

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені в. Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут «українська інженерно-педагогічна академія»
Кафедра інформаційних комп'ютерних технологій і математики

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

магістра

на тему «Професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій з
розробки та створення дизайну освітнього веб-порталу»

рівень вищої освіти Другий (магістерський) рівень

спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

Виконав: студент 2 курсу, групи ДПОК-24МГ
спеціальності : 015.39 Професійна освіта
(Цифрові технології)

(шифр і назва напрямку підготовки, спеціальності)

_____ / Єлизавета КРОТОВА

(підпис)

(ім'я та прізвище)

Керівник _____ / Сергій ТРОХИМЧУК

(підпис)

(ім'я та прізвище)

Рецензент _____ / Сергій РОМАНОВ

(підпис)

(ім'я та прізвище)

«До захисту допущено»

Завідувач кафедри _____ / Олеся НЕЧУЙВІТЕР

(підпис)

(ім'я та прізвище)

Нормоконтроль _____ / Сергій ТРОХИМЧУК

(підпис)

(ім'я та прізвище)

Секретар ЕК _____ / Любов СОБОЛЬ

(підпис)

(ім'я та прізвище)

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН-ГРАФІК
виконання кваліфікаційної роботи

№ з/п	Назва етапів роботи та питань, які мають бути розроблені відповідно до завдання	Термін виконання	Позначки керівника про виконання завдань
1	З'ясування поставлених задач.	1.10.2025	
2	Аналіз дизайнів сайтів та підходи до розробки дизайну сайту	10.10.2025	
3	Створення дизайну сайту на wordpress за допомогою elementor	15.10.2025	
4	Розробка сценарію проведення консультативного заняття	14.11.2025	
5	Оформлення кваліфікаційної роботи та графічного матеріалу	25.11.2025	
6	Підготовка до захисту	30.11.2025	
7	Захист кваліфікаційної роботи	12.12.2025	

Студент

(підпис)

Єлизавета КРОТОВА
(ім'я, прізвище)

РЕФЕРАТ

Кваліфікаційна робота присвячена проблемі професійної підготовки фахівців у галузі цифрових технологій із акцентом на формування компетентностей зі створення дизайну освітніх веб-порталів. Актуальність дослідження зумовлена інтенсивною цифровізацією освіти та потребою у фахівцях, здатних розробляти сучасні інтерактивні ресурси з використанням веб-технологій, платформ управління контентом і конструкторів інтерфейсів.

Мета дослідження: Розробити, описати та впровадити методику професійної підготовки майбутніх фахівців із цифрових технологій, спрямовану на формування умінь з проєктування, дизайну та створення освітнього веб-порталу із застосуванням сучасних цифрових інструментів, зокрема WordPress, Elementor та інтерактивних веб-компонентів.

Об'єкт дослідження: Процес професійної підготовки фахівців спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології».

Предмет дослідження: Методика професійного навчання зі створення цифрових освітніх ресурсів та інтерактивного дизайну веб-порталу в межах дисциплін технологічного напрямку.

У межах кваліфікаційної роботи виконано такі завдання:

проаналізовано сучасний стан професійної підготовки фахівців у сфері цифрових технологій та вимоги ринку до компетенцій у галузі веб-дизайну;

визначено структурні та функціональні вимоги до інтерактивних цифрових освітніх ресурсів для дисципліни «Технології цифровізації управління»;

розроблено методику створення комплексу цифрових ресурсів та веб-порталу з використанням WordPress, Elementor та інтерактивних елементів дизайну;

змодельовано та впроваджено освітній веб-портал як практичний результат дослідження;

Практичне значення роботи: Результати дослідження мають практичну цінність для закладів професійної та фахової передвищої освіти. Розроблена

методика та комплекс цифрових ресурсів можуть бути використані викладачами технічних і технологічних дисциплін для підвищення якості викладання, створення інтерактивних матеріалів, формування цифрових, дизайнерських та проєктувальних компетентностей у здобувачів освіти.

Створений у межах роботи веб-портал “GO LEARN” є прикладом практичного застосування сучасних інструментів веб-розробки, демонструючи можливості інтеграції WordPress, Elementor та мультимедійних елементів у освітній процес.

Ключові слова: Цифрові технології, професійна підготовка, інтерактивні ресурси, веб-портал, Elementor, WordPress, дизайн.

ABSTRACT

The thesis is devoted to the problem of professional training of specialists in the field of digital technologies with an emphasis on the formation of competencies in the creation of educational web portals. The relevance of the research is determined by the intensive digitalisation of education and the need for specialists capable of developing modern interactive resources using web technologies, content management platforms and interface designers.

The aim of the study is to develop, describe and implement a methodology for the professional training of future specialists in digital technologies, aimed at developing skills in the planning, design and creation of educational web portals using modern digital tools, in particular WordPress, Elementor and interactive web components.

Object of research: The process of professional training of specialists in the field of ‘Vocational Education. Computer Technologies.’

Subject of research: Methods of professional training in the creation of digital educational resources and interactive web portal design within the framework of technological disciplines.

The following tasks were completed as part of the qualification work:

the current state of professional training of specialists in the field of digital technologies and market requirements for competencies in the field of web design have been analysed;

structural and functional requirements for interactive digital educational resources for the discipline ‘Digitalisation Management Technologies’ have been determined;

A methodology for creating a set of digital resources and a web portal using WordPress, Elementor, and interactive design elements has been developed.

An educational web portal has been modelled and implemented as a practical result of the research.

Practical significance of the work: The results of the research are of practical value for institutions of vocational and pre-higher education. The developed

methodology and set of digital resources can be used by teachers of technical and technological disciplines to improve the quality of teaching, create interactive materials, and develop digital, design, and engineering competencies in students.

The GO LEARN web portal, created as part of the work, is an example of the practical application of modern web development tools, demonstrating the possibilities of integrating WordPress, Elementor and multimedia elements into the educational process.

Keywords: Digital technologies, professional training, interactive resources, web portal, Elementor, WordPress, design.

ЗМІСТ

ВСТУП	8
РОЗДІЛ 1	11
<u>АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗРОБКИ ТА СТВОРЕННЯ ДИЗАЙНУ ОСВІТНЬОГО ВЕБ-ПОРТАЛУ</u>	11
РОЗДІЛ 2	18
<u>ДИЗАЙН САЙТІВ ТА ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ ДИЗАЙНУ САЙТУ</u>	18
<u>2.1. Класифікація видів вебдизайну</u>	18
<u>2.2. Підходи та способи розробки дизайну сайту</u>	19
<u>2.3. Інструменти для створення дизайну в Elementor</u>	21
РОЗДІЛ 3	22
<u>СТВОРЕННЯ ДИЗАЙНУ САЙТУ НА WORDPRESS ЗА ДОПОМОГОЮ ELEMENTOR</u>	22
РОЗДІЛ 4	34
<u>ДИДАКТИЧНИЙ ПРОЄКТ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТТЯ З ТЕМИ «ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ З РОЗРОБКИ ТА СТВОРЕННЯ ДИЗАЙНУ ОСВІТНЬОГО ВЕБ-ПОРТАЛУ» ДИСЦИПЛІНИ «КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»</u>	34
<u>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</u>	44

ВСТУП

Стрімка цифровізація всіх сфер суспільства, зокрема освітньої, зумовлює необхідність підготовки фахівців, здатних ефективно працювати з сучасними інформаційними технологіями та цифровими інструментами. Важливе місце у професійній підготовці майбутніх педагогів та фахівців з комп'ютерних технологій посідає формування умінь створювати, проєктувати та впроваджувати освітні веб-портали, які забезпечують доступність, інтерактивність і гнучкість навчального процесу.

Тому тема «Професійна підготовка фахівців у сфері цифрових технологій з розробки та створення дизайну освітнього веб-порталу» - актуальна, оскільки відповідає сучасним вимогам цифрової освіти та потребам ринку праці.

Об'єкт дослідження: процес професійної підготовки фахівців спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології».

Предмет дослідження: методика підготовки майбутніх фахівців до створення дизайну та структури освітнього веб-порталу з використанням сучасних цифрових технологій і вебінструментів.

Мета дослідження: розробити, теоретично обґрунтувати та впровадити методику професійної підготовки здобувачів освіти до створення дизайну та функціоналу освітнього веб-порталу з використанням WordPress, Elementor та інтерактивних цифрових компонентів.

Цілі дослідження:

1. Проаналізувати сучасний стан професійної підготовки фахівців у сфері цифрових технологій і вебдизайну.

2. Визначити вимоги до структури, дизайну та інтерактивності освітнього веб-порталу.

3. Розробити методику навчання студентів створенню та дизайну освітнього веб-порталу з використанням сучасних інструментів веброзробки.

4. Оцінити ефективність впровадження створеного вебпорталу й відповідної методики в навчальний процес.

Методи дослідження:

Теоретичні: аналіз і синтез наукових джерел, узагальнення педагогічного досвіду, моделювання структури та дизайну вебпорталу, вивчення сучасних підходів до інтеграції цифрових технологій у професійну освіту.

Емпіричні: спостереження, анкетування, педагогічний експеримент, аналіз результатів впровадження розроблених цифрових матеріалів у навчальний процес.

Наукова новизна:

1. Розроблено методику підготовки здобувачів освіти до створення дизайну освітнього веб-порталу з використанням WordPress та Elementor у контексті професійної освіти.

2. Уточнено критерії оцінювання якості дизайну та інтерактивності освітніх веб-ресурсів у підготовці майбутніх фахівців з цифрових технологій.

