программ курсов для заочного обучения с элементами дистанционного образования, с выполнением и учетом всех учебно-методических и структурно-технических требований, которые предъявлялись Центром ЭО. Дисциплины подготовлены на двух языках: русском и украинском. В установленные сроки, то есть 1 марта 2012 года, учебные материалы были переданы в Центр электронного (дистанционного) образования с последующим размещением их в системе управления дистанционным обучением Moodle.

Еще одним результатом является то, что преподаватели кафедры приняли участие в работе курсов повышения квалификации по использованию технологии электронного (дистанционного) обучения в учебном процессе. Успешно окончившим указанные курсы преподавателям кафедры выдавался соответствующий Сертификат. Необходимость прохождения обучения и сертификации научно-педагогических сотруд-

ников вузов, внедряющих дистанционную форму обучения, закреплена законодательно [2].

Кроме вышеуказанного, Центром ЭО и кафедрой как участниками пилотного проекта университета велась и проводится работа по усовершенствованию механизма осуществления дистанционного образования. В рамках этого была адаптирована под пилотный проект Система управления дистанционным обучением Moodle, с дальнейшей технологической и методологической поддержкой работы серверов дистанционного обучения, расположенных на базе Центра ЭО; проводились планирование, организация и контроль обучения студентов в системе электронного (дистанционного) обучения; организовывалась и проводилась подготовка, переподготовка и сертификация научно-педагогических кадров относительно использования технологий дистанционного обучения; разрабатывалась экспертная оценка и сертификация дистанционных курсов; сформировался первоначальный Банк веб-ресурсов университета, который на 1 сентября 2013 г. составляет 173 дистанционных курса; кроме того, были разработаны и опубликованы в помощь всем участникам дистанционного процесса соответствующие учебно-методические материалы:

- учебно-методическое пособие «Работа в системе управления дистанционным обучением Moodle», где изложены основные возможности работы студентов в адаптированной и развернутой на сервере Центра электронного обучения программе Moodle, описан интерфейс, приведены пошаговые инструкции по работе студентов с ресурсами дистанционного курса, обращено внимание на ряд особенностей по методике изучения дистанционного курса;

- словарь «Основные термины, которые встречаются в системе дистанционного обучения Moodle»;

- «Требования к оформлению материалов дистанционного учебного курса или его элемента для создания веб-ресурса».

Таковы первоначальные результаты пилотного проекта по использованию электронного (дистанционного) обучения в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина, а также его отдельных участников.

Наше исследование будет не полным без изучения современного уровня реализации электронного (дистанционного) обучения в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина.

Система дистанционного обучения (e-learning) – это инновационный подход, включенный в Национальную программу информатизации Украины. На сегодня это эффективная альтернатива очному и заочному обучению, позволяющая получить высшее образование дистанционно (в том числе – второе, третье и т. д.), практически не меняя привычный ритм личной и деловой жизни и находясь в любом регионе Украины или мира [6].

На текущий момент уже 182 преподавателя и сотрудника университета окончили курсы «Технологии дистанционного обучения в высшем учебном заведении» и получили сертификаты, дающие право разработать и преподавать свою дисциплину дистанционно.

Не останавливаясь на достигнутом, а также руководствуясь изменившимся законодательством [2], Харьковским национальным университетом имени В. Н. Каразина предпринят ряд мер, направленных на развитие и усовершенствование пилотного проекта по применению электронного (дистанционного) обучения в образовательном процессе, основными из которых являются:

- объединение (де-факто) заочной и дистанционной форм обучения в одну форму – заочную (дистанционную). В основу решения положен принцип отбора самого лучшего и прогрессивного из каждой формы;
- расширение применения образовательно-квалификационных уровней: к магистратуре добавился бакалавриат;
- существенное увеличение количества участников пилотного проекта, наглядно отображенное в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1

**Подготовка студентов
по образовательно-квалификационному уровню
«магистр» заочной (дистанционной) формы обучения [6]**

Специальности	Шифр	Факультет	Срок обучения
Финансы и кредит	8.03050801	Экономический	1 год
Банковское дело	8.03050802		1 год
Прикладная экономика	8.18010024		1,5 года
Административный менеджмент	8.18010018		2 года
Медиа-коммуникации	8.18010024	Социологический	1,5 года
Экономическая и социальная география	8.070502	Геолого-географический	1 год
География	8.040104		1 год
Геология	8.040103		1 год
Гидрогеология	8.070703		1 год
Химия	8.04010101	Химический	1 год

**Подготовка студентов
по образовательно-квалификационному уровню
«бакалавр» заочной (дистанционной) формы обучения [6]**

Специальности	Шифр	Факультет	Срок обучения
Финансы и кредит	6.030508	Экономический	4 года
Международные экономические отношения	6.030203	Международных экономических отношений и туристического бизнеса	4 года
Туризм	6.140103		4 года
Информатика	6.040302	Механико-математический	4 года
Компьютерные науки	6.050101	Компьютерных наук	4 года
Психология	6.030102	Психологии	4 года
Социология	6.030101	Социологический	4 года
Реклама и связи с общественностью	6.030302		4 года
Экология, охрана окружающей среды и сбалансированное природопользование	6.040106	Экологический	4 года

Указанные меры, направленные на развитие и усовершенствование пилотного проекта по применению электронного (дистанционного) обучения в образовательном процессе поставили перед кафедрой новые задачи. Кафедра финансов и кредита входит с 1 сентября 2013 года в группу структурных подразделений Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, участвующих в пилотном проекте по применению заочного (дистанционного) обучения (образовательно-квалификационные уровни «бакалавр» и «магистр»/«специалист») по направлению подготовки 6.03050801 «Финансы и кредит»; по специальностям 8.03050801 «Финансы и кредит»; 8.03050802 «Банковское дело».

Текущим результатом работы кафедры и ее вклада во внедрение в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина заочного (дистанционного) обучения является следующее:

во-первых, осуществление набора студентов по вышеперечисленным образовательно-квалификационным уровням и направлениям подготовки на 1 сентября 2013 года. Результаты таковы:

– произошли первый набор и зачисление 8 студентов по образовательно-квалификационному уровню «бакалавр» на направление подготовки 6.03050801 «Финансы и кредит»;

– состоялись уже второй набор и зачисление студентов по образовательно-квалификационному уровню «магистр» на специальность 8.03050801 «Финансы и кредит» – 12 человек, по образовательно-квалификационному уровню «специалист» на специальность 7.03050801 «Финансы и кредит» – 6 человек, а также по образовательно-квалификационному уровню «специалист» на специальность «Банковское дело» – 1 человек;

во-вторых, проведение кафедрой профориентационных, информационных, разъяснительных и агитационных мероприятий – с целью привлечения студентов на заочную (дистанционную) форму образования, в том числе:

– во время приемной кампании 2013 года осуществлялась профориентационная работа относительно возможности получить высшее образование в рамках заочной (дистанционной) формы обучения – согласно Плану мероприятий кафедры финансов и кредита по усилению профессионально-ориентационной работы в 2012/2013 учебном году и Плану работы комиссии по содействию набору на 2013/2014 год, утвержденным на заседании кафедры финансов и кредита 22 ноября 2012 г. (протокол № 5);

– в рекламных целях информация о возможности получения высшего образования в рамках заочной (дистанционной) формы обучения была включена в печатный буклет и электронную презентацию кафедры, подготовленные для вступительной кампании 2013 года, с дальнейшим размещением в веб-пространстве;

– также – в целях популяризации этой формы обучения – на микросайте (странице) кафедры в социальной сети «ВКонтакте» размещается отдельным разделом информация о возможности получения высшего образования в рамках заочной (дистанционной) формы обучения, а также подготовленные Центром ЭО информационные и рекламные видеоматериалы;

в-третьих, совместно с деканатом заочной формы обучения экономического факультета подготовлены и переданы в Центр ЭО учебные планы по заочной (дистанционной) форме обучения, где кафедрой, руководствуясь действующим законодательством, были распределены пропорции между очным и дистанционным форматом преподавания предусмотренных учебным планом дисциплин, а именно: 40 % дисциплин предполагается преподавать дистанционно, а 60 % – очно. Кроме того, выбрано оптимальное распределение форматов осуществления контрольных мер, а именно: текущие формы контроля осуществляются дистанционно, с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (но при условии обеспечения аутентификации того, кто учится), итоговые формы контроля – исключительно очно;

в-четвертых, дисциплины на соответствующие семестры подготовлены с учетом указанных «Требований к оформлению материалов дистанционного учебного курса или его элемента для создания веб-ресурса»;

в-пятых, с целью развития современных образовательных технологий, кафедрой ведется совместная с Центром ЭО работа по подготовке презентационных и учебных видеолекций – с дальнейшим их применением в образовательном процессе в рамках заочной (дистанционной) формы, а также размещением на веб-ресурсах Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, Центра ЭО, экономического факультета и кафедры.

Итогом нашего первичного и краткого исследования внедрения дистанционного обучения на кафедре финансов и кредита Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина может быть ниже следующий ряд выводов.

Нельзя согласиться с утверждением Центра ЭО, что «на сегодня это эффективная альтернатива очному и заочному обучению, позволяющая получить высшее образование дистанционно (в том числе второе, третье и т. д.), практически не меняя привычный ритм личной деловой жизни и находясь в любом регионе Украины или мира» [6]. Мы утверждаем, что качество образования напрямую зависит от количества полезного времени, проведенного студентом в стенах учебного заведения, и непосредственного от общения с его научно-педагогическим составом.

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, не разрушая и не заменяя одну форму образования другой, создал – путем объединения заочной и дистанционной форм – новую (дополнительную) форму: заочную (дистанционную) форму образования, что безусловно является прогрессивным подходом к внедрению новшеств в организацию образовательного процесса.

Выстраивается механизм реализации заочной (дистанционной) формы образования с логичным распределением функций участников этого проекта, заключающийся в том, что Центр ЭО ответственен за осуществление технической функции, а факультеты – образовательной.

В завершение хотелось бы очертить перечень возникших вопросов, ответы на которые не найдены, требующих дальнейшего научного исследования, методической проработки и практического воплощения.

Необходимо разработать унифицированные параметры элементов рабочей учебной программы дисциплины, преподаваемой в рамках заочной (дистанционной) формы образования, в том числе:

– определить, должна ли рабочая учебная программа дисциплины предусматривать, кроме лекционных, еще и лабораторные, практические занятия, семинары;

– определить суммы баллов, которые студент может набрать по модульным контролям, – 60 или 15 баллов, а суммы баллов итогового семестрового контроля – 40 или 85 баллов. Как нам кажется, исходя из опыта участия в пилотном проекте, возможность набрать студенту по модульным контролям 60 баллов, а по итоговым семестровым контролям – 40 баллов – это более «дистанционная» возможность, если так можно выразиться;

– руководствуясь действующим законодательством, определить единую для всех участников пилотного проекта пропорцию между очным и дистанционным форматом преподавания предусмотренных учебным планом дисциплин, а именно: 40 % дисциплин предполагается преподавать дистанционно, а 60 % – очно;

– утвердить единый формат осуществления контроля знаний: текущие формы контроля осуществляются дистанционно, с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (но при условии обеспечения аутентификации того, кто учится), итоговые формы контроля – исключительно очно.

Литература

1. О высшем образовании : Закон Украины от 17 янв. 2002 года № 2984-III : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>. – Загл. с экрана.

2. Положение о дистанционном обучении : приказ Министерства образования и науки Украины № 466 от 25 апреля 2013 года. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>. – Загл. с экрана.

3. Положение о дистанционном обучении : приказ Министерства образования и науки Украины 21.01.2004 г. № 40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0464-04>. – Загл. с экрана.

4. Левчук В. Г., Зиновьев Д. В. Работа в системе управления дистанционным обучением Moodle / В. Г. Левчук, Д. В. Зиновьев, Н. В. Кузан, И. Г. Семма, Ю. Ю. Стремоухова, Т. Н. Мирошниченко, А. В. Новиков, Н. И. Бережная. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 38 с.

5. Устав Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/statute_KhNU.pdf. – Загл. с экрана.

6. Центр электронного обучения Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dist.karazin.ua>. – Загл. с экрана.

Активные методы обучения в преподавании естественных дисциплин на довузовском этапе подготовки иностранных студентов

В данной статье проанализированы характерные особенности современных активных методов обучения, в частности – иностранных студентов довузовского этапа подготовки. Выявлены и обоснованы преимущества активных методов обучения перед традиционными. Даны примеры практического использования автором АМО в преподавании дисциплин естественнонаучного профиля. Значительное внимание уделяется анализу лекций-визуализаций с применением мультимедийных средств обучения, а также проблемных лекций.

Ключевые слова: активные методы обучения, обучение иностранных студентов, методика преподавания естественных дисциплин.

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах одинаково актуальна как для нашей страны, так и для зарубежья. Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к выпускнику вуза, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, побуждают использовать в образовательном процессе различные методы активного обучения.

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, осуществляемой для решения задач образования [4]. Традиционные (репродуктивные) методы обучения направлены на передачу определенной суммы знаний, формирование умений и навыков практической деятельности. Их результатом выступают знания-описания и навыки без возможности применения в изменяющихся ситуациях. Но ведь профессиональная мобильность выпускника вуза является одной из приоритетных задач обучения. Активные методы обучения (АМО) – это такие способы и приемы деятельности преподавателя, которые побуждают слушателя к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода. Активное обучение предполагает использование системы приемов, направленной главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

В отличие от традиционного подхода в обучении, АМО более интенсивно способствуют выработке базовых компетенций иностранных студентов – речевой, языковой, коммуникативной, предметной [1].

Как правило, АМО разделяют на два класса – имитационные и неимитационные. В имитационных формах проведения занятий учебно-

познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности (учебные деловые игры, коллективная мыслительная деятельность и т. д.). Неимитационные – все остальные формы занятий, то есть все способы активизации деятельности на лекционных и практических занятиях (проблемная лекция, семинары, дискуссии, практические и лабораторные работы и т. д.).

На довузовском этапе обучения иностранных студентов особо важное значение имеют, по нашему мнению, такие активные формы проведения занятий, как проблемная лекция, лекция-дискуссия и лекция-визуализация с применением технических средств наглядности.

Проблемная лекция, как правило, начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью соответствующих диалогических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к студентам за помощью и т. д.) преподаватель провоцирует студентов задавать вопросы и побуждает их к совместному размышлению.

Например, перед изучением темы «Системы линейных уравнений» в курсе математики на подготовительном факультете студентам ставится следующая задача: фабрика специализируется на выпуске изделий трех видов: P1, P2, P3; при этом используется сырье трех типов: S1, S2, S3. Нормы расхода каждого из них на единицу изделия и объем расхода сырья на один день заданы таблицей. Найти ежедневный объем выпуска изделий каждого вида.

Вид сырья	Нормы расхода сырья на единицу изделия, усл. ед.			Расход сырья на 1 день, усл. ед.
	P1	P2	P3	
S1	5	3	4	2 700
S2	2	1	1	800
S3	3	2	2	1 600

У студентов достаточно знаний, чтобы увязать известные и искомые величины, прийти к зависимости, то есть к системе линейных уравнений, но решить задачу они не смогут. Возникает противоречие между пониманием важности проблемы и неумением решить ее без новых знаний.

При изучении тем «Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления», «Устройство современных персональных компьютеров и цифровые устройства обработки информации» и других в курсе информатики автором используется метод лекции-дискуссии. Учебно-методическая цель таких занятий – активизация мышления студентов с помощью задаваемых вопросов, стимулирование их

к самостоятельному анализу и обобщению новой учебной информации. Вопросы во время лекции задаются таким образом, чтобы привлечь внимание студентов к наиболее важным аспектам темы, активизировать полученные ранее знания, научить их видеть взаимосвязь между учебными дисциплинами. Акцентируя внимание на актуальности обсуждаемой темы, преподаватель тем самым повышает интерес студентов и степень восприятия ими материала. Как правило, в начале лекции на задаваемые вопросы студенты отвечают неуверенно, боясь ошибиться. Но постепенно в процессе занятия они адаптируются к такой форме изложения учебного материала, становятся более активными, смело высказывают свою точку зрения, идут на контакт с преподавателем.

В данной ситуации функция преподавателя не ограничивается только изложением нового материала и управлением учебной деятельностью студента. Преподаватель должен обладать особым видением языка предмета, умением распознать, предугадать те языковые факты, которые вызовут затруднение у иностранцев, а также правильно разъяснить их и корректно помочь студентам преодолеть затруднения [1].

Учебная игра – групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную ситуацию, обстановку. Педагогическая суть учебной деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение [3].

Один из примеров – проведение учебной игры «Ресторан» на занятии по математике в группе экономического профиля. *Цели игры: повторение и закрепление умения решать задачи на проценты, составление пропорций, нахождение наименьшего общего кратного, а также повторение признаков делимости чисел; развитие у учащихся познавательного интереса к математике, умения применять свои знания в практических ситуациях, ориентация на экономические профессии.* Студенческая группа разделяется на две команды. В качестве разминки студентам предлагается решить экономический кроссворд (актуализация полученных на занятиях по экономике знаний, повторение терминов *акция, акционер, бартер, баланс, кредитор, конкуренция, банкрот, дивиденд*). Далее перед ними ставится ситуационная задача. Им как членам открытого акционерного общества предстоит внести предложения по модернизации работы своего предприятия «Ресторан», чтобы в условиях конкуренции не только не обанкротиться, но и получать более высокие дивиденды.

Далее командам предлагаются несколько задач. Примеры таких задач приведены ниже.

Задача 1. *Стоимость ремонта малого зала ресторана составляет 10000 грн, холла – 15000 грн, банкетного зала – 20000 грн. Один комплект мебели для зала составляет 9000 грн. Сколько мебели можно купить*

на сэкономленные деньги, если собственными силами сделать ремонт, который составляет 60 % от стоимости ремонта с привлечением строителей?

Задача 2. Если купить 2 комплекта мебели, потратив 18000 грн, то для перевозки мебели в ресторан необходимо заказать машину. Расходы по перевозке составят 8 %. Какова будет цена этой покупки?

Задача 3. На рейс «ресторан – склад – ресторан» первая машина тратит 3 ч, вторая – 4 ч. Через какое время обе машины вместе окажутся у ресторана? Сколько рейсов выполнит каждая машина?

Первый этап проведения занятия: каждый студент самостоятельно решает данные задачи (15–20 мин). Участники могут продиагностировать свои возможности в одиночку, раскрыть свой личностный потенциал.

Второй этап (30 мин): обсуждение задач в командах, коллективная мыслительная деятельность по поиску путей решения проблемы оптимизации работы предприятия.

Третий этап (30 мин): защита работ, обсуждение решений, выступление представителей каждой из команд у доски. Как правило, студенты внимательно слушают ответы своих сокурсников, а также с энтузиазмом доказывают свою точку зрения и формулируют выводы.

Такая форма проведения занятия вызывает у студентов положительную эмоциональную реакцию и повышает результативность занятия, поскольку реализует главный принцип обучения иностранных студентов, так называемый *комплексный подход*: обучение письму, чтению, говорению, аудированию [1].

Учебно-методической целью лекции-визуализации является повышение степени мыслительной активности студентов через визуальную форму изложения учебного материала, обучение их видению сущности изучаемых явлений, преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму за счет систематизации, а также выделению наиболее значимых, существенных элементов содержания учебной информации. Современные мультимедийные технологии позволяют преподавателю создавать свой учебно-методический материал и систематизировать его в соответствии с преподаваемым предметом. Один из самых ярких примеров – это интерактивная доска или интерактивная панель, являющиеся незаменимым звеном в процессе взаимодействия преподавателя и студента на занятии. Использование интерактивной доски позволяет сделать занятие по-настоящему продуктивным, динамичным, а процесс обучения – интересным [2]. Общеобразовательные предметы на подготовительном факультете вводятся на этапе, когда словарный запас студентов еще достаточно мал и могут возникать трудности с элементарным пониманием самых простых понятий и процессов. Использование интерактивной доски привносит эвристический аспект в процесс преподавания естественных

дисциплин. Использование видеофрагментов, анимированных изображений, возможность перемещения, группировки, добавления и удаления объектов на интерактивной доске «в режиме реального времени» не только является мощным средством визуализации учебного материала, но и активно стимулирует интерес студентов, заставляет их самостоятельно осуществлять анализ представляемого нового материала, разграничивать факты и давать им объяснение, ведь интерактивная доска позволяет студенту быть не только пассивным наблюдателем, но и лично принимать участие в процессе изучения и обработки материала занятия, выполнять определенные манипуляции на доске собственноручно. Как правило, студенты гораздо более охотно принимаются за интерактивные задания, нежели за аналогичные – на обычной доске. Примерами могут служить интерактивные занятия по таким темам: «Геометрические фигуры», «Соотношения между сторонами и углами треугольника», «Показательная функция», «Тригонометрические функции» – в курсе математики, а также – «Компьютерные сети», «Аппаратное обеспечение персонального компьютера», «Основы работы в глобальной сети Интернет» – в курсе информатики.

Применение на занятиях таких средств визуализации, как интерактивная доска, интерактивная панель, мультимедийный проектор позволяет сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных, ключевых моментах содержания занятия, способствует пониманию и усвоению новой информации.

Как видим, активные методы обучения активизируют мыслительную деятельность студентов, стимулируют принятие ими самостоятельных решений, а также способствуют формированию профессиональных умений и навыков.

Литература

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М., 2002.
2. Гудз О. Д., Затынейко А. М. Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе / О. Д. Гудз, А. М. Затынейко // Основные проблемы современной науки : Материалы VI международной научно-практической конференции. – София, 2010.
3. Оникул П. Р. Игры по математике : учеб. пособие / П. Р. Оникул. – СПб., 1999.
4. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд. – М., 1988.

2. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – СТАРТ ІЗ СЬОГОДЕННЯ В МАЙБУТНЄ

М. Т. Абдулкадырова

Применение дистанционного обучения в освоении иностранных языков

В статье обсуждаются основные методы дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий, в частности – Интернет и средств масс-медиа. В данной статье рассмотрены проблемы освоения иностранных языков при дистанционной форме обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, иностранные языки.

В данной статье пойдет речь об актуальных на данный момент вопросах в системе образования, а конкретнее – о дистанционном обучении и его применении в преподавании иностранных языков. Прежде всего, следует дать определение этой форме обучения и назвать ее основные принципы.

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или иными средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Благодаря доступности компьютеров и сети Интернет распространение дистанционного обучения в XXI веке происходит проще и быстрее. Интернет принес с собой огромный информационный прорыв, значительно больший, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого учащегося, где бы он ни находился. Распространение «быстрого Интернета» дало возможность использовать для онлайн-обучения семинары (вебинары).

Современное дистанционное обучение строится на использовании таких основных элементов:

- среда передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети);
- методы, зависящие от технической среды обмена информацией.

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В 2003 году инициативная группа ADL начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает

широкое применение интернет-технологий. Введение стандартов способствует углублению требований как к составу дистанционного обучения, так и к программному обеспечению. В настоящее время имеются отечественные разработки программного обеспечения, которые достаточно широко применяются как отечественными, так и зарубежными организациями, предоставляющими услуги по дистанционному обучению.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: позволяет снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездки к месту учебы как учащихся, так и преподавателей и т. п.), проводить обучение большого количества человек, повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек, создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционное обучение занимает все большую роль в модернизации образования. Дистанционные образовательные технологии с использованием сети Интернет применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме on-line и в режиме off-line. Обучение через Интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- 1) гибкость – студенты могут получать образование в подходящее время и в удобном месте;
- 2) дальное действие – обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться независимо от места проживания;
- 3) экономичность – значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Говоря о дистанционном обучении, следует также выделить основные формы занятий. Чат занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и студентов. Веб-занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и иных возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленным на нем соответствующим программным обеспечением. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия студентов и педагогов.

Телеконференция – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы [1].

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения». Дистанционное образование – это демократичная, простая и свободная система обучения. Сейчас такое обучение активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов, а также прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио- и видеоносителях.

Как правило, при дистанционном вузовском обучении от студентов не требуется все время находиться в аудитории. В большинстве программ и курсов учебных заведений, реализующих дистанционное обучение, все же проходят очные занятия по вечерам или выходным. Эти занятия не обязательны для посещения, но, как правило, крайне полезны для выработки у обучающихся практических навыков. Также в ряде учебных заведений используются короткие (одно- и двухдневные) выездные школы, позволяющие собрать учащихся в выходные дни для групповой работы.

При дистанционном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации. Уже сменилось несколько поколений используемых технологий – от традиционных печатных изданий до самых современных компьютерных технологий (радио, телевидение, аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, интернет-конференции, интернет-трансляции). Однако до сих пор во многих случаях, несмотря на появление технологических новинок, предпочтение отдается более простым методам. Например, в Индии очень популярным является использование для дистанционного обучения радио. Благодаря его доступности для большинства населения и отсутствию необходимости в дополнительной инфраструктуре, это позволяет сделать обучение действительно открытым и доступным широким слоям населения.

Внедрение любых новшеств – это сложный процесс. Внедрение дистанционного образования – сложно вдвойне, поскольку необходимо:

- а) морально подготовить профессорско-преподавательский состав к внедрению новых технологий;
- б) обучить представителей, не овладевших компьютерной грамотностью, новым информационным технологиям;

в) разработать базу внутривузовских нормативно-правовых актов, регламентирующих внедрение и осуществление дистанционного образования;

г) приобрести систему дистанционного обучения и решить задачу покупки или разработки электронных курсов, по которым будет проходить обучение.

В настоящее время стремительное развитие компьютерных телекоммуникационных и информационных систем, средств мультимедиа оказывает значительное влияние на систему образования в целом и иностранных языков в частности. Это приводит к появлению новых педагогических технологий, форм преподавания современных языков, одной из которых является дистанционное обучение.

Проблема самообразования на основе автономных курсов, не предполагающих регулярных занятий с преподавателем, довольно сложна для большинства обучаемых. При изучении же иностранных языков она очень усложняется, несмотря на разнообразные попытки внести в подобные курсы элементы развлекательности, коммуникативности. Дело в том, что без эффективной, причем систематической обратной связи со стороны квалифицированного преподавателя подобные курсы, как правило, обречены на неудачу [1].

Именно поэтому самые увлекательные теле- и радиокурсы, видео-записи вне реального учебного процесса под руководством опытного педагога редко дают ощутимый эффект.

