

Кожевников Г.К.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Исходные предпосылки. Дистанционный курс Проектирование и эксплуатация информационных (ПЭИС) был разработан в соответствии с планом госбюджетной НИР УИПА на 2008-2010 уч. г. по теме «Розробка навчально-методичних засобів і технологій дистанційного навчання по дисциплінам кафедри ІКТ».

Постановка задачи. Использовать разработанный дистанционный курс ПЭИС для организации полного цикла самостоятельной работы студентов дневной формы обучения по дисциплине, начиная от выдачи домашних заданий и заканчивая проверкой и оцениванием присланных работ.

Результаты. Получены следующие результаты:

- С использованием инструментов администрирования дистанционного курса «Проектирование и эксплуатация информационных систем» определены специальные шкалы для оценивания результатов самостоятельной работы студентов и задан список оценок за домашние работы каждого зарегистрированного студента.

- Для индивидуальной работы с каждым студентом в дистанционный курс добавлен журнал, который обеспечивает доступ к хранящейся в нем информации (оценки, замечания и т.п.) каждому конкретному студенту.

- В дистанционный курс загружены все необходимые для самостоятельной работы студентов ресурсы: задания, методические указания по самостоятельной работе студентов, основная и дополнительная литература необходимая для выполнения самостоятельной работы.

- С использованием опции Тест в дистанционный курс добавлены контрольные работы с указанием даты начала и окончания ее выполнения. В контрольных работах задан случайный порядок выдачи вопросов и ответов, а также задана возможность неоднократного выполнения контрольной работы для закрепления учебного материала.

Выводы. Разработанный электронный дистанционный обучающий курс по дисциплине «Проектирование и эксплуатация информационных систем» позволяет на достаточно высоком уровне организовать самостоятельную работу студентов дневной формы обучения. При этом обеспечивается достаточно тесный контакт между преподавателем и студентом, поскольку

сложилась такая ситуация, что некоторые студенты чаще посещают Internet, чем занятия в академии.