Практичне значення:

Результати дослідження можуть бути використані у професійній та фаховій освіті до рівня ВНЗ для підвищення ефективності викладання дисциплін технологічного та комп'ютерного спрямування. Розроблені методичні матеріали та освітній веб портал можуть слугувати прикладом інтеграції сучасних платформ керування контентом, цифрового дизайну та інтерактивних компонентів у навчальний процес.

Саме тому тема дослідження має важливе значення для професійної освіти, оскільки відповідає завданням підготовки фахівців, здатних створювати якісні цифрові освітні ресурси та ефективно застосовувати інноваційні технології у своїй професійній діяльності.

РОЗДІЛ 1

АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗРОБКИ ТА СТВОРЕННЯ ДИЗАЙНУ ОСВІТНЬОГО ВЕБ-ПОРТАЛУ

Цифрові технології безперечно стали невід’ємною частиною нашого повсякдення. Ми машинально корисуємось телефонами кожен день і навіть не роздумуємо про це; комп’ютери стали нашим постійним помічником у формуванні звітів, а мережа інтернет відкрила нові можливості для спілкування і обмінами даних ще десятки років тому.

Але кожен сайт, кожен месенджер чи програма презентована користувачам не у вигляді сухого, незрозумілого людям без знань програмування коду, а має чітке і зрозуміле візуальне оформлення.

Завдяки поєднанню грамотно написаного коду та дизайну можна створити сайти якими можуть користуватись люди з вадами зору чи слуху. Виходить, що веб-дизайн не просто потрібний, а не обхідний.

Основна мета цього дослідження — проаналізувати актуальність професійної підготовки фахівців у галузі цифрових технологій та веб-дизайну, визначити їхню роль у створенні сучасних освітніх веб-порталів, а також окреслити ключові виклики й перспективи розвитку цієї сфери.

У сучасному інформаційному суспільстві веб-дизайн стає не лише інструментом візуальної подачі інформації, а й важливою складовою цифрової освіти. Цифрові технології та сучасні методи веб-проектування забезпечують можливість створювати інноваційні освітні

середовища, які підвищують доступність знань, покращують взаємодію користувачів із платформами та оптимізують навчальний процес.

Розвиток веб-дизайну трансформує спосіб організації освітніх ресурсів, оскільки поєднує інтерфейсні рішення, мультимедійний контент, адаптивність і зручність використання. Фахівці, які володіють сучасними цифровими компетентностями, здатні створювати інтуїтивні, функціональні та ефективні освітні веб-портали, що відповідають потребам різних аудиторій і забезпечують якісну взаємодію між учнями, викладачами та цифровими інструментами.

Приклади впливу професійної підготовки у сфері веб-дизайну на різні галузі:

Освіта: розробка інтерактивних навчальних платформ, впровадження UX/UI-дизайну, адаптивних веб-інтерфейсів, онлайн-курсів та систем дистанційного навчання. Інформаційні технології: створення мультимедійних сервісів, веб-додатків, автоматизація процесів взаємодії користувачів з освітніми системами. Бізнес і комунікації: застосування веб-дизайну для корпоративних освітніх порталів, систем підвищення кваліфікації та цифрових інформаційних платформ.

1.1. Аналіз професійної діяльності фахівців у галузі цифрових технологій на засадах системного, діяльнісного та технологічного підходів

Освітні установи, викладачі та студенти все частіше використовують цифрові платформи як основний або допоміжний інструмент навчання, що потребує високого рівня проєктування інтерфейсів, розробки веб-сайтів та створення інтерактивного освітнього середовища.

Актуальність професійної підготовки фахівців у галузі цифрових технологій для розробки та створення дизайну освітнього веб-порталу

зумовлена інтенсивним розвитком цифрової інфраструктури та зростанням потреби суспільства в якісних онлайн-ресурсах.

Професійна діяльність веб-дизайнерів і розробників, які працюють з такими системами, як WordPress та візуальний конструктор Elementor, охоплює комплекс завдань, що відповідають трьом ключовим науковим підходам: системному, діяльнісному та технологічному.

Системний підхід

З погляду системного підходу освітній веб-портал розглядається як цілісна цифрова система, що складається з взаємопов'язаних елементів: структури сайту, навігації, контенту, інтерфейсних рішень, інтерактивних модулів, користувацьких ролей та технічного функціоналу.

Фахівці повинні володіти знаннями щодо:

побудови логічної архітектури веб-ресурсу;

інтеграції різних плагінів та модулів у WordPress;

забезпечення стабільності та взаємодії всіх компонентів;

адаптації дизайну під різні пристрої (responsive design).

У контексті системного підходу важливо, що веб-портал для освіти має відповідати специфічним педагогічним, інформаційним і технічним вимогам, забезпечуючи комплексне освітнє середовище.

Діяльнісний підхід

Діяльнісний підхід фокусує увагу на конкретних видах діяльності веб-дизайнера та розробника під час створення порталу. У процесі роботи з WordPress та Elementor фахівець виконує такі професійні дії:

створення структури сторінок та модулів освітнього порталу;

розробка UX-логіки навчального процесу та користувацьких сценаріїв;

проектування візуальної системи платформи: блоків, секцій, навігації, інтерактивних елементів;

налаштування Elementor-віджетів, форм, мультимедійних компонентів;

оптимізація інтерфейсу з урахуванням зручності та доступності (UI/UX).

Діяльнісний підхід дозволяє розглядати професійну підготовку як формування практичних умінь вирішувати реальні завдання веб-проєктування.

Технологічний підхід

Технологічний підхід передбачає акцент на інструментарії, цифрових технологіях та технічних засобах, що використовуються у процесі створення освітнього веб-порталу. У роботі з WordPress та Elementor фахівець повинен володіти такими компетентностями:

розуміння принципів роботи CMS WordPress;

використання Elementor як інструменту візуального конструювання сторінок;

застосування сучасних веб-технологій (HTML, CSS, адаптивні сітки, медіазапити);

налаштування плагінів для курсів, тестування, кабінетів користувачів тощо; забезпечення оптимізації: швидкість, SEO, безпека, мобільна адаптація.

Технологічний підхід підкреслює, що якісний дизайн освітнього веб-порталу можливий лише за умови володіння сучасними цифровими інструментами та методами веб-розробки.

1.2 Вимоги до конкретних фахівців на засадах компетентнісного підходу.

У сучасних умовах професійної діяльності фахівець у сфері веб-розробки повинен володіти системою компетентностей, що забезпечують успішне виконання професійних завдань. Компетентнісний підхід передбачає інтеграцію знань, умінь, навичок і мотивації до ефективного вирішення професійних задач.

Основні компетентності фахівця:

1. Професійно-теоретична компетентність

Знання основ веб-дизайну, структури сайтів, принципів UX/UI.

Розуміння роботи платформ управління контентом, зокрема WordPress, та плагінів для розробки сайтів, таких як Elementor.

2. Професійно-практична компетентність

Вміння створювати сайти на WordPress з використанням Elementor.

Навички інтеграції медіа та інтерактивних елементів у веб-ресурси.

Здатність адаптувати сайти під потреби користувачів та принципи UX/UI.

3. Інформаційно-цифрова компетентність

Володіння сучасними цифровими інструментами для створення контенту.

Вміння працювати з мультимедійними елементами та інтерактивними модулями. Навички тестування та публікації сайтів на хостингу.

4. Комунікативна та соціальна компетентність

Здатність працювати в команді, обмінюватися ідеями, вести обговорення. Уміння презентувати результати власної роботи та ефективно взаємодіяти з клієнтом чи колегами.

5. Креативна та проєктна компетентність Розробка унікальних веб-дизайнів та інтерактивних рішень.

Здатність застосовувати творчий підхід при створенні сайтів і вирішенні нестандартних задач.

Також, розглянемо компетентності, які безпосередньо пов'язані з темою дипломної роботи:

Створення та інтеграція інтерактивних елементів у веб-сайти.

Робота з WordPress та Elementor для розробки структурованого та функціонального сайту.

Тестування та оцінка ефективності створених ресурсів.

Володіння навичками UX/UI-дизайну та медіа-інтеграції. Креативне вирішення завдань у процесі веб-розробки.

1.3. Підготовка фахівців у галузі цифрових технологій щодо розробки та створення дизайну освітнього вебпорталу

Підготовка фахівців із цифрових технологій, які здатні професійно розробляти й створювати дизайн освітніх вебпорталів, сьогодні розглядається як один із ключових напрямів розвитку сучасної освіти. Це зумовлено тим, що навчальні процеси стрімко переносяться в онлайн-середовище, а якість цифрових продуктів безпосередньо впливає на доступність, зрозумілість і ефективність навчання. Аналіз літератури та освітніх програм показує, що сучасна підготовка фахівців орієнтується не лише на технічні навички, а й на розвиток комплексного розуміння освітніх потреб, користувацького досвіду та принципів цифрової педагогіки.

Особливості підготовки майбутніх фахівців

За результатами вивчення наукових досліджень і навчальних планів, можна виділити кілька важливих складових цієї підготовки:

1. Технічна складова.

Студенти опановують основи веброзробки (HTML, CSS, JavaScript), роботу з CMS (WordPress, Moodle), засоби інтеграції мультимедійного контенту та інструменти візуального конструювання інтерфейсів. Також значна увага приділяється адаптивному дизайну, роботі з UI-китами, принципам доступності та стандартизованим підходам до створення цифрових навчальних продуктів.

2. Дизайн та UX-орієнтованість.

Освітні програми підкреслюють важливість формування у студентів навичок UX-аналізу, проєктування користувацьких сценаріїв,

створення зрозумілих і логічних інтерфейсів. Вивчаються принципи композиції, типографії, побудови дизайн-систем і створення інтерактивних прототипів (Figma, Adobe XD).

3. Педагогічна складова.