В последние годы университеты разных стран мира обратили внимание на возможности использования компьютерных телекоммуникационных технологий для обучения на расстоянии, в том числе и иностранным языкам. В настоящее время в сети Интернет можно увидеть в свободном доступе достаточно большое количество таких курсов, однако подавляющее большинство из них все-таки предназначено для самообразования.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- 1) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- 2) используемых педагогических технологий;
- 3) эффективности разработанных методических материалов и способов их использования;
- 4) эффективности обратной связи.

Иначе говоря, успешность и качество дистанционного обучения в значительной мере зависят от эффективности организации и качества используемых методических материалов, а также руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Среди всех технических средств, являющихся органическим компонентом учебного процесса, компьютер сегодня выступает самым важным

в процессе обучения иностранным языкам. Исследования отечественных и зарубежных ученых, а также педагогов-практиков свидетельствуют о том, что применение современных компьютерных технологий, в частности Интернет, может существенно содействовать эффективности преподавания и изучения иностранных языков.

В настоящее время активно разрабатываются различные методики обучения иностранным языкам с использованием сети Интернет. Большинство преподавателей предпочитают использовать Интернет наряду с традиционными средствами обучения, интегрируя его в учебный процесс [3].

Самое простое применение сети Интернет – в качестве источника дополнительных материалов для преподавателя при подготовке к занятию. Естественно, в этом случае используется только часть возможностей Всемирной сети. Наиболее полно возможности Интернет раскрываются при использовании его непосредственно в студенческой аудитории. Идеальным условием для такой работы является наличие компьютерного класса с подключением к сети Интернет. Самыми распространенными видами работы в настоящее время являются различные интернет-проекты. Как известно, проекты можно проводить и без подключения к Всемирной сети. Однако многие преподаватели отмечают, что Сеть придает проекту больше динамизма, меняет его временные рамки [2]. В процессе работы над проектами студенты применяют свои языковые знания, увеличивают их объем, получают более обширную, глубокую, исчерпывающую информацию. Эти проекты могут быть различными по своим временным рамкам, многоэтапными, сложными по заданию и значительными по представлению результатов. Проект может завершаться публикацией результатов на собственной странице в сети Интернет или созданием такой страницы.

Следует заметить, что при дистанционном обучении студент должен обладать не только пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается на различных ресурсах сети Интернет. Речь идет о том, что учащиеся должны хорошо владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым, ознакомительным, уметь работать с электронными справочниками и словарями, которые могут находиться на данном ресурсе или существовать автономно на различных серверах. Поэтому важно разработать курсы, нацеленные на обучение этим специфическим видам чтения, работу со справочными электронными материалами [1].

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения

разнообразных коммуникативных задач в совместной творческой деятельности в группах. С этой целью в курсах иностранных языков особенно эффективны совместные проекты, в первую очередь там, где это возможно, – международные, с носителями изучаемого языка.

Дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не должно, вместе с тем, исключать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении. Однако при преподавании дистанционного курса иностранного языка эта проблема становится одной из центральных.

Контроль за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные знания в различных проблемных ситуациях должен носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в тексте учебного материала, а также в организацию оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу (справочные, дополнительные материалы), и оперативного, систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса, консультантами-координаторами, а также групповую работу с участниками данного курса, используя все многообразие проблемных, исследовательских, поисковых методов в ходе работы над соответствующими модулями курса. Кроме того, она должна предусматривать совместные телекоммуникационные проекты участников курса с зарубежными партнерами (международные проекты), организуя обсуждения, презентации групп, а также индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов в ходе электронных телеконференций, обмена мнениями, информацией с участниками курса, а при необходимости – с любыми другими партнерами, в том числе и зарубежными, через сеть Интернет [3].

Контроль успешности подобного обучения должен быть оперативным при разработке соответствующих учебных материалов и итоговым со стороны ведущего преподавателя и консультантов-координаторов в виде тестов, презентаций, творческих работ. В последнее время для таких целей все больше используются специальные Web-страницы, которые может организовать для себя каждый обучаемый или группа сотрудничества. Работа с такими страницами значительно облегчает весь процесс взаимодействия.

Следует помнить, что речь в данном случае идет фактически об электронных учебниках модульного характера, имеющих свою специфику. Поэтому разрабатывать их должны квалифицированные методисты, владеющие, к тому же, компьютерными телекоммуникационными технологиями.

Не менее важен вопрос координации работы обучаемых. В настоящее время в программе ни одного педагогического университета нет курса, отражающего специфику дистанционного обучения.

В зависимости от экономических возможностей регионов, очень важно предусмотреть различные варианты технологической основы такого обучения:

1) обмен только текстовыми файлами в режиме электронной почты (для большинства пользователей этот вариант пока может оказаться единственно приемлемым);

2) использование всех возможностей и информационных ресурсов сети Интернет, традиционных учебных материалов (печатных, звуковых, аудиовизуальных). По сути дела, это интеграция компьютерных телекоммуникаций в систему образования.

Специфика предмета «иностранный язык» заключается в его деятельностной основе, что предусматривает необходимость предоставления каждому обучаемому достаточной практики в соответствующем виде речевой деятельности, в упражнении по формированию соответствующих навыков. Изучение иностранных языков, как показывает многолетняя история развития методики, наиболее эффективно, если оно опирается на три основные закономерности, выявленные отечественными учеными:

1) при овладении любым видом речевой деятельности необходимо опираться на слухомоторные навыки, то есть в основе обучения любым видам речевой деятельности должны быть устные упражнения (отсюда – значимость в таких курсах звуковой основы либо в сетевом варианте, либо на основе съемных носителей);

2) овладение иностранным языком предусматривает необходимость опоры на родной язык обучаемых, что обеспечивает сознательное, а, следовательно, и более прочное усвоение [1].

Независимо от избранной методики изучения иностранного языка, обучение необходимо строить таким образом, чтобы в сознании обучаемого формировалась система языка. Вот почему, выбирая часто зарубежные курсы, строящиеся на других методических принципах, особенно если они не учитывают опору на родной язык обучаемых и необходимость сознательного усвоения языкового материала, пользователь не достигает ожидаемых результатов.

Таким образом, разрабатывая концепцию дистанционного обучения иностранным языкам, необходимо принимать во внимание, с одной

стороны, дидактические свойства и функции телекоммуникаций, мультимедийных средств в качестве технологической основы обучения, а с другой, – концептуальные направления дидактической организации такого обучения как элемента общей системы образования на современном уровне. Кроме того, следует учитывать специфику обучения иностранным языкам общего плана (например, указанные выше закономерности, одинаково рекомендуемые для любой системы обучения) и избираемые при разработке определенного курса концептуальные положения конкретной методической системы.

Учитывая изложенное, основные концептуальные положения обучения иностранному языку могут быть сформулированы следующим образом:

1) в основе дистанционного обучения иностранным языкам должна лежать самостоятельная практика каждого обучаемого в том виде речевой деятельности, которым он овладевает в настоящее время;

2) деятельность каждого обучаемого необходимо организовать под руководством опытного педагога, то есть на основе интерактивности;

3) учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы педагог имел возможность систематически на протяжении всего курса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность обучаемых. Самостоятельная деятельность обучаемого нуждается в эффективной обратной связи в отношении как используемого учебного материала – пооперационная внутренняя обратная связь, обеспечивающая возможность и самоконтроля, и внешней обратной связи при работе в группах, при контактах с преподавателем. Обучаемый таким образом должен иметь разнообразные контакты в процессе обучения, помимо обучающего курса: с партнерами по курсу (парные, групповые, коллективные), с куратором сервера, с преподавателем, с зарубежными партнерами [2].

Виды самостоятельной деятельности обучаемых также должны быть разнообразными – индивидуальными, парными, групповыми (обучение в малых группах), со всей группой курса (конференции, коллективные обсуждения).

Таким образом, важное значение для организации дистанционного процесса обучения имеют следующие факторы:

1) отбор и организация языкового материала в соответствии с целями и задачами курса (это должен быть только аутентичный материал);

2) структурирование курса, его методическая и технологическая организация (гипертекстовые технологии, Web-страницы);

3) четкое планирование работы группы (организация малых групп, конференций, при возможности аудио- и видеоконференций, организация систематической отчетности – индивидуальной, групповой);

4) организация постоянных консультаций с преподавателем и куратором сервера;

5) установление и умелое поддержание положительного эмоционального фона в группе в целом и у каждого обучаемого в отдельности.

Многие авторы все чаще отмечают «революционную роль» сети Интернет в изменении самого процесса обучения языку. Используя ресурсы Всемирной сети на занятиях, преподавателю неизбежно приходится менять всю структуру занятия и его концепцию в целом. При правильном, разумном и творческом его применении Интернет может стать полезным и необходимым средством не только для обучения иностранному языку, но и для привития обучаемым новой культуры учебы [2].

На основе опыта дистанционной работы с учащимися постараемся выделить все положительные и отрицательные стороны такой формы обучения. По нашим наблюдениям, возрастная категория, к которой относится учащийся, непосредственно влияет на процесс обучения и на конечный результат – обретение знаний. Среди учащихся, занимающихся изучением языка по Интернету, были как студенты, так и дети школьного возраста. Заниматься с ребенком сложно при личном контакте, а дистанционно оказалось еще сложнее. В первую очередь, невозможно контролировать дисциплину во время занятия, ученик младшего возраста может постоянно отвлекаться, невнимательно слушать учителя и так далее, но при личном контакте легче контролировать такие моменты. Также возникают некоторые проблемы со звуком или с изображением, и это может быть неуместным отвлекающим моментом в процессе, особенно когда удалось настроить ученика на освоение грамматического правила. В работе со студентом такой вопрос, как дисциплина, отходит в сторону, и занятие проходит динамично и интересно. Следует также отметить, что студент является лицом более заинтересованным, и он отдает себе отчет в том, зачем он сел перед компьютером и что его ждет, тогда как для ребенка школьного возраста данный вид занятия – некая забава. Из вышеизложенного следует сделать вывод, что проводить дистанционно индивидуальные уроки иностранных языков для учеников младших классов не стоит, материал усваивается плохо, нет возможности хорошо контролировать написание лексики, невозможно удержать дисциплину. Для маленьких детей дистанционный метод обучения может служить дополнительным способом изучения языка, например, в течение урока можно поставить интересную компьютерную программу, позволяющую ребенку в игровой форме изучить или повторить лексику.

Дистанционное обучение для студента или просто взрослого человека, желающего изучить иностранный язык, может быть хорошим способом достичь желаемого результата. Чем же отличается обычное занятие от дистанционного? Принципы составления учебного занятия – одинаковые, нужно определить основные цели, тему занятия, составить упражнения, обязательно включить грамматический материал и в конце занятия обсу-

дить какой-либо вопрос на иностранном языке – для развития устной речи. Все эти задачи реально выполнить сидя перед компьютером. Но здесь возникают и другие моменты: например, преподаватель может не заметить, как студент пользуется вспомогательными материалами (шпаргалками) при выполнении контрольной работы, а такое задание, как написание словарного диктанта, является невозможным.

При работе со студентом Интернет может служить способом получения дополнительных заданий от преподавателя по данной теме. Например, перевод огромного текста из французской газеты на родной язык может быть прекрасным способом продемонстрировать свои знания и навыки переводчика, ведь данный материал невозможно списать из учебника и скачать из Интернета. Также можно переслать студенту интересные экономические статьи для самостоятельной работы с новой лексикой и множество других интересных материалов. Но все это может быть лишь дополнением к основной работе с иностранным языком. Трудно представить обсуждение новеллы Мопассана по Интернету, могут возникать лишние шумы, проблемы со звуком и так далее, или, например, такое задание, как аудирование, написание диктанта невозможно осуществить данным способом.

Дистанционное обучение является прекрасным дополнительным способом в освоении иностранного языка, но никак не основным. Это позволяет расширить свои теоретические знания, но без практики иностранный язык выучить невозможно. Поэтому для желаемого результата необходимо совместить теорию и практику. Положительными сторонами дистанционного обучения являются возможность проводить занятия, не выезжая из дома, получение новой интересной информации. Но данный метод освоения языка может считаться только дополнительным, а не основным.

Литература

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр Академия, 2004. – 416 с.
2. Подопригорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5.
3. Азимов Э. Г., Вильшинецкая Е. Н. Материалы Интернета на уроке английского языка / Э. Г. Азимов, Е. Н. Вильшинецкая // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 1.

Особенности организации процесса обучения студентов-биологов по курсу «Анатомия растений» в системе дистанционного образования

Рассматриваются вопросы организации процесса обучения студентов-биологов по курсу «Анатомия растений» в системе дистанционного образования. Обсуждаются достоинства и недостатки дистанционного образования для преподавателей и для студентов в условиях внедрения e-learning-технологий на Украине. Представлены материалы по наполнению информационно-инструктивной и информационно-смысловой частей дистанционного курса «Анатомия растений», также приведены таблицы по содержанию лекционной части курса и темы лабораторных работ. Обсуждаются вопросы специфики освоения лабораторного практикума при смешанной форме обучения.

Ключевые слова: e-learning-технологии, достоинства и недостатки дистанционного образования, анатомия растений, лекционная часть, лабораторный практикум, навыки микроскопической техники, смешанная форма обучения.

Современные информационные технологии открывают новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса. Изменяется сама парадигма современного образования [3]. Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование на протяжении всей жизни». В реализации этих принципов огромная роль принадлежит методам активного познания, самообразования и дистанционным образовательным технологиям. Дистанционное обучение на сегодняшний день является одной из самых развивающихся и уже массовых технологий образовательного процесса в мире. Это обязывает Украину завершить модернизацию и в дальнейшем осуществлять образовательные услуги с использованием современных информационных технологий. Дистанционное образование – обучение на «дистанции», то есть на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый пространственно разделены [7].

Современные e-learning-технологии (обучение с помощью сети Интернет) широко используются в вузах. Согласно данным консорциума Sloan, на 2011 год в США в онлайн-обучение в высших учебных заведениях было вовлечено 6 млн студентов [5]. Дистанционные технологии, в соответствии с Положением о дистанционном образовании в Украине [4], стали юридически признанными и активно внедряемыми при предоставлении образовательных услуг в вузах страны [10].

Современное образование широко использует e-learning-технологии: электронные учебники и учебные пособия, виртуальные тренинги, электронные формы контроля знаний и т. д. Заочная форма обучения сменяется полностью дистанционной или смешанной, когда обучение в течение семестра осуществляется с помощью дистанционных технологий, но во время сессии студент обязательно очно сдает экзамен. Дистанционное образование безусловно имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным.

Достоинства дистанционного образования (плюсы) для студентов и преподавателей:

- доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося;
- социальное равноправие;
- гибкость и свобода – индивидуальный график и темп обучения;
- технологичность, мобильность, творчество.

Достоинства и возможности для студентов:

- активизирует самостоятельную работу студентов, делает ее ритмичной и систематичной;
- повышает мотивацию учебной работы;
- стимулирует самостоятельную работу, инициативность, ответственность, творчество;
- повышает объективность оценки знаний;
- значительно уменьшает психологическую нагрузку во время экзамена.

Достоинства и возможности для преподавателей:

- структурирование курсов (разбиты на модули);
- четкая оценка всех видов учебной работы, выполняемой студентом;
- регулярность оценки всех видов учебной деятельности студентов;
- понижение уровня «проблемности» экзамена (любой формы проведения);
- систематизация работы преподавателя.

Однако, несмотря на целый ряд преимуществ, новые дистанционные технологии имеют ряд недостатков по сравнению с традиционными формами.

Недостатки дистанционного образования для студентов:

- отсутствие очного общения между преподавателем и студентом;
- отсутствие очного общения между студентами, то есть информационного образовательного поля;
- недостаток или полное отсутствие практических и лабораторных занятий;

- необходимость наличия специфических индивидуально-психологических характеристик – жесткой самодисциплины, самостоятельности и высокой сознательности студента;
- обучение только в письменной форме;
- обязательное наличие технических условий – компьютера и стабильной интернет-связи.

Недостатки дистанционного образования для преподавателей:

- невозможность реализации индивидуального подхода и воспитательной функции в образовательном процессе;
- невозможность идентифицировать личность, выполняющую задание;
- отсутствие аудитории и реализации группового подхода в образовательном процессе.

В Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина, как и в других вузах Украины, создан Центр электронного обучения, где представлены учебные курсы (банк веб-ресурсов), разработанные преподавателями университета на основе платформы MOODLE [2, 6, 9]. Процесс разработки курсов идет постепенно, начиная с дисциплин первого года обучения студентов бакалавриата и магистратуры.

Важную роль в подготовке специалистов с образовательно-квалификационным уровнем «бакалавр» по специальности «Биология» играет преподавание общего курса «Анатомия растений». Нормативный курс «Анатомия растений» включен в учебный план на биологическом факультете Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина. Он читается преподавателями кафедры физиологии и биохимии растений и микроорганизмов для студентов 1 курса обучения в первом семестре. Фактически, это первый курс из цикла ботанических дисциплин, который знакомит студентов-биологов с особенностями внутреннего строения растения, а также формирует у них представления об основах и специфике функционирования растительного организма. Дистанционный курс «Анатомия растений» разработан на основе учебно-методического комплекса дисциплины, созданного для студентов дневной формы обучения [1]. Объем курса составляет 1,5 кредита, что соответствует 56 академическим часам [1]. Структура курса построена в соответствии с требованиями к разработке дистанционных курсов [12]. Дистанционный курс «Анатомия растений» содержит нулевой раздел, включающий информационно-инструктивные материалы: аннотации курса, сценарий курса, карту успеваемости студента, форум по организационным вопросам обучения, календарь и т. д. Информационно-смысловая часть дистанционного курса «Анатомия растений» содержит три смысловых модуля, презентации лекций, глоссарий, лабораторный практикум, итоговый контроль, список обязательной и дополнительной литературы, перечень тем индивидуальных заданий.

Содержание лекционной части курса «Анатомия растений»

№ п/п	Модуль, тема
Модуль 1. Растительная клетка	
1.	Введение. Предмет, объекты и методы анатомии растений. История и современность науки. Термин «клетка». Разнообразие клеток по форме, размерам. Состав основных компонентов.
2.	Протопласт и основные органеллы растительной клетки: мембранные и корпускулярные. Пластидная система, микротельца; концепция эндо-мембраны.
3.	Продукты жизнедеятельности протопласта: вакуоль и осмотические свойства растительной клетки; клеточная оболочка – состав, образование, структура. Физико-химические видоизменения клеточной оболочки. Типы пор, межклетников. Запасные питательные вещества.
Модуль 2. Растительные ткани	
4.	Растительные ткани – особенности, определение, типы, классификации. Системы тканей. Характеристика меристем, покровных и механических тканей.
5.	Характеристика проводящих, поглощающих, ассимилирующих, запасяющих, выделительных тканей и системы проветривания. Сосудисто-волокнистые пучки (СВП) – состав, строение, типы, расположение в органах.
Модуль 3. Вегетативные органы	
6.	Понятие «орган растения». Вегетативные и генеративные органы. Общая характеристика и функции стебля. Конус нарастания стебля, первичное строение стебля. Стелярная теория. Вторичное строение стебля двудольных растений. Работа камбия.
7.	Лист. Особенности его строения и функции, развитие листа. Влияние факторов окружающей среды на анатомию листа. Листопад.
8.	Корень. Особенности строения и функции. Зоны корня. Конус нарастания. Корневой чехлик. Первичное строение. Вторичное строение корня двудольных растений. Видоизменения корней в связи с особыми функциями.

Важнейшим и обязательным компонентом успешной реализации дистанционной формы обучения являются интерактивные формы общения преподавателей со студентами. Системой MOODLE предусмотрены возможности создания в рамках дистанционного курса форумов и чатов [2, 6, 9]. Для стимулирования активной работы студентов преподавателями созданы форумы и заданы темы для обсуждения по смысловым модулям курса. Такая активная работа студентов обязательно поощряется дополнительными баллами, что указано в карте успеваемости студентов.

Особенностью нормативного курса «Анатомия растений», как и большинства биологических дисциплин, является, наряду с усвоением студентом теоретической части курса, обязательное выполнение лабораторного практикума. Смысловая программа курса составлена таким образом, что теоретическая и практическая части логично взаимосвязаны и дополняют друг друга (см. табл. 1, 2).

Обязательным компонентом подготовки бакалавра-биолога является, помимо усвоения определенных знаний и приобретения компетенций, также освоение целого ряда навыков, приобретаемых на лабораторных практикумах для получения квалификации «техник-лаборант биологических исследований».

Таблица 2

Темы лабораторных работ по курсу «Анатомия растений»

№ п/п	Модуль, темы лабораторных работ
Модуль 1. Растительная клетка	
1.	Техника безопасности. Строение микроскопа и правила работы с ним. Методы анатомии растений. Измерение размеров клеток и их компонентов.
2.	Общее строение растительной клетки. Ядро, пластидная система, клеточная стенка и ее видоизменения. Движение цитоплазмы.
3.	Вакуоль. Осмотические свойства растительной клетки. Плазмолиз. Кристаллические включения. Запасные питательные вещества в растительных клетках.
Модуль 2. Растительные ткани	
4.	Меристематические, покровные, механические, ассимилирующие, выделительные и поглощающие ткани.
5.	Проводящие ткани. Сосудисто-волокнистые (проводящие) пучки – СВП. Система проветривания.
Модуль 3. Вегетативные органы	
6.	Первичное и вторичное строение стебля. Видоизменения стебля.
7.	Анатомия листа однодольных и двудольных растений. Экологическая приспособленность анатомии листьев к условиям среды.
8.	Первичное и вторичное строение корня. Видоизменения корня.

Дистанционная форма обучения имеет ряд ограничений для освоения студентом лабораторного практикума [8]. В дистанционном курсе «Анатомия растений» предусмотрены смешанная форма обучения и *обязательное* выполнение лабораторных работ во время очной сессии для приобретения студентами навыков проведения микроскопических исследований. Студенты самостоятельно овладевают основами микротехники: работа со световым микроскопом, приготовление временных микропрепаратов,

проведение цито- и гистохимических реакций и т. д. При дистанционных формах обучения студенты изучают строение растительных клеток, тканей и органов, используя электронные анатомические атласы, презентации, поиск в сети Интернет, просмотр видеофильмов и т. д. [11].

Для совершенствования дистанционного курса и его грамотной методической разработки желательно периодически проводить анкетирование студентов для выяснения моментов, вызывавших трудности при усвоении или сложности в способах интерактивного общения и т. д. По результатам такого анкетирования следует обязательно изменять и совершенствовать методы подачи теоретического материала.

Таким образом, приходим к выводу о том, что дистанционные формы обучения требуют от преподавателя постоянного совершенствования курса, обязательного повышения квалификации и наполнения контента новым современным материалом с использованием всех новых возможностей современных e-learning-технологий.

Литература

1. Авксентьева О. О. Анатомія рослин : комплекс навчально-методичних матеріалів з курсу для студентів біологічного факультету / О. О. Авксентьева, Л. О. Красільнікова, Ю. Ю. Юхно. – Х. : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 60 с.
2. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие ; 2-е изд. исправ. и допол. / А. М. Анисимов. – Х. : ХНАГХ, 2009. – 292 с.
3. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И. М. Ибрагимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005.
4. Наказ Кабінету Міністрів України від 25 квітня 2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
5. Пивень А. Г. Иностранный опыт использования дистанционного образования в Интернет // Інформатизація освіти та дистанційна форма навчання : сучасний стан і перспективи розвитку : зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-метод. конференції / А. Г. Пивень. – Суми : Вид-во СумДУ, 2004. – С. 36–40.
6. Работа в системе управления дистанционным обучением Moodle / Под ред. канд. филос. наук, доц. Левчука В. Г. Авторы : В. Г. Левчук, Д. В. Зиновьев, Н. В. Кузан, И. Г. Семма, Ю. Ю. Стремоухова, Т. Н. Мирошниченко, А. В. Новиков, Н. И. Бережная. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 38 с.

7. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2004.
8. Трухин А. В. Об использовании виртуальных лабораторий в образовании // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – № 4 (8).
9. Устюгова В. Н. Система дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие. – Казань : вид-во ТГГПУ, 2010. – 280 с.
10. <http://www.osvjta.org.ua/>
11. Обзор виртуальных лабораторий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://kpfu.ru/main_page?p_sub=9373
12. Требования к структуре дистанционного курса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dist.karazin.ua/moodle/course/>

Методические подходы к преподаванию дистанционных курсов биологического направления

В статье рассматриваются особенности разработки дистанционных курсов по дисциплинам биологического цикла, а также специфика использования интерактивных форм при обучении студентов дневного отделения. Проанализирован опыт внедрения некоторых интерактивных форм в процесс преподавания общих курсов для магистров специальности «Биология». Описаны причины организационно-методических и психолого-педагогических затруднений, возникающих при внедрении в практику дистанционной формы обучения; возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интерактивные формы, организация самостоятельной работы, преподавание биологических дисциплин.

В настоящее время в высших учебных заведениях Украины взят курс на целенаправленное когнитивное и личностное саморазвитие студентов на основе экзистенциально, социально и профессионально значимых смыслов, компетентностей, способностей и качеств, формирующихся в самом процессе освоения общих и специальных курсов. Было установлено, что трансформация экзистенциальной модели саморазвития в обучающую позволяет развивать личность в ее целостности и уникальности, с правом выбора развивающих стратегий, возможностью переноса и управления процессом саморазвития в условиях повседневности [1].

В школьные годы на учебно-познавательную деятельность учеников наиболее сильное влияние оказывают два фактора. Одним из них является классно-урочная система обучения, при которой учитель, как правило, жестко регламентирует деятельность ученика (как по срокам, так и по содержанию) и осуществляет постоянный контроль. Это способствует развитию репродуктивного мышления. С другой стороны, на учебно-познавательную деятельность школьников все большее влияние оказывают телевидение, Интернет. Если происходит осмысленный поиск информации заданного типа, это может способствовать развитию логики мышления. Содержание и объем информации, получаемой таким способом, чаще всего ничем и никем не ограничиваются. Непрерывный поток информации, большое разнообразие и постоянная доступность приводят к ее обесцениванию и, как следствие, формируется поверхностное восприятие, мышление становится хаотичным.

Обучение в университете существенно отличается от школьного, а некоторые стереотипы учебной деятельности, усвоенный ранее определенный стиль работы могут препятствовать успешному осуществлению

процесса обучения. Как известно, в организации учебной деятельности студента упор делается на самостоятельную работу. Отсутствие регулярной проверки результатов ее выполнения со стороны преподавателя и должного уровня сознательности у студента часто является одной из причин его отставания по той или иной дисциплине. Многим студентам трудно привыкнуть к тому, что аудиторские занятия, особенно лекции, имеют по отношению к процессу обучения лишь установочный, ориентирующий характер, направляя самостоятельную творческую деятельность студентов [4].

