

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В. Н. КАРАЗИНА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
КВНЗ «ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»



«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ:

ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ ШКОЛИ ТА ВНЗ»

Матеріали V Міжнародної конференції

Харків, 17 квітня 2015 року



Харків – 2015

Затверджено до друку рішенням вченої ради факультету іноземних мов
Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (протокол № 3 від
20.03.2015 р.)

Організаційний комітет конференції:

Голови:

Пасинок В.Г., доктор педагогічних наук, професор
Чорновол-Ткаченко О.О., кандидат філологічних наук, доцент
Булгакова В.Г., методист іноземних мов Харківської академії неперервної
освіти

Члени організаційного комітету:

Сердюк В.М., кандидат філологічних наук, доцент
Ткаля І.А., кандидат філологічних наук, доцент

Секретарі:

Матвійчук О.М.
Пешкова О.Г.

Адреса редакційної колегії:

61022, м. Харків-22, майдан Свободи, 4,
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна,
факультет іноземних мов,
кафедра англійської мови, тел. (057) 707-53-50
engldpt@karazin.ua

До збірника увійшли матеріали, присвячені загальним проблемам навчання і контролю, теорії і методики викладання іноземних мов, питанням пов'язаним з дидактичними та психологічними аспектами навчання іноземних мов у ВНЗ та школі. Також висвітлюються професійна підготовка з іноземних мов та новітні освітні підходи.

Розраховано на наукових працівників, студентів та аспірантів усіх спеціальностей.

ISBN 978-966-285-197-7

© Харківський національний
університет імені В.Н. Каразіна, 2015

Аласанія М.В. (Харків) ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ ВЛИВ НА НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС.....	11
Atkiesieva S.O. (Kharkiv) TWINNING IN AND BEYOND THE CLASSROOM.....	12
Бартошак В.Л. (Харків) ЕЛЕКТОННЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	13
Беляєва О.М. (Полтава) ДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	15
Бірюкова К.В. (Харків) ВЕБІНАРИ ЯК ФОРМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.....	16
Волганицька І.М., Круглих Т.Ю. (Харків) СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ ШКОЛИ ТА ВНЗ.....	17
Вороніна Д.О. (Харків) РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ВИКОРИСТАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ МЕТОДИКИ.....	19
Вороніна К.В. (Харків) ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ АСПІРАНТІВ.....	19
Воронова Є.М. (Харків) ПРОЕКТ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ТЕХНІЧНІЙ ШКОЛІ.....	21
Винник І.Г. (Харків) РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ КОМУНІКАТИВНОГО МЕТОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	22
Гаврилова О.В. (Харьков) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	23
Галушка Г.М. (Харків) АУДИЮВАННЯ І ЧИТАННЯ АНГЛОМОВНИХ КАЗОК ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	24
Рябоконь Є. М., Гармаш О.В., Палій О.В. (Харків) ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ З КРАЇН, ДЕ СПОВІДУЮТЬ ІСЛАМ.....	26

Дуже важливо, щоб уроки французької мови не були нудними, а для цього потрібно використовувати різноманітну наочність і багато ігор. Це зробить урок більш цікавим для дітей.

Як приклад використання ігор у навчальній діяльності в молодших класах при вивченні французької мови наведу декілька.

- 1) «Vole – ne vole pas» («Літає – не літає»)
- 2) «La phrase magique» («Чудова фраза»).

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СПЕЦІАЛЬНОГО ВЖИТКУ

Ковальова А.В. (Харків)

Темпи розвитку інноваційних технологій в сучасному суспільстві потребують їх застосування в навчальному процесі вищих навчальних закладів.

Інтеграційні процеси вимагають від сучасного фахівця не тільки професійних знань, а й володіння іноземною мовою як засобом професійної комунікації для обміну науковою інформацією та ділового спілкування. Це зумовлює необхідність впровадження сучасних освітніх інформаційних технологій у практику навчання іноземних мов в цілому та іноземної мови професійного спрямування зокрема.