Оскільки мова йде про освітній вебпортал, у підготовці важливо враховувати потреби різних вікових груп, підходи до цифрового навчання, методи подання інформації та принципи зворотного зв'язку. Саме поєднання технічних навичок із розумінням освітніх процесів дозволяє створювати вебпортали, які не просто «гарні», а реально підтримують навчання.

4. Проектна діяльність.

У багатьох програмах передбачена робота над реальними кейсами: створення навчальних міні-платформ, лендінгів курсів, електронних кабінетів або окремих модулів порталу. Це допомагає студентам застосовувати знання комплексно — від аналітики потреб до розробки дизайну й тестування.

Висновки до розділу 1

Якщо збирати до купи все сказане, то можемо впевнено казати, що розробка освітніх вебпорталів є актуальною для здобувачів освіти спеціальності «цифрові технології». Це не тільки розширить базу знань студента, а і відкриє йому додаткові можливості для працевлаштування, адже коли люди дізнаються про якусь компанію, вони першим ділом шукають інформацію про неї в інтернеті і бажають натрапити на якісний сайт самої компанії з інформацією про те, що їх цікавить.

РОЗДІЛ 2

ДИЗАЙН САЙТІВ ТА ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ ДИЗАЙНУ САЙТУ

У цьому розділі ми розглянемо основні види дизайнів вебсайтів та підходи до їхньої розробки. Наведемо класифікацію, порівняю підходи (responsive/adaptive, односторінкові vs мультисторінкові тощо), зазначимо основні етапи створення дизайну й практичні способи роботи саме в середовищі Elementor — з яким ми працюємо впродовж виконання дипломного проєкту.

2.1. Класифікація видів вебдизайну

Вебдизайн можна класифікувати за різними ознаками — за метою сайту, за візуальним стилем, за підходом до верстки й адаптації під різні екрани.

За метою, вебдизайн поділяється на наступні категорії:

1. Корпоративні сайти — інформують про компанію, послуги, контакти.
2. Інтернет-магазини (e-commerce) — орієнтовані на каталог продуктів, кошик і оплату.
3. Лендінги / посадкові сторінки — сконцентровані на конверсіях (реєстрація, покупка, підписка).
4. Портфоліо / персональні сайти — демонстрація робіт і контактів. Кожен тип диктує різну структуру контенту, пріоритети в оформленні та інструменти (наприклад, інтеграції з платіжними шлюзами для e-commerce).

1. За візуальним стилем: Мінімалістичний (чисті сітки, прості шрифти, багато білого простору і тд.),
2. Бруталізм / експериментальний (контрастні елементи, нестандартна типографія),

3. Ілюстративний / художній (великі ілюстрації, анімації),
4. Корпоративний / строгий (консервативна палітра, стабільна сітка). Стил ь визначає систему компонентів, кольорів і тон комунікації з користувачем
5. За підходом до адаптації під екрани.

Існують два типи адаптації: responsive та adaptive

Responsive - гнучка верстка сайту. Елементи здатні змінювати розміри та розташування відповідно до ширини екрану.

Adaptive - фіксована верстка сайту. Тобто, розробник від початку задає розмір елементам для відповідних ширин/пристроїв.

2.2. Підходи та способи розробки дизайну сайту

Розробка дизайну - це не тільки красива картинка: це процес, що включає дослідження, проєктування, візуалізацію та передачу макета в реалізацію.

Класичні етапи створення дизайну представлені в таблиці 2.1 нижче.

Таблиця 2.1

Назва етапу	Опис етапу
1	2
Дослідження та визначення цілей	аналіз цільової аудиторії, конкурентів, бізнес-цілей; визначення ключових сценаріїв користувача.

Продовження таблиці 2.1

1	2
Інформаційна архітектура та прототипування	створення sitemap, блок-схем потоків, wireframes (низької та середньої точності). Це дозволяє узгодити структуру без відволікання на візуал.
Візуальний дизайн (UI)	підбір палітри, типографіки, створення компонентів та системи дизайн-регул. Саме тут формується візуальний стиль сайту.
Прототип та тестування UX	інтерактивні прототипи (Figma, Adobe XD), тестування сценаріїв із реальними користувачами або стейкхолдерами.
Реалізація (верстка та інтеграція)	передача дизайнерських артефактів розробникам або реалізація в конструкторах (Elementor, Webflow тощо).
Оптимізація та підтримка	адаптація під SEO, продуктивність, доступність; оновлення контенту й системні правки.

В розробках сайтів існують різні методології, які теж варто розглянути. Серед них: ручна розробка та розробка сайту за допомогою інструментальних систем.

Коли з'явилась мова HTML ручна розробка була найпоширенішою, а сайти, як не дивно, писались в звичайному

“блокноті” (notepad) на комп’ютері. Але цей спосіб був дуже трудомісткий та не довершений.

Elementor — приклад інструментальної системи веброзробки, що забезпечує створення, редагування та впровадження інтерфейсних рішень у середовищі WordPress. Система містить набір віджетів, механізми конструювання сторінок, засоби шаблонізації та інструменти для адаптивного дизайну, що дозволяє реалізувати повний цикл проєктування без необхідності використання мов програмування.

2.3 Інструменти для створення дизайну в Elementor

1. Elementor (Free & Pro) — візуальний редактор, Theme Builder, шаблони.

2. Віджети та параметри віджетів.

Віджети - це основні блоки, які можна перетягувати на сторінку: заголовки, тексти, зображення, відео, кнопки, галереї, форми і тд.

Варто зазначити, що кожен віджет має додаткові налаштування для зміни свого зовнішнього вигляду та функціоналу, включаючи типографіку, кольори, відступи, анімацію і тд.

3. Глобальні налаштування.

Інструмент для налаштування стилів всього сайту (наприклад, кольорова схема, шрифти, стилі кнопок).

4. Додаткові плагіни.

Плагіни розширяють можливості Elementor та наповнюють його базовий функціонал новими функціями. Наприклад, плагін для розширення можливостей дизайну: Ultimate Add-ons for Elementor, або ж Essential Add-ons for Elementor.

РОЗДІЛ 3

СТВОРЕННЯ ДИЗАЙНУ САЙТУ НА WORDPRESS ЗА ДОПОМОГОЮ ELEMENTOR

GOLEARN - цифрова освітня платформа з

Для розробки дизайну сайту був використаний ресурс Elementor Pro.

Нижче представлені скріншоти головної сторінки сайту. На головній сторінці ми можемо бачити меню, активні посилання на курси, перелік викладачів та декілька відгуків від учнів GOLEARN.

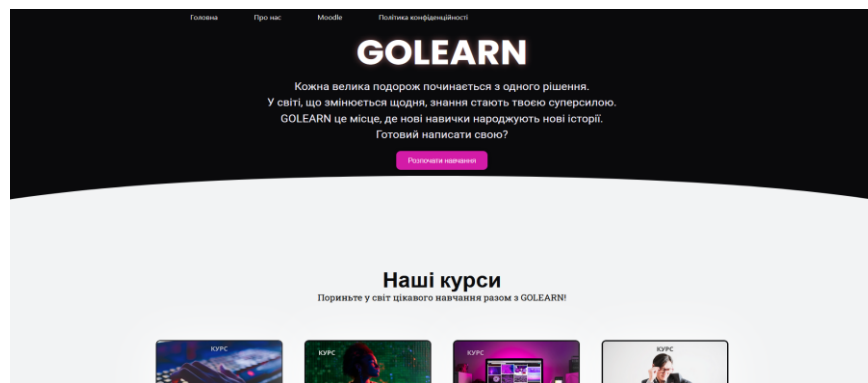


Рис. 3.1. Головна сторінка сайту

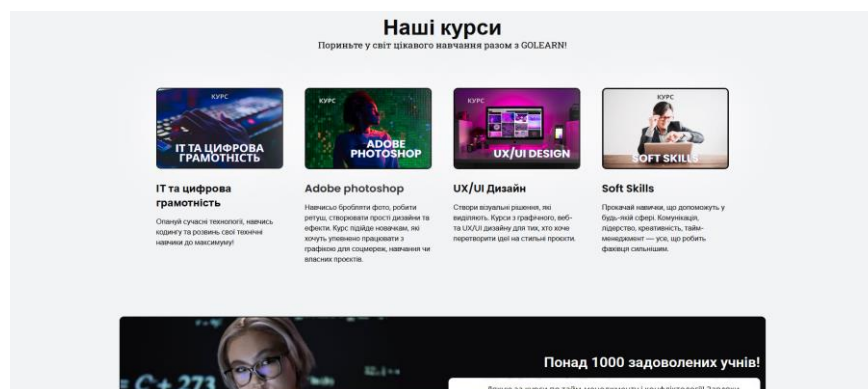


Рис. 3.1. Головна сторінка сайту(2)

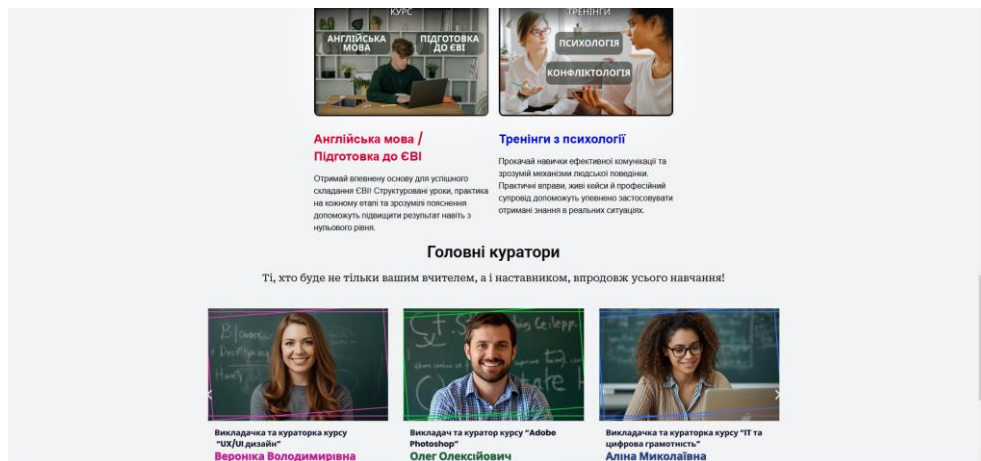


Рис. 3.1. Головна сторінка сайту(3)