В настоящее время на лекциях преподаватели все чаще используют проблемный метод изложения теоретического материала, а на семинарах стараются сформировать у студентов умения вести научную дискуссию, выдвигать гипотезы, давать экспертную оценку прослушанных докладов, определять их научно-практическую значимость, аргументировать свое мнение, делать выводы. Обоснование необходимости использования принципа проблемности в рациональной организации учебно-познавательной деятельности считается одним из наиболее значительных достижений психолого-педагогической науки. Было установлено, что наиболее эффективно человек усваивает не информацию в готовом виде, а свои собственные «ответы» на вопросы, возникающие у него в ситуации потребности в новом знании [2].

При изучении дисциплин биологического цикла более привычные для студента пояснительно-сообщающие и инструктивно-практические методы используются, как правило, на лабораторных занятиях. Выполнение заданий текущего и модульного контроля во время внеаудиторной работы (особенно при обучении в магистратуре) требует от студентов не просто запоминания и воспроизведения материала, прочитанного в учебнике или услышанного на лекции, а творческого подхода с использованием информационно-поискового, описательно-иллюстративного, аналитико-синтетического методов. Целесообразность использования таких методов обучения мы не ставим под сомнение, однако опыт показывает, что у многих студентов это вызывает определенные трудности. К сожалению, у такой категории студентов недостаточно сформирован теоретический уровень мышления, проведение самостоятельной работы у них все еще требует постоянного руководства со стороны преподавателя.

Эффективность самостоятельной работы в большей степени, чем других форм обучения, зависит от способов предоставления учебных материалов, контроля работы и контакта с преподавателем. Эта форма организации учебно-познавательной деятельности требует внедрения новейших компьютерных информационных технологий и средств коммуникации, которые широко используются при дистанционном обучении. Дистанционное обучение не должно восприниматься как антагонист

очной и заочной форм, оно естественным образом интегрируется в эти системы, дополняя и развивая их [3]. Например, возможность использования в процессе обучения фото- и видеоматериалов способствует развитию у биологов наглядно-образного мышления, которое позволит им лучше понимать специфику пространственной организации биологических систем и их функционирования. На наш взгляд, целый ряд интерактивных форм, используемых при организации дистанционного обучения, можно рассматривать как инструменты управления процессами учебно-познавательной деятельности и саморазвития:

- наличие действующего календаря совершенствует навыки управления временем (конкретное задание, чат или форум открыты в течение определенного времени, хотя студент сам решает, когда ему удобнее выполнить задание или принять участие в обсуждении; он знает: это необходимо выполнить к определенному сроку, что будет обязательно зарегистрировано и проконтролировано);

- использование таких форм, как чат или форум, предоставляет возможность создать круг заинтересованных лиц – интерес к обсуждаемым вопросам может быть обусловлен, например, специализацией студентов или представлять интерес в связи с планируемой профессиональной деятельностью;

- возможность включить в дистанционный курс контрольные задания, тесты, тексты лекций, фото- и видеоматериалы, книги в виде электронных документов создает условия для действия следующего механизма: стратегическая ориентировка – ресурсы – условия;

- наличие постоянной обратной связи с преподавателем и сокурсниками (в виде комментариев по поводу обсуждаемой темы, ответов на возникшие вопросы, а также при оценке правильности и качества выполнения индивидуального задания) помогает развивать адекватную рефлекссию, позволяет запустить циклический процесс мотивации и помочь студенту выбрать оптимальную стратегию учебно-познавательной деятельности;

- дистанционная форма позволяет преподавателю не только отслеживать и оценивать эффективность учебно-познавательной деятельности каждого студента, но и при необходимости проводить ее своевременную корректировку (по срокам, по форме, по содержанию).

В 2013 году на биологическом факультете ХНУ имени В. Н. Каразина для магистров дневной формы обучения (специальность «биология») в процессе преподавания использовались некоторые интерактивные формы дистанционных курсов «Адаптогенез в биологических системах» и «Популяционная биология». В соответствии с программой, аудиторные занятия по данным курсам проходили в виде лекций и семинаров, также студентам было предложено подписаться на дистанционные курсы для участия в форумах.

Студентам объявлялась тема семинара и давались вопросы, которые предполагалось рассмотреть. Каждый студент мог быть докладчиком, оппонентом или выступающим с кратким сообщением, вопросом, комментарием. За несколько дней до семинара докладчик должен был создать в соответствии со своим вопросом тему на форуме и разместить тезисы доклада. Это давало возможность оппоненту понять суть доклада и подготовить критические замечания, дополнения, а всем желающим – задать вопросы и выложить комментарии. Такая организация, по нашему мнению, способствует более полному раскрытию вопроса, выявлению проблемных моментов, вовлечению в процесс подготовки к семинару более широкого круга студентов. После семинара оппонент выкладывал тезисы своего выступления, докладчик – расширенный вариант доклада (отредактированный после полученных замечаний), а также презентацию к нему.

Форум по каждому из семинаров был открыт до экзамена как дополнительный ресурс, обеспечивающий подготовку к модульному и итоговому контролю. Это также давало возможность студентам, отсутствовавшим на семинаре (например, в связи с болезнью), принять в нем участие в дистанционном режиме.

Благодаря использованию элементов дистанционной формы обучения, работа над докладами не оканчивалась сразу же по завершению семинара. Это позволило закрепить рассмотренный материал, познакомить студентов с различными стилями подачи информации, выявить пробелы в базовых знаниях.

В результате реализации данного подхода возникли некоторые организационно-методические и психолого-педагогические затруднения. Одни студенты отказались подписываться на дистанционные курсы, так как принципиально не хотят входить ни в какие социальные компьютерные сети, другие – просто были психологически не готовы к такого рода деятельности (позднее они увидели и оценили имеющиеся преимущества). Из 85 % подписавшихся только четвертая часть активно и в полном объеме использовала эту новую для них форму организации учебно-познавательной деятельности (около 15 % студентов воспринимали дистанционный курс исключительно как информационно-справочный ресурс).

Довольно часто приходилось сталкиваться с тем, что студенты, обладая навыками поиска информации определенного типа, не умеют проводить ее анализ – выделять главное и второстепенное, сопоставлять различные моменты, подкреплять излагаемые тезисы примерами, разъяснять теоретические положения и т. п. Оппонент обычно ограничивался реферированием информации, содержащейся в докладе, затруднялся охарактеризовать его сильные и слабые стороны, дать экспертную оценку представленной информации (ее достоверность, научность, соответствие

тематике, конкретика, логичность). Следовательно, у большинства студентов отсутствует четкое понимание того, что они как магистры в области биологии должны уметь выполнять в своей профессиональной деятельности.

Определяя порядок проведения исследования или экспертизы любой биологической системы, необходимо продумать, какого рода документы и источники информации могут понадобиться на подготовительной стадии; в чем, собственно, будет заключаться аналитическая обработка материалов на следующей стадии и проведение какого рода натурных исследований может потребоваться; на заключительном этапе важно понимать, каким образом (в зависимости от категории заинтересованных органов и лиц) лучше расставить акценты, составляя заключительный акт, на чем остановиться более подробно, а о чем можно лишь упомянуть.

Таким образом, основным способом преодоления рассмотренных затруднений является проведение разъяснительной работы со студентами с первых дней их обучения в университете. Как студенты, так и преподаватели должны четко понимать, что «единственный путь рационального психолого-педагогического управления процессом усвоения знаний – формирование адекватного познавательного действия в соответствующей «задачной» ситуации» [2, С. 75]. Использование дистанционных курсов является хорошей основой для реализации данной стратегии.

Литература

1. Сергеева Т. В. Эко-гуманистическая технология саморазвития / Т. В. Сергеева. – Х. : Блок, 2010. – 216 с.
2. Серета Г. К. Методические рекомендації по раціональній організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (для преподавателей по організації проблемного навчання) // Вибрані психологічні твори : збірник / Склад. Е. Ф. Іванова, Е. В. Заїка. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010. – С. 75–104.
3. Прибілова В. М. Проблеми та переваги дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України // Проблеми сучасної освіти : зб. наук.-метод. праць : Вип. 4 / Укл. Ю. В. Холін, Т. О. Маркова. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – С. 27–36.
4. Психологічні особливості студентського віку. На допомогу кураторам : Вип. 3 / Укл. Л. М. Яворовська, Р. Ф. Камішнікова, О. Є. Поліванова, С. Г. Яновська, С. М. Куделко. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 88 с.

Использование технологий тестирования в дистанционном обучении

В статье представлены формулировки терминов «тест» и «тестирование» в психолого-педагогическом смысле, а также понимание основных принципов и методологических аспектов тестового контроля знаний, этапов и подходов к разработке тестов.

Ключевые слова: тест, тестирование, типы тестовых вопросов.

Для формального контроля качества обучения все чаще и чаще в мировой практике используется тестирование. На основании анализа психолого-педагогической литературы термин «тест» можно интерпретировать следующим образом: средство или инструментарий, позволяющий количественно выразить результаты и дающий возможность осуществить их обработку [1]. Следовательно, тестирование – это определенная форма или процедура измерения свойств при помощи теста.

Средство, при помощи которого проводится тестовая проверка знаний, умений и навыков в обучении, называют «дидактический тест» [2]. В дальнейшем будут рассматриваться аспекты именно дидактических тестов.

Выделим следующие признаки тестов:

- объективность;
- модельность;
- стандартизированность.

Под словом «объективность» мы понимаем исключение влияния случайных факторов или намеренных воздействий на испытуемого. Объективность достигается единообразием заданий, принципов регистрации и обработки результатов тестирования.

Принцип модельности заключается в комплексном подходе к организации теста, то есть задания в рамках конкретного теста составляют целостную, логически завершённую систему.

Стандартизированность обеспечивает единообразные процедуры проведения и оценки выполнения теста. Этот принцип включает в себя инструкции, время, материалы для проведения тестирования.

Тестирование как форма дидактического исследования должно отвечать всем принципам обучения, а именно: объективности и научности, связи теории с практикой, последовательности и систематичности, доступности при необходимой степени трудности, наглядности, прочности усвоения знаний, умений и навыков, сознательности и активности, гуманности и этичности.

Методические аспекты контроля знаний основываются на ответах на три вопроса [3]:

- что контролировать (выбор типов и трудности заданий);
- когда контролировать (планирование процедур контроля);
- как контролировать (формирование набора адекватных заданий).

Первый аспект заключается в том, что набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса.

Второй аспект – планирование процедур контроля знаний. Определенным этапам учебного процесса соответствуют следующие этапы контроля:

1) входной (предварительный) контроль в начале изучения дисциплины для определения исходного уровня и выдачи рекомендаций по траектории изучения материала;

2) текущий контроль учащихся по ходу изучения ими отдельных глав учебного материала, полученные результаты дают возможность скорректировать дальнейшее изучение предмета;

3) промежуточный (рубежный) контроль знаний по итогам изучения главы (раздела) учебного материала, предоставляющий возможность оценить уровень знаний на определенном этапе изучения предмета;

4) итоговый контроль для оценки знаний, умений и навыков по курсу в целом.

Важным методическим аспектом контроля знаний является формирование набора адекватных тестовых заданий. Существуют различные методы и подходы к формированию заданий (например, случайная выборка, последовательное увеличение сложности и т. д.). Критериями отбора содержания тестового материала служат [5]:

- отсутствие многоцелевой направленности тестового вопроса, каждый тестовый вопрос призван выявить только один определенный аспект;

- значимость: в тест необходимо включать только те элементы знания, которые являются ключевыми и без которых знания становятся неполными;

- научная достоверность: тестовые задания должны требовать от учащегося четкого, достоверного, не вызывающего спорных трактовок ответа;

- соответствие содержания вопроса уровню современного состояния науки;

- репрезентативность: тестовые вопросы должны включать не только значимые элементы, но и полностью охватывать пройденный материал;

- возрастающая трудность учебного материала, причем знание последующих элементов базируется на усвоенном материале изучаемой

дисциплины и знания предыдущих дисциплин, на которые она опирается (постепенное возрастание трудности способствует снижению эмоционального стресса в процессе тестирования);

- системность содержания: подбор содержания и количества тестовых вопросов должен отражать весь объем изученного материала соответственно трудоемкости по рабочей программе;
- взаимосвязь содержания и формы: содержание теста должно быть выражено в наилучшей форме (с точки зрения наглядности и обучающего потенциала).

Существует большое количество подходов к классификации тестов и тестовых вопросов.

Исходя из процессов усвоения теоретических знаний и практических навыков и умений, выделяют следующую иерархическую классификацию тестов [5].



Рис. 1. Иерархическая классификация тестов

Тесты распознавания ориентированы на выявление самых общих представлений об изучаемой дисциплине.

Тесты ученического применения предполагают решение задач, в которых заданы цель, ситуация, а от ученика требуется выбрать правильное действие (поведение) в данной задаче. При этом обязательно предполагается наличие внешней подсказки.

Тесты механического воспроизведения требуют воспроизвести знание без объяснения (например, определение, формулировка закона); внешняя подсказка отсутствует.

Алгоритмическое применение нацелено на контроль умения использовать правила, законы, методы и другие абстракции для решения типовых задач изучаемой дисциплины.

Тесты фрагментарного понимания предполагают контроль правильности понимания абстракций в пределах конкретного раздела учебного курса без необходимости установления их взаимосвязей с учебным материалом других разделов или дисциплин.

Тесты эвристического применения направлены на контроль умений использования знаний для решения задач, в которых определена цель, но не очерчены пути ее достижения.

Целостное понимание ориентировано на проверку умения использовать знания по всему изучаемому предмету.

Тесты творческой деятельности дают возможность продемонстрировать умение добывать объективно новую информацию.

Далее рассмотрим классификацию тестовых вопросов (тестовых заданий). Наиболее широко используется шесть видов (форматов) тестовых заданий, которые делятся на два основных типа – закрытого и открытого [6].

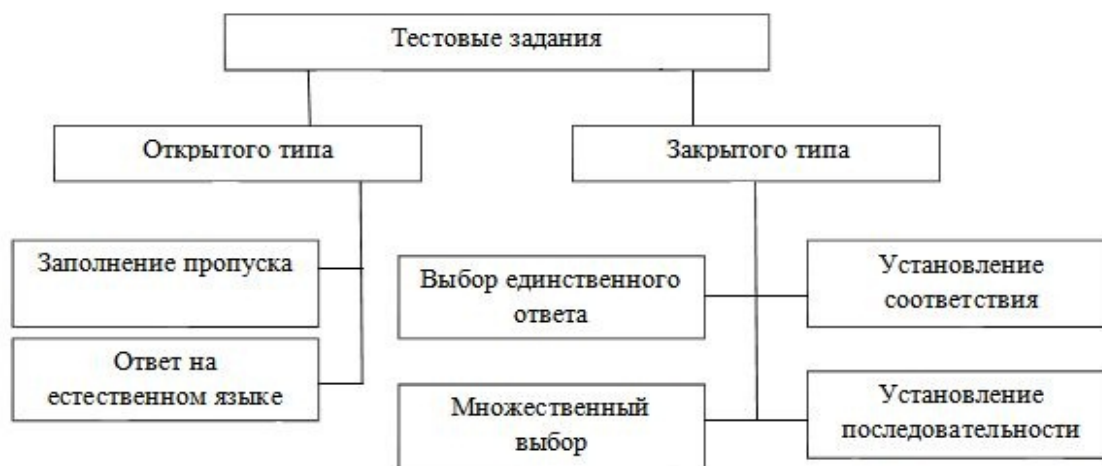


Рис. 2. Классификация тестовых заданий

Вопросы закрытого типа предлагают выбрать ответ (один или несколько) из многих предложенных. При этом подразумевается, что все предложенные варианты ответа являются одинаково привлекательными. Задания открытой формы не предлагают вариантов ответа, а требуют ввода символов в пустое поле какого-то утверждения, причем предполагается, что заполнить этот пропуск можно строго однозначно. К открытому типу относятся вопросы, предполагающие развернутый ответ на естественном языке. Данный вид вопросов является единственным, не допускающим возможность проверки ответа компьютером, а требует проверки и оценки ответа преподавателем.

Рассмотрим более подробно каждый из видов с указанием их недостатков и преимуществ.

Выбор единственного ответа. Это простейший вид тестовых заданий закрытого типа. Он представляет собой вопрос с множеством предложенных ответов, из которых требуется выбрать один верный. Разновидностью данного вида заданий являются вопросы с активной областью (с «горячими точками»), в которых выбор ответа с помощью кнопок заменен выбором места на графическом изображении.

Преимущества данного вида вопросов:

- данный вид заданий интуитивно понятен обучающимся;
- ввод ответа требует минимального времени;
- процедура обработки ответа предельно проста.

Недостатки простой выборки:

- существует высокая вероятность угадывания правильного ответа;
- возможность запоминания неверных ответов.

Множественный выбор. Второй из наиболее распространенных типов вопросов. Представляет собой вопрос с множеством предложенных ответов, из которых требуется выбрать несколько верных. Кнопки выбора в нем заменены на окошки-метки и обеспечивают возможность выбора произвольной комбинации ответов (от одного ответа до всех возможных вариантов).

Преимущества данного вида вопросов:

- этот тип заданий информативен;
- дает возможность учесть частично правильные ответы.

Недостатки множественного выбора:

- существует высокая вероятность угадывания правильного ответа;
- возможность запоминания неверных ответов;
- отсутствие общепризнанной процедуры обработки ответа.

Установление соответствия. Представляет собой два списка в виде двух колонок: обучающийся должен сопоставить данные из разных колонок друг с другом.

Преимущества данного вида вопросов:

- вероятность угадывания – минимальна;
- можно подобрать достаточно сложные по содержанию вопросы, требующие усвоения знаний на уровнях анализа и синтеза.

Недостаток таких вопросов – это сложность выполнения теста при достаточно большом списке для сопоставления.

Установление последовательности. В таком типе вопросов обучающемуся задается вопрос и дается набор готовых элементов. В его задачу входит расстановка этих элементов в правильной последовательности.

Преимущество данного вида вопросов – это низкая вероятность угадывания (при числе элементов более трех).

Недостаток такого вида вопросов – это сложность подбора только одного варианта правильного алгоритма.

Ответ на естественном языке. Данный вид близок к традиционной форме контроля заданий.

Преимущества данного вида вопросов:

- вероятность угадывания – минимальна;
- методически ценно то, что реализуется самостоятельная формулировка ответа.

Недостатки свободного ввода:

- сложность синтаксического (тем более – семантического) анализа ответа;
- невозможность автоматического контроля ответов;
- наличие субъективного фактора в оценке ответов.

Заполнение пропуска. Иногда этот вид называют «Ввод символа», когда вводу подлежит один символ – буква или цифра. Данный вид задания представляет собой фразу или выражение, в котором пропущено слово или дата. Предполагается единственно возможный вариант ввода правильного ответа. Данный вид заданий наиболее эффективен при проверке разного рода терминов, констант, дат и правописания.

Преимущества:

- вероятность угадывания – минимальна;
- данный вид заданий интуитивно понятен обучающимся.

Недостатки:

- возможность запоминания неверных ответов;
- невозможность в ряде случаев предусмотреть ввод учащимся различных синонимов.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы: применение тестирования в обучении сопряжено с рядом сложностей, а также с дополнительной нагрузкой на преподавателей (учителей) на этапе создания и апробации разработанного теста. Но при соблюдении ряда требований данный подход к контролю качества усвоения изучаемого материала позволяет компенсировать, а с развитием информационных технологий – и снизить трудозатраты, при этом повысив качество и прозрачность процесса контроля знаний.

Литература

1. Гуцанович С. А., Радьков А. М. Тестирование в обучении математике : диагностико-дидактические основы / С. А. Гуцанович, А. М. Радьков. – Могилев, 1995. – С. 20.

2. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Ю. З. Кушнер. – Могилев, 2001. – 66 с.
3. Прокофьева Н. О. Вопросы организации компьютерного контроля знаний // Educational Technology & Society – № 9(1). – 2006. – pp. 433–440.
4. Кальней С. Г., Олейник Т. А., Прокофьев А. А. Принципы разработки тестовых заданий, предназначенных для установления уровня усвоения знаний по математике / С. Г. Кальней, Т. А. Олейник, А. А. Прокофьев // Открытое образование. – М., 2003. – № 2.
5. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие. – 2 изд. – М. : Центр Тестирования, 2005. – 155 с.
6. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы 0020 образования / А. Н. Майоров. – М. : «Интеллект-центр», 2001. – 296 с.

Використання сервісів мережі Інтернет у професійній роботі викладача вищого навчального закладу МВС для перевірки навченості курсантів (студентів, слухачів)

У статті подано потрактування педагогічної категорії «навченість», а також її зв'язок з метою навчання. Репрезентовано таксономію Блума та її значення в проектуванні дистанційного курсу. Представлено огляд можливостей сервісів мережі Інтернет для перевірки досягнення цілей і завдань дистанційного курсу, а також досвід використання зазначених сервісів у процесі викладання юридичних дисциплін.

Ключові слова: таксономія навчальних цілей, таксономія Блума, онлайн-конструктор, використання сервісів мережі Інтернет, дистанційні навчальні курси, навчальні заклади МВС.

Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, а також технологій дистанційного навчання у традиційному навчальному процесі і впровадження дистанційного навчання як окремої форми стає дедалі більш пріоритетним напрямом діяльності багатьох вищих навчальних закладів. Звісно, в процесі такої роботи часто постає запитання: «Яким чином і за допомогою чого мені оцінити, чому студент (курсант, слухач) навчився в дистанційному курсі?». Таке запитання безпосередньо пов'язане з педагогічною категорією «навченість». Багато практиків, коли говорять про оцінку навчальних досягнень своїх підопічних, часто вживають саме цей термін. Відзначимо, що чимала кількість педагогів вважає: «ступінь навченості» – це сукупність певних знань, умінь і навичок, засвоєних студентами.

Вважається, що навченість людини характеризується п'ятьма послідовно зростаючими показниками. Перший показник ступеня навченості студентів – розрізнення (розпізнавання) – характеризує нижчий ступінь навченості. Другий показник навченості – запам'ятовування. При цьому ступені навченості студент може переказати зміст певного тексту, правила, відтворити формулювання того чи іншого закону. Третім показником є розуміння як процес знаходження істотних ознак і зв'язків досліджуваних предметів та явищ і вичленовування їх з маси несуттєвого, випадкового на основі аналізу і синтезу. Четвертий показник навченості – найпростіші вміння і навички. П'ятий показник навченості – перенесення, воно характеризується здатністю до узагальнення і перенесення встановлених закономірностей на нові явища [1]. Підласий І. П. наголошує, що навченість розглядається так само, як досягнутий на момент діагностування рівень (ступінь) реалізації окресленої мети [2; 544]. Наумов В. В.

говорить про навченість як про еталонну якість засвоєння студентом заданого змісту освіти або ступінь повноти досягнення студентами мети і завдань навчання [3; 23–24].

Вищезазначене дає нам змогу стверджувати, що коли йдеться про перевірку та оцінку навченості курсантів (студентів, слухачів), то, перш за все, маємо перевіряти та оцінювати ступінь досягнення задекларованих навчальних цілей. Звідси, на наш погляд, впливає те, що здійсненню цього процесу має передувати якісне цілепокладання в дистанційних навчальних курсах. Слід пам'ятати, що цілі описують бажані результати навчання, а не сам навчальний процес. Правильно поставлені навчальні цілі – основа для розробки (визначення) змісту навчального матеріалу, використовуваних джерел і методів навчання. Відсутність же чітко сформульованих цілей є причиною багатьох прорахунків при підготовці навчальних матеріалів дистанційного курсу. Мета вважається «добре визначеною», якщо вона повністю і точно відтворює намір викладача. Інакше кажучи, той, хто прочитав належно визначену мету, одержав таке ж саме уявлення про бажані дії курсантів (студентів, слухачів), яке було у автора мети.

У цьому ракурсі пропонуємо використовувати таксономію навчальних цілей, яку розробив вчений Бенджамін Блум (табл. 1). Використання чіткої, впорядкованої системи цілей навчання, на його думку, дуже важливе для побудови навчального процесу у зв'язку з тим, що:

- по-перше, знаючи цілі навчання, викладач впорядковує їх, визначає першорядні, базові, а також порядок і перспективу подальшої роботи;
- по-друге, знання викладачем конкретних цілей дає змогу пояснити учням орієнтири в їхній спільній роботі;
- по-третє, чітке формулювання цілей, виражених через результати діяльності, може бути надійно й об'єктивно оцінене.

Таблиця 1

Класична таксономія Блума

Рівень	Що означає
Знання	запам'ятовування і відтворення вивченого матеріалу – від конкретних фактів до цілісної теорії
Розуміння	перетворення матеріалу з однієї форми вираження в іншу, інтерпретація матеріалу, припущення про подальший перебіг подій, явищ
Застосування	уміння використовувати матеріал у конкретних умовах і нових ситуаціях
Аналіз	здатність розбивати матеріал на складові так, щоб чітко виступала внутрішня структура
Синтез	уміння комбінувати елементи так, щоб одержати ціле, що має певну новизну
Оцінка	здатність оцінювати значення того чи іншого матеріалу

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології дозволяють дуже різноманітно перевіряти досягнення навчальних цілей, визначених таксономією Блума. На сьогодні в Інтернеті навіть з'явилося поняття «Цифрова таксономія Блума» (рис. 1). В її основі містяться різноманітні сервіси Інтернет (сервіси web 2.0), які допомагають перевіряти досягнення курсантами (студентами, слухачами) певних навчальних цілей (або сприяти їхньому досягненню). Наприклад, перетворити один вид інформації на інший можна за допомогою інструментів *mind map*, навички створення інформації можна перевірити, даючи завдання студентам написати пост у блог, а запам'ятовування – за допомогою тестів, які можна створити в онлайн-конструкторі. Зазначені сервіси також дозволяють дотримуватися у дистанційному навчальному процесі принципу наочності та систематичності, а також активізувати навчальну діяльність тих, хто навчається.



Рис. 1. Цифрова таксономія Блума

На підставі цього можна стверджувати, що сучасні веб-інструменти, які використовуються для перевірки досягнення навчальних цілей, можна класифікувати за критерієм автоматичності перевірки:

- інтернет-сервіси з автоматичною перевіркою (інструменти для створення тестів, опитувань, анкет);
- інтернет-сервіси з ручною перевіркою (інструменти спільної роботи, або такі, що розраховані на вільну відповідь чи створення нових артефактів).

