

Коваленко О.Е., Коваленко Д.В., Брюханова Н.О., Корольова Н.В.
ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

Сучасні відбудовчі процеси у навколишній дійсності нерозривно пов'язані з інтеграцією, покликаною, по-перше, допомогти у сприянні світу як єдиного цілого, і по-друге, - забезпечити більш глибоке і конкретне пізнання закономірностей і характерних особливостей різних структур і систем. Інтеграційні процеси відбуваються всюди - в політиці, економіці і управлінні, культурі, сфері інформаційно-комп'ютерних технологій, виробничій та аграрній сферах, охороні здоров'я, освіті тощо. Але сьогодні чи не найбільший інтерес представляє міжгалузева інтеграція, коли здобутки однієї галузі активно використовуються у якості засобів вирішення проблем іншої.

Особливим чином це позначається на інженерно-педагогічній освіті, покликаний готувати компетентних викладачів професійної освіти, які повинні розробляти й реалізовувати міждисциплінарні проекти підготовки кваліфікованих робітників у змінних умовах праці. Звідси, вимоги до професійної діяльності кваліфікованого робітника на виробництві визначають вимоги до його підготовки і, відповідно, - діяльності викладачів професійної освіти, яка, в свою чергу, визначає вимоги до підготовки цих педагогічних кадрів.

Інтегрований результат в освітньому процесі можна отримати завдяки міждисциплінарному проектуванню, яке створює умови для реалізації зв'язків між різними науками, цілісного та комплексного застосування отриманих знань та вмінь на практиці, у діяльності та житті людини.

Виділяємо проектування й реалізацію процесу підготовки інженерно-педагогічних кадрів та навчання їх проектування й реалізації процесу підготовки кваліфікованих робітників в закладах професійної освіти. Отже, отримаємо проекти, які: по-перше, мають потужні рекурсивні зв'язки, що демонструють умови включення однієї проєктованої освітньої системи до іншої; по-друге, містять систему міждисциплінарних зав'язків, які уможливають системне засвоєння й використання набутого досвіду; по-третє, - пристосовані до реалізації за допомогою сучасних ІТ-технологій, які синхронізовано між різними рівнями освіти.

Сучасне комп'ютерне обладнання навчальних аудиторій в системах професійно-технічної та вищої інженерно-педагогічної освіти, а також нові можливості ІТ-технологій в освіті вимагають удосконалення педагогічних технологій.

Отже, виникла нагальна потреба у визначенні: складових міждисциплінарних проєктів; видів ІТ-технологій, використання яких уможливорює розробку і реалізацію міждисциплінарних проєктів; алгоритмів застосування ІТ-технологій на кожному з етапів освітніх процесів в професійно-технічній та інженерно-педагогічній освіті в умовах аудиторного навчання, онлайн-навчання та змішаного навчання у тому числі засобами гібридних аудиторій; системи комплексних навчальних завдань, спрямованих на здобуття досвіду з міждисциплінарного проектування й застосування ІТ-технологій.