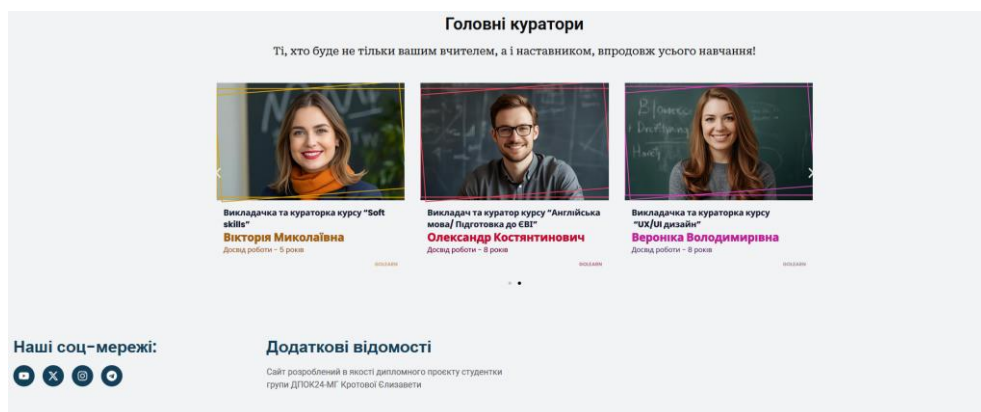


Рис. 3.1. Головна сторінка сайту(4)

На наступних скріншотах (Рис. 3.4 - 3.8) ви можете бачити курс з підвищення «гнучких» навичків: «КУРС SOFT SKILLS».

«Гнучкі» навички є актуальними навичками для сучасного ринку праці. Вони, на відміну від «hard skills» демонструють наскільки вміло і органічно ви можете взаємодіяти з іншими людьми, керуєте вашим часом і емоціями.

На сторінці є: коротке пояснення, що таке «soft skills»; графа «ЧОМУ ВАРТО ОБИРАТИ КУРС З SOFT SKILLS CAME У НАС?» для зацікавлення людей саме в освітньому порталі GOLEARN; «КОМУ ПІДІЙДЕ КУРС З SOFT SKILLS», ціна за курс, опис програми навчання та актуальна форма для питань зацікавлених в курсі осіб.

Сторінку вирізняють теплі відтінки, які, на нашу думку, підходять поняттю «гнучких» навичок.

КУРС SOFT SKILLS

Прокачай "гнучкі" навички

ЩО ТАКЕ "SOFT SKILLS"

Навички *soft skills* — особистісні та соціальні навички, які визначають, як ви взаємодієте з іншими людьми та працюєте в команді

ЧОМУ ВАРТО ОБИРАТИ КУРС З SOFT SKILLS CAME У НАС?

У світі, де технології змінюються щодня, саме **софт-скіли** залишаються навичками, що виділяють фахівців і допомагають будувати кар'єру. На GoLearn ми створили курси, які не просто навчають — вони змінюють підхід до роботи, спілкування та саморозвитку.

КОМУ ПІДІЙДЕ КУРС З SOFT SKILLS

Практичний формат, який дає результат
Усі уроки побудовані на реальних ситуаціях, кейсах і прикладах. Ви не просто слухаєте — ви тренуєтесь, застосовуєте та вдосконалюєте навички вже під час навчання.

Відсутність "води" — тільки необхідне
Кожен модуль створено так, щоб дати максимум користі за мінімум часу. Ви отримаєте чіткі алгоритми, техніки та інструменти, які легко інтегрувати в роботу й повсякденне життя.

Орієнтація на реальні потреби сучасного ринку
Ми сформулювали програму на основі актуальних вимог роботодавців і експертного досвіду. Ви отримаєте те, що справді потрібне для професійного зростання.

Комфортне навчання у власному темпі
Курс допоможе структурувати хаотичні знання, зрозуміти логіку створення цифрових інтерфейсів та отримати набір практичних навичок, які високо цінуються на ринку веброзробки, мобільного дизайну та створення цифрових...

АКТУАЛЬНІ ЦІНИ ТА ПРОГРАМА

SOFT SKILLS

Повний курс

\$90

За весь курс

- ✓ Безкоштовні контексти
- ✓ Тренінги
- ✓ Майстеркласи
- ✓ Безкоштовна сесія з психологом

Обрати

Модуль 1. Основи софт-скілів

1. Що таке софт-скіли і чому вони вирішальні у 2025 році
2. Самооцінка власних навичок: визначаємо сильні та слабкі сторони
3. Мислення зростання: як сформувати правильний mindset

Модуль 2. Комунікація без стресу

4. Основи ефективної комунікації: зрозуміло, чітко, по суті
5. Активне слухання: техніки, що змінюють якість спілкування
6. Невербальна комунікація і мова тіла
7. Як доносити думки так, щоб вас чули й розуміли

Модуль 3. Емоційний інтелект і стрес-менеджмент

8. Емоційний інтелект: розуміння себе та інших
9. Управління емоціями на роботі та в житті
10. Техніки подолання стресу і тривоги
11. Конструктивна реакція на критику

Модуль 4. Тайм-менеджмент та продуктивність

12. Пріоритизація: як вистигати важливе, а не тільки термінове
13. Антипрокрастинація: практичні методи
14. Планування як ключ до стабільної продуктивності

Рис. 3.4 - 3.7 (сторінка курсу Soft Skills)

Модуль 5. Командна робота та лідерство

16. Навички кооперації: як працювати з різними типами людей
17. Конфлікти в команді: як вирішувати без емоцій та втрат
18. Лідерські навички для кожного: навіть якщо ви не керівник
19. Прийняття рішень: швидко, зважено, вільно

З'явилися питання? Заповнюй форму і ми з тобою зв'яжемося у найближчий час!

Рис. 3.8 (сторінка курсу Soft Skills)

На наступних скріншотах (Рис. 3.9 - 3.11) ви можете бачити курс з вебдизайну: «КУРС UX/UI DESIGN».

Кольори сторінки переважно теплі, з холодними блакитними акцентами на головному градієнті.

Навідміну від попереднього курсу з «гнучких» навичок на сторінці нема опису програми навчання, проте є дві варіації самого курсу «UX/UI DESIGN». «UX/UI DESIGN LIGHT» - розрахований на осіб, яких цікавить дизайн, але вони не потребують додаткових сертифікатів чи перевірок власних проектів ментором. «UX/UI DESIGN» - повний курс, де кожне виконане домашнє завдання отримує «фідбек» від викладача, також, по закінченню курсу студенту дається сертифікат про його закінчення, який він може використати під час влаштування на роботу чи при вступі у вищий навчальний заклад.

Ціни зазначені у доларах, як більш стабільна валюта.

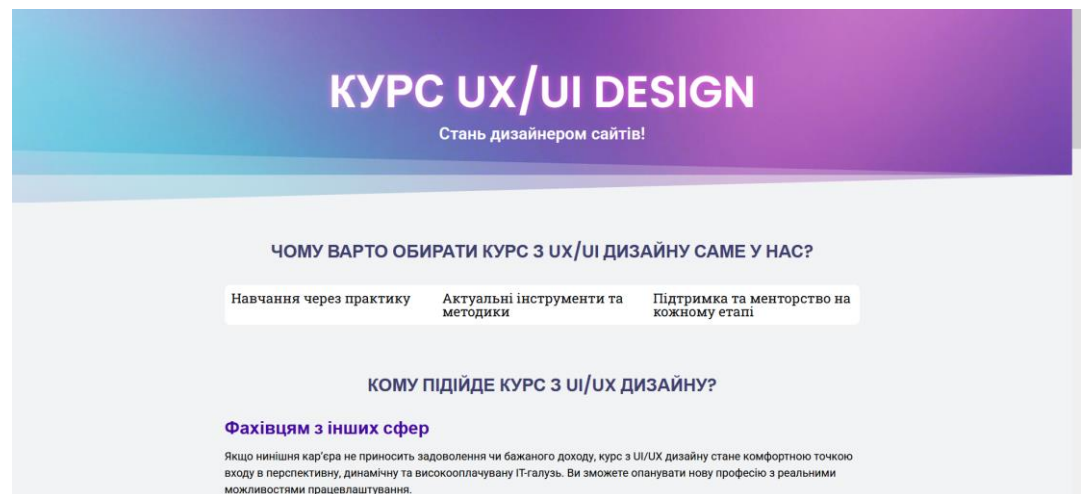


Рис. 3.9 (Сторінка курсу “UX/UI design”)