Підкреслимо, що перша група інструментів, здебільшого, розрахована на перевірку досягнення цілей рівня «знання» та «розуміння», а друга група – на перевірку досягнення вищих цілей за описаною нами таксономією Блума: рівня застосування, аналізу, синтезу, оцінки.

На підставі цього спробуємо описати найбільш цікаві сервіси для перевірки досягнення навчальних цілей при викладанні дисциплін у вищих навчальних закладах МВС Укарїни.

Google Forms (Google-форми). Це надзвичайно потужний та зручний інструмент, за допомогою якого можна легко і швидко планувати заходи, складати опитування та анкети, а також збирати іншу інформацію. У 2013 році в Google-форми було додано нові й важливі для користувачів функції. Насамперед, став доступним індикатор виконання опитування, що показує респондентам, на скільки ще питань залишилося відповісти. Важливим нововведенням стала поява в Google-формах можливості додавати фото та відео з хостингу YouTube. Цей інструмент є універсальним для будь-якої дисципліни, але додавання наочних елементів робить його незамінним при викладанні, зокрема, таких, як «Вогнева підготовка», «Адміністративна відповідальність», коли необхідно розпізнавати частини зброї, адміністративні правопорушення тощо.

Online Test Pad. Цей онлайн-конструктор тестів дозволяє створювати тестові завдання будь-якої складності, а також збирати статистику відповідей на них. Online Test Pad є безкоштовним, а до питань можна додавати текст, html-символи, таблиці, зображення, документи, відео. У сервісі передбачено такі типи запитань: одиничний та множинний вибір, введення числа або тексту, відповідь у вільній формі, інтерактивний диктант, встановлення послідовності та відповідності тощо. Докладніше з його можливостями можна ознайомитися за посиланням: <http://onlinetestpad.com>.

Learning Apps. Це сервіс web 2.0, за допомогою якого створюються інтерактивні завдання, котрі можна використовувати у власних дистанційних курсах. У сервісі є можливість створення дев'ятнадцяти інтерактивних вправ: від простого вибору з множини – до класичної «шибениці» або кросворду. Якщо ви створюєте навчальну вправу, то завжди можна знайти її аналоги, виконані іншими учасниками; крім того, є можливість створювати завдання для різних навчальних груп курсантів. Веб-адреса сервісу: <http://learningapps.org> [4].

mQlicker та Mentimeter. Ці два сервіси також дозволяють створювати тести та опитування, але цікавим є те, що відповідати на них аудиторія зможе за допомогою мобільних пристроїв. Якщо Mentimeter має простий функціонал (вибір однієї відповіді), то mQlicker дозволяє створювати завдання з декількома варіантами вибору або з одним, надати відповідь у вигляді числа чи текстового повідомлення. Проте в обох сервісах відповіді від аудиторії можуть бути представлені їй у режимі реального часу. Веб-адреси сервісів: <http://www.mqlicker.com>, <http://mentimeter.com> [5].

RealtimeBoard. Це віртуальна дошка, на яку ви можете додавати зображення, відео, документи, а також робити нотатки до них. За допомогою сервісу RealtimeBoard можна проводити мозкові штурми при

вирішенні практичних завдань, працювати над груповими проектами (наприклад, складання матеріалів кримінальної справи), пояснювати матеріал іншим. Зазначений сервіс доцільно використовувати для спільної роботи в групах з виконання навчальних завдань з таких дисциплін: «Теорія держави та права», «Конституційне право України», «Психологія» тощо. За його допомогою курсанти зможуть акумулювати на одному майданчику не тільки релевантні навчальні матеріали, але й розвивати таку компетенцію, як робота в команді, що є дуже важливою для майбутнього правоохоронця. Веб-адреса сервісу: <http://realtimeboard.com>.

Google Drive (Google-диск). Він дозволяє зберігати файли в Інтернеті і на жорсткому диску, а також отримувати до них доступ звідки завгодно за наявності пристрою із доступом в Інтернет. За допомогою Google Drive студенти можуть пояснювати навчальний матеріал, ставити запитання викладачу в режимі реального часу, розробляти наочний матеріал до будь-якої навчальної дисципліни, спільно виконувати навчальні завдання. Використання диску у навчальних дисциплінах, що викладаються у вищих навчальних закладах системи МВС, – дуже широке: спільне складання протоколів, процесуальних документів, спільне створення навчальних фабул, презентацій до лекцій, груповий аналіз практичних ситуацій.

Narrable. Алгоритм користування сервісом такий: створюєте набір фотографій (зображень), розташованих у певному порядку, на основі яких можна вибудовувати певну історію. Кожна фотографія може бути забезпечена голосовими коментарями чи спеціально підібраними аудіофайлами. Сервіс можна використовувати і в якості майданчика для виконання завдань з навчальних дисциплін або тем окремих дисциплін, що потребують додаткової візуалізації («Історія України», «Криміналістика», «Розвиток прав людини», «Культурологія»). Курсанти зможуть завантажувати фото, зображення, схеми і коментувати їх (сліди злочинів, приклади правопорушень та ін.). Таким чином, перевіряється досягнення навчальних цілей вищого рівня – аналіз, синтез, створення. Важливим є також те, що спроектовані історії вбудовуються у веб-сторінку в LMS Moodle. Веб-адреса сервісу: <https://narrable.com>.

Movenote. Цей сервіс дозволяє коментувати створену презентацію за допомогою власного відео. Все, що вимагається від викладача, – це створити презентацію, завантажити її на сторінку сервісу, увімкнути веб-камеру з мікрофоном та продемонструвати власний матеріал. Movenote дозволяє перевіряти досягнення навчальних цілей, які належать до таких рівнів таксономії Блума, як «синтез» та «оцінка», проте не виключає демонстрації досягнень навчальних цілей, що описують, наприклад, рівень розуміння та застосування. Веб-адреса сервісу: <http://www.movenote.com>.

На підставі проведеного дослідження можна дійти таких висновків. Сучасні інтернет-сервіси дозволяють перевіряти досягнення навчальних

цілей на усіх рівнях таксономії Блума, відповідно, за їхньою допомогою можна комплексно перевіряти навченість. Без чітко заданих цілей навчання складно визначити, чи навчилися курсанти, студенти або слухачі тому, чому мали навчитися. Отже, вправи, контрольні запитання, підсумкові завдання можна скласти тільки тоді, коли очікувані результати навчання визначені чітко і точно. Описані у доповіді сервіси можуть використовуватися в будь-якій формі навчання (денній, змішаній, заочній, дистанційній). Вибір конкретного інструмента залежить від навчальних цілей та завдань, які мають формулюватися тільки в термінах діяльності курсанта (студента, слухача). Переваги розглянутих інструментів полягають також у тому, що вони є безкоштовними, і викладачу не потрібно купувати високовартісні авторингові продукти.

Література

1. Показатели обученности. Выявление итогов по исследованиям В. П. Симонова : Офіційний сайт школи № 14 міста Нафтокамськ. – Режим доступа : <http://www.school14> [Электронный ресурс]. – neftekamsk.ru/dok/starch/3.doc
2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2-х тт. Т. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. – М. : Владос, 2000. – 576 с.
3. Наумов В. В. Проектирование корпоративного электронного курса / В. В. Наумов. – Новороссийск : Верная линия, 2012. – 104 с. – С. 23–24.
4. Бугайчук К. Л. learning Apps (интерактивные задания) [Электронный ресурс] / К. Л. Бугайчук. – Режим доступа : <http://bugaychuk.blogspot.com/2013/08/learningapps.html>
5. Бугайчук К. Л. mQlicker (мобильные опросы) + Quickoffice (мобильные документы) [Электронный ресурс] / К. Л. Бугайчук. – Режим доступа : <http://bugaychuk.blogspot.com/2013/09/mqlicker-quickoffice.html>

Особенности подготовки дистанционных курсов из цикла профессионально-ориентированных дисциплин специальности «Прикладная экономика»

В статье проведен анализ международного опыта дистанционного обучения, сделан обзор основных подходов, исследованы сильные и слабые стороны веб-ориентированных моделей дистанционного образования. Также внимание уделено особенностям разработки дистанционных курсов цикла профессионально-ориентированных дисциплин специальности «Прикладная экономика», рассмотрены методические особенности организации дистанционного изучения дисциплин цикла экономико-математического моделирования: программное обеспечение, мультимедийные и телекоммуникационные технологии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, прикладная экономика, модели дистанционного образования, е-обучение, «смешанный курс».

Дистанционное обучение – наиболее интенсивно развивающийся тип образования во многих странах мира. В 2012 году кафедрой экономической кибернетики и прикладной экономики ХНУ имени В. Н. Каразина начата подготовка дистанционной магистерской программы «Прикладная экономика».

В подготовке курсов принимали участие 5 преподавателей кафедры, все они прошли курс обучения работе в системе Moodle, которая представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) web-приложение, обеспечивающее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. По мнению создателей технологии, она реализует философию «педагогике социального конструкционизма» и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

На сегодня полностью подготовлены и сертифицированы все дистанционные курсы первого года обучения для студентов специальности «Прикладная экономика» – «Межотраслевые балансовые модели», «Экономическое моделирование», «Экономическая кибернетика», «Новые технологии», «Экономическая динамика», «Дискретное моделирование», «Прикладная эконометрика». Дистанционные курсы Т. В. Меркуловой и Е. Ю. Мороз («Межотраслевые балансовые модели»), Е. Ю. Кононовой («Экономическая кибернетика» и «Новые технологии»); курсы Т. В. Битковой («Экономическое моделирование») и Э. А. Ковпак («Прикладная эконометрика») проходят сертификацию. С 1 сентября 2012 года начато

обучение студентов заочной (дистанционной) формы по уровню подготовки «магистр», направлению «Прикладная экономика».

Каждый курс программы имеет следующую структуру: сценарий курса, методические рекомендации, календарь курса, задания для текущего контроля, банк тестов, задачи для итогового контроля, форум.

На базе основательной экономической и математической подготовки у студентов должны формироваться необходимые знания современного экономиста-аналитика, обладающего технологией моделирования и анализа бизнес-процессов, основами программирования и современными компьютерными технологиями для решения экономических задач.

С целью сравнительного анализа существующих моделей дистанционного обучения нами было проведено исследование международного опыта в сфере дистанционного образования (см. табл. 1). В частности, *Sloan Consortium* (2008) [1; 65] предлагает такую систему классификации форм обучения:

1) интерактивный курс, в котором подавляющая часть (более 80 %) содержания, а также процессы взаимодействия с преподавателем осуществляются через сеть Интернет;

2) «смешанный» курс – от 30 % до 79 % содержания – предлагается в режиме онлайн, остальная часть процесса обучения происходит в очной форме;

3) курс с web-поддержкой только на 1–29 % преподается онлайн;

4) традиционный курс – на 100 % предлагается в очной форме обучения.

При этом *Horn & Staker* выделяют 6 моделей смешанного дистанционного обучения [1; 70].

С появлением онлайн-инструментов стало очевидным сближение и взаимопроникновение различных типов дистанционного образования. Так, многие образовательные программы имеют встроенные технологии обучения, использующие комбинацию радио и телевидения, интерактивные учебные пособия, онлайн-дискуссии и семинары, тематические сайты, цифровые хранилища, а также виртуальные классы.

Однако, проведенные в EDC [2] исследования показывают большую эффективность (более высокий уровень технических знаний учащихся) курсов с web-поддержкой, в которых не менее 70 % материала преподается «лицом к лицу». Эффективность именно «смешанных» форм обучения, по сравнению с традиционными и чисто интерактивными курсами, утверждается и в некоторых исследованиях [3, 4].

Учащиеся в интерактивных средах обучения нуждаются в прямом контакте с преподавателем даже более, нежели в традиционной образовательной среде (они отделены от прямой коммуникации с сокурсниками и преподавателем, остаются наедине с массивом образовательных матери-

алов). И от преподавателей, и от учащихся для успешного онлайн-обучения требуется набор организационных способностей, навыков по работе в web-среде и тайм-менеджменту (все вместе это называется «электронной готовностью» [1; 87]).

Таблица 1

Модели дистанционного образования

Модель	Примеры реализации	Преимущества	Недостатки
Основанная на печатных материалах	Печатное учебное пособие	Небольшой бюджет и трудозатраты на подготовку курса; минимум требований к технической поддержке процесса обучения; понимание курса – лучше, чем при чтении с монитора компьютера	Трудность восприятия текстовой информации; эффект напряженности при изучении длинных текстов; сбои в работе почтовой связи при доставке печатных изданий и т. д.
Основанная на аудио-технологиях	Курс на аудиокассетах или компакт-дисках; аудиоконференцсвязь	Недостаточная грамотность учащегося не является преградой для обучения; требует несложной технической поддержки	Ограничение по длительности: ценность содержимого курса при длительном изучении падает; отсутствие визуализации
Основанная на телевизионных технологиях	Видеоконференцсвязь; Телевизионная трансляция образовательной программы	Доступность воспроизведения на любом ПК; использование элементов воспроизведения (перемотка, стоп-кадр и др.) для тщательного анализа материала	Высокие материальные и трудозатраты на разработку и трансляцию
Основанная на мультимедиа-технологиях	Виджеты; интеллектуальные обучающие системы; компьютерные обучающие игры	Сочетание содержимого в текстовом, фото-, аудио-, видеоформатах; двойное кодирование (текстовое и видео) учебной информации повышает эффективность обучения; возможность сотрудничества в процессе обучения; развивает ИТ-навыки	Разработка дистанционного курса на основе мультимедиа-технологий требует больших трудозатрат, а его ведение – соответствующего оборудования

Основанная на web-технологиях	Е-обучение; web-конференции; виртуальные классы; интерактивные учебные пособия; виртуальный репетитор	Объединяет все типы; обучение возможно в любом месте и в любое время; связь в режиме реального времени; возможность переписки (e-mail, чаты, форумы); возможность электронного аудита знаний	Обязательный доступ к сети Интернет для обучения; большие трудозатраты на разработку, обновление и ведение курса
Основанная на мобильных сетевых устройствах	Учебный курс для MP3-плеера; электронные книги	Доступ к справочной и другой образовательной информации в любое время и в любом месте; необходим минимум навыков по работе с мобильными устройствами; доступность благодаря высокому уровню проникновения мобильной связи	Неудобства, связанные с вводом и чтением длинных текстов; часть устройств не поддерживает необходимого для обучения специального программного обеспечения; из-за «запланированного устаревания» устройств тяжело обеспечить соответствие учебного курса быстро модернизируемой технологии его воспроизведения

Международный опыт внедрения дистанционного образования свидетельствует о том, что для специальности «Прикладная экономика», где обязательной целью каждой из дисциплин специальности является приобретение студентами навыков работы в специализированных программных продуктах, модели, основанные исключительно на печатных материалах, аудио-, телевизионных технологиях или мобильных сетевых устройствах (см. табл. 1), не эффективны. Рассчитывать на высокий уровень технических знаний магистрантов прикладной экономики по профессионально-ориентированным дисциплинам можно именно в таком формате дистанционного обучения, где е-обучение сочетается с очной формой обучения («смешанные» курсы и курсы с web-поддержкой).

Литература

1. Burns M. Distance Education for Teacher Training : Modes, Models and Methods. – Washington, DC : Education Development Center, Inc., 2011. – 338 p.
2. Ho J., Burns M. Distance education pilots for Indonesia : An evaluation of pilot program 1 – Decentralized Basic Educaion. – Washington, DC : Education Development Center, Inc., 2010.
3. Zhao Y., Lei B., Lai C., Tans H. S. What makes a difference? A practical analysis of research on distance education. – Teachers College Record, 2005.
4. Means B., Toyama Y., Murphy R., Bakia M., Jones K. Evaluation of evidence-based practices in online learning : A meta-analysis and review of online learning studies. – Washington, DC : United States Department of Education, 2009.

Трансформация образовательных практик в контексте виртуализации обучения

В работе описываются особенности повседневных образовательных практик в контексте виртуализации современного университетского образования на примере Центра электронного обучения ХНУ имени В. Н. Каразина. На основе глубинных интервью описаны трансформации некоторых повседневных образовательных практик, связанных с их виртуализацией, в частности таких, как «знакомство с преподавателем», «списывание», «источники получения новой информации».

Ключевые слова: Центр электронного обучения, интернет-пространство, интерактивная коммуникация, виртуализация образования.

Самым широким образом образовательные практики определяются как рутинные, постоянно повторяющиеся действия в области обмена информацией и усвоения знаний с целью получения институционального «признания» в той или иной профессиональной сфере, то есть документальное подтверждение квалификации в виде диплома или сертификата о владении специальными знаниями. Под виртуализацией образовательных практик следует понимать включение традиционных повседневных практик в виртуальное пространство сети Интернет, а также возникновение уникальных онлайн-форматов учебной деятельности.

С распространением виртуальных учебных курсов стали актуальными вопросы интеграции интернет-пространства в образовательный процесс. Существуют разные форматы электронного обучения:

1) новое техническое средство обучения, когда интернет-ресурсы используются лишь как дополнительный доступ к информации;

2) традиционное дистанционное образование, когда через сеть Интернет организовывается интерактивная коммуникация;

3) виртуальная образовательная среда, когда электронные курсы включают все необходимое для самостоятельного изучения и не предполагают постоянного и обязательного обращения студента к преподавателю.

В Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина виртуальную образовательную среду организует Центр электронного обучения (ЦЭО), который предоставляет веб-площадку для создания учебных курсов посредством интерактивных интернет-технологий с помощью системы Moodle. Указанная система аналогична структуре вуза: сформированы студенческие группы, курсы распределены по факультетам и закреплены за преподавателем. Здесь воплощаются основные образовательные практики: передача новых знаний, выполнение самостоятель-

ных работ, проведение семинаров, промежуточных и итоговых форм контроля знаний, обеспечение учебной дисциплины через сценарий курса, общение с одноклассниками и т. д. Результаты обучения признаются на институциональном уровне: выполненные задания, отправленные по системе Moodle, засчитываются при оценивании студентов-заочников без бумажного дублирования. В дальнейшем есть все технические основания подкреплять реальным дипломом квалификацию студента, если он прошел необходимый перечень электронных курсов по той или иной специальности.

Описание образовательных практик в виртуальном пространстве сети Интернет является малоизученной задачей в социологии. Актуальность данного исследования заключается в недостаточной информации об использовании новых форм учебной деятельности в процессе виртуализации повседневных практик, что затрудняет построение курсов для электронных университетов, в частности для ЦЭО. На первом этапе данного поискового исследования применялся метод глубинного интервью в качестве инструмента сбора первичной информации, поскольку он позволяет сконцентрировать внимание на основных аспектах изучаемого явления и в ходе свободной беседы с информантом найти ответы на вновь возникающие вопросы. Исследовательский вопрос был сформулирован следующим образом: «Какие особенности повседневных образовательных практик проявляются в виртуальном пространстве сети Интернет?».

Для проведения интервью привлекались студенты заочного отделения, дистанционно изучающие несколько электронных курсов с помощью системы Moodle через ЦЭО. Главным условием для отбора участников интервью были такие характеристики: компетентность информантов, опыт работы с Moodle, готовность сотрудничать в исследовании. Организация и проведение глубинных интервью осуществлены магистром медиа-коммуникаций В. Б. Пасикой в период с 20.12.2013 г. по 13.01.2014 г. Его близость к целевой аудитории позволила сократить дистанцию между исследователем и информантом, создать благоприятную обстановку и избежать институциональных барьеров при обсуждении сенситивных вопросов по организации учебного процесса. В результате обработки стенограмм интервью были выделены следующие направления трансформации образовательных практик.

1. *Знакомство с преподавателями* переносится в виртуальное пространство, которое дополняет формы и средства самопрезентации не только преподавателей, но и студентов. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание, научные интересы, график консультаций каждого преподавателя размещаются на доске объявлений кафедры, на соответствующих страницах веб-сайтов факультетов, университета и доступны

каждому желающему. Как правило, официальные данные не удовлетворяют интерес студентов, стремящихся узнать своего преподавателя как личность, познакомиться с его принципами работы и критериями оценивания знаний. На очной форме обучения такую утилитарную информацию они получают через общение со старшекурсниками, делящимися своим собственным опытом, слухами, легендами.

Немаловажной является невербальная коммуникация для восприятия имиджевых и поведенческих характеристик преподавателя, проявляющихся лишь при прямом общении. В сети Интернет невербальная коммуникация с преподавателем практически отсутствует, возможности сформировать собственные представления у заочников ограничены, поэтому им сложно выстроить свою линию взаимоотношений. *«На самом деле потом роешься в «Фэйсбуке», «ВКонтакте», мониторишь информацию о преподавателе, чтобы просто въехать, что он из себя представляет. Но когда ты приходишь на пару, это проще сделать, быстрее!»* – высказывает свое мнение студент-заочник. Для получения неформальных сведений студенты осуществляют поисковый запрос, изучают микроблоги своих преподавателей или пользуются специальными веб-сайтами. Например, интернет-ресурс Univerlife.com предоставляет студентам возможность оценить преподавателя и прокомментировать его учебную работу, поделиться впечатлениями и личным опытом. Следует отметить, что для студентов-очников знакомство с преподавателем в течение семестра также не исключает мониторинга сведений, опубликованных в сети Интернет.

2. *Помощь по учебным вопросам* предоставляется несколькими субъектами (преподаватель, одногруппники, поисковики), которые, в свою очередь, различаются по компетентности и последовательности обращения. Подразумевается, что наиболее компетентную помощь призван оказывать преподаватель, для общения с которым предусмотрен ряд специальных средств: письмо-сообщение, чат, форум, видеоконференция. Но студенты не спешат их использовать: *«Сначала ищу в гугле, потом спрашиваю одногруппников, а уже потом пишу преподавателям»*. Таким способом налаживается коммуникация в группе, и студенты активно обращаются за помощью друг к другу. Наиболее полно модель запроса помощи выглядит следующим образом: «интернет-обращение к одногруппнику – поисковики – онлайн-консультация у преподавателя – открытый чат или форум – непосредственное посещение университета для оффлайн-консультации». Многостадийность получения помощи обусловлена негибкостью обратной связи в системе Moodle. Издержки приходится компенсировать средствами коммуникации в социальных сетях, где создаются виртуальные аналоги академических групп. Не всегда студенты могут рассчитывать на мгновенную реакцию преподавателя то ли по

причине технических заминок, то ли нерегулярного посещения им системы. *«Отправляешь сообщение преподавателю, а он его потом не читает, потому что ему не приходит уведомление о том, что пришло сообщение. То есть коммуникация должна быть, но ее нет, потому что все очень затянута. В социальных сетях все оперативно: сообщение видишь сразу».*

Опыт работы на очном и заочном отделениях показывает, что студенты-заочники, включенные в систему электронного обучения, являются более сплоченными: *«Мы друг у друга больше узнавали, чего же он [преподаватель] хочет, чем у него самого».* Студенты дневного отделения высказывают жалобы по поводу отсутствия поддержки со стороны группы: *«Мне никто ничего не говорил о необходимости выполнить это задание».*

3. Изучение курсов «вне» аудитории за монитором компьютера сопровождается фрагментарностью образовательных практик. Комментарии студентов сводились к тому, что в режиме чтения текста с экрана компьютера есть много моментов, мешающих сосредоточиться на предмете обучения: *«Постоянно отвлекаюсь, каждые пятнадцать минут, поэтому на материал, который можно сделать за два часа, я трачу полдня: то письмо пришло, то кто-то «ВКонтакте» написал, то кто-нибудь зашел в гости».*

В интернет-пространстве отсутствуют четкие границы между образовательной и необразовательной деятельностью, что частично объясняется легкостью «переходов» в сети Интернет из разных контекстов, разнообразных фреймов на другие действия. Пропадает релевантность информационного поля для образовательных практик, то есть ссылка на научную литературу может быть рядом со ссылкой на политические новости. В физическом пространстве границы образовательных практик тоже стираются: в отличие от виртуальной лекции, на лекции в университетской аудитории *«мама не может позвать на кухню кушать, тебя не отвлекает маленький ребенок в комнате».* Социальное окружение, особенно старшее поколение, не признает работу за компьютером как деятельность, связанную с образованием: *«Когда я занимаюсь за компьютером, мне родные могут сказать: «Достаточно маяться, лучше помоги!».*

4. Время и место получения образования теперь зависят только от точки доступа к сети Интернет, все остальные пространственно-временные ограничения исключаются. Тем самым виртуальные образовательные практики снижают значимость таких факторов, как расположение вуза, расписание занятий, график работы библиотеки и т. п. При этом физиологические возможности человека остаются прежними, например: сложно за неделю прочитать три книги из списка рекомендованной научной

литературы и усвоить информацию из них, а за сутки – проверить 20 творческих эссе объемом в 10 страниц. Видимо, именно поэтому студентам кажется долгим ожидание ответа преподавателя, который пока еще не доступен 24 часа в сутки и 7 дней в неделю, а преподаватели не учитывают перегруженность студентов целым потоком обязательных модульных и индивидуальных заданий.

5. *Формат обучения* организуется в направлении *от задания к получению новых знаний*, а не наоборот, как обычно происходит в очном высшем образовании. Учебные курсы построены таким образом, что студенты сначала изучают предложенные по теме материалы, разбираются в сути проблемной ситуации – и только потом приступают к выполнению задания. В практике студентов ЦЭО наблюдается обратная ситуация, когда они не принимают во внимание выложенные тексты, презентации, электронные книги, а сужают работу над решением поставленной задачи, целенаправленно отбирая нужную только для выполнения данного задания информацию. С позиции студента это объясняется экономией времени: *«Постоянно пользуюсь «третьими» источниками информации, ведь перелопачивать всю литературу, рекомендуемую к теме, – честно говоря, времени жалко»*. Для преподавателей остается спорным ответ на вопрос, как очередность обучения от задания к знанию отражается на успешности овладения информацией. Такой подход то ли непосредственно способствует практическому применению самостоятельно освоенных знаний, то ли останавливает познавательный процесс на том уровне и в том объеме, которые приводят лишь к формальному выполнению задания.

