

Справлено

Міністерство освіти і науки України
Херсонський національний технічний університет

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ, ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ВИПУСК 1(12)

Збірник наукових праць

Херсон – 2015

УДК 351.862.4
ББК 65.050.2 (4 Укр)
А 43

Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології
/ Збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. – Вип.1 (12). –
Херсон: Грін Д.С., 2015. – Т 3. – 118 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Херсонського національного технічного університету
(протокол № 6 від 15 травня 2015 р.).

Наукове фахове видання з державного управління та педагогічних наук, затверджене
постановою президії ВАК України № 1-05/2 від 23 лютого 2011 р. (Бюлетень ВАК України. –
2011. – №4. – С.2).

Збірник наукових праць «Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології»
включено до Російського індексу наукового цитування (РІНЦ). Ліцензійна угода № 252-04/2015
від 22 квітня 2015 р.

Редакційна колегія:

Головний редактор –
Бутенко Володимир Григорович,
член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України,
доктор педагогічних наук, професор

Бакуменко В.Д., доктор наук з державного управління, професор
Бех І.Д., академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор
Блинова О.Є., доктор психологічних наук, професор
Бова Т.В., доктор наук з державного управління, професор
Бургун І.В., доктор педагогічних наук, доцент
Галімов А.В., доктор педагогічних наук, професор
Лопушинський І.П., доктор наук з державного управління, професор
Мартиненко В.Ф., доктор наук з державного управління, професор
Плющ Р.М., доктор наук з державного управління, професор
Половцев О.В., доктор наук з державного управління, професор
Пономаренко Г.О., доктор юридичних наук, доцент
Рудакевич М.І., доктор наук з державного управління, професор
Троцько А.В., член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор
Федяєва В.Л., доктор педагогічних наук, професор
Шерман М.І., доктор педагогічних наук, професор

ISSN 2225-9724

© ХНТУ, 2015

© Колектив авторів, 2015

ЗМІСТ

Астахова М.С. Організаційно-педагогічна модель розвитку професійної компетентності з безпеки життєдіяльності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти та аналіз результатів її впровадження.....	4
Борисова Т.М., Чорнусь С.М. Зміст і структура інженерної компетентності майбутніх викладачів професійного навчання у галузі деревообробки	8
Вороновська Л.П. Актуалізація сучасної моделі майбутньої професії у процесі формування професійної мобільності студентів.....	11
Гагарін М.І. Формування морально-етичних цінностей студентської молоді у проектній діяльності.....	14
Гресь О.В. Суть і структура здоров'язберігаючої діяльності керівників загальноосвітніх навчальних закладів	17
Грицай С.М. Підготовка викладачів до формування політичної культури в майбутніх учителів	20
Давидова Ж.В. Інформаційна спрямованість підготовки фахівця зовнішньоекономічної діяльності у вищих навчальних закладах.....	23
Довжук В. В. Сучасний менеджмент вищої фармацевтичної освіти: інновації, проблеми і реалії	25
Дрозик Л.В., Щербак І.М. Інтегрований підхід до формування еколого-валеологічної компетентності майбутнього вчителя	29
Дубовик Ю.М. Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури.....	32
Єлісєєва Л.Г., Бойчук Ю.Д. Гендерне самовизначення особистості молодших школярів.....	34
Кабусь Н.Д. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до сталого розвитку соціальних груп: цивілізаційно-культурологічний підхід	37
Камишнікова Г.В. Правова компетентність як педагогічна категорія.....	41
Климентєва О.С. Формування в майбутніх правоохоронців емоційно-регулювальних умінь вирішення професійних конфліктів.....	43
Конопельцева О.Г. Аналіз впливу держави на становлення традицій сімейного виховання у Франції (XIX -XX ст.)	46
Кузьменко Ю.В. Формування освітньої складової фахівців із трудової підготовки (1950-90-ті роки XX ст.): історико-педагогічний огляд.....	48
Куліш С.М. Музичне навчання як складова процесу формування у студентів Харківського університету «здорового духу» в XIX ст.	51
Лебедєва К.О. Технологія формування професійної компетентності майбутніх інженерів на засадах ресурсного підходу	55
Леонтєва І.М. Етапи розвитку пізнавального інтересу до економічних знань учнів загальноосвітніх шкіл України кінця XX – початку XXI століття	58
Махновський С.С. Визначення сутності поняття «лідерська позиція» в науковій літературі.....	60
Москальова Л.Ю. Формування екологічної культури студентів у процесі організації соціо-культурної анімації: теоретико-практичні аспекти.....	62
Науменко Н.В., Щербак І.М. Шляхи практичної реалізації технології підготовки майбутнього вчителя до формування духовного здоров'я молодших школярів.....	65
Осмоловська О.Ю. Проблема комунікативно-психологічних бар'єрів у професійній іншомовній комунікації майбутніх юристів	68
Очеретенко С. В. Сучасні вимоги до підготовки інженерів в умовах інформатизації суспільства	70
Парфьонова О.В. До питання формування етноестетичної культури студентів у вищій школі.....	73
Пісоцька М.Е. Нормативно-правове забезпечення індивідуалізації навчання у вищій педагогічній школі України	76
Пономарьова А.А. Розвиток уявлень про волю в психолого-педагогічній літературі (історичний аспект).....	79
Попов В. Д. Навчально-виховний потенціал позакласної діяльності для формування інтелектуальної культури підлітків	81
Приходько А. М. Навчальний блог як засіб формування професійно-комунікативної компетентності іноземних студентів вищих технічних навчальних закладів.....	85
Рошнін І. Г. Характеристика вітчизняних навчальних програм фізичної підготовки учнів загальноосвітніх навчальних закладів (1991 – 2012 рр.)	88
Сай Д.В. Теоретичне обґрунтування педагогічних умов формування моральних цінностей майбутніх соціальних працівників у процесі волонтерської діяльності.....	93
Стрельченко Д.В. Сучасна медіаосвіта: суть та педагогічні можливості	99
Ткачов А.С. Розвиток загальної обдарованості школярів на засадах акмеологічного підходу	101
Фендріков К.М. Вузівська преса як засіб професійного становлення майбутнього фахівця	104
Шумілова І.Ф. Науково-методична система формування ЗКК майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей	106
Яворівська В.Л. Сутність ціннісного підходу та його роль у сучасній педагогіці.....	110
Бутенко В.Г. Науково-методичне забезпечення професійної підготовки майбутніх юристів як педагогічна проблема.....	113