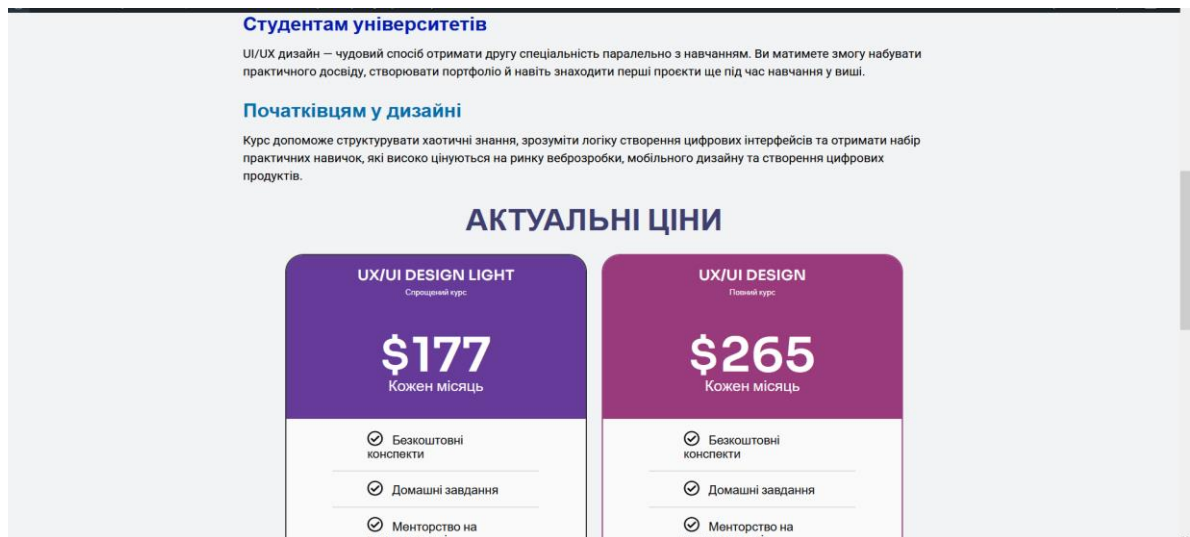


Рис. 3.10 (Сторінка курсу “UX/UI design”)

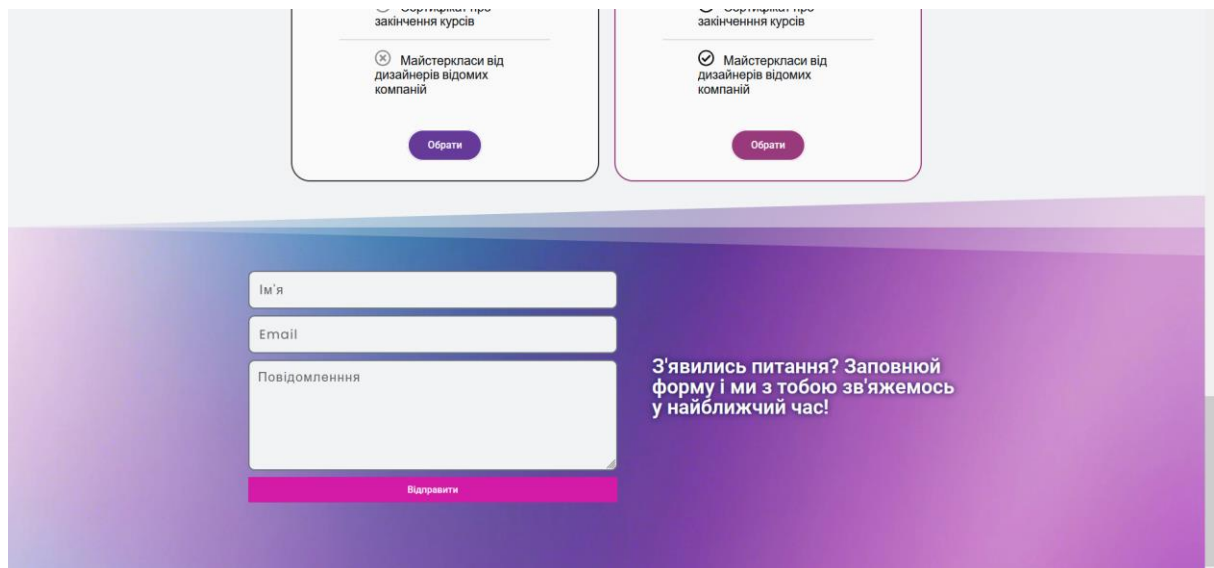


Рис. 3.11 (Сторінка курсу “UX/UI design”)

Наступний дизайн вебсторінки (Рис. 3.12 - 3.15) «КУРС ADOBE PHOTOSHOP» має спокійні відтінки. Заголовок «ЧОМУ ВАРТО ОБИРАТИ КУРС З ADOBE PHOTOSHOP САМЕ У НАС?» обрамлений «зірочками» для кращого акцентування уваги відвідувачів сайту на ньому.

Існує графа «На курсі ти навчишся» для зацікавлення у проходженні курсу, до того ж, ця графа додає впевненості - на курсі справді вчать. Для підтвердження уявлення про майбутнє навчання, праворуч від переліку навичок додана відредагована фотографія в

самому Adobe Photoshop, що прямо говорить «ось так будуть виглядати ваші фотографії після завершення нашого курсу».

КУРС ADOBE PHOTOSHOP

Навчись обробляти фото як професіонал

★ ЧОМУ ВАРТО ОБРАТИ КУРС ADOBE PHOTOSHOP CAME У НАС? ★

Якщо ти хочеш впевнено працювати з графікою, створювати професійні візуали та вміти перетворювати будь-які ідеї на стильні зображення — цей курс саме для тебе. Adobe Photoshop відкриває двері у світ креативу, де ти можеш працювати в дизайні, digital-сфері, SMM, фотографії чи створенні власних проєктів.

На курсі ти навчишся:



На курсі ти навчишся:

- навчишся працювати з інструментами Photoshop від базових до просунутих;
- опануєш ретуш, колажування та створення ефектних композицій;
- зможеш робити банери, обкладинки, рекламні візуали та контент для соцмереж;
- отримаєш практичні навички, які можна застосувати вже після перших занять;
- створиш власне портфоліо для старту в дизайні.



КОМУ ПІДІЙДЕ КУРС ADOBE PHOTOSHOP?

Новачкам, які хочуть увійти в дизайн

Курс розпочинається з основ, тому тобі не потрібен попередній досвід. Все пояснюється просто, зрозуміло й структуровано.

Студентам і початківцям у творчих професіях

Photoshop — базовий інструмент у сфері медіа, освіти, мистецтва та digital-контенту. Курс допоможе швидко освоїти практичні навички.

Творчим людям, які хочуть розкрити свій потенціал

Якщо тобі подобається мистецтво, створення ілюстрацій або digital-art — Photoshop стане ідеальним стартом.

Фотографам та ретушерам-початківцям

Курс допоможе опанувати ретуш, обробку кольору та професійні техніки покращення фото.

АКТУАЛЬНІ ЦІНИ

ADOBE PHOTOSHOP LIGHT
Спрощений курс

\$142

ADOBE PHOTOSHOP
Повний курс

\$355

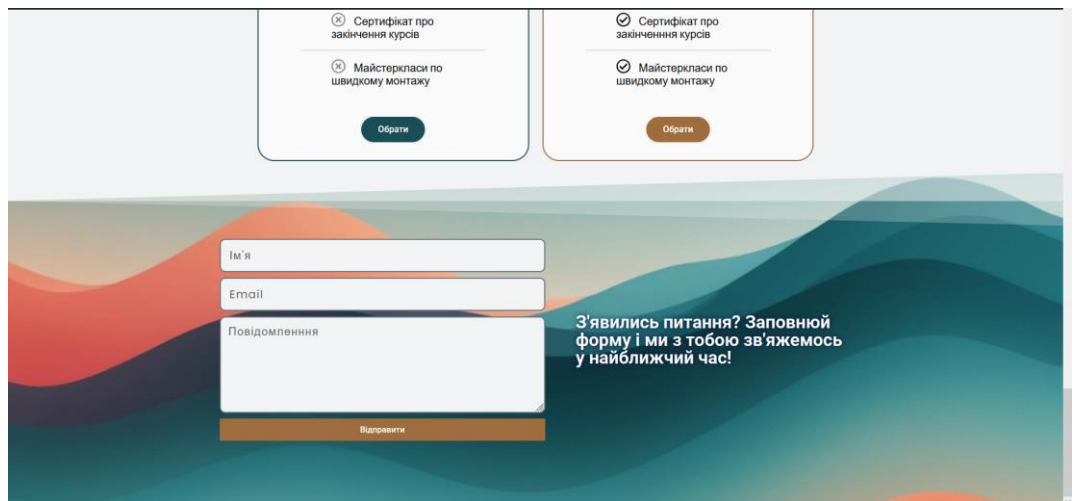
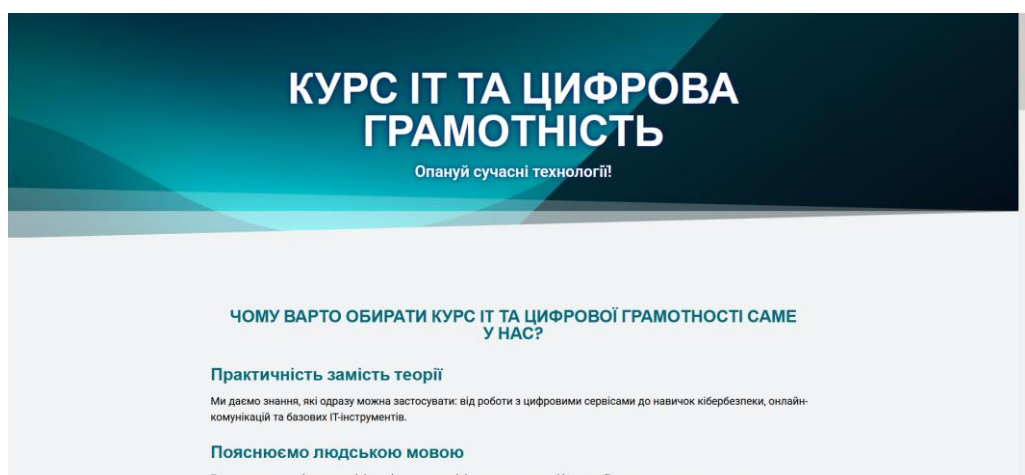


Рис. 3.12 - 3.15(Сторінка курсу “Adobe photoshop”)

Наступний курс (Рис. 3.16 - 3.19) є неймовірно актуальним, адже стрімкий розвиток цифрових технологій обов’язково передбачає оновлення знань з ІТ та цифрової грамотності людей. Саме тому «КУРС ІТ ТА ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ» присутній на нашому освітньому порталі GOLEARN.