В виртуальной образовательной среде само собой разумеющимся считается использование поисковых систем как основной формы получения информации. Легкий, быстрый и доступный поиск в сети Интернет заменяет студентам традиционные библиотеки и консультации преподавателей. Это приводит к тому, что ряд практик обмена информацией со студентами делегируется поисковику, причем иногда с подачи самих же преподавателей: *«Мы спросили Геннадия Викторовича, “как выполнить это задание?” Преподаватель ответил, чтобы мы искали в “гугле”»*. Следовательно, роль преподавателя заключается не в передаче специфической информации, а в планировании учебного курса и контроле знаний. При разработке заданий, проверяющих знания учащихся, следует учитывать особенности виртуализации повседневных практик: анонимность, открытость, многозадачность, доступность, мозаичность, гипертекстуальность. В создании электронных курсов абсолютно изменяется подход к формам контроля знаний. На сегодня педагоги призывают справляться с этой задачей путем предложения индивидуальных практических заданий, *«чтобы кандидат наук – и тот над задачей плакал»*.

Стоит подчеркнуть, что предложенный список образовательных практик далеко не полностью описывает все многообразие происходящих в связи с виртуализацией образования изменений, а только намечает наиболее явные из них. Тем не менее, определенно можно утверждать, что внедрение системы электронных курсов серьезно трансформирует повседневные практики: в виртуальной образовательной среде стираются физические границы получения образования (они могут осуществляться в любой точке с доступом к сети Интернет); роль преподавателя как транслятора знаний делегируется (передается поисковым системам); появляются новые способы подачи материала и методы контроля знаний (применение презентаций, видеолекций, онлайн-формат опросов, видео-конференций); видоизменяются процедуры взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса (используется интерактивность, анонимность и повсеместность интернет-коммуникаций).

Развитие дистанционного обучения в ХНУ имени В. Н. Каразина в контексте Положения о дистанционном обучении Министерства образования и науки Украины

В статье рассматриваются основные направления развития дистанционного обучения в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина в контексте Положения «О дистанционном обучении» Министерства образования и науки Украины.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, дистанционный курс, веб-ресурсы, нормативная база.

В конце апреля 2013 года Министерство образования и науки Украины приказом утвердило Положение о дистанционном обучении. Положение не привнесло ничего нового в Концепцию развития электронного (дистанционного) обучения в университете, принятую в 2012 году. В данном Положении зафиксирован ряд важных моментов, на которые следует обратить внимание, поскольку основные направления развития дистанционного образования в университете в 2014 году непосредственно их затрагивают. Во-первых, речь идет о том, что дистанционное обучение может осуществляться и как отдельная форма, и как составная часть образования в иных формах. В университете реализуется именно второй подход – использование технологий дистанционного обучения в заочной и дневной формах обучения. Заочная форма, в которой используются технологии дистанционного обучения, реализуется по 29 специальностям на 9 факультетах университета. Речь идет как о подготовке бакалавров, так и магистров. В 2013/2014 учебном году на трех факультетах дистанционные курсы использовались в преподавании студентам дневной формы обучения (табл. 1).

Использование дистанционной формы обучения как самостоятельной, согласно действующему Положению, предполагает лицензирование. Проект Положения о лицензировании достаточно полно перечисляет требования и качественные характеристики основных показателей.

Требование Положения Министерства образования и науки Украины о том, что использование технологий дистанционного обучения в дневной, заочной, экстернатной и индивидуальной формах обучения может быть осуществлено при наличии системотехнического обеспечения и соответствующего кадрового потенциала, является чрезвычайно важным.

Системотехническое обеспечение Центра электронного обучения (сервер, каналы связи, программное обеспечение Moodle) работает в штатном режиме и обеспечивает нормальную работу почти 1 000 преподава-

телей и студентов, подключенных к системе. Остаются нерешенными пока проблемы с оборудованием современными компьютерами рабочих мест преподавателей на кафедрах университета; требует усовершенствования и работа внутренней сети университета. Но в целом эти требования проекта Положения о лицензировании у нас выполнены.

Таблица 1

Факультет	Дистанционный курс	Преподаватель	Количество подписанных на курс студентов
Биологический	АДАПТОГЕНЕЗ	Кравченко М. А.	23
Исторический	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ НОВОГО ВРЕМЕНИ	Тумаков А. И.	54
Механико-математический	АЛГЕБРА – I ГЕОМЕТРИЯ – I	Шугайло Е. А.	29
	АЛГЕБРА – I ГЕОМЕТРИЯ – II	Шугайло Е. А.	29
	КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АЛГОРИТМЫ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ	Власенко Д. И.	11
Всего:			146

На протяжении полутора лет Центром электронного обучения проводится системная работа по повышению квалификации преподавателей на курсах «Технологии дистанционного образования в высшей школе». Решаются две взаимосвязанные задачи. Во-первых, преподаватели получают знания и навыки по созданию полноценных дистанционных курсов. Во-вторых, идет обучение основам работы с дистанционными курсами. Работа Центра электронного обучения по формированию кадрового потенциала характеризуется следующими показателями: всего за прошедшее время было подготовлено 362 преподавателя и сотрудника университета. Поскольку в 2013/2014 учебном году в преподавании дистанционных курсов будет задействовано более 240 преподавателей, то, очевидно, что мы имеем солидный задел и на следующий учебный год. В 2014 году работа по повышению квалификации преподавателей будет продолжена. Эта работа осуществляется совместно с Центром последипломного образования в объеме 108 часов с выдачей соответствующего сертификата. Поэтому данный блок требований, выдвигаемых Положением Министерства образования и науки Украины, выполняется в полном объеме.

Следует обратить внимание еще на один аспект организации дистанционного обучения. В университете мы за основу объема учебной информации и ее структуры взяли учебные программы по дисциплине дневной формы обучения. В отличие от лишенного семинаров, практических занятий, лабораторных работ заочного обучения, мы предлагаем обучение, которое становится индивидуальным, не отличающимся от структуры и форм изучения материала при дневном обучении. Так же, как при очных занятиях, дистанционный курс предполагает активное взаимодействие студента и преподавателя. Не случайно наличие в дистанционном курсе этих компонентов определяется как интерактивная составляющая. При этом происходит изменение роли преподавателя. Задача последнего – курировать обучение, консультировать по сложным темам и вопросам, проверять практические, контрольные задания и тесты, вести семинары, помогать готовиться к экзаменам.

Определив, что в рамках дистанционного курса, кроме самостоятельной работы студента, предполагается «умная» интерактивная работа преподавателя, можно классифицировать методы обучения следующим образом:

- методы обучения посредством взаимодействия с образовательными ресурсами;
- методы индивидуального обучения;
- методы, в основе которых лежит предоставление студентам учебного материала преподавателем;
- методы интерактивного взаимодействия преподавателя и студента;
- методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Компьютерные сети позволяют интенсивнее использовать такие методы обучения, как моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, семинары.

Положение о дистанционном обучении Министерства образования и науки Украины выделяет важный компонент учебного процесса – веб-ресурс, основную форму которого мы определяем как дистанционный курс. В Положении сформулированы не только основные требования к веб-ресурсу, но и организационная сторона его создания и использования. В университете эти моменты сформулированы в ряде нормативных документов:

- Положение о банке веб-ресурсов,
- Положение о признании веб-ресурсов учебно-методическими работами и осуществление их экспертизы;
- рекомендации к структуре дистанционного курса.

О том, что данная позиция является одной из наиважнейших, свидетельствует не только обилие нормативных документов, но и реальная ситуация с дистанционными курсами. Если в 2013/2014 учебном году по

минимальной программе должно было преподаваться 159 дистанционных курсов, то в первом семестре был открыт доступ студентам по 81 курсу из 94, во втором – 41 из 65. Причина: либо полное отсутствие курса (18 курсов), либо наличие недочетов, не позволяющих открыть эти курсы для студентов (19 курсов).

В Положении о дистанционном обучении Министерство образования и науки определяет, что проверку на соответствие требованиям дистанционных курсов осуществляет высшее учебное заведение. В нашем случае – университет. Принятые в университете нормативные документы и проведенные организационные мероприятия позволяют осуществлять данную проверку. Мы ее определили как процесс сертификации дистанционных курсов. Первые шаги в этом направлении свидетельствуют, что процесс достаточно сложный и кропотливый. Первая попытка сертификации характеризуется следующими показателями: из 13 курсов, представленных на сертификацию, было отобрано 5. В 2014 году тенденция не изменилась. Во всяком случае, после первоначального отбора из 20 курсов оставлено для рассмотрения только 4. Отношение к содержанию дистанционных курсов на факультетах характеризуется следующими цифрами: обратились к своим курсам и занялись устранением имеющихся недостатков только 27 % от общего числа преподавателей.

На сегодня завершена подготовка новой редакции Положения о признании информационных веб-ресурсов и осуществлении их экспертизы, в котором предполагается введение пункта о премировании преподавателей-авторов за подготовку курса, прошедшего сертификацию и успешно используемого в учебном процессе.

Таким образом, к задачам Центра электронного обучения следует отнести ряд следующих моментов.

- Во-первых, необходимо увеличить количество работающих качественных дистанционных курсов.
- Во-вторых, следует расширить возможности, используемые в Moodle. В частности, проведенные у нас и за рубежом исследования показали, что пользователи e-learning наиболее заинтересованы в следующих технологиях:
 - слежение за прохождением и завершением учебных курсов – 90 %;
 - возможности для оценки и тестирования – 73 %;
 - электронные рассылки и маркетинг учебных курсов – 53 %;
 - возможности для создания учебного полноценного и гибкого контента – 50 %;
 - выявление пробелов в умениях – 46 %;
 - управление эффективностью учебного процесса и изучения дисциплины – 46 %;
 - возможности быстрой разработки учебного контента – 44 %.

- В-третьих, планируется сделать первый шаг в формировании банка видеолекций как составной части e-learning-обучения на базе дистанционных курсов – создать ресурс презентационных видеолекций. Только на первом этапе мы планируем осуществить запись 22 презентационных видеолекций.

Литература

1. Положення про дистанційне навчання. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 25 квітня 2013 року № 466. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>

Мотивація студентів-екологів до вивчення математики

*Навчання – це не час.
Навчання – це зусилля*

(Витяг з 15 правил мотивації
для студентів Гарварду)

У статті розглядаються задачі, які можуть спонукати студентів екологічних спеціальностей до вивчення математики. Наведено приклади використання матриці Леслі для опису структури різновікової популяції, а також застосування задачі лінійного програмування для визначення оптимального складу суміші для годування тварин.

Ключові слова: мотивація, екологія, матриця Леслі, лінійне програмування, дистанційний курс.

Однією з найважливіших, але до кінця так і не вирішених проблем вищої освіти є проблема мотивації студентів до навчання взагалі і до вивчення тієї чи іншої дисципліни зокрема. Цю проблему намагаються вирішити психологи, соціологи, викладачі-предметники, але вона з'являється щоразу, як тільки розпочинається навчальний рік і до вищих навчальних закладів приходять нові студенти, або студенти старших курсів починають вивчати нові для себе предмети. Це й обумовлює актуальність проблеми, вирішення якої пропонується у дослідженні.

У цій статті ми не відрізнятимемо такі психологічні терміни, як «мотив» і «мотивація». Цією проблемою активно займаються психологи, соціологи, але навіть у них немає єдиного погляду на те, чим відрізняються «мотив» від «мотивації» [1–3]. Візьмемо за основу визначення, що мотивація (мотив) – це спонукання, що викликають активність особистості і визначають її напрямки. Людина, яка навчається або збирається навчатися, має свої мотиви – свідомі чи підсвідомі. Мотивації умовно можна класифікувати за певними рівнями. Можна сказати, що *найвищим рівнем* мотивації вчитися є бажання отримати знання, щоб принести найбільшу користь суспільству, до *середнього рівня* можна віднести бажання оволодіти професією для отримання достойної заробітної плати, для певного кар'єрного зростання. Студенти з *низьким рівнем* мотивації вчаться за наполяганням батьків, а також тому що просто треба вчитися. Зазвичай, на цьому рівні студенти вчаться не дуже успішно. Вони взагалі байдуже ставляться до навчання. Наведені рівні мотивації можуть бути більш деталізовані.

Як свідчить досвід, навіть високомотивовані студенти не завжди чітко собі уявляють, що вони вивчатимуть, здобуваючи обраний фах. У багатьох з них приблизно у середині семестру виникає питання: а навіщо ми вивчаємо те, що нам зараз викладають? І це питання цілком природне, бо вищий навчальний заклад – це вже не школа, а студент – це вже не школяр. Школа дає загальну освіту, а в університеті людина отримує певну спеціальність, яка, можливо, визначить її основну роботу на все життя.

Одним з найбільш складних предметів для студентів є вища математика, яка викладається на більшості факультетів університету. З мотивацією щодо вивчення математики на факультетах фізико-математичного профілю питань майже немає. На факультетах природничого, соціально-економічного та гуманітарного напрямків питання «навіщо нам математика» виникає практично з перших занять. І якщо для студентів денної форми навчання на це запитання можна відповісти відразу, наводячи відносно прості приклади використання математики у відповідній науці, то для студентів, які навчаються за дистанційною формою, таку інформацію необхідно ретельно готувати і розміщувати в окремому розділі.

Метою цієї статті є виділення чинників, які впливають на підвищення мотивації студентів-екологів до вивчення математики. Для досягнення цієї мети проведено аналіз деяких відомих задач з екології, використаних у дистанційному курсі «Вища математика», в яких ми вдаємося до математичних методів.

1. Матриця Леслі

У курсі математики на екологічному факультеті однією з важливих тем є тема «Матриці». Цей матеріал є новим для студентів-першокурсників, тому у них відразу ж виникає природне питання, навіщо вивчати певні дії над якимись таблицями. І в цій темі доцільно розглянути, як матрична алгебра використовується у популяційній екології. Однією з матричних популяційних моделей є модель, яку запропонував Леслі для опису розвитку складних багатовидових популяцій [4–6].

Припустімо, що певну популяцію розбито на $(n+1)$ вікових груп: від нульової групи – тільки народжені особини, до n -ї – найстаріші особини. Позначимо через x_i кількість особин, які належать i -й віковій групі ($i=0, \dots, n$).

Через певний час, умовно прийнятий за одиницю (наприклад, один рік), особини з i -ї вікової групи переходять в $(i+1)$ -у вікову групу. Позначимо через p_i виживаність особин i -ї вікової групи (тобто ймовірність того, що особини i -ї вікової групи перейдуть у наступну вікову групу через рік), через α_i – плодючість особин i -ї вікової групи. Розгляньмо

тепер матрицю $A = \begin{pmatrix} \alpha_0 & \alpha_1 & \dots & \alpha_{n-1} & \alpha_n \\ p_0 & 0 & \dots & 0 & 0 \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ 0 & 0 & \dots & p_{n-1} & 0 \end{pmatrix}$, яка називається перехідною матрицею

Леслі, і вектор-стовпчик $\bar{X}(t) = \begin{pmatrix} x_0(t) \\ x_1(t) \\ \vdots \\ x_n(t) \end{pmatrix}$, координатами якого є кількість

особин у відповідній віковій групі у момент часу t . Очевидно, що перехідна матриця – це квадратна матриця розмірів $(n+1) \times (n+1)$, а вектор-стовпчик – матриця розмірів $(n+1) \times 1$. Щоб взнати структуру вікових груп наступного року, тобто у момент часу $(t+1)$, треба знайти координати вектора $\bar{X}(t+1)$ із матричного рівняння $\bar{X}(t+1) = A \cdot \bar{X}(t)$. Тепер можна знайти структуру вікових груп цієї популяції через k років, якщо ми знаємо цю структуру в момент часу t , із матричного рівняння: $\bar{X}(t+k) = A^k \cdot \bar{X}(t)$, де A^k – k -та ступінь матриці A .

Отже, у нашому прикладі показано, яким чином матрична алгебра може бути використана для опису багатовікової популяції.

2. Задача визначення найкращого складу суміші для тварин

Важливою темою курсу «Вища математика» для екологів є тема «Пряма на площині», в якій студенти мають вміти шукати відстань від точки до прямої, знаходити області на площині, що задаються лінійними нерівностями, а також точки перетину прямих тощо. Розгляньмо у наступному прикладі, як використовуються ці елементи для вирішення деяких екологічних задач (і не тільки екологічних).

Припустімо, нам відомий зміст необхідних для годування тварини живильних речовин у різних вживаних кормах. Відома також ціна одиниці кожного виду корму. Необхідно вибрати раціон – набір і кількість кормів – так, щоб кожна речовина містилася в ньому у необхідній кількості, забезпечуючи живлення тварини. Крім того, сумарні витрати на цей раціон мають бути мінімальними.

Приклад задачі на складання раціону живлення.

Нехай є два види різних кормів (продуктів) – P_1 і P_2 , а також перелік з необхідних живильних речовин (вуглеводи, білки, вітаміни). Позначимо через a_{ij} – вміст (у вагових одиницях) i -ї живильної речовини в одиниці j -го корму, b_i – мінімальну добову потребу тварини в i -й живильній речовині, x_j – кількість кожного виду корму в щоденному раціоні.

Умови задачі можна представити в таблиці 1.

Таблиця 1

Живильні речовини	a_{ij}		Добова потреба b_i
	P_1	P_2	
вуглеводи	2	5	20
вітаміни	5	3	15
білки	8	2	24
Вартість 1 кг корму	5	6	

Необхідно мінімізувати загальні витрати на весь раціон живлення тварини.

Рішення.

Математична модель задачі складання раціону живлення має вигляд:

$$\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 \geq 20, \\ 5x_1 + 3x_2 \geq 15, \\ 8x_1 + 2x_2 \geq 16, \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0. \end{cases} \quad (1)$$

Загальні витрати на весь раціон живлення тварини можна знайти на основі лінійної функції $f = 5x_1 + 6x_2$ (цільова функція), яку потрібно мінімізувати. Загальна кількість кожної живильної речовини в цьому раціоні не повинна бути нижчою за заданий b_i . Вирішимо задачу графічним методом. Побудуємо в площині x_1Ox_2 область припустимих рішень. Кожна нерівність системи (1) визначає в площині x_1Ox_2 півплощину, що лежить вище або нижче за пряму, яка визначається відповідним рівнянням. Побудуємо прямі:

$$2x_1 + 5x_2 = 20; \quad 5x_1 + 3x_2 = 15; \quad 8x_1 + 2x_2 = 16; \quad x_1 = 0; \quad x_2 = 0.$$

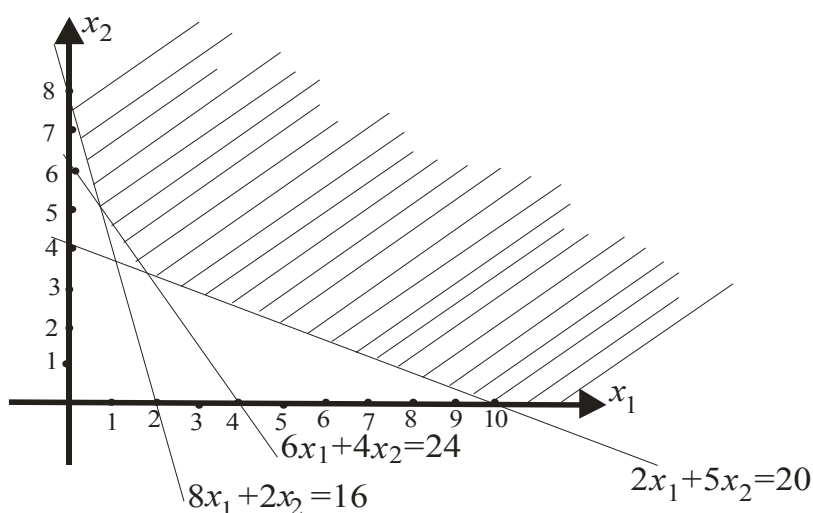


Рис. 1

Розгляньмо точку з координатами $x_1=0$, $x_2=0$. Підставивши їх у першу нерівність, одержимо неправильну нерівність $0 \geq 20$. Отже, шукана півплощина лежить вище прямої $2x_1+5x_2=20$. Решта півплощин розташована аналогічним чином. Таким чином, область рішення задачі – це відкрита опукла множина (рис. 1). Для знаходження мінімального значення f перевіримо межові точки з області рішень. Цільова функція f зростає у напрямі вектора нормалі $\vec{n}=(4,3)$, відповідно, мінімум визначаємо, пересуваючи лінію рівня в напрямі, протилежному вектору $\vec{n}$, паралельно самої себе доти, поки хоча б одна її точка належатиме області припустимих рішень, тобто поки пряма не стане опорною. У такому випадку – це точка $x_1=2$, $x_2=3$. При цьому $f=5 \cdot 2+6 \cdot 3=28$ – загальні витрати на весь раціон.

Отже, кількість кожного виду корму в щоденному раціоні при мінімальних витратах має бути: першого виду – 2 і другого виду – 3.

Останній розглянутий приклад належить до задач лінійного програмування (планування) і дуже ефективно використовується в економічних задачах, але в нашому випадку його можна розглядати як задачу екологічну, оскільки йдеться про раціональне використання природних ресурсів.

На закінчення необхідно відзначити, що 50–60 років тому слово «екологія» було відомо хіба що вузькому колу фахівців-біологів та невеликій кількості ентузіастів, які переймалися проблемами раціонального використання ресурсів природи. Ситуація докорінно змінилася протягом останніх 3–4 десятиріч, оскільки відчутним став вплив неконтрольованого використання природних ресурсів у виробництві, техногенних катастроф та інших технократичних чинників на стан навколишнього середовища. Тема екології тепер широко представлена як на сторінках спеціальних наукових видань, так і популярних газет та журналів. Проблемами екології у багатьох країнах зараз займаються відомства у ранзі міністерств. Екологія перетворилася на науку, але ця наука нині має не дуже чіткі межі. Сьогодні майже в кожному університеті викладають екологію, в багатьох з них є екологічні факультети. Але все ж таки треба згадати слова Леонардо да Вінчі: «Ніякої достовірності немає в науках там, де не можна прикласти жодної з математичних наук, і в тому, що не має зв'язку з математикою». Отже, математика є однією з ключових наук у підготовці спеціалістів-екологів. Усвідомити це студенти першого курсу можуть тільки за наявності хоч і простих, але переконливих прикладів використання математики в екологічних задачах.

Таким чином, основними чинниками, які впливають на підвищення мотивації студентів-екологів до вивчення математики, є орієнтація студентів на професійну зацікавленість та зв'язок математики з практичними проблемами в екології.

Література

1. Шопенгауэр А. Собрание сочинений в 6 тт. Т. 3 : Малые философские сочинения / А. Шопенгауэр. – М. : Терра – Книжный клуб, Республика, 2001. – 528 с.
2. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск, 1992. – 528 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотив : теория и методы изучения / Е. П. Ильин. – К. : Форум, 2002. – 489 с.
4. Leslie P. H. On the use of matrices in certain population mathematics / P. H. Leslie. – Biometrika, 1945. – 33. – № 3. – p. 183–212.
5. Leslie P. H. Some further notes on the use of matrices in population mathematics / P. H. Leslie. – Biometrika, 1948. – 35. – № 3–4. – p. 213–245.
6. Смит Дж. М. Модели в экологии / Дж. М. Смит. – М. : Мир, 1976. – 184 с.

Проблемы создания благоприятного психологического климата в процессе дистанционного обучения

В статье проведен анализ основных психолого-педагогических проблем дистанционного обучения, показаны преимущества этой формы обучения, очерчены пути преодоления психологических барьеров при использовании информационных технологий в образовательном процессе, а также рассмотрены вопросы повышения мотивации обучения.

Ключевые слова: психологический климат, дистанционное обучение, создание дистанционного курса, система Moodle, социальные сети, итоговый контроль.

Развитие информационных технологий способствует повсеместному внедрению дистанционного обучения в школах, вузах и многих компаниях, занимающихся повышением квалификации своих сотрудников. В современном мире спрос на дистанционное обучение особенно возрос, поскольку многие специалисты нуждаются в повышении квалификации или переквалификации, но не имеют достаточно времени и возможностей, чтобы пройти полноценное обучение в очной форме.

Внедрение дистанционного образования в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина безусловно расширяет рынок образовательных услуг и способствует повышению рейтинга университета. Однако, как показал опыт преподавания на факультете международных экономических отношений и туристического бизнеса в 2013 году, в процессе дистанционного обучения у студентов первого курса возникает ряд проблем. Причем проблемы возникают как технического, так и психологического характера не только у студентов, но и у самих преподавателей.

Сначала рассмотрим проблемы, возникающие у преподавательского состава. Опрос преподавателей факультета международных экономических отношений и туристического бизнеса показал, что практически все мы столкнулись с одинаковыми трудностями:

1) техническая сторона, связанная с несовершенством работы существующих на рынке г. Харькова интернет-провайдеров – перебои в работе сети Интернет при создании и ведении дистанционных курсов;

2) колоссальные затраты времени на создание дистанционного курса, на наш взгляд, целесообразно отображать в учебном плане преподавателя, а именно – в нагрузке, часах, затраченных на создание дистанционного курса;

3) ограниченные возможности системы Moodle в проведении итогового контроля знаний студентов. В данном случае основной проблемой является невозможность временного ограничения зачетного задания с целью проверки приобретенных практических и теоретических навыков студента, поскольку без учета времени данный контроль теряет смысл. В системе Moodle ограничение времени можно установить лишь для проведения тестового контроля, который не всегда подходит для зачетного задания. В связи с этим предлагается итоговый контроль – как экзамены, так и зачеты – проводить в очной форме.

Теперь рассмотрим проблемы, возникающие у других участников дистанционного обучения – студентов:

1) неумение студентом, особенно первокурсником без опыта обучения в высшей школе, самостоятельно рационально организовывать свой процесс обучения;

2) технический аспект, связанный с качеством имеющихся у студентов технических средств и сети Интернет;

3) недостаток времени для выполнения всех практических заданий, предусмотренных в различных дистанционных курсах, изучаемых в одном семестре. В связи с тем, что преподаватели вольны в установлении графика открытости определенных заданий своего курса, часто возникает ситуация, когда график выполнения и сдачи заданий в различных курсах совпадает. В результате, учебная нагрузка у студентов в течение семестра распределяется неравномерно: в одни периоды она чрезмерна, а в другие – минимальна;

4) отсутствие личностной компоненты в процессе обучения существенно отражается на обучении первокурсников, для которых личность преподавателя определяет отношение к изучаемому курсу, поскольку преподаватель эмоционально окрашивает излагаемый материал, тем самым способствуя его лучшему восприятию и усвоению.

