

Шаповал В.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Система образования в нашей стране – это один из наиболее влиятельных социальных институтов, который органически связан с фундаментальными основами общественного устройства. Образованность, интеллект, духовное здоровье человека, стремление к творчеству и умение ориентироваться в изменяющихся условиях являются важнейшими факторами прогресса страны. Эти условия объективно порождают необходимость решения проблемы профессиональной подготовки будущего специалиста в контексте личности и деятельности педагога, его самоопределения в общей и профессионально культуре.

Данная работа разбита на четыре части. В первой рассматриваются понятие и качество коммуникативной культуры педагога. Алгоритм внедрения педагогической теории в практику по В.И. Журавлеву. Рассмотрено понятие «культура» по Канту и его видение строения внутренних элементов культуры педагога. Также предложена модель формирования коммуникативной культуры педагога в основу, которой положена прогностическая модель коммуникативной культуры преподавателя.

Во второй факторы, влияющие на развитие коммуникативной культуры педагога профессионального образования. Здесь рассматриваются аспекты, в которой выступает педагогическое общение. Сформулированы основные требования к отношениям «преподаватель - студент», «студент - студент». Приведены стили педагогического общения сформулированные В.А. Кан-Каликом и типология профессиональных позиций преподавателя, предложенная М.Таленом.

В третьей рекомендации по отношению педагога и учащегося. Основная мысль которой заключается в том, что под воздействием различных факторов, например стрессов, результаты контроля знаний обучающихся могут быть значительно снижены по сравнению с «нормальным» состоянием.

В четвертой приведены результаты исследования эффективности формирования коммуникативной культуры у преподавателей.

Формирование у будущих учителей коммуникативной культуры связано с решением комплекса педагогических задач, среди которых на первый план выдвигается коммуникативная задача. Определению ее сущности и значения посвящены исследования В.А. Кан-Калика, М.М. Левиной, А.К. Макаровой и др. Обобщая данные этих исследований, можно обозначить коммуникативную задачу как заданный в конкретной ситуации общения ориентир, реализация которого связана с отбором будущими учителями учебной информации предметно-объектного содержания, соответствующего осознаваемой учителем педагогической задаче и системе выбираемых методов педагогически оправданного влияния на личность. От владения студентами способом постановки и решения коммуникативных задач зависит эффективность коммуникативного обеспечения педагогической деятельности.

Работа выполнена под руководством асс. кафедры ПМПО Мефаник М.С.