13. Симонова С. В. Формирование духовно-нравственных качеств социального работника как аспект социального образования: дис. на соиск. научн. степ. с канд. пед. наук: 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: Тамбов, 2003 -- 28с.
14. Barsky F. Ethics and Values in Social Work. Oxford University Press, Inc., 2010. -- P. 446
15. Boss J. The effect of community service work on the moral development of college ethics students [Electronic resource] // Higher Education. 1994. -- Paper 87. -- 15p. Mode of access: <http://digitalcommons.unomaha.edu/slcehighered/87>
16. Doyle, O. Z., Miller, S. E., & Mirza, F. Y. (2009). Ethical decision-making in social work: Exploring personal and professional values. *Journal of Social Work Values and Ethics*. № (6) 1. Mode of access: http://www.jswwearchives.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=1
17. Reamer F. Social Work Values and Ethics, Third Edition. Columbia University Press; 3rd edition. - 2006. - 256 p.

УДК 37.091.39

Стрельченко Д.В.

СУЧАСНА МЕДІАОСВІТА: СУТЬ ТА ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ

У статті визначено, що інтенсивний розвиток засобів масової комунікації й комп'ютерної техніки, створення віртуального простору поставили нові виклики перед системою освіти. Однією з дієвих відповідей на них є реалізація медіаосвіти. У публікації медіаосвіта розуміється як «частина освітнього процесу, спрямована на формування в суспільстві медіа-культури, підготовку особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа, включаючи як традиційні, так і новітні медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій». З'ясовано, що сучасна медіаосвіта передбачає використання як традиційні засоби масової інформації (преса, радіо, кінематограф, телебачення, відео), так і інноваційні інформаційно-комунікативні технології (комп'ютерно опосередковане спілкування, Інтернет, мобільна телефонія, медіаосвітній проект тощо).

Ключові слова: медіа, медіаосвіта, традиційні засоби, масова інформація, технології медіаосвіти, педагогічні можливості.

Стрельченко Д.В. Современная медиаобразование: сущность и педагогические возможности

В статье определено, что интенсивное развитие средств массовой коммуникации и компьютерной техники, создание виртуального пространства поставили новые вызовы перед системой образования. Одним из действенных ответов на них является реализация медиаосвещения. В публикации медиаобразование понимается как «часть образовательного процесса, направленного на формирование в обществе медиа-культуры, подготовку личности к безопасному и эффективному взаимодействию с современной системой масс-медиа, включая как традиционные, так и новейшие медиа с учетом развития информационно-коммуникационных технологий». Установлено, что современное медиаобразование предусматривает использование как традиционные средства массовой информации (пресса, радио, кинематограф, телевидение, видео), так и инновационные информационно-коммуникативные технологии (компьютерно опосредованное общение, Интернет, мобильная телефония, медиаобразовательный проект и т.д.).