Несмотря на вышеизложенные проблемы, дистанционное обучение имеет и ряд преимуществ:

1) при подготовке дистанционного курса преподаватель максимально полно предоставляет студентам теоретический материал, в то время как при очной форме обучения теоретический материал, записанный студентами в конспектах, зависит от качества конспектирования и восприятия;

2) подготовка дистанционного курса сопровождается экспертной оценкой специалистов в данной сфере знаний, что способствует повышению качества предлагаемого студентам теоретического и практического материала;

3) студенты могут получать качественное образование без отрыва от работы либо каких-либо других занятий;

4) электронное обучение побуждает всех участников (как студентов, так и преподавателей) к постоянному саморазвитию: для студентов – это овладение современными технологиями, для преподавателей – оперативное и своевременное обновление, улучшение дистанционных курсов;

5) четкие критерии оценивания знаний студентов: это исключает негативное отношение студентов к преподавателю вследствие оценивания знаний и выставления итоговой оценки.

Таким образом, дистанционная форма обучения идеально подходит для получения второго высшего образования, когда у студента уже есть опыт обучения в высшей школе, существуют желание и цель получить новые знания, потратив для этого меньше средств – как финансовых, так и физических – на посещение занятий. При этом студент активно занят на работе, что побуждает его эффективно организовывать и регламентировать свой процесс самообучения. В перспективе опыт дистанционного обучения позволит студенту быстрее адаптироваться к дистанционным формам повышения квалификации, широко применяемым различными компаниями.

Для повышения мотивации дистанционного обучения студентов младших курсов предлагаем следующие мероприятия:

1) максимально приблизить и способствовать восприятию студентами системы Moodle как социальной сети;

2) для оживления процесса обучения и повышения заинтересованности студентов добавить в систему Moodle и активно поддерживать сотрудниками Центра электронного обучения так называемую «стену», где регулярно размещать: юмористические рассказы, фразы известных людей, интересные истории из их жизни, новости и др. То есть активно привлекать студентов к регулярному использованию системы Moodle для получения разнообразной интересной информации, что будет способствовать выработке позитивного отношения как к данной системе, так и к самому процессу обучения;

3) обязательно включать ежедневные социальные опросы на различные темы, проводимые сотрудниками Центра электронного обучения для того, чтобы приучить к ежедневному использованию системы Moodle;

4) для снятия негативного психологического барьера по отношению к дистанционному обучению необходимо широко использовать наглядные примеры – приглашать к первокурсникам на вводное занятие студентов, уже имевших опыт обучения и в совершенстве овладевших навыками работы в системе Moodle, а главное – положительно к ней настроенных, что будет способствовать формированию позитивного восприятия данной системы;

5) необходимо прививать культуру дистанционного обучения;

б) во избежание пересечения времени выполнения заданий в различных курсах предлагается разбить весь семестр на отдельные временные промежутки – и для каждого предмета определить временные интервалы, в течение которых необходимо сдать практические задания. Например, практические задания по дистанционному курсу «Экология» необходимо сдать с 15.09 по 25.09, по курсу «Информатика» – с 26.09 по 5.10 и т. д.): это поможет первокурснику организовать и регламентировать его учебный процесс. При этом весь теоретический материал и сами практические задания должны быть открыты постоянно, координируются лишь сроки сдачи заданий.

Таким образом, следует активизировать деятельность сотрудников Центра электронного обучения, в обязанности которых необходимо включить регулярное общение со студентами, наполнение и поддержание работы сайта в контексте социальных сетей. Принимая во внимание российский опыт дистанционного обучения, мы рекомендуем включить в штат психолога, задачей которого станет выявление и снижение психологических барьеров в общении между студентами и преподавателями в процессе дистанционного образования.

Литература

1. Старов М. И., Чванова М. С., Вислобокова М. В. Психолого-педагогические проблемы общения при дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st161.html

2. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.distance-learning.ru>

Особенности подготовки дистанционных курсов по экономико-математическому моделированию

В статье отмечены особенности дисциплин по математическому и компьютерному моделированию в экономике с точки зрения их интерактивного представления для дистанционной формы обучения, предложены возможные направления повышения эффективности изучения данных курсов, а также улучшения контроля знаний студентов.

Ключевые слова: дистанционное образование, Moodle, экономико-математическое моделирование.

Информационно-коммуникационные технологии как перспективное инновационное направление в сфере образования с каждым днем завоевывают все большую популярность. Анализ возможностей электронного образования позволяет выделить целый ряд его преимуществ. Среди них – такие, как:

- гибкость: обучение в удобное для учащегося время, в комфортном месте и желаемом темпе;
- вариативность: формирование учебного плана, отвечающего индивидуальным или групповым потребностям, из набора независимых учебных курсов;
- охват: потенциальная возможность привлечения абитуриентов со всего мира;
- технологичность: использование современных информационных и телекоммуникационных технологий способствует интеграции в мировое информационное пространство;
- саморазвитие: у обучаемых развиваются и укрепляются творческие способности, навыки самоорганизации, умение систематизировать сведения, рассеянные в различных источниках;
- параллельность: возможность совмещения с профессиональной деятельностью;
- социальное равноправие: равные возможности получения образования независимо от территориальной привязанности или отдаленности от вузовских центров, элитарности или состояния здоровья;
- экономичность: относительная дешевизна онлайн-курсов, экономия времени и денежных средств на поездках [1].

Стоит отметить, что электронное обучение является эффективным в качестве второго образования или повышения квалификации для широкого круга желающих.

Таким образом, благодаря применению дистанционных технологий в обучении открываются широкие возможности в системе образования.

Но, как и в любой форме обучения, дистанционному образованию свойственны некоторые недостатки.

Смещение акцента с традиционных методов обучения на методы поисковой, творческой деятельности студента, когда ему разрешается (а иногда и рекомендуется) пользоваться учебными материалами при выполнении практических, лабораторных и модульных работ, требует существенного усиления авторской, оригинальной составляющей при разработке курса, возможно, в идеале – разработки не учебного, а учебно-исследовательского курса (проекта).

Комментирование выполненных заданий по электронной почте, в чате или через форум отнимает достаточно много времени у преподавателя хотя бы потому, что информация вводится через клавиатуру, а не проговаривается устно. Длительное время, проведенное у компьютера (размещение нового материала, общение со студентами, проверка работ и сопровождение курса), является негативным фактором, влияющим на здоровье, что может иметь особое значение для преподавателей старших возрастных категорий.

Фактор равных возможностей получения образования – независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности обучаемого – может привлечь людей с ограниченными возможностями, а это требует дополнительной подготовки, опыта и желания работы с такими студентами.

При дистанционной форме обучения возможно возникновение трудностей на завершающем этапе – при защите дипломной работы, так как студенты привыкли к невербальному общению с преподавателем, письменным заданиям и отчетам. Презентация своей работы перед комиссией, обсуждение, вопросы и непосредственная дискуссия в аудитории могут представлять существенную проблему для студента и потребовать специальной подготовки.

Сложность учета дополнительных объемов работы преподавателя при разработке электронного курса, его сопровождении, координировании учебного процесса создает трудности с точки зрения обеспечения стимулирования и мотивации преподавателей.

Таким образом, следует согласиться, что дистанционное образование – это трудоемкий и многоаспектный процесс, требующий перестройки всей системы учебно-методического процесса, а не только замены старых средств обучения на новые и сканирования бумажных учебников [2].

В той или иной мере мы столкнулись с перечисленными выше проблемами при подготовке дистанционных курсов «Экономическая динамика», «Межотраслевые балансовые модели» для магистерской специальности «Прикладная экономика», открытой на экономическом факультете Харьковского национального университета имени В. Н. Кара-

зина. Кроме того, в процессе работы выявились некоторые дополнительные трудности, связанные со спецификой содержания этих курсов, которые относятся к блоку экономико-математических дисциплин.

Следует отметить, что среди математиков, являющихся потенциальными преподавателями этих курсов, немало консервативно настроенных, желающих и далее преподавать в традиционной форме – используя доску и мел постоянно поддерживая контакт с аудиторией; часто они также не обладают достаточно хорошими техническими навыками работы с компьютером. В то время как электронная форма обучения требует хорошего знания и умения пользоваться современными коммуникационными средствами и программным обеспечением.

Дисциплины экономико-математического цикла студенты-экономисты нередко считают «сухими», скучными, – соответственно, они требуют использования специальных приемов, эмоциональной окраски речи, широкого спектра жестыкуляции и интонаций, которые бы помогли пробудить интерес и инициировать активность учащихся. В рамках дистанционного курса этого добиться значительно сложнее, поэтому результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, самоинтересованности и самомотивации студента.

Следующее замечание связано с техническими аспектами. Использование при изучении дисциплин по экономико-математическому моделированию таких программ, как Maple, MatLab, Vensim, Arena, Deductor, WinQSB и др., помимо основного офисного пакета приложений Microsoft Office, требует хорошей технической оснащенности как студента, так и преподавателя. Устаревание компьютерной базы учебного заведения, несоответствие технического уровня необходимым условиям делает процесс обучения более трудоемким и ограничивает возможность проведения web-семинаров, skype-конференций и других преимуществ дистанционной формы.

Одна из главных проблем контроля знаний при дистанционном обучении – идентификация студента. Дистанционное выполнение задания может быть использовано для контроля знаний студента, если преподаватель уверен, что задание выполнено им самостоятельно. В связи с этим, в дистанционных курсах нами предусмотрено выполнение лабораторных работ не на зачетную оценку (в баллах), как это предусмотрено для студентов дневной формы, а как формы самоподготовки и самоконтроля учащегося. Преподаватель может проверить отчеты, указать на ошибки, но учитывать их в системе оценивания знаний – некорректно.

Следует отметить также некоторые неудобства, с которыми нам пришлось столкнуться при работе с системой дистанционного обучения Moodle.

Особенностью использования виртуальной среды в процессе изучения дисциплин по экономико-математическому моделированию является

необходимость внедрения в цифровые ресурсы всевозможных математических выражений. Для этого в Moodle предусмотрено несколько способов.

Формулы можно вставлять в виде изображений, сделав скриншот набранной формулы. Недостатком такого способа является то, что при этом выполняются дополнительные действия по загрузке формул в виде ссылок на соответствующие файлы, доступные не во всех элементах системы, а качество изображения не всегда отвечает желаемому.

Выражение в Moodle, представленное строкой, заключенной в « $\$$ », будет обрабатываться путем применения алгебраического фильтра TeX, который будет распознавать код, обращаться к базе данных и записывать в нее временную картинку с видом формулы.

Этот способ внедрения в электронные документы математических выражений позволяет более качественно преобразовывать любые формулы в изображения с высокой степенью четкости, занимая сравнительно небольшой объем памяти компьютера. Существенным недостатком для разработчиков дистанционных курсов является необходимость знания конструкций языка TeX, так как панель инструментов для ввода математических формул достаточно ограничена и неудобна в использовании. Примеры записи на TeX наиболее употребляемых математических выражений представлены в табл. 1 [3].

Также возможно преобразование в TeX формулы, созданной с помощью MathType: для этого в меню MathType необходимо настроить транслятор формул (в меню *Preferences* → *Translators* выбираем *Translation to other language(text): TeX – LaTeX 2.09 and later*). После этого при копировании любой формулы в режиме редактирования в буфер обмена будет получено ее текстовое представление. Получив текстовое выражение, необходимо просто вставить его в текстовое поле и обречь символами $\$$ [4].

Система тестовых заданий в Moodle проработана довольно хорошо, реализовано более 10 типов тестовых заданий.

У вопросов с множественным выбором (студент выбирает ответ на вопрос из нескольких предложенных ему вариантов, причем правильных ответов может быть несколько) есть некоторые особенности: система учитывает правильные ответы, игнорируя неправильные, которые при этом были также отмечены студентом. Это дает возможность студенту обеспечить максимальную оценку, отметив все ответы как правильные. Избежать такой ситуации можно путем назначения штрафных баллов за неправильные ответы, из-за чего возникает вероятность получения отрицательного результата, если студент выбирает в основном неправильные ответы.

Конструкция языка TeX

Конструкция языка TeX	Математическое выражение
$\$ e^{x+y}_i \$$	e^{x+y}_i
$\$ \int f(x) dx \$$	$\int f(x) dx$
$\$ \frac{dy}{dx} = \frac{\sqrt[3]{x}}{y^3} \$$	$\frac{dy}{dx} = \frac{\sqrt[3]{x}}{y^3}$
$\$ \lim_{\{\Delta x \rightarrow 0\}} \frac{\Delta y}{\Delta x} \$$	$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$
$\$ \sum_{i,j=1}^{\infty} a_{ij} \xi_i \$$	$\sum_{i,j=1}^{\infty} a_{ij} \xi_i$
$\$ x \in [\alpha; +\infty) \$$	$x \in [\alpha; +\infty)$

К неудобствам работы относятся отсутствие проверки правописания и некорректная русификация программ (часто встречаются английские слова (рис. 1)), что может привести к затруднениям не только в силу незнания данного языка, но и вследствие терминологических моментов.

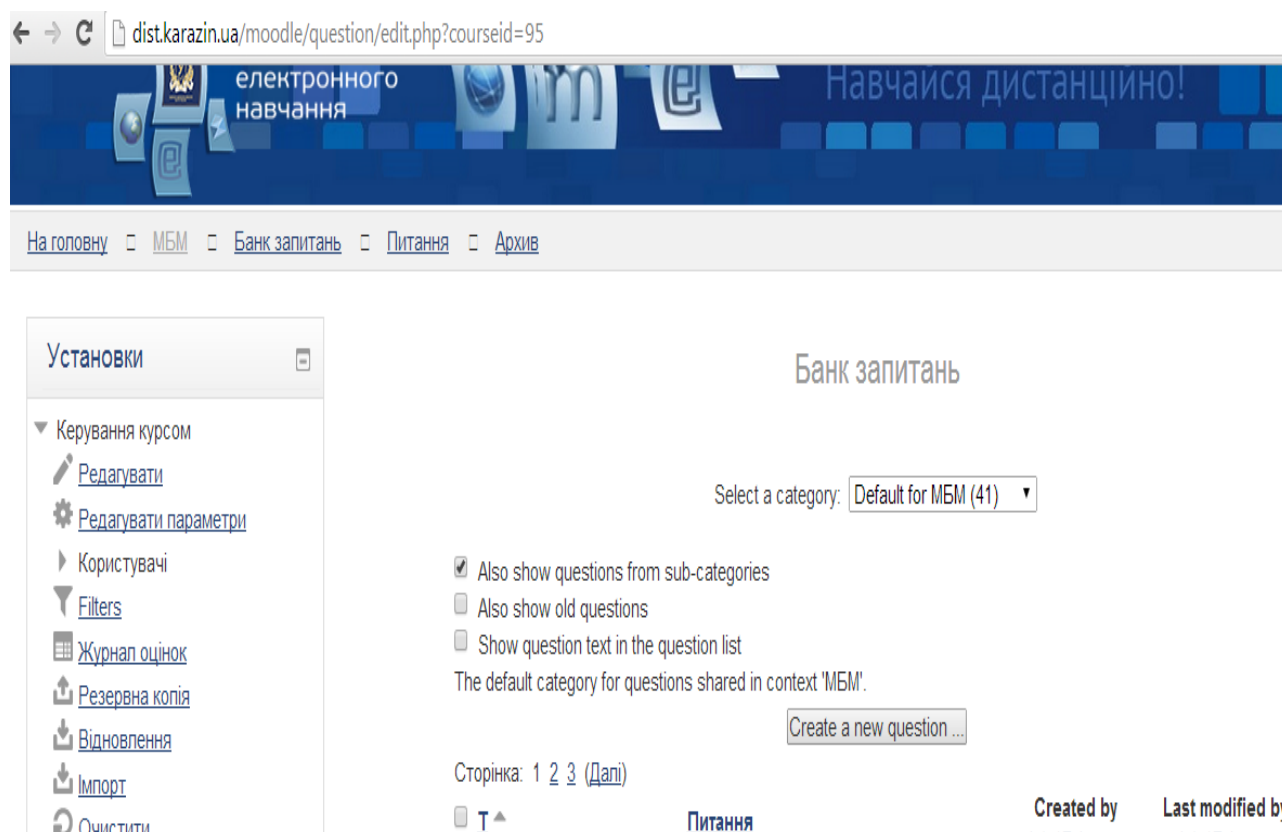


Рис. 1. Страница банка вопросов системы Moodle

Таким образом, дистанционная форма обучения требует не только грамотного использования ее преимуществ, но и системного подхода к решению ряда проблем, которые она порождает или усугубляет.

Литература

1. Кречетников К. Г., Черненко Н. Н. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации // Интернет-журнал «ЭЙДОС». – 2001/0320 [Электронный ресурс] / К. Г. Кречетников, Н. Н. Черненко. Режим доступа : http://podolsoh.ucoz.ru/teacher/Oleg/kopilka/opyt_raboty_uchitelja_informatiki.pdf

2. Никуличева Н. В. Проблемы организации дистанционного обучения // Журнал руководителя управления образованием / Н. В. Никуличева. – М., 2011. – № 1. – С. IV/1-IV/9.

3. Скорнякова А. Ю. Использование среды дистанционного обучения MOODLE в математической подготовке студентов педвуза / А. Ю. Скорнякова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – Т. II : Психолого-педагогические науки. – С. 225–228.

4. Андреев А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. – Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

Імплементация окремих елементів дистанційної форми навчання при підготовці студентів заочної форми

У статті співставлено два типи нормативно-правового забезпечення підготовки студентів – заочної та дистанційної форм навчання; виокремлено спільні підходи щодо методичного забезпечення цих форм; аргументовано доцільність впровадження електронних курсів з дисциплін у практику підготовки фахівців за цими формами навчання та схеми їхнього оновлення; охарактеризовано координуючу роль деканатів у формуванні набору дисциплін.

Ключові слова: дистанційна форма навчання, телекомунікація, інтернет-лекція, веб-форум, веб-текст.

XXI століття, що характеризується складними глобалізаційними проблемами, зумовлює певні виклики, які для окремих країн є благом, а для інших тягнуть за собою зниження економічної активності, безробіття, закриття підприємств, складнощі в пошуках роботи для молоді. На жаль, саме за другим сценарієм протягом останніх років розвивається Україна.

Одним із важелів, що дозволяє зупинити ці негативні процеси і перейти на траєкторію зростання, є освіта.

Вважаємо за необхідне окремо розглянути проблему дистанційної освіти. Необхідно зазначити, що із врахуванням світових, зокрема європейських тенденцій, майбутнє освіти в Україні пов'язується з денною та дистанційною формами освіти. Дистанційна освіта ґрунтується на сучасних інформаційних та комунікаційних технологіях навчання із відповідним кадровим, технічним, інформаційним забезпеченням.

Як зазначає В. Штильвелда, дистанційні технології навчання можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти: від дошки з крейдою – до електронної дошки й комп'ютерних навчальних систем, від книжкової бібліотеки – до електронної, від звичайної аудиторії – до віртуальної.

Дистанційне навчання є дуже ефективним за умови, якщо студенти-дистанційники самі відчують необхідність подальшого навчання. Вони мають можливість працювати з навчальними матеріалами в такому режимі й обсязі, який підходить безпосередньо їм. Ефект значною мірою залежить від того, наскільки регулярно займається той, хто навчається. Послідовне виконання контрольних-діагностичних завдань і випускної роботи, а також підтримка у всіх питаннях з боку викладача-координатора забезпечують планомірне засвоєння знань [1].

Основні підходи щодо дистанційного навчання охарактеризувала Г. Андріанова, яка виокремила 4 напрями:

1) пізнавально-продуктивна діяльність студентів реалізується в системі творчих інтернет-лекцій, основною метою яких є набуття і розвиток у тих, хто навчається, умінь створювати особистий освітній продукт із використанням засобів телекомунікацій;

2) комунікативна діяльність на інтернет-лекціях відрізняється від відповідної денної форми можливістю участі в ній тих, хто навчається, а також певними якісними характеристиками. Коло суб'єктів дистанційної комунікативної діяльності практично не обмежене ні кількістю, ні географічним простором, ні часовими поясами. Творчий освітній продукт, який створюється студентами у процесі пізнавально-продуктивної діяльності в дистанційному режимі, виноситься на обговорення на веб-форумах, або в електронну розсилку, або в чат-дискусії, що істотно збільшує освітній простір для учасників дистанційних форм навчання, дозволяє їм представити свою продукцію для ширшого кола користувачів мережі Інтернет, почути альтернативні думки, зокрема щодо створених ними творчих продуктів, вступити в освітню комунікацію з учасниками інтернет-лекцій, які мають різний набір компетенцій з теми лекцій.

3) психолого-виховна діяльність: при формуванні в учасників інтернет-лекцій універсальних умінь щодо створення творчого продукту необхідно відповідати не тільки на запитання, «чому навчати», але і «що виховувати»; створення студентами специфічних форм веб-текстів (наприклад, у форматі html) допомагає розвивати критичне мислення, оволодіти новими технологіями;

4) інформаційно-технічна діяльність необхідна для ефективної реалізації студентами своєї освітньої траєкторії у відкритому інтернет-просторі. Дистанційний студент має набувати специфічних компетенцій щодо використання засобів телекомунікацій, інформаційних масивів, комп'ютерних програм і обладнання (що впливають на якість виконання та уявлення на інтернет-лекції його освітнього продукту) і розвивати їх. Оволодіння спеціальними технічними вміннями дозволяє тим, хто вчиться, набути комп'ютерних навичок, переходити від одного виконавчого і творчого рівня до наступного в різних формах дистанційного навчання [2].

Отже, є беззаперечні аргументи щодо дистанційної форми навчання, зокрема:

- доступність усім верствам населення;
- перманентний контакт «викладач – студент»;
- можливість використання сучасних інформаційних технологій;
- сприятливий час для реалізації контактів із навчальним закладом;
- зручний студенту період для організації навчального процесу;
- отримання знань у дистанційному форматі;
- можливість додаткового консультування (чого немає при денній формі навчання), реалізованого згідно з чітким графіком навчального процесу.

Таким чином, можна констатувати, що студенти дистанційної форми навчання, попри відсутність перманентного контакту із викладачем, мають певні переваги.

З'ясуємо, наскільки можливо застосовувати елементи дистанційної форми навчання для студентів заочної форми навчання.

Організація навчання студентів заочної та дистанційної форми регламентується такими нормативно-правовими документами:

- 1) Закон України «Про вищу освіту» [3];
- 2) Постанова Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 796, що регламентує надання платних послуг [4];
- 3) Спільний наказ Міністерства освіти, Міністерства економіки та Міністерства фінансів № 736/902/758 від 23.07.2010 р., що конкретизує порядок надання цих платних послуг [5];
- 4) Наказ Міністерства освіти України від 02.06.1993 р. № 161 «Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» [6];
- 5) Наказ Міністерства освіти і науки від 31 жовтня 2013 р. № 1857/24389, що регламентує надання освітніх послуг за дистанційною формою навчання [7];
- 6) інші нормативно-правові документи, які конкретизують особливості навчання студентів у відповідному вищому навчальному закладі.

Між заочною та дистанційною формою навчання є певні відмінності, а саме:

- якщо дистанційна форма навчання передбачає узгоджене спілкування між викладачем і студентом, то студент заочної форми навчання відвідує заняття згідно з розкладом, а додаткові консультації (крім курсових та дипломних робіт) може отримати лише за додаткову оплату згідно з П.П 14 і 15 Постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 796;
- вільний вибір часу спілкування між викладачем і студентом дистанційної форми навчання;
- регламентоване методичне забезпечення в електронній, аудіо- та відеоформах для студентів дистанційної форми навчання, що не є обов'язковим для студентів заочної форми;
- формування довільного графіку навчального процесу, в тому числі мінімальна кількість предметів для очного спілкування у межах дистанційної форми навчання – на відміну від чітко регламентованого графіку заочної форми.

Беручи до уваги такі переваги дистанційної форми, доцільно окремі елементи цієї форми навчання впровадити у підготовку студентів заочної форми з дотриманням чинних нормативно-правових актів.

Ці елементи можна відокремити у такий спосіб:

- розробка та розповсюдження електронних курсів;

- впровадження тестових завдань з автоматизованою перевіркою згідно із «секретними» ключами з відповідних дисциплін;
- залучення студентів заочної форми до окремих видів науково-дослідної роботи;
- розробка та впровадження механізмів додаткових консультацій з оплатою цих послуг за згодою студента.

Необхідно зазначити, що вагому роль у забезпеченні впровадження цих елементів повинні відігравати деканати.

Література

1. Штилвелда В. Дистанционное обучение – от теории к практике, актуальный сетевой семинар, «Хайвей». [Электронный ресурс] / В. Штилвелда. – Режим доступа : <http://dist.knteu.kiev.ua/>
2. Андрианова Г. Формирование компетентностей учащихся на интернет-уроках [Электронный ресурс] / Г. Андрианова. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2011/0627-01.htm>
3. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 796 «Про затвердження порядку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форм власності» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/796-2010-п>
5. Наказ Міністерства освіти і науки, Міністерства економіки, Міністерства фінансів від 23 липня 2010 р. № 736/902/758 «Про затвердження надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1196-10>
6. Наказ Міністерства освіти України від 02.06.93 р. № 161 «Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 31 жовтня 2013 р. № 1857/24389 «Про затвердження вимог до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1857-13>

Особенности методологии и технологии создания курса дистанционного обучения «Русский язык (базовый уровень) для иностранцев»

В статье рассматриваются особенности методологии и технологии создания курса дистанционного обучения «Русский язык базового уровня для иностранцев». Определяются требования к авторам-составителям и техническому редактору – соавтору курса, преимущества, перспективные возможности на методическом и техническом уровнях, а также недостатки системы, с которыми пришлось столкнуться при создании данного курса.

Ключевые слова: русский язык для иностранцев, компьютерное обучение иностранным языкам, дистанционное обучение, лингвострановедение, аудиовизуальные и аудиолингвальные методы, иностранные студенты.

Первые исследования в области «компьютерного обучения иностранным языкам» в русской традиции и «обучения языкам при поддержке компьютера» в западной традиции (*CALL – Computer-Assisted Language Learning*) относятся к 60-м гг. XX века. На современном этапе теоретические и практические вопросы внедрения компьютеров в процесс обучения иностранным языкам разрабатываются в различных аспектах:

- в эргономическом и психолого-педагогическом (работы М. А. Акоповой, Е. Энгланд, В. Я. Ляудис, Е. И. Машбиц, Н. Ф. Талызиной и др.) [6];
- в техническом и программно-информационном (работы М. Ю. Бухаркиной, В. Денинг, А. М. Довгялло, Е. С. Полат и др.) [5];
- в лингвометодическом и дидактическом (работы Е. И. Дмитриевой, А. А. Петуховой, Р. Г. Пиотровского, А. Ю. Трутнева, Л. В. Турбиной, Дж. Хиггинса и др.) [4].

В Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина проводится большая научная и практическая работа в области исследования и внедрения дистанционного образования. Центр дистанционного (электронного) обучения осуществляет работу по реализации Концепции развития электронного образования с 2012 года. Одним из первоочередных заданий стало создание электронного курса «Русский язык (базовый сертификационный уровень)» для иностранных граждан, планирующих получить высшее образование в Украине.

Малоразработанными и наиболее важными в Украине являются вопросы, связанные с содержанием и организацией процесса дистанционного обучения русскому языку иностранных студентов. Обзорный анализ

современного состояния дистанционного обучения русскому языку в отечественной и зарубежной практике, а также анализ существующих интернет-ресурсов по обучению русскому языку позволили определить приоритетное направление в создании методики дистанционного обучения русскому языку иностранных студентов с учетом реальных дидактических средств, новых информационных технологий в обучении языкам и специфики обучения иностранцев в вузах Украины.

Изучение научной литературы, анализ средств дистанционного обучения позволяют выявить ряд противоречий в процессе такого вида обучения русскому языку иностранных студентов:

- между практикой внедрения новых информационных технологий в высшее образование и отсутствием достаточно полного и обобщенного описания системы дистанционного обучения русскому языку как иностранному;

- между необходимостью использования педагогических технологий в системе дистанционного обучения в вузах и отсутствием механизма интеграции современных педагогических технологий в учебный процесс дистанционного обучения;

- между важностью формирования коммуникативной компетенции на русском языке иностранных студентов и неразработанностью соответствующей методики в дистанционном обучении.

Очевидно, что научно-исследовательская и практическая работа над проблемами методики и методологии дистанционного обучения русскому языку является актуальной.

Методологической основой для создания курса дистанционного обучения стали идеи и теоретические положения личностно-деятельностного подхода к обучению (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, В. В. Рубцов, А. К. Маркова, И. А. Зимняя и др.), системно-структурный подход (И. Л. Бим), психология обучения пониманию речевого сообщения (З. И. Клычникова), теоретические и прикладные аспекты исследований учебной деятельности в системе дистанционного обучения (А. А. Андреев, М. Ю. Бухаркина, Е. И. Дмитриева, Е. И. Машбиц, Е. С. Полат). Развитие методологии дистанционного обучения базируется на принципах: стартовых знаний, интерактивности, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения [2, 7].

С позиций системно-структурного подхода авторами курса «Русский язык для иностранцев» разработана методическая система дистанционного обучения русскому языку как иностранному с использованием средств информационных технологий, определены цели, содержание, принципы, методы, средства обучения, ведущие формы организации учеб-

ной деятельности иностранных студентов. Ведущей формой учебной деятельности в системе дистанционного обучения является самостоятельная работа студентов с учебными материалами. Одним из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов по чтению и лингвострановедению является сайт, проектирующийся с учетом возможностей средств новых информационных технологий, специфики обучения информативному чтению на основе личностно-деятельностного подхода к обучению русскому языку.

Одним из первых в обучении иностранцев русскому языку применялся грамматико-переводной метод, поскольку главной целью обучения считалось умение грамотно писать и правильно переводить тексты, требовалось хорошее знание грамматики. Затем, в конце 60-х гг. XX ст., грамматико-переводной метод сменился аудиовизуальным и аудиолингвальным методами. Современные средства дистанционного обучения синтезируют в себе продуктивные педагогические и информационные технологии, обеспечивая тем самым предпосылки для осуществления принципиально нового подхода к обучению и воспитанию в новой образовательной среде. Педагогическая технология включает тщательное проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и преподавателя, средством реализации которых являются информационные технологии. При создании учебного курса формируется интерактивная система, разрабатывается дизайн сайта, создается система подачи грамматического и справочного материалов, а также тестов. В качестве основных инструментов для создания сайта используется программная оболочка системы Moodle, программы Word, PowerPoint.

При создании курса дистанционного обучения «Русский для иностранцев» соавторы, используя упомянутые методы, руководствовались особенностями методики дистанционного обучения: разграничение, разделение, расчленение процесса на этапы, процедуры, операции; координация и поэтапность действий, направленных на получение прогнозируемого результата; однозначность выполнения процедур и операций.

В курсе дистанционного обучения «Русский язык для иностранцев» используются следующие средства обучения:

- 1) книги (в электронной форме);
- 2) сетевые учебные материалы;
- 3) компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- 4) учебно-информационные аудиоматериалы;
- 5) учебно-информационные видеоматериалы (презентации);
- 6) лабораторные дистанционные практикумы;
- 7) тренажеры;

- 8) базы данных и знаний с удаленным доступом;
- 9) электронные библиотеки с удаленным доступом;
- 10) дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Следует отметить, что, наряду с лингвистической, прагматической и когнитивной компетенциями, в качестве компонента коммуникативной компетенции при дистанционном обучении русскому языку в вузе определена информативная компетенция.

Как известно, методика обучения русскому языку как иностранному имеет особенности, касающиеся именно практического изучения языка [8; 9].

В качестве решения этой проблемы методисты-разработчики нашей кафедры предложили интерактивный практикум, позволяющий иностранному студенту в интерактивной форме закрепить полученные в процессе обучения знания и отработать компетенции. Практикум представлен в формате различных упражнений, в которых учащийся может посмотреть видеоматериалы, прослушать диалоги, тексты, проанализировать просмотренные фрагменты во время специальных пауз. В основе кейс-практикума лежат реальные ситуации. Конкретные примеры из жизни смоделированы и адаптированы для учебных ситуаций, что позволяет студенту понять различные сценарии событий, выявлять проблемы и находить пути решения на основе полученных компетенций. При прохождении практикума студент знакомится с дополнительным теоретическим материалом и выполняет интерактивные задания под руководством тьютора. В практикуме используются вопросы и задания следующих типов: вопрос с единственным вариантом ответа, вопрос с множественным выбором; задания на установление правильной последовательности; задание на расстановку соответствий друг другу или один – многим, выбор действия героя фильма с изменением развития сюжета и последующим анализом ситуации, обсуждение разных ситуаций. Для оценки полученных и закрепленных знаний предусмотрено контрольное тестирование на входе и по завершению занятия. В курсе использованы различные методы представления информации, например, анимационные персонажи, наглядные схемы, учебные видеофильмы, вопросы для размышлений. Это позволяет сделать практикум интерактивным. Известно, что любая дисциплина состоит из разделов, связанных между собой ссылками. Гипертекст, гипермедиа создают такие связи. Все это позволяет студенту полностью погрузиться в проблематику, усвоить наибольший объем информации и приобрести практические навыки без чрезмерных усилий.

Таким образом, уменьшается нагрузка преподавателей на организацию самостоятельной работы студента, которая, в свою очередь, состоит из нескольких этапов: изучение грамматического материала, интерактив-

ные практические занятия, тестирование. Электронный формат обучения позволяет студенту самому планировать время и продолжительность занятия по курсу, а практическая ориентированность курса делает его интересным и интерактивным.

Языковой курс имеет отличную от других дисциплин технологию построения: формы организации учебного процесса и формы контроля учебной деятельности. Курс имеет следующие элементы: аннотацию, программу, методические указания для выполнения задач, материал для изучения грамматики и лексических тем, практикум, тесты. В базу курса входят электронные словари, разговорники, списки полезных в обучении материалов (документальные, художественные, мультипликационные фильмы). Сформировано тридцать занятий. В каждом занятии есть грамматические и лексические темы, дополненные рисунками, анимационными элементами, тренажерами, звуковым сопровождением. Каждое занятие имеет тестовые задания для контроля усвоенных знаний.

Студенты имеют возможность самостоятельной работы, работы в группах, а также работы с тьютором. В рамках курса, как уже упоминалось, есть так называемые «пути» (trails), зависящие от того, какими ссылками пользуется студент при изучении языка с помощью данного курса. Пути изучения материала могут иметь разные варианты. Интернет – мощный источник информации – в полной мере должен использоваться студентом и преподавателем (при создании курса). Полезные ссылки компенсировали недостаток наглядного материала в данном курсе. Простота и наглядность схематического материала, наличие заголовков, комментарии – все это облегчает восприятие и помогает систематизировать новый грамматический материал. Звуковое сопровождение к каждому занятию помогает почувствовать присутствие помощника и предоставляет возможность прослушать материал не один раз, а столько, сколько нужно для его усвоения. Одной из особенностей данного курса является создание словаря с рисунками и звуком. В процессе каждого занятия студент имеет возможность обратиться к этому словарю, если он, например, забыл слово.

При разработке языкового курса для иностранцев авторы учитывали изолированность студента, который учится дистанционно, не имея языковой среды. Лексический материал отличается не только своей информативностью, грамматическим наполнением, лингвострановедческим материалом, но и дружелюбием. По методике создания учебных материалов для иностранного адресата авторы уделили должное внимание созданию положительного образа Украины, изучению фрагментов истории, культуры страны.

Дистанционный учебный процесс обязательно предполагает общение – асинхронное (почта, форум) и синхронное (чат, скайп). Вебинар

(веб + семинар = вебинар) – групповая работа в Интернете с использованием современных средств общения – видео, флеш, форума, чата и т. д. Вебинары используются для проведения:

- занятий с обратной связью;
- групповой работы, опросов, презентации различных учебных продуктов;
- тренинга.

Для организации вебинара достаточно наличия опыта создания презентаций в PowerPoint, проведения аудиторных занятий, использования педагогических теорий и социальных сервисов сети Интернет. Программное обеспечение для проведения вебинаров, как правило, позволяет:

- передавать голос и изображение ведущего и нескольких участников;
- организовывать чат;
- демонстрировать видеоролики;
- размещать файлы для обмена;
- проводить опросы студентов.

Для подготовки курса дистанционного обучения методисты-разработчики, кроме своего предмета, должны знать:

- назначение и возможности прикладных компьютерных программ: Word, Excel, PowerPoint;
- основные понятия и принципы организации локальных, глобальных сетей и всемирной сети Интернет;
- основные методы работы с электронной почтой;
- типы и принципы работы поисковых систем;
- структуру языков запросов современных информационно-поисковых систем;
- возможности использования информационных ресурсов сети образовательного назначения;
- медико-биологические и психолого-педагогические особенности работы с компьютером;
- современные проблемы и методы защиты информации в компьютерных системах;
- нормативно-правовые аспекты работы в сети Интернет;
- проектные модели и методы использования сети Интернет в учебно-воспитательной деятельности;
- существующие модели интернет-проектов;
- основные технологические этапы проектирования учебного занятия, принципы компоновки элементов страниц.

При этом методисты-разработчики должны уметь:

- работать с файловой системой;

- создавать документы различного уровня сложности в программе Word;
- создавать и форматировать таблицы в программе Excel, создавать списки, представлять данные в графическом виде;
- создавать и оформлять мультимедийные презентации, подготавливать презентацию для сопровождения собственного выступления;
- работать с программой-браузером Moodle;
- планировать и проводить процедуру поиска информации в сети Интернет;
- находить и выбирать интернет-ресурсы;
- строить алгоритм их использования для реализации конкретной образовательной задачи;
- создавать различные тестовые формы контроля знаний (промежуточный, рубежный, итоговый).

Подводя итог, можно сделать выводы: успешное развитие системы дистанционного обучения русскому языку как иностранному возможно только при дидактически обоснованном использовании компьютеров, телекоммуникаций, систем мультимедиа и других средств, являющихся материальной основой дистанционного обучения.

Использование дидактического потенциала средств новых информационных технологий в дистанционном обучении русскому языку как иностранному в вузе придает такому виду обучения определенные преимущества:

– вариативность выбора способов обучения создает условия для формирования внутренней мотивации деятельности, познавательной страноведческой мотивации иностранцев, повышается степень устойчивости интереса студентов к изучению русского языка;

– самостоятельная работа иностранцев обеспечивает эффективное управление процессом усвоения знаний путем четкой организации учебного материала, эффективного контроля действий учащихся;

– дистанционное обучение позволяет осуществить более полный учет индивидуальных особенностей иностранных студентов за счет предоставления возможности работать в удобном для них темпе и использования разных путей реализации задач в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что обучение русскому языку в системе дистанционного рассчитано на иностранца со стартовым, образования начальным набором знаний, умений, навыков и обязательно – с техническим обеспечением рабочего места.

И наконец, в системе дистанционного обучения иностранных студентов до сих пор остается открытым вопрос нормативно-правовой базы

участников отношений, структуры отношений, их состава, видов отношений, их функций и др. Отсутствие законодательных актов о нормировании труда тьюторов и охране их интеллектуальной собственности, а также нормативно-правовой поддержки иностранцев, которая подразумевает предоставление им перечня юридических услуг (поступление в систему; получение итоговых квалификационных документов государственного образца; выбор сроков обучения, осуществление перерывов в обучении, параллельного обучения), замедляет процесс внедрения курса дистанционного обучения «Русский язык для иностранцев».

Литература

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высшем учебном заведении : автореф. дис... докт. пед. наук / А. А. Андреев. – М., 1999. – 41 с.
2. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. – Режим доступа : <http://lib.znate.ru/docs/index-64557.html>
3. Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротинко Н. Г., Рибалко О. В. Технологія розробки дистанційного курсу : навч. посібник / За ред. В. Ю. Бикова, В. М. Кухаренка. – К. : Міленіум, 2008. – 324 с.
4. Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://coolreferat.com/>
5. Полат Е. С. Модели дистанционного обучения [Электронный ресурс]. / Е. С. Полат. – Режим доступа : <http://www.hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>
6. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984 [Электронный ресурс] / Н. Ф. Талызина. – Режим доступа : <http://rudocs.exdat.com/docs/index-48452.html>
7. Дистанционное обучение в СНГ : тренды развития в 2010–2013 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.all-webinars.com/analys/distancionnoe-obuchenie-v-sng-trendy-razvitiya-v-2010-2013-gg>
8. Чистякова А. Б. Практическое пособие по методике преподавания русского языка как иностранного / А. Б. Чистякова. – Х. : Константа, 2007. – 175 с.
9. Чистякова А. Б. Методика обучения иностранных студентов языку в вузе / А. Б. Чистякова. – Х. : ООО «Эдэна», 2009. – 160 с.

Методика викладання дистанційного курсу БЖД для студентів факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

У статті репрезентовано особливості викладання курсу «Безпека життєдіяльності» для студентів заочної форми навчання та основні відмінності від традиційної системи викладання, а також перший досвід використання інтерактивних форм у процесі викладання курсу «Безпека життєдіяльності» для студентів факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу. Запропоновано способи мотивування студентів до вивчення проблем ВІЛ/СНІДу у форматі інтерактивних форм вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності».

Ключові слова: безпека життєдіяльності, дистанційна форма навчання, факультет міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу, дистанційний курс.

Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності» («БЖД») є нормативною дисципліною, що включена до навчальних планів підготовки фахівців різних галузей та спеціальностей як дисципліна обов'язкового вибору. Обсяг навчального часу для вивчення цієї дисципліни визначений державними вимогами і не повинен бути меншим за 54 академічні години (1,5 кредити ECTS). Викладачі дисципліни «БЖД», обговорюючи робочий навчальний план, оцінюють обсяг самостійної роботи, її доцільність та ступінь складності матеріалу самостійної роботи, терміни її виконання, форми контролю та самоконтролю. Курс «БЖД» складається з лекційних, практичних та індивідуальних занять, а також самостійної роботи. У зв'язку зі скороченням кількості аудиторних годин певні факультети та спеціальності скоротили кількість аудиторного часу, виключивши практичні заняття та збільшивши кількість самостійної роботи. Така ж ситуація спостерігається і при вивченні цієї дисципліни студентами дистанційної форми навчання на факультеті міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Основними формами організації самостійної роботи при вивченні дисципліни «БЖД» є читання підручника, нормативних джерел, робота на практичних заняттях та заповнення «Робочого зошита для самостійної роботи студентів» [1]; відповідь на запропоновані запитання; підготовка індивідуальних завдань у вигляді презентацій та рефератів, розв'язання задач і вправ за взірцем, розв'язання ситуативних задач. Розробляючи завдання для самоконтролю, викладачі керуються рівнем знань, який мають отримати студенти з певного розділу програми та ознаками, що відповідають цьому рівню знань.

Під час вивчення курсу «БЖД» студенти дистанційної форми навчання факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу мали змогу самостійно опрацювати лекційний матеріал, який було додатково розширено презентаційними матеріалами до кожної навчальної теми. Це дало змогу покращити рівень засвоєння навчального матеріалу та скласти залікову роботу. У зв'язку з відсутністю можливості виконати практичні завдання, що не були передбачені робочим планом курсу, 51 % студентів склали залік на задовільні оцінки. Слід зазначити, що лише 76 % студентів виконали навчальні завдання, передбачені робочою програмою курсу, та 15 % від загальної кількості студентів склали залік на незадовільну оцінку.

Однак дистанційне навчання студентів за своєю сутністю має потенціал для реалізації індивідуального підходу, який можна було реалізувати лише через участь у форумі. До того ж, форум передбачав участь студентів в обговоренні питання соціальних небезпек, а саме питання можливості повноцінного життя ВІЛ/СНІД-інфікованих людей в українському суспільстві. Близько 80 % студентів дистанційної форми навчання взяли активну участь в обговоренні цього питання. Слід зазначити, що більшість студентів підтримали свої відповіді на форумі розміщенням наочних картинок-плакатиків з питань ВІЛ/СНІДу. Це дає змогу додатково привернути увагу учасників до цього актуального питання сучасності за допомогою методів наочності. Незважаючи на те, що, згідно з даними ВООЗ, Україна належить до країн з низьким рівнем розповсюдженості ВІЛ-інфекції, в Інформаційному бюлетені Українського центру СНІДУ № 36 від 2011 р. стверджується, що «Україна залишається в категорії країн з концентрованою стадією епідемії ВІЛ-інфекції». Згідно з даними на 2010 р., в Україні зареєстровано 181 609 випадків ВІЛ-інфекції, у 2011 р. зареєстровано 6514 ВІЛ-інфікованих жінок віком 15–49 років та 4049 дітей, народжених ВІЛ-інфікованими матерями, у 2012 р. зареєстровано 17132 нові випадки ВІЛ-інфекції, зокрема 3 344 – у дітей віком до 14 років. У зв'язку з вищезазначеним вважаємо доцільним привертати увагу молоді до цього актуального питання на сучасному етапі розвитку українського суспільства.

Аналіз навчальних матеріалів, призначених для дистанційного навчання, а також структур дистанційних курсів за даними літературних досліджень [2–4] засвідчив, що в них недостатньо уваги приділяється засобам, які б відповідали індивідуальним пізнавальним інтересам і потребам студентів, забезпечували отримання власного навчального продукту, а також допомагали у здійсненні управління навчально-пізнавальною діяльністю. Відзначимо, що реалізація індивідуального підходу за умов дистанційного навчання потребує проведення різних досліджень для вивчення індивідуальних особливостей тих, хто навчається, а потім –

побудови моделі, на основі якої розробляються відповідні засоби. У нашому дослідженні ми розглядаємо питання реалізації індивідуального підходу через навчально-пізнавальні завдання для забезпечення поступового переходу студента від репродуктивної діяльності – до творчої, від управління – до самоуправління.

Проблеми індивідуального підходу в умовах дистанційного навчання торкаються як вітчизняні, так і російські науковці в різних працях. Автори статті [5, 6] констатують, що існує проблема забезпечення індивідуалізованого навчання в умовах освіти дистанційної. У науковій праці Н. В. Мараховської зазначається, що в наявних навчальних матеріалах (комп'ютерні навчальні програми, електронні підручники) для тих, хто навчається дистанційно, недостатньо реалізується особистісно-діяльнісний підхід [7]. На основі аналізу накопиченого досвіду вищих навчальних закладів Г. О. Шабанов робить висновки, що єдиний для всіх контент дистанційної освіти не дозволяє студентам вибирати зміст дисциплін, що відповідає їхнім індивідуальним пізнавальним інтересам [8]. Незважаючи на наявність окремих різнопланових досліджень, залишається актуальним питання розробки індивідуальних засобів управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів в умовах дистанційного навчання.

Саме індивідуальний підхід передбачає можливість створення умов для саморозвитку і самореалізації студента, виявлення та формування його особистісних якостей, вибору «траєкторії навчання» [9]. Щоб забезпечити студентам дистанційної форми навчання такі умови, за яких кожен з них матиме можливість спробувати себе в якості дослідника, створити власний навчальний продукт, не обмежуючись лише репродуктивною діяльністю, запроваджуємо до розгляду індивідуальний робочий зошит з навчально-пізнавальними завданнями. На робочий зошит покладено дві основні функції: розвивальну та управлінську. Розвивальна функція робочого зошита полягає в можливості цілеспрямованого формування самостійності як особистісної якості, а також у забезпеченні розвитку творчих якостей, суб'єктності.

Управлінська функція робочого зошита реалізується через створення для студента умов самостійно робити свідомий вибір відповідно до пізнавальних інтересів, планувати навчальну діяльність, оцінювати власні результати, виробляти індивідуальні засоби управління.

Студент за допомогою робочого зошита має можливість вибрати власну траєкторію навчання. У зошиті надається перелік як обов'язкових завдань, так і альтернативних, щоб стимулювати студентів до самостійного вибору та творчості. На вибір пропонуються завдання різних рівнів: репродуктивні, евристичні, творчі. Студент має зробити вибір між запропонованими, причому існує обов'язковість вибору. Використання альтер-

нативних завдань має активізувати студента, оскільки при виборі він має зважити усі плюси та мінуси різних варіантів, аналізуючи умови завдань та оцінюючи свої можливості. При виборі завдань він орієнтується на свої інтереси, що підвищує мотивацію виконання завдання. Зазначимо, що базовий навчальний матеріал пропонується в обов'язкових завданнях, це виключає можливість неповного засвоєння навчальної програми [10]. Крім цього, після завершення роботи над розділом для узагальнення тематичного блоку студентам пропонується доповнити опорну схему, яку потрібно буде надіслати викладачу.

Зазначимо, що студентам надаються однакові матеріали дистанційного курсу: бібліотека лекційних матеріалів, розрахункові задачі, тестові завдання, робочий зошит. У робочому зошиті на початку заняття вказується орієнтовний час, необхідний для опрацювання теоретичної частини, а до обов'язкових завдань включено завдання проходження тестів та розрахункових задач.

За вказаним викладачем графіком студенти надсилають короткі звіти за наданою формою, а вже потім передбачаються індивідуальні on-line-консультації. Паперову версію робочого зошита студенти надають для перевірки викладачу під час очних консультацій у період заліково-екзаменаційної сесії. У підготовці до сесії робочий зошит слугує студентам доречним та корисним засобом, у якому зібрані всі необхідні навчальні матеріали, створені власними пізнавальними зусиллями. Зазначимо також і той факт, що однією з умов допуску до заліково-екзаменаційної сесії за навчальною дисципліною є певна кількість балів, набрана за виконання в робочому зошиті завдань, включаючи й альтернативні.

Індивідуальний робочий зошит як елемент навчально-методичного комплексу дистанційного курсу, що містить однаковий для всіх контент, завдяки запропонованій структурі, а також альтернативним завданням на вибір забезпечує студенту не лише умови для управління навчально-пізнавальною діяльністю через елементи планування часу, а й можливість самостійно обирати навчальні завдання за інтересами, спробувати себе в якості дослідника, виконуючи творчі завдання. Зошит створює умови, за яких студент має активно включитися до пізнавальної діяльності, вчитися аналізувати опрацьований матеріал, формулювати питання, робити висновки та узагальнення, складати алгоритми дій, тобто проявляти самостійність і розвивати індивідуальний потенціал майбутнього фахівця.

Паперова версія робочого зошита дозволяє робити необхідні записи та нотатки при роботі з дистанційним курсом, а при підготовці до заліково-екзаменаційної сесії, за відгуками студентів очної форми навчання, – це корисний інструмент вивчення навчального матеріалу. У подальшому планується розробити повний комплект аркушів робочого зошита для дистанційного курсу «БЖД» з проведенням апробації для

студентів дистанційної форми навчання факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу.

Література

1. Робочий зошит із дисципліни «Безпека життєдіяльності» / [укл. : О. О. Коновалова, Н. В. Самойлова, А. М. Тимченко, Г. М. Тимченко]. – 2-е вид., доп. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 71 с.
2. Лаврик Т. В. Індивідуальний робочий зошит як засіб управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів дистанційного навчання / Т. В. Лаврик // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – № 7 (242). – Ч. I. – 2012. – С. 93–99.
3. Смирнов В. А. Организация процесса индивидуализированного обучения на базе адаптивной системы дистанционного обучения / В. А. Смирнов, А. М. Фоонов // Матеріали III Міжнародної науково-технічної конференції молодих учених та студентів. – Донецьк : ДонНТУ, 2011.
4. Шабанов Г. А. Педагогическое сопровождение дистанционного образования студентов вузов / Г. А. Шабанов // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 8. – С. 6–13.
5. Кульшова Г. М. Условия реализации индивидуальной образовательной траектории ученика в дистанционном обучении // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 22 февраля [Электронный ресурс] / Г. М. Кульшова. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-7.htm>.
6. Околелов О. П. Дистанционное обучение : сущность, дидактические особенности, технологии / О. П. Околелов // Открытое образование. – 1999. – № 3. – С. 33–37.
7. Мараховская Н. В. Проблемы дистанционного обучения : аспект психолого-познавательных барьеров : монография / Н. В. Мараховская, А. И. Пилипенко. – Брянск : Изд-во БГТУ, 2001. – 126 с.
8. Найденова Н. Ю. Методы повышения эффективности управления познавательной деятельностью учащихся в условиях дистанционного обучения : автореф. дис... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н. Ю. Найденова. – Ставрополь, 2005. – 24 с.
9. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – М. : Педагогика, 1990. – 192 с.
10. Тимченко Г. М. Досвід використання робочих зошитів з БЖД / Г. М. Тимченко, А. М. Тимченко // Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. «Безпека людини в сучасних умовах» (5-6 грудня 2013 р. НТУ «ХП»). – С. 57–58.

Унификация параметров контроля знаний при дистанционном обучении

В статье излагаются предложения относительно необходимости единого подхода к системе контроля знаний в дистанционном образовании. Обобщены практический опыт и результаты по итогам стартового этапа участия кафедры финансов и кредита в пилотном проекте внедрения заочной (дистанционной) формы образования в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина.

