

ЕКСПЕРТНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ГАЗОЗВАРЮВАЛЬНИКІВ ЗАСОБИМ КВАЛІМЕТРИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ

Проведення теоретичних та експериментальних досліджень потребує кількісної і якісної оцінки результатів. Сучасні педагогічні дослідження все частіше застосовують метод експертних оцінок при розробці моделей, алгоритмів, програм тощо. Метод експертних оцінок дозволяє кількісно оцінити об'єкти дослідження за певною ознакою, упорядкувати їх та запропонувати класифікацію об'єктів.

Експертний метод дослідження застосовується в тих випадках, коли: на основі відомих законів неможливо передбачити поведінку системи в майбутньому; коли неможливо провести експериментальну перевірку ходу процесу; за наявності невизначених факторів, які не піддаються контролю; за наявності багатоваріантних шляхів рішення проблеми; при неповноті інформації, на основі якої приймається рішення.

Педагогічні інновації щодо впровадження в систему професійно-технічної освіти дуальної форми підготовки кваліфікованих робітників потребують оцінки фахівців. Необхідно визначити проблеми впровадження дуальної форми підготовки газозварювальників, завдяки розповсюдженню педагогічного експерименту в межах підготовки інших робітничих спеціальностей. Існують різні методики проведення експертного оцінювання. Відомі дослідники пропонують свої розробки цього методу наукових досліджень.

Мета дослідження – запропонувати методику експертного оцінювання дуальної форми підготовки газозварювальників у професійно-технічному закладу освіти.

Об'єкт – експертна оцінка як метод наукового дослідження. Предмет – методика експертного оцінювання дуальної форми підготовки майбутніх газозварювальників під час професійного навчання засобами кваліметричного моделювання. Експериментальні впровадження в професійно-технічні заклади освіти дуальної системи в Україні стикається з проблемами практичного характеру:

1) робочими навчальними планами передбачено чергування теоретичного та виробничого навчання протягом тижня, що не відповідає вимогам роботодавця, який вимагає відокремити теоретичне навчання від виробничого та проводити його на виробництві у повному тижневому обсязі; 2) віковий ценз для учнів, що підписують угоди, 18 років (до 18 років учні не мають права самостійно підписувати тристоронню угоду; 3) підписання угод з підприємствами за вимогами МОН України (промислові підприємства пропонують власні форми угод згідно з галузевими вимогами, особливо ДТЕК); 4) кожного разу коли починається дуальна форма навчання-початок дуже гарний, все організовано, достатньо часу приділяється учням, але з часом стикається з проблемою, що зі сторони підприємств не мотивовані керівники дільниць, наставники; 5) працівники підприємств, які залучаються до навчання учнів, не володіють знаннями методики викладання, педагогіки і психології професійного навчання, положення про організацію навчально-виробничого процесу; 6) приходить організації професійного навчання підлаштовуватися під вимоги виробництва (кількість днів на тиждень на виробництві, кількість учнів, та кількість супроводжуючих майстрів, регламент часу знаходження учнів на виробництві).

Під керівництвом: доц. каф. ПММО, В.Б. Бакатанової