Інформаційні комп'ютерні технології з їх потужними можливостями стають складовими навчально-методичного комплексу інноваційних технологій навчання іноземної мови, забезпечують автентичний мовний матеріал зі спеціальності, інтенсифікують його засвоєння, мотивують до пошуку новітньої фахової інформації. Це системи з комплексом програм і устаткування, сукупність технічних та дидактичних засобів, які дозволяють подавати навчальну інформацію у текстовому, графічному, звуковому, відео, анімаційному та інших форматах.

Комп'ютерні програми, в залежності від методичних цілей, підрозділяють на контролюючі, навчальні, тренувальні, демонстраційні, імітаційні, інформаційні, електронні підручники тощо.

Комп'ютерне тестування з системою завдань специфічної форми та змісту є одним з найефективніших засобів контролю в навчанні іноземної мови. Складні комп'ютерні програми застосовуються у лінгвістичній галузі при тестуванні. Сучасний метод оцінювання "реєг-тестування" в режимі онлайн ґрунтується на критеріях довідкової оцінки, дозволяючи студентам самостійно оцінювати виконані завдання.

Комп'ютерні навчальні програми з вивчення іноземної мови спеціального вжитку найбільш оптимально використовувати для стимулювання засвоєння іноземних лексичних одиниць, демонстрації мовного зразка у вигляді діалогу, монологу чи цілісного комунікативного сюжету, аудіовізуальної ілюстрації змісту мовних зразків, створення фахової тематичної наочності. Програма Power Point дозволяє створювати системи мультимедійних презентацій з використанням текстової інформації, графічних об'єктів, аудіо- та відеоматеріалів в умовах проблемних віртуальних фахових ситуацій.

Формування іноземної професійної компетенції студентів неможливо без концепцій Інтернет освіти, що дозволяє одержати доступ до світових наукових досліджень, використати мультимедійні програми для практичних занять, самостійної роботи та дистанційного навчання. Інтернет дає можливість організації спілкування та діалогічного мовлення в режимі онлайн, електронної пошти, конференції, проведення інтернет-проектів; можливість публікації через створення власної сторінки, сайту, блогу. До нових засобів онлайн комунікації можна віднести Skype, Google Talk, RaidCall, відео додатки до соціальних мереж (VK, Facebook) тощо. Інтеракція студентів з пошуковими системами, порталами, серверами загального та спеціалізованого характеру та з носіями англійської мови сприяє інтерактивному навчанню.

До комп'ютерних навчальних технологій належать різноманітні навчальні програми та тренажери, спрямовані на розвиток мовних та мовленнєвих навичок. Мультимедійні продукти з великим інформаційним об'ємом на різних електронних носіях включають енциклопедії, довідники зі спеціальності, словники, навчальні та розвиваючі ігри. Комп'ютерні мовні навчальні ігри сприяють розвитку розмовних навичок через занурення в віртуальну мовну чи професійну ситуацію.

Створення нових спеціальних комп'ютерних програм, спрямованих на формування іноземної професійної компетенції, подальше використання мережі Інтернет для досягнення комунікативних цілей через фахову інтерактивну діяльність, розробка методичного забезпечення використання комп'ютерних технологій допоможе інтенсифікувати та урізноманітнити процес навчання іноземної мови професійного спрямування.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Конева М.З. (Харьков)

Огромный интерес к различным интерактивным методам обучения иностранных языков в современной методике неслучаен. Изучение языков с помощью перевода текстов и заучивания лексики, к сожалению, не дают желаемого эффекта. А эффект должен быть один – овладение студентами на достаточном уровне способностью осуществлять повседневное и профессиональное общение. На сегодняшний день это и есть основная задача преподавателей иностранных языков в вузах.

Сегодня знание иностранных языков – необходимое условие профессионализма, позволяющее работать с информацией, доступной мировому сообществу, а также общаться с коллегами из разных стран. Как правило, начиная работать по специальности, при общении со своими иностранными коллегами молодой специалист сталкивается с тем, что нужно уметь сформулировать свою мысль устно или письменно на иностранном языке. Поэтому важной предпосылкой для успешной профессиональной деятельности является социальная коммуникативность. [2]

Одним из весьма эффективных методов формирования и развития коммуникативной компетентности студентов считается метод учебной дискуссии.