Крім вже знайомих заголовків, можна побачити посилання на безкоштовний тест на визначення вашого рівня цифрової грамотності. Тест розроблений у Google Forms та представлений у додатку А у вигляді скріншотів.



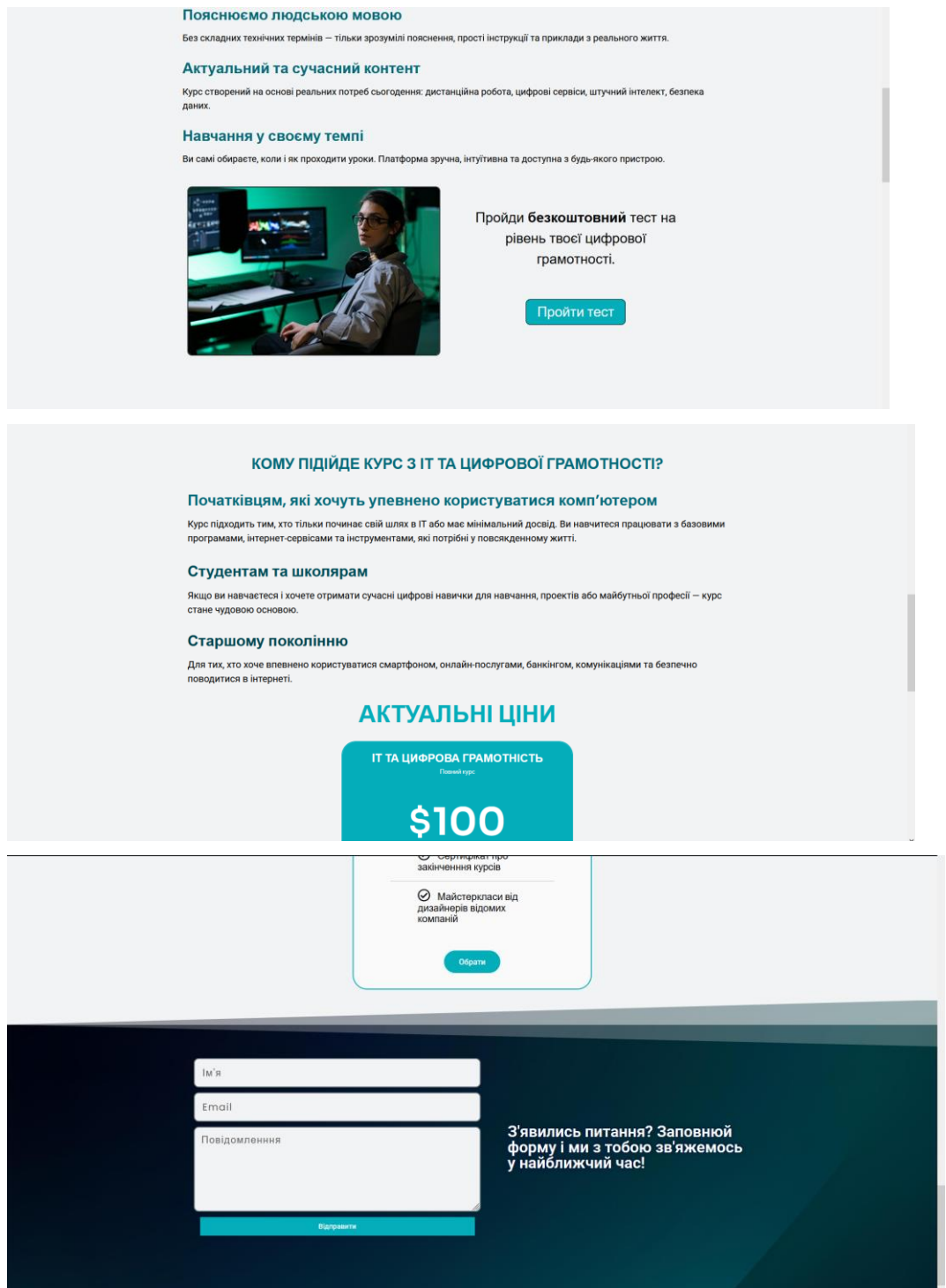


Рис. 3.16 - 3.19 (Сторінка курсу “ІТ та цифрова грамотність”)

Наступний курс має просте оформлення. «КУРС АНГЛІЙСЬКА МОВА» підійде вступникам на другий магістерський рівень вищої освіти.

Ціна формується індивідуально.

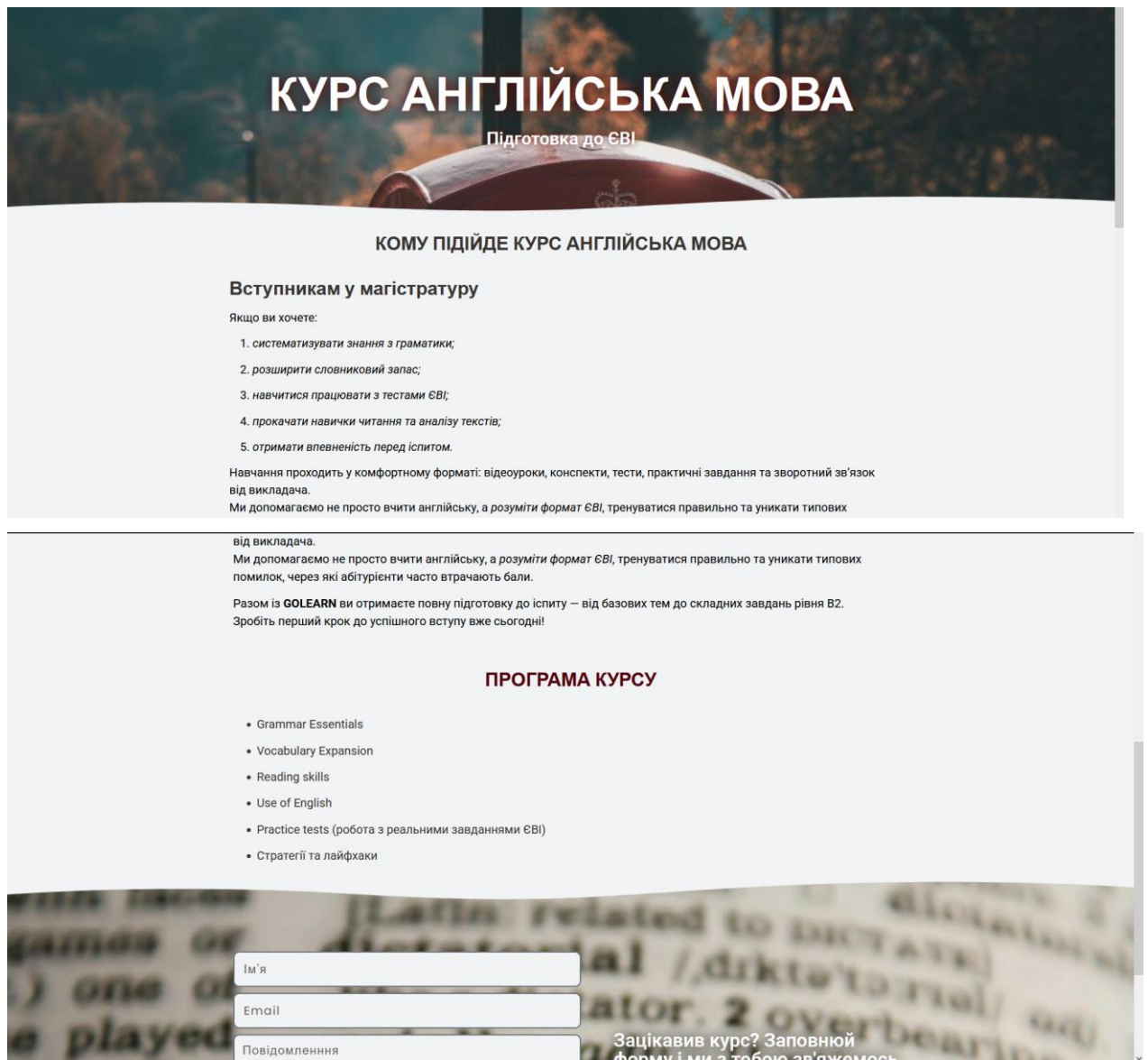


Рис. 3.20 - 3.21 (Сторінка курсу “Англійська мова/підготовка до ЄВІ”)

Завдяки Elementor ми успішно створили дизайни веб-сторінок освітніх курсів. Тепер перейдемо до пунктів меню на верхівці сайту.

