

Николаенко Е.А.

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

Взаимосвязь лидерства и самооценки в старшем школьном возрасте

Проблема лидерства и руководства является одной из кардинальных проблем социальной психологии. При характеристике динамических процессов в малых группах возникают вопросы как группа организована, кто берет на себя функции ее организации и т.п.

Лидерство – это чисто психологическая характеристика поведения определенных членов группы. При определенных обстоятельствах лидерские возможности могут возрастать, а при других, напротив, снижаться. Лидер выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации последней при решении конкретной задачи в конкретной ситуации, принимая на себя определенные функции. Он демонстрирует более высокий, чем другие члены группы, уровень активности, участия, влияния на поведение других. Остальные члены группы принимают лидерство, т.е. строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми. [2]

В различных теориях лидерства существенное внимание уделяется качествам лидера. И одной из важнейших характеристик является самооценка как

центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, она — регулятор поведения и деятельности. Следует, однако, помнить: самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности. Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Общество в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе — наиболее позднее образование в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это, в структуре отношений личности самооценке принадлежит особо важное место. Самооценка прямо связана с процессом социальной адаптации и дезадаптации личности. [1]

Целью данной работы является выявление взаимосвязи лидерства и самооценки личности в старшем школьном возрасте.

Объектом исследования является лидерство в школьном коллективе, а предметом — взаимосвязь лидерства и самооценки личности в старшем школьном возрасте.

Задачи:

1. Рассмотреть проблему лидерства в коллективе в старшем школьном возрасте в отечественной и зарубежной литературе;
2. Осуществить экспериментальное исследование лидерства в системе межличностных отношений в школьном классе;
3. Выявить связь между лидерством и личностной самооценкой.

Для выполнения поставленных задач были использованы методы беседы, наблюдения, опроса, а также психодиагностические методики: социометрическая методика, опросник Г.Н. Казанцевой и процедура ранжирования.

Исследования были проведены с учащимися 11-го класса Харьковского лицея «Профессионал». В нем принимали участие 29 человек: 9 мальчиков и 20 девочек. Возраст испытуемых 16-17 лет.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе было проведено социометрическое исследование, которое помогло выявить лидеров группы по трем социометрическим критериям: по деловому критерию были выявлены 6 лидеров; по эмоциональному критерию — 6; и по морально-нравственному — 7. Среди них существует 3 человека, которые являются лидерами по всем трем критериям одновременно.

На втором этапе были проведены процедура ранжирования и процедура тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.), которые показали преимущественно адекватную самооценку учащихся. Существуют небольшие различия между этими методиками: согласно процедуре ранжирования количество учащихся, обладающих адекватной самооценкой, составляет 49%, а согласно опроснику Казанцевой Г.Н. — 63%.

На третьем этапе показатели лидерства и личностной самооценки сравнивались, и выявлялась связь между ними. Методы математической статистики являлись вспомогательным материалом для выявления связей между этими

показателями. По результатам метода Спирмена у учащихся старших классов существует отрицательная корреляция между эмоциональным критерием лидерства и личностной самооценкой. Это означает, что учащиеся, являющиеся лидерами по эмоциональному критерию, обладают неадекватно заниженной самооценкой, и наоборот, «изгой» обладают неадекватно завышенной самооценкой. Также была выявлена связь между тремя социометрическими критериями. Это означает, что учащиеся, являющиеся лидерами по какому-то одному критерию, вероятнее всего будут являться лидерами и по остальным двум.

Данное исследование было направлено на выявление связей между лидерством и личностной самооценкой, однако с помощью социометрической методики можно также рассмотреть различные группировки, выявить дружащих или враждующих членов группы. В перспективе можно составить полную картину всех взаимоотношений в группе.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Питер, 2000.
2. Кричевский Р.Л., Рыжак М.М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. — М.: МГУ, 1985.