Ключевые слова: дистанционное обучение, модульный контроль, итоговый контроль, тестирование, критерии оценивания.

Предметом предлагаемого исследования является унификация параметров контроля знаний дистанционного обучения в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина.

Исходя из предмета исследования, поставим следующие задачи:

- определить необходимость включения в рабочую учебную программу дисциплины, преподаваемой в дистанционной форме, кроме лекционных занятий, еще и лабораторных, практических занятий, семинаров;
- установить необходимость модульного контроля в дистанционной форме обучения, и если модульный контроль необходим – количество модулей;
- определить суммы баллов, которые студент может набрать по модульным контролям;
- определить способ осуществления контрольных мер: дистанционно или очно, с учетом основополагающих принципов образования, экономической целесообразности и организационных возможностей.

Для достижения поставленных задач проведем исследование на институциональном и функциональном уровнях. Результаты такого исследования необходимо будет оформить как практические рекомендации.

На институциональном уровне рассмотрим как законодательные, так и установленные университетом полномочия и/или требования относительно качества образовательного процесса, дистанционного образования и параметров контроля знаний дистанционного обучения.

Во-первых, на законодательном уровне:

- статьей 41 Закона Украины «О высшем образовании» от 17 января 2002 года № 2984–III (далее – Закон № 2984), определено, что учебно-воспитательный процесс обеспечивает возможность получения знаний, умений и навыков, а также интеллектуального, морального, духовного, эстетического и физического развития, способствующего формированию

знающей, умелой и воспитанной личности, для этого статьей 43 предусмотрена такая форма организации учебного процесса, как контрольные меры [1];

- Положением о дистанционном обучении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Украины от 25 апреля 2013 года № 466 определено, что контрольные меры при дистанционной форме обучения включают промежуточный (тематический или модульный) и итоговый контроли знаний, умений и навыков, полученных студентом в процессе обучения, при этом все формы контроля могут осуществляться в соответствии с решением учебного заведения дистанционно, с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, в частности видео-конференц-связи, но при условии обеспечения аутентификации учащегося, или очно [2].

Во-вторых, на уровне организации учебного процесса в университете имени В. Н. Каразина:

Уставом Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина (далее – Устав) определена цель учебного процесса в университете – предоставление выпускникам высшего образования в соответствии с государственными и общепризнанными мировыми стандартами. Обучение проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, в заочной и дистанционной форме. Конкретные контрольные меры по дисциплине определяются кафедрами и утверждаются ученым советом факультета [6];

в Положении об организации учебного процесса в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина, утвержденном приказом ректора Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина № 0501-1/138 от 28 июня 2009 года (далее – Положение № 0501-1/138), сказано, что научно-методическое и организационное обеспечение учебного процесса является необходимым условием качественного усвоения программ подготовки специалистов, включающим систему контроля качества учебного процесса, при которой *контрольные меры являются необходимым элементом обратной связи в учебном процессе, поскольку они определяют соответствие уровня полученных студентами знаний, умений и навыков требованиям нормативных документов в сфере высшего образования* [3].

Основными видами контроля являются, в том числе, модульный контроль и семестровый итоговый контроль (далее – итоговый контроль). При этом количество модулей зависит от количества кредитов, а распределение баллов между модульным и итоговым контролем – от предусмотренных форм учебного процесса:

1) если занятия проводятся только в лекционной форме, тогда сумма баллов итогового контроля составляет 85–100, при этом, если рабочей про-

граммой дисциплины предусмотрен модуль, студент может набрать 15 баллов. В этом случае пропорция составит 15/85 (модуль – 15, итоговый – 85);

2) в случае, если имеет место не только лекционная форма, но и практические, семинарские, лабораторные занятия, пропорция составит 60/40 (модуль – 60, итоговый – 40) [3].

- Требованиями к структуре дистанционного курса, утвержденными приказом ректора Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина № 0206-1/423 от 12.12.2013 года (далее – Требования к структуре курса), предусмотрено, что итоговый контроль проводится в виде зачета или экзамена с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий при условии аутентификации того, кто учится. При этом зачет проводится по смешанной форме (используя необходимые ресурсы курса: задания, семинар, форум, чат), а экзамен – очно или дистанционно (в соответствии с решением учебного заведения) в форме *тестирования с автоматическим оцениванием* и обязательным сохранением ответов и оценок [5].

Рассмотрев институциональные требования к качеству образования и образовательного процесса, его формы и виды, в том числе способы дистанционного образования, а также осуществление контрольных мер, далее перейдем к функциональному уровню.

В текущем учебном году в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина механизм функционирования дистанционного обучения в образовательном процессе реализуется следующим образом:

- объединением (де-факто) заочной и дистанционной форм обучения в одну форму – заочную (дистанционную);
- расширением применения образовательно-квалификационных уровней: к магистратуре добавился бакалавриат;
- существенно возросло количество участников пилотного проекта: с трех факультетов (с четырех специальностей подготовки) до восьми (по семнадцати специальностям подготовки).

Отсюда следует, что вопросы унификации параметров контроля знаний в дистанционной форме обучения сегодня приобретают особую актуальность.

В Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина, – применяя прогрессивный подход к внедрению новшеств в организации образовательного процесса, не разрушая и не заменяя одну форму образования другой, – создана (путем объединения заочной и дистанционной форм) новая *форма образования: заочная (дистанционная)*. Поэтому и далее следует придерживаться обозначенного подхода: не заменять (или подменять), а дополнять (объединять) формы, виды, способы и методы образовательного процесса.

Не вызывает сомнений, что дистанционное обучение позволяет получить высшее образование, практически не меняя привычный ритм личной деловой жизни и находясь в любом регионе Украины или мира [7]. Также не должно вызывать сомнений и то, что качество образования напрямую зависит от количества полезного времени, проведенного студентом в стенах учебного заведения и непосредственного общения с его научно-педагогическим составом. Поэтому университетское образование, в том числе дистанционной формы, и особенно – такого университета, как Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, не должно походить на онлайн-образование по типу «Coursera» [8] и подобных ресурсов (не умаляя интерес к ним). Кроме того, никакой набор сертификатов и других удостоверяющих документов о прохождении того или иного курса переподготовки вне стен вузов никогда не заменит диплом о высшем образовании ведущих университетов.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что дистанционная форма обучения должна реализовываться без потери качества образования, поскольку за этим следует снижение престижности диплома о высшем образовании выдавшего его вуза.

Безусловно, одним из основных элементов в структуре образовательного процесса являются контроль и оценка качества учебного процесса, со всем набором критериев оценивания учебных достижений студентов, на каждом уровне контроля, по каждому виду контроля.

Итак, что из этого следует для предмета нашего исследования? То, что необходимо разработать и утвердить (на институциональном уровне) унифицированные параметры контроля знаний дистанционного обучения по модульному и по итоговому контролю. Это, в свою очередь, будет невозможно без решения ранее обозначенных задач:

- очерчивание структуры учебной программы дисциплины: наличие, кроме лекций, еще и лабораторных, практических, семинарских занятий;
- определение необходимости модульного контроля в дистанционном обучении, а также способа проведения итогового контроля.

Возникает вопрос, насколько информационно-коммуникационные технологии дистанционного обучения (технологии создания, накопления, хранения и доступа к веб-ресурсам (электронным ресурсам) учебных дисциплин (программ), а также обеспечения организации и сопровождения учебного процесса с помощью специализированного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационной связи, в том числе сети Интернет [2]) и психолого-педагогические технологии дистанционного обучения (система средств, приемов, шагов, последовательное осуществление которых обеспечивает выполнение задач обучения, воспитания и развития личности [2]) могут полностью – во всех составляющих

учебного процесса – заменить очную форму. Кроме того, возникают вопросы относительно технической возможности и ее экономической составляющей – обеспечения условий аутентификации обучающегося; вопросы о том, будет ли это удобно в организационном плане для научно-педагогических работников университета (как субъектов дистанционного обучения), насколько будет качественным результат образовательного процесса, если выбрать дистанционный способ осуществления контрольных мер – вместо очного.

Отдельного внимания заслуживает вопрос распределения суммы баллов между модульным (если этот вид контроля и дальше останется) и итоговым, то есть 60-15/40-85. По этому поводу хотелось бы высказать ряд замечаний: если модульный контроль (по факту – промежуточный) оценивается в 60 баллов, то дистанционное образование становится абсолютно дистанционным, ведь итоговый контроль более не нужен для завершения процесса обучения. Тогда возникает вопрос: как обеспечить выполнение вышеуказанных институциональных норм, касающихся качества образования? Затронутые вопросы требуют дальнейшего исследования, тщательной проработки, обсуждений и обязательного их решения.

Завершая исследование, на основании вышеизложенного предлагаются авторские рекомендации по унификации параметров контроля знаний дистанционного обучения в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина:

- дисциплины, преподающиеся в рамках дистанционной формы обучения, должны содержать только лекционные занятия;
- модульный контроль как промежуточный вид контроля – или исключить полностью, или оставить с максимальной суммой в 15 баллов, количество модулей – не более одного;
- итоговый контроль проводить исключительно очно.

Литература

1. О высшем образовании : Закон Украины от 17 янв. 2002 года № 2984–III [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>. – Загл. с экрана.
2. Положение о дистанционном обучении : приказ Министерства образования и науки Украины № 466 от 25 апреля 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>. – Загл. с экрана.
3. Положение об организации учебного процесса в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина : приказ ректора Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина № 0501-

1/138 от 28 июня 2009 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.univer.kharkov.ua/docs/method/n2009-2.pdf>. – Загл. с экрана.

4. Левчук В. Г., Зиновьев Д. В. Работа в системе управления дистанционным обучением Moodle / В. Г. Левчук, Д. В. Зиновьев, Н. В. Кузан, И. Г. Семма, Ю. Ю. Стремоухова, Т. Н. Мирошниченко, А. В. Новиков, Н. И. Бережная. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 38 с.

5. Требования к структуре дистанционного курса : приказ ректора Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина № 0206-1/423 от 12.12.2013 года : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dist.karazin.ua/moodle/pluginfile.php/10094/block_html/content/Вимоги%20до%20структури%20дистанційного%20курсу.pdf. – Загл. с экрана.

6. Устав Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/statute_KhNU.pdf. – Загл. с экрана.

7. Центр электронного обучения Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dist.karazin.ua>. – Загл. с экрана.

8. Coursera : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.coursera.org> – Загл. с экрана.

О некоторых проблемах создания дистанционного курса по математике

В статье представлен опыт, приобретенный при создании дистанционного курса «Алгебра и геометрия (1-й семестр)», очерчены некоторые методические и психологические проблемы, возникшие в ходе работы студентов с данным курсом и возможные способы решения этих проблем.

Ключевые слова: дистанционный курс по математике, алгебра и геометрия, дистанционное обучение, информатика, тест.

В данной работе мы поделимся опытом, приобретенным в ходе создания дистанционного курса «Алгебра и геометрия (1-й семестр)» для студентов механико-математического факультета, обучающихся по специальности «информатика». Также речь пойдет о проблемах, возникших в ходе работы студентов с данным курсом и возможных способах решения этих проблем.

Задача создания дистанционного курса была принципиально новой не только с технической точки зрения (поскольку еще год назад многие даже не слышали о дистанционной системе обучения «Moodle»), но и с методической: ранее мы имели дело только со студентами очной и заочной форм обучения. Ознакомление с техническими особенностями системы «Moodle», требованиями к дистанционному курсу произошло на курсах для научно-педагогических сотрудников ХНУ имени В. Н. Каразина «Технологии дистанционного обучения в высшем учебном заведении».

Математические курсы очень четко структурированы: определение нового понятия, свойства, вытекающие из определения, сформулированные в виде теорем и утверждений, методы вычисления и примеры решения задач. Материал в курсе расположен в определенном порядке, и хотя курс разбит на два разных модуля: первый – алгебра, а второй – геометрия, порядок изучения этих тем изменять нельзя, поскольку алгебраические понятия из первого модуля используются во втором. Кстати, это нередко является проблемой для студентов очной формы обучения, которым курсы алгебры и геометрии читаются отдельно разными преподавателями без учета последовательности возникновения и использования алгебраических понятий в геометрии.

Дистанционный курс «Алгебра и геометрия (1-й семестр)» состоит из двух модулей, а каждый модуль – из трех тем, после каждой темы дано зачетное задание. Для того чтобы стимулировать студентов работать над курсом последовательно, составлен четкий график отправки зачетных заданий. В колонках курса «Календарь» и «Предстоящие события» высвечивается напоминание студентам о том, что и когда они должны

выполнить. Для самопроверки разработаны тесты. Подробно разобраны примеры решения задач, сформулированы упражнения, даны ответы к ним.

Все требования к дистанционному курсу были выполнены, курс сертифицирован, и студенты начали по нему работать. Однако остался не учтенным психологический момент.

Для большинства студентов главное – сдать зачет или экзамен. Для того чтобы это сделать, необходимо набрать баллы: они, в свою очередь, выставляются за выполнение зачетных заданий. Итак, открываем зачетное задание, читаем условие, ищем похожий пример с решением, выполняем по образцу. Действительно, в первом модуле (алгебре) много задач счетных, решаемых по общей формуле или схеме. Их можно выполнять «по шаблону», практически не вникая в суть происходящего и не задумываясь над математическим смыслом.

Проблемы возникли во втором модуле (геометрия). Студент, не читая предварительно теории, начинает выполнять задание, сталкивается с незнакомым обозначением (векторы в квадратных скобках – векторное произведение), ищет похожий пример, не находит его. Это вызывает у него возмущение, которое он изливает на пяти страницах в зачетном задании. И он прав. Это преподаватель приучил его действовать по шаблону и совершенно не научил думать. А ведь в задаче нужно было всего лишь воспользоваться свойствами векторного произведения.

Математика – это не бухгалтерия. Суть математики не в том, чтобы правильно подставить в формулу значения и правильно посчитать. Математика – это умение мыслить логически, делать выводы и выводиться формулы самостоятельно.

Задачи по геометрии требуют не только знания формул, но и знания их геометрического смысла, умения мыслить логически. Для решения задачи не существует единой схемы, ее можно решать разными способами. Случается, что студент предлагает способ решения более простой и красивый, чем преподаватель.

Итак, сначала следует заставить студента хорошо разобраться в теории, а уже потом приступать к выполнению зачетного задания. Во втором семестре мы предложили такой подход: после каждой темы необходимо пройти оцениваемый тест в качестве допуска к зачетному заданию. То есть зачетное задание будет открыто в том случае, если студент наберет необходимое количество баллов за тест. В тест следует включить не только вопросы с готовыми ответами в тексте лекции, но и вопросы, ответы на которые нужно получить при помощи логических рассуждений.

Дистанционное обучение имеет множество плюсов – удобный график, который можно выстроить индивидуально под себя, а также такие возможности, как:

- получение образования, живя далеко от выбранного вуза;
- совмещение работы и учебы;
- обучение людей с ограниченными физическими возможностями.

Но есть и свои минусы: студент должен уметь планировать свое время и иметь достаточную силу воли, поскольку нужно выполнять обязательные контрольные работы, тесты и прочие задания, причем в строго определенный срок. Поскольку преподаватель не может повлиять на силу воли студента, то остается создать курс, максимально стимулирующий студента к самостоятельной проработке материала, работе по определенному графику, последовательному освоению материала и выполнению всех заданий.

Итак, сформулируем выводы о том, как лучше организовать дистанционный курс по математике:

- лекции должны быть четко структурированы, последовательны и не слишком обширны (углубленный материал для сильных студентов можно поместить отдельно в виде pdf-файла);
- новые понятия обязательно нужно иллюстрировать примерами, по возможности (например, в геометрии) – рисунками;
- после лекции желательно привести упражнения с ответами;
- тесты должны носить не столько контролирующий, сколько обучающий характер;
- обязательны зачетные задания, отправляющиеся преподавателю на проверку в виде файла (в математике важен не только ответ, но и ход решения);
- необходим четкий график прохождения тестов и отправки зачетных заданий (в календарном плане нужно учитывать праздничные дни).

Создание дистанционного курса не оканчивается с его сертификацией. Его нужно дорабатывать, учитывать ошибки, а также чужой опыт и пожелания студентов, делиться своим опытом. Создание дистанционного курса – это очень напряженная и кропотливая работа. Для того чтобы этот труд не пропадал зря и приносил как можно больше пользы, предлагаем использовать дистанционные курсы и для студентов очной формы обучения (возможно – в несколько модифицированном варианте).

Мы считаем, что для создания действительно качественного дистанционного курса необходима слаженная работа команды специалистов: преподавателя-предметника, методиста и специалиста по IT-технологиям. К сожалению, пока весь объем работы приходится выполнять одному преподавателю, который вынужден осваивать смежные профессии.

Литература

1. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование : путь к успеху. – Уфа, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.obrazovanie-ufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantcionnogo_obucheniya.htm
2. Ортинський В. Л. Технологія дистанційного навчання [Електронний ресурс] / В. Л. Ортинський. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/12090810/pedagogika/tehnologiya_distantiynogo_navchannya

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Абдулкадірова Марина Темурівна	викладач кафедри романської філології та перекладу факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Авксентьєва Ольга Олександрівна	кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізіології і біохімії рослин та мікроорганізмів біологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Адоніна Надія Володимирівна	старший викладач кафедри природничих наук Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Александров Юрій Володимирович	кандидат фізико-математичних наук, професор кафедри астрономії і космічної інформатики фізичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Александрова Анастасія Сергіївна	інженер 1 категорії кафедри моніторингу, природокористування та попередження надзвичайних ситуацій екологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Андрєєв Герман Ігорович	кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургічних хвороб, оперативної хірургії та топографічної анатомії медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Байбекова Людмила Олександрівна	викладач кафедри методики та практики викладання іноземної мови факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Безроднова Ольга Володимирівна	кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки та екології рослин біологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Бердников Анатолій Георгійович	кандидат технічних наук, доцент кафедри теоретичної і прикладної системотехніки факультету комп'ютерних наук Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.
Бережна Наталія Ігорівна	методист Центру електронного навчання Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Берест Тетяна Миколаївна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри українознавства Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»
Берест Володимир Петрович	кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри молекулярної і медичної біофізики радіофізичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Бодак Інна Володимирівна	викладач кафедри екологічної безпеки та екологічної освіти екологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Бойко Людмила Юріївна	старший викладач кафедри природничих наук Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Бугайчук Костянтин Леонідович	кандидат юридичних наук, провідний науковий співробітник науково-дослідної лабораторії з проблем протидії злочинності Харківського університету внутрішніх справ
Бурякова Олена Сергіївна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та російської мов як іноземних Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Буц Юрій Васильович	кандидат географічних наук, доцент кафедри екологічної безпеки та екологічної освіти екологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Вірченко Павло Анатолійович	кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства геолого-географічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
В'юник Іван Миколайович	доктор хімічних наук, професор, виконуючий обов'язки завідувача кафедри неорганічної хімії хімічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Герасимов Геннадій Миколайович	кандидат медичних наук, асистент кафедри хірургічних хвороб медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Говаленкова Ольга Львівна	кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Говаленков Сергій Валентинович	кандидат технічних наук, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін Національного університету цивільного захисту України

Демченко Ольга Володимирівна	кандидат юридичних наук, доцент кафедри державно-правових дисциплін юридичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Заїка Євген Валентинович	кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології факультету психології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Зимницька Тетяна Василівна	кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Калугін Олег Миколайович	кандидат хімічних наук, декан хімічного факультету, професор кафедри неорганічної хімії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Кандиба Юрій Іванович	кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства геолого-географічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Квартенко Роман Олексійович	доцент кафедри моніторингу, природокористування та попередження надзвичайних ситуацій екологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Ключко Людмила Василівна	кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії та регіоназнавства геолого-географічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Ковпак Ельвіра Олександрівна	кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної кібернетики та прикладної економіки Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Кононова Катерина Юріївна	кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної кібернетики та прикладної економіки економічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Коритникова Надія Володимирівна	кандидат соціологічних наук, доцент кафедри методів соціологічних досліджень соціологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Коренєв Микола Михайлович	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Корохін Віктор Валентинович	завідувач відділу астрофізики НДІ астрономії, доцент кафедри астрономії і космічної інформатики фізичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Космачова Марія Володимирівна	кандидат географічних наук, доцент кафедри геології геолого-географічного факультету, старший науковий співробітник Музею природи Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Крайнюков Олексій Миколайович	кандидат географічних наук, доцент кафедри екологічної безпеки та екологічної освіти екологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Кривицька Іветта Анатоліївна	старший викладач кафедри екологічної безпеки та екологічної освіти екологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Кулешова Ганна Олександрівна	кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії та регіонально-знавства геолого-географічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Куплевацька Любов Олексіївна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Кутирьова Віра Ігорівна	кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології соціологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Лебець Ірина Степанівна	доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Левчук Віктор Георгійович	кандидат філософських наук, доцент, директор Центру електронного навчання Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Летяго Ганна Володимирівна	кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Лисиця Віктор Тимофійович	кандидат фізико-математичних наук, доцент, виконуючий обов'язки завідувача кафедри вищої математики та інформатики механіко-математичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Малей Ольга Вікторівна	старший викладач кафедри екології Харківського національного автомобільно-дорожнього університету
Максименко Надія Василівна	кандидат географічних наук, доцент кафедри моніторингу, природокористування та попередження надзвичайних ситуацій екологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Матвієнко Олена Віталіївна	кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Мельникова Валентина Іванівна	кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної теорії Національного аерокосмічного університету імені М. Є. Жуковського «ХАІ»
Мельникова Олена Петрівна	кандидат економічних наук, доцент кафедри математичних методів в економіці економічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Меркулова Тамара Вікторівна	доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економічної кібернетики та прикладної економіки економічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Мороз Катерина Вікторівна	викладач кафедри економічної кібернетики та прикладної економіки економічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Морозов Сергій Олександрович	кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургічних хвороб медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Некос Алла Наумівна	доктор географічних наук, доцент, виконуючий обов'язки завідувача кафедри екологічної безпеки та екологічної освіти екологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Немець Людмила Миколаївна	доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії та регіонаознавства геолого-географічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Немець Костянтин Аркадійович	доктор географічних наук, професор кафедри соціально-економічної географії та регіонаознавства геолого-географічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Панченко Валентина Григорівна	кандидат хімічних наук, доцент кафедри неорганічної хімії хімічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Пасічник Юрій Васильович	доктор економічних наук, професор, декан фінансово-економічного факультету Черкаського державного технологічного університету
Пахомова Ірина Анатоліївна	викладач кафедри державно-правових дисциплін юридичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Пеліхатий Микола Миколайович	доктор фізико-математичних наук, професор кафедри екологічної безпеки та екологічної освіти екологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Петренко Ігор Петрович	старший викладач кафедри мовної підготовки Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Пушкарьова Олена Сергіївна	викладач кафедри української та російської мов як іноземних Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Раковська Людмила Олександрівна	кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Савченко Олена Максимівна	кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри загальної фізики фізичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Самчук Ірина Миколаївна	старший викладач кафедри геології геолого-географічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Сегіда Катерина Юріївна	кандидат географічних наук, старший викладач кафедри соціально-економічної географії та регіонознавства геолого-географічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Селиверстова Лариса Іванівна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри української й російської мов як іноземних Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Семибратова Поліна Вікторівна	інженер кафедри екологічної безпеки та екологічної освіти екологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Силкін Михайло Юрійович	доцент кафедри штучного інтелекту та програмного забезпечення факультету комп'ютерних наук Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Столярова Наталія Павлівна	старший викладач кафедри соціально-економічних наук Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Тимошенко Наталія Іванівна	завідувач сектору природничої та аграрної освіти Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України
Тимченко Анастасія Миколаївна	кандидат педагогічних наук, викладач кафедри валеології філософського факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Тимченко Ганна Миколаївна	кандидат біологічних наук, доцент кафедри валеології філософського факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Титар Ольга Олександрівна	кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної теорії факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Тобота Юрій Анатолійович	старший викладач кафедри міжнародного права факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Урденко Дар'я Сергіївна	студентка фізичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Усіченко Андрій Сергійович	старший викладач кафедри мікології та фітоімунології біологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Уткіна Катерина Богданівна	кандидат географічних наук, доцент кафедри екологічної безпеки та екологічної освіти екологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Ушакова Валентина Севастьянівна	старший викладач кафедри природничих наук Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Хавкіна Любов Марківна	доктор філологічних наук, завідувач кафедри журналістики філологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Хворостов Євген Дмитрович	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри хірургічних хвороб медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Хмельков Андрій Володимирович	кандидат наук з державного управління, доцент кафедри фінансів та кредиту економічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Чернуський В'ячеслав Григорович	доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії медичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Шалаєв Віктор Олексійович	кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри природничих наук Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Шаповал Валентина Іванівна	кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної теорії факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Шевченко Василь Григорович	кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри астрономії і космічної інформатики фізичного факультету, старший науковий співробітник НДІ астрономії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Шкуратов Юрій Григорович	доктор фізико-математичних наук, член-кореспондент НАН України, завідувач кафедри астрономії і космічної інформатики фізичного факультету, директор НДІ астрономії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Шматков Сергій Ігорович	доктор технічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичної і прикладної системотехніки факультету комп'ютерних наук Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Шугайло Олена Олексіївна	старший викладач кафедри геометрії механіко-математичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Юхно Юлія Юріївна	асистент кафедри фізіології та біохімії рослин і мікроорганізмів біологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Яковенко Вікторія Вікторівна	старший викладач кафедри природничих наук Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Яковлева Наталія Григорівна	кандидат наук з державного управління, доцент кафедри «Менеджмент туризму» Харківського соціально-економічного інституту
Яценко Інга Миколаївна	викладач кафедри романської філології та перекладу факультету іноземних мов Харків- ського національного університету імені В. Н. Каразіна

ДЛЯ НОТАТОК

Наукове видання

ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Збірник науково-методичних праць

Випуск 5

У двох частинах

Частина 2

(Укр. та рос. мовами)

Відповідальна за випуск *Т. О. Маркова*
Коректори *О. О. Шапошникова, Н. Г. Дядик*
Комп'ютерне верстання *В. В. Савінкова*
Макет обкладинки *І. М. Дончик*

Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. 10,77. Тираж 200 пр. Зам. № 129/13.

Видавець і виготовлювач
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна,
61022, м. Харків, майдан Свободи, 4.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3367 від 13.01.2009

Видавництво ХНУ імені В. Н. Каразіна
Тел. :705-24-32