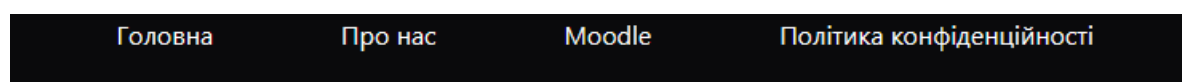


Рис. 3.22 (Меню сайту)

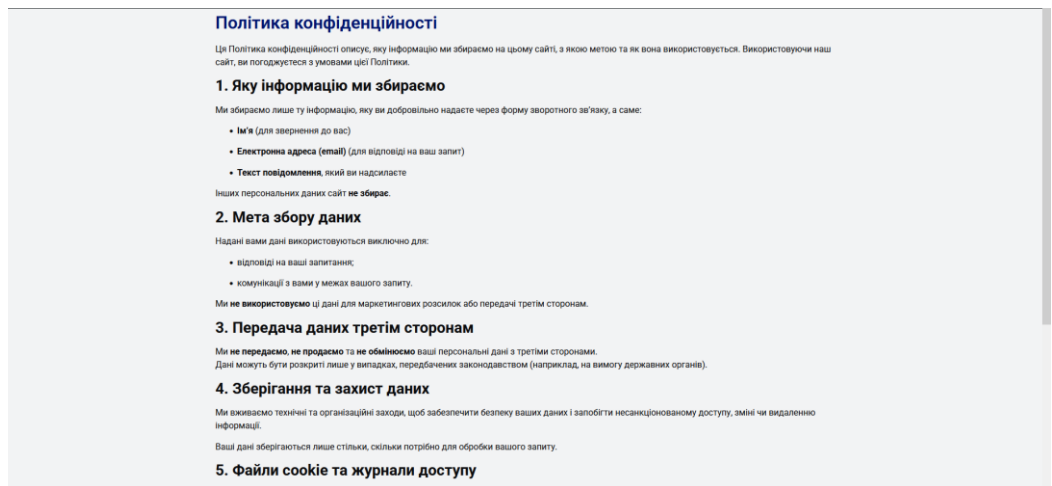


Рис. 3.23 (Сторінка «Політика конфіденційності»)

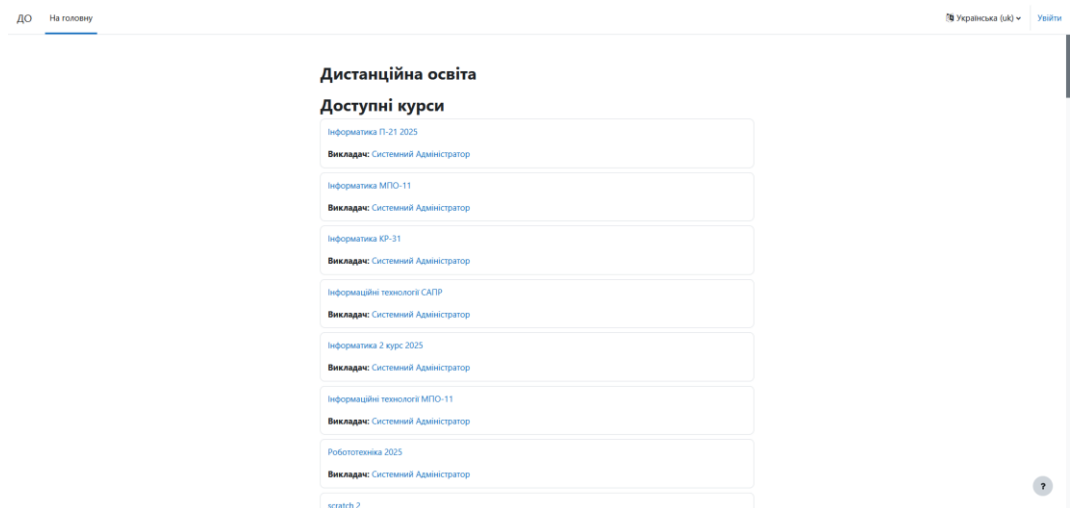


Рис. 3.24 (Сторінка «Moodle»)

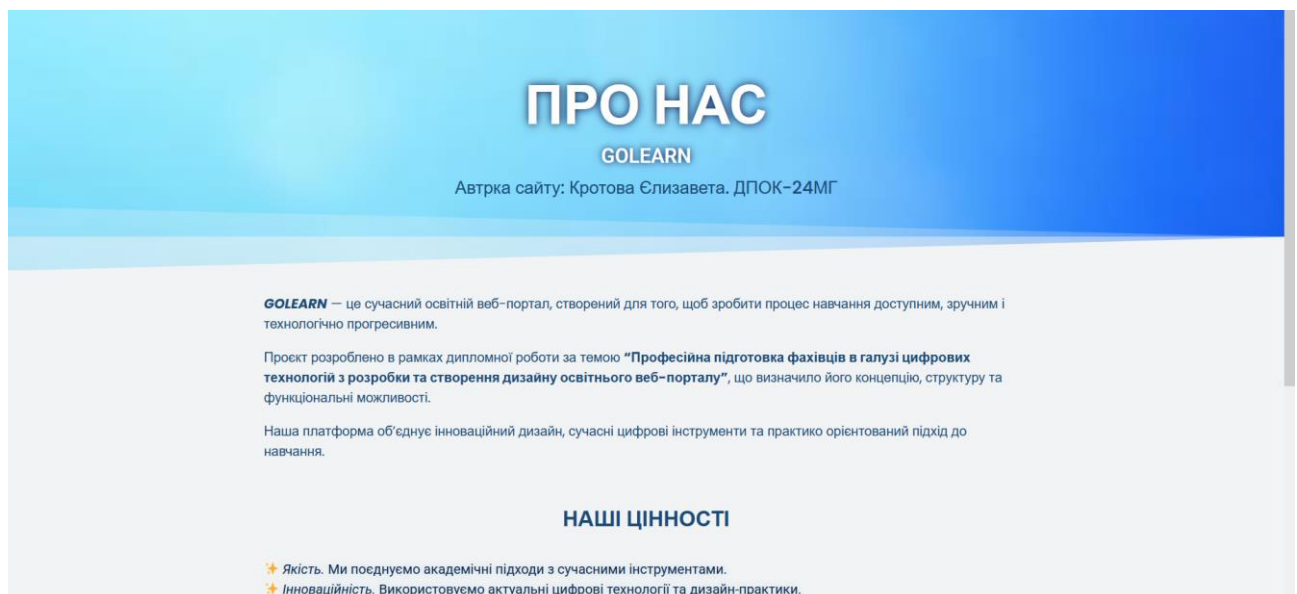


Рис. 3.25 (Сторінка «Про нас»)

РОЗДІЛ 4.

ДИДАКТИЧНИЙ ПРОЄКТ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТТЯ З ТЕМИ «ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ З РОЗРОБКИ ТА СТВОРЕННЯ ДИЗАЙНУ ОСВІТНЬОГО ВЕБ-ПОРТАЛУ»

ДИСЦИПЛІНИ «КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

4.1 Вихідні дані

Назва закладу освіти: ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія»

Назва спеціальності: «Професійна освіта. Цифрові технології»

Назва навчальної дисципліни або дисципліни і теми, з якої
проводиться консультативне заняття: «Професійна підготовка
фахівців в галузі цифрових технологій з розробки та створення дизайну
освітнього веб-порталу»

дисципліни «комп'ютерні технології».

4.2 Проєктування цілей консультативного заняття

Консультативне заняття з дисципліни «Комп'ютерні технології»
спрямоване на поглиблення та уточнення знань студентів щодо
професійної підготовки фахівців у галузі цифрових технологій, зокрема
в аспекті розробки та створення дизайну освітнього веб-порталу.
Необхідність проведення такого заняття зумовлена складністю теми, її

міждисциплінарним характером, а також потребою студентів у детальному практичному поясненні окремих питань проєктування цифрових освітніх ресурсів.

Консультативне заняття передбачає поєднання індивідуальної та групової роботи студентів, обговорення проблемних аспектів теми, аналіз прикладів сучасних освітніх веб-порталів і надання викладачем методичних рекомендацій.

Особливу увагу під час консультації приділено зв'язку теоретичних знань з майбутньою професійною діяльністю студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології», що сприяє формуванню практичних умінь і професійного мислення.

Метою консультативного заняття є узагальнення та поглиблення знань студентів щодо професійної підготовки фахівців у галузі цифрових технологій, а також формування розуміння особливостей розробки та створення дизайну освітнього веб-порталу як важливої частини сучасного цифрового освітнього середовища.

Нижче представлена таблиця побудови цілей консультативного заняття.

Таблиця 4.1

Цілі консультативного заняття	Цілі формування різних рівнів засвоєння навчального матеріалу	Умови досягнення	Результат у вигляді дій студентів
Сформувати цілісне уявлення про професійну	Репродуктивний рівень – відтворення	Пояснення викладача, опора на	Студенти правильно

підготовку фахівців у галузі цифрових технологій	основних понять і термінів	навчальні матеріали	використовують базові терміни
Поглибити знання щодо етапів розробки дизайну освітнього веб-порталу	Аналітичний рівень – аналіз структури та функціоналу веб-порталу	Аналіз прикладів, обговорення	Студенти визначають ключові компоненти дизайну
Розвинути вміння застосовувати знання на практиці	Творчий рівень – проектування власних ідей	Виконання практичних завдань, консультація	Студенти пропонують власні дизайнерські рішення

4.3 Перелік джерел інформації для підготовки студентів до консультації

Для підготовки до консультативного заняття студентам рекомендується використовувати наступні джерела інформації:

Реальні освітні платформи та приклади веб-порталів.

1. Coursera – UI/UX Design Courses
<https://www.coursera.org>
2. edX – Digital Education and Web Design
<https://www.edx.org>
3. Figma Education <https://www.figma.com/education/>

Навчальні посібники та наукові праці:

1. Byram, M., & Dinh, T. Digital Technologies in Education. – Springer, 2021.

2. Pettersson, F. Digitalization and Education: Implications for Teaching and Learning. – Routledge, 2020.
3. Norman, D. The Design of Everyday Things. – MIT Press, 2013.
4. Garrett, J. J. The Elements of User Experience. – New Riders, 2011.
5. Brown, T. Change by Design. – Harper Business, 2009.

