

Рубан Н. П.

ІННОВАЦІЙНА ОСВІТА

Що таке інноваційна освіта? Суть інноваційної освіти можна виразити фразою: «Не наздоганяти минуле, а створювати майбутнє». Тобто, вона орієнтована не стільки на передачу знань, які постійно застарівають, скільки на оволодіння базовими компетенціями, які дозволяють потім здобувати знання самостійно. Саме тому така освіта повинна бути пов'язана з практикою більш тісно, ніж традиційна.

Обсяг інформації, якою володіє наша цивілізація, подвоюється кожні п'ять років. Тому, окрім освоєння знань, не менш важливим стає освоєння технік, за допомогою яких можна отримувати, переробляти і використовувати нову інформацію. Зниження конкурентоспроможності традиційних інститутів освіти, а також недостатня інтеграція науки і виробництва свідчать про необхідність створення принципово нових закладів вищої освіти. Сьогодні традиційна освіта як система отримання знань відстає від реальних потреб сучасної науки і виробництва.

Інноваційна освіта передбачає навчання в процесі створення нових знань за рахунок інтеграції фундаментальної науки, безпосередньо навчального процесу і виробництва. Який ВНЗ можна вважати інноваційним? Система освіти в інноваційному ВНЗ повинна бути відкрита сучасним науковим дослідженням і сучасній економіці. У навчальному плані такого навчального закладу повинні бути такі форми навчання, як проектні розробки, тренінги, стажування на виробництві, в науково-дослідних організаціях. Технологічне оснащення навчального процесу має відповідати рівню передової науки.

Всі принципи і форми роботи, спрямовані на підвищення ефективності навчання. Ключові ідеї цього полягають у наступному:

1. Навчання виявляється ефективніше, коли учасники вирішують свої реальні практичні проблеми;

2. Об'єднання навчання і дослідження, навчання як вид дослідної роботи створює додаткову зацікавленість і підвищує якість адаптації до нового матеріалу.

3. Ефективне навчання – це не засвоєння деякого комплексу відомостей або придбання нових навичок, а розвиток людини, зміна його свідомості, поглядів, установок, цінностей, норм;

4. Ефективність навчання різко підвищується в умовах інтенсивного занурення. В таких умовах починають включатися внутрішні резерви особистості, відкриваються нереалізовані і нові здібності.

5. Одна з ключових ідей, які плідно працюють у розвивальному навчанні – ідея про те, що всі люди талановиті з дитинства;

6. Все навчання будується не від простого до складного, від складного до простого. Дійсно, приходячи в цей світ, дитина зустрічає його вже існуючим, у всій складності та суперечності. Те ж відбувається при зустрічі з новою професією, організацією, з новою мовою, з новою культурою;

7. Навчанню та розвитку учасників сприяє інтенсивний розвиток групи.

Груповий фактор – один з найбільш потужних у підвищенні ефективності навчання і розвитку людини і організації.

8. Відмова від послідовності – «від знань – до практичних дій», і визнання послідовності «від дій – до знань» є більш продуктивною.

У результаті інноваційного навчання учасники набувають здатність гнучко, нестандартно і своєчасно реагувати на величезну кількість змін.