

4. Джулик О.І. Формування системи знань про фізичні основи теплоенергетики в учнів професійно-технічних закладів освіти: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Джулик Ольга Іванівна. — К., 1997. — 220с.
5. Козловська І.М. Теоретико-методологічні аспекти інтеграції знань учнів професійної школи (дидактичні основи) / Козловська І.М. — Львів: Світ, 1999. — 302с.
6. Собко Я.М. Інтегрування знань учнів з фізичної електроніки у ПТУ радіотехнічного профілю: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Собко Ярослав Максимович. — К., 1996. — 207с.
7. Чистикова В.М. Інтегративно-модульна технологія неперервної професійної підготовки фахівців спеціалізованих виробничих підприємств: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.08 / Чистикова Вера Михайлівна. — Екатеринбург, 2006. — 220с.
8. Якимович Т.Д. Інтеграція теоретичного і виробничого навчання в процесі професійної підготовки фахівців (на матеріалі електронної промисловості): дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Якимович Тетяна Дмитрівна. — Київ, 2001. — 21с.

У статті обґрунтовано і розроблено технологію інтегрованого навчання майбутніх інженерів зварювального виробництва. Технологія навчання побудована на основі використання традиційних аналітичних моделей змісту навчання та запропонованих редуційних (спрощених) аналітичних моделей у системі MathCAD. Технологія інтегрованого навчання майбутніх інженерів зварювального виробництва складається з етапу прямої інтеграції та етапу зворотної інтеграції. Це забезпечує підвищення якості засвоєння і інтеграції професійних знань.

**Ключові слова:** технологія навчання, інтегроване навчання, інженери зварювального виробництва, моделі змісту навчання, система MathCAD, пряма інтеграція, зворотна інтеграція.

В статье обосновано и разработано технологию интегрированного обучения будущих инженеров сварочных производств. Технология обучения построена на основе использования традиционных аналитических моделей содержания и предложенных редуционных (упрощенных) аналитических моделей в системе MathCAD. Технология интегрированного обучения будущих инженеров сварочных производств состоит из этапа прямой интеграции и этапа обратной интеграции. Это обеспечивает повышение качества усвоения и интеграцию профессиональных знаний.

**Ключевые слова:** технология обучения, интегрированное обучение, инженеры сварочных производств, модели содержания обучения, система MathCAD, прямая интеграция, обратная интеграция.

In the paper technology integrated education of future engineers and welding production are proved and developed. Technology training is based on traditional analytical models and reducing the content of analytical models in the system MathCAD. Technology integrated education of future engineers welding production consists of the steps direct and backward integration. It enhances the quality of assimilation and integration expertise.

**Key words:** education technology, integrated education, Welding engineer, content model learning system MathCAD, direct integration, backward integration.

УДК 155.9:378(477)

О.А. Лавріненко  
м. Київ, Україна

## СУТНІСТЬ ПСИХОПЕДАГОГІКИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

**Постановка проблеми.** Теоретично за стилем професійної діяльності-дії й спілкування педагогів можна поділити на два основних типи — вчитель і вихователь. Перший тип у більшості випадків орієнтується на навчальний матеріал, що є для нього основним засобом впливу на учня. Другий — орієнтується безпосередньо на особистість вихованця, більше того, він швидше здійснює керівництво, допомагаючи в життєвих ситуаціях, визначає пріоритетні орієнтири, живе спільним життям з учнями, а не повчає їх. Викладач вищого навчального закладу, якщо він прагне досягти ефективності в процесі підготовки майбутнього фахівця, має усвідомити важливість спільної творчої діяльності зі студентами, спрямованої на задоволення від спілкування, створення позитивних почуттів у суб'єкт-суб'єктній взаємодії.

**Виклад основного матеріалу.** Педагогічна діяльність-дія, як цілеспрямований вплив на