Ключевые слова: медиа, медиаобразование, традиционные средства, массовая информация, технологии медиаобразования, педагогические возможности.

Strelchenko D. Modern media education: nature and educational opportunities

The article determines that the intensive development of the media and computer technology, creation of cyber space set new challenges to the educational system. One of the most effective responses to them is the creation of media education. In literature media education is considered as "a part of the educational process, aimed at the formation of media culture in society, preparing the individual to safe and effective interaction with modern media, including both traditional media and new media including the development of information and communication technologies". It was found that the modern media education involves as the usage of traditional media (press, radio, cinema, television, and video) as innovative information and communication technologies (computer mediated communication, the Internet, mobile telephony, media-educational project etc).

Keywords: media, media education, traditional media, mass information, media education technologies, teaching opportunities.

Постановка проблеми в загальному вигляді. Інтенсивний розвиток засобів масової комунікації й комп'ютерної техніки, створення віртуального простору поставили нові виклики перед системою освіти. Однією з дієвих відповідей на них є реалізація медіаосвіти. Ураховуючи постійне збільшення її ролі в сучасній вітчизняній освіті, на державному рівні було прийнято такий важливий нормативний документ, як «Концепція впровадження медіа-освіти в Україні».

Як наголошується в цьому документі, медіа-освіта, виступаючи необхідним атрибутом глобалізаційних перетворень, які відбуваються сьогодні у світі, стає важливим чинником конкурентоспроможності економіки та фактором розвитку демократії в умовах інформаційного суспільства. У концепції також підкреслюється, що в багатьох розвинених країнах створено цілісну систему медіа-освіти, яка відіграє важливу роль як у здійсненні загальноосвітньої підготовки молоді, так і в реалізації масових інформаційних процесів. Проте, за висновками фахівців, в Україні медіа-освіта досі має фрагментарний характер та здійснюється переважно стихійно за ініціативи ентузіастів і педагогів-новаторів, що дозволяє констатувати відсутність інтеграції зусиль всіх зацікавлених фахівців у розбудові ефективної медіаосвітньої системи. На підставі вищевикладеного

ного в «Концепції впровадження медіа-освіти в Україні» відзначається гостра потреба в її подальшому розвитку. Також підкреслюється, що така освіта дозволить успішно вирішувати не тільки чисто дидактичні завдання, але й завдання, пов'язані із необхідністю запобіганні вразливості людини до медіа-насилства й медіа-маніпуляцій, «втечі» від реальності в лабіринти віртуального світу», поширенню медіа-залежностей та попередження інших проблем, пов'язаних із застосуванням комп'ютерних засобів [1].

Аналіз досліджень і публікацій. Як свідчать результати аналізу наукової літератури, в ній висвітлено деякі напрями досліджень, пов'язаних з порушеною проблемою. Так, у наукових працях представлено загальну характеристику феномену масмедіа в цілому та окремих моделей і методів медіаосвіти (Л. Зазнобіна, Д. Консідайн, С. Пензін, Ю. Усов, О. Федоров, О. Шариков, Е. Харт та ін.), розкрито окремі питання організації медіаосвіти (Л. Баженова, О. Баранов, О. Бондаренко, Л. Зазнобіна, Р. Куїн, О. Спічкін, О. Федоров, О. Шариков та ін.), проаналізовано роль засобів масової комунікації у вихованні молоді (В. Лизанчук, Т. Свистельников, Г. Усова), оцінено світовий і вітчизняний досвід реалізації медіаосвіти (О. Самарцев, О. Шариков, С. Черкашин).

**Збірник наукових праць
Херсонського національного технічного університету**

**Актуальні проблеми
державного управління,
педагогіки та психології**

№ 1(12), 2015 р. Заснований 2009 р.

Засновник – Херсонський національний технічний університет
Свідectво про державну реєстрацію серії КВ №17297-6067ПР від 17.12.2010,
видане Міністерством юстиції України

**Збірник наукових праць
«Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології»
Вип. 1(12). – Т. 3.**

Науковий редактор – В.Г. Бутенко
Відповідальний за друк – Д.С. Грінь
Комп'ютерна верстка та дизайн обкладинки – О.С. Анокіна

Підписано до друку 26.06.2015 р.
Формат 69×84 1/8 Тираж 100 пр.
Ум. друк. арк. 13.72.

Видавництво ПП «Олді-плюс»
e-mail: oldi-ks@i.ua
73033 м. Херсон-33, а/с № 15

Надруковано в ПП Грінь Д.С.
з готових оригінал-макетів
e-mail: dimg@meta.ua
Ліцензія сер. ХС № 2 від 16.08.2000 р.