4.4. Визначення найбільш складних для розуміння та засвоєння питань

Під час вивчення теми у студентів можуть виникати труднощі, пов'язані з поєднанням педагогічних, технічних та дизайнерських аспектів створення освітнього веб-порталу. Тому під час консультативного заняття доцільно зосередити увагу на найбільш складних питаннях.

Нижче представлена таблиця обрання питань для консультування та формулювання відповідей на можливі запитання студентів

Таблиця 4.2

Тема дисципліни	Зміст програми за темою	Найбільш складні питання	Відповіді на питання
1	2	3	4
Галузь цифрових технологій. Що має знати фахівець?	Основні компетентності майбутнього фахівця	Формування цифрових та дизайнерських компетентностей, а також питання на кшталт: 1. Що включає професійна підготовка фахівців у галузі цифрових технологій? 2. Які ключові компетентності необхідні майбутньому фахівцю для створення дизайну освітнього веб-порталу?	Пояснення ролі міждисциплінарних знань. 1. Професійна підготовка фахівців у галузі цифрових технологій передбачає формування комплексу знань, умінь і навичок, що охоплюють технічні, інформаційні та дизайнерські компетентності, а також уміння застосовувати їх у професійній діяльності. 2. Знання основ вебдизайну, розуміння принципів UI/UX, навички роботи з сучасними вебінструментами, зокрема конструкторами сайтів, а також здатність

Продовження Таблиці 4.2

1	2	3	4
			враховувати педагогічні вимоги під час проєктування освітніх ресурсів.
Дизайн освітнього веб-порталу	Структура, навігація, UI/UX	Поєднання дизайну та педагогічних вимог. 1. У чому полягає особливість дизайну саме освітнього веб-порталу? 2. Чому для створення дизайну освітнього веб-порталу доцільно використовувати конструктор Elementor?	Аналіз прикладів успішних порталів. 1. Особливість олягає у поєднанні естетичної складової з функціональністю та зручністю використання. Такий дизайн має сприяти легкому сприйняттю навчального матеріалу. 2. Цей інструмент дозволяє швидко створювати дизайн веб-сторінок без поглиблених знань програмування.
Освітні веб-ресурси	Функціональні можливості	Вибір оптимальних інструментів.	Рекомендації щодо використання сучасних технологій

4.5 Вибір дидактичних методів активізації навчальної діяльності студентів на консультації

З метою підвищення ефективності консультативного заняття та активізації навчальної діяльності студентів було підібрано комплекс дидактичних методів, які поєднують теоретичне пояснення з практичною діяльністю. Особлива увага приділялася методам, що дозволяють продемонструвати практичний досвід створення дизайну освітнього веб-порталу з використанням сучасних цифрових інструментів, зокрема конструктора Elementor.

Нижче представлена таблиця «Методи активізації навчальної діяльності студентів на консультації».

Таблиця 4.3

Дидактичні методи	Реалізація методів при проведенні консультативного заняття
1	2
Методи підвищення наочності	Демонстрація прикладів освітнього веб-порталу, створеного в середовищі WordPress із використанням конструктора Elementor; показ структури сторінок, макетів, блоків та елементів інтерфейсу і тд...
Мотиваційні методи	Акцентування на практичній значущості вебдизайну для майбутньої професійної діяльності; обговорення можливостей використання навичок роботи з Elementor у реальних проектах
Проблемні методи	Розгляд проблемних ситуацій, що виникають під час проєктування освітнього веб-порталу (зручність навігації, адаптивність, логіка подання навчального матеріалу); спільний пошук шляхів їх вирішення

1	2
Комунікативні методи	Дискусія зі студентами, обмін думками щодо ефективності різних дизайнерських рішень; відповіді на запитання та обговорення альтернативних підходів до створення дизайну
Інші методи	Елементи проєктного навчання та самоаналізу: обговорення власного досвіду розробки дизайну сайту в Elementor, аналіз допущених помилок і способів їх усунення

4.6 Вибір способів організації консультативного заняття

Вибір способу організації консультативного заняття здійснюється з урахуванням особливостей навчального матеріалу, рівня підготовки студентів та специфіки теми консультації.

Найбільш ефективним у межах даного консультативного заняття є другий та третій варіанти його організації. Збір питань у письмовій формі та їх попередня систематизація дозволяють викладачу завчасно підготувати відповіді, що сприяє кращому розумінню матеріалу студентами. Водночас видача завдань на самостійне вивчення певних аспектів теми активізує пізнавальну діяльність здобувачів освіти та формує навички самостійної роботи.

Такий підхід особливо ефективний під час розгляду практичних питань під час роботи в Elementor, оскільки студенти мають змогу не лише отримати консультацію, а й самостійно опрацювати окремі елементи дизайну та структури сайту з подальшим обговоренням результатів.

4.7 Розробка сценарію проведення консультативного заняття відповідно до обраного варіанту його організації

Сценарій консультативного заняття розроблено відповідно до обраного варіанта організації.

Консультативне заняття ґрунтується на аналізі процесу розробки та створення дизайну освітнього веб-порталу з використанням конструктора Elementor. У ході заняття передбачено поєднання пояснення викладача, демонстрації прикладів і активної участі студентів у обговоренні.

Нижче наведений сценарій консультативного заняття у вигляді таблиці.

Таблиця 4.4

Етапи проведення консультативного заняття	Дії викладача	Дії студентів
1	2	3
Організаційний етап	Повідомляє тему та мету консультативного заняття, окреслює його структуру та основні питання для розгляду	Ознайомлюються з темою та метою заняття, налаштовуються на роботу
Актуалізація знань	Узагальнює «теорію» з теми професійної підготовки фахівців у галузі цифрових технологій	Самостійно відтворюють базові поняття та терміни, ставлять уточнювальні запитання

1	2	3
Основний етап	Дає роз'яснення щодо найбільш складних питань теми, демонструє приклади структури та дизайну освітнього веб-порталу, створеного в Elementor	Аналізують продемонстровані приклади, беруть участь в обговоренні, пропонують власні ідеї
Практично-орієнтований етап	Коментує типові помилки під час створення дизайну сайту в Elementor, надає методичні рекомендації	Ставлять запитання щодо власних рішень, аналізують помилки та можливі шляхи їх виправлення
Підсумковий етап	Узагальнює результати консультації, формулює висновки та рекомендації для подальшої роботи	Узагальнюють отримані знання, визначають напрями подальшого самостійного опрацювання теми

Висновок до розділу 4

В цьому розділі був розроблений дидактичний проєкт консультативного заняття з теми «професійна підготовка фахівців в галузі цифрових технологій з розробки та створення дизайну освітнього веб-порталу» дисципліни «комп'ютерні технології» для студентів спеціальності «професійна освіта. Цифрові технології». Були визначені цілі проведення консультативного заняття, перелік необхідної літератури та джерел інформації, проаналізовані та обрані методи активізації навчальної діяльності студентів та розроблений сценарій консультативного заняття.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Жалдак М. І. Інформатика та інформаційні технології в навчальному процесі. – Київ: Педагогічна думка, 2018.
2. Гриценко І. І., Кравченко О. О. Цифрові технології в освіті: навчальний посібник. – Київ: Ліра-К, 2021.
3. Машбиц Ю. І. Психолого-педагогічні проблеми дистанційного навчання. – Київ: Педагогічна думка, 2020.
4. Рамський Ю. Основи веб-технологій: навчальний посібник. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2020.
5. Концепція розвитку цифрової компетентності: Міністерство освіти і науки України. – Київ, 2021.
6. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта». – МОН України, 2020.
7. Савченко Л. О. ІКТ у професійній освіті: методичні підходи та перспективи розвитку. – Київ: НПУ ім. Драгоманова, 2022.
8. WordPress Developer Documentation. – [wordpress.org](https://developer.wordpress.org/)
9. Elementor Documentation. – [elementor.com](https://elementor.com/documentation/)
10. W3C Web Standards. – World Wide Web Consortium (W3C).
11. WCAG 2.1 Accessibility Guidelines. – W3C, 2018.
12. Tufte E. Visual Explanations: Images and Quantities, Evidence and Narrative. – Graphics Press, 2017.
13. Benyon D. Designing User Experience: A Guide to HCI, UX and Interaction Design. – Pearson, 2019.
14. Clark D. Designing Online Learning: A Framework for Digital Education. – Routledge, 2023.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Тест «ІТ ТА ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ»

The screenshot shows the introductory page of a test. At the top is a banner with the title 'ІТ ТА ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ' in white and pink text on a dark blue background. Below the banner, the text reads 'GOLEARN || Перевірте свій рівень цифрової грамотності!'. A note states: 'Всі ТЕСТОВІ питання мають одну правильну відповідь. Авторка тесту: Кротова Єлизавета, ДПОК24-мг.' Below this is a red asterisk and the text '*Обязательный вопрос'. A form field is labeled 'Ваше ім'я та прізвище *' with a red asterisk. Below the field is the text 'Мой ответ' and a small blue question mark icon in the bottom left corner. A blue pencil icon is in the bottom right corner.

ІТ ТА ЦИФРОВА
ГРАМОТНІСТЬ

GOLEARN || Перевірте свій рівень
цифрової грамотності!

Всі ТЕСТОВІ питання мають одну правильну відповідь.
Авторка тесту: Кротова Єлизавета, ДПОК24-мг.

*Обязательный вопрос

Ваше ім'я та прізвище *

Мой ответ

A.1

The screenshot shows the first two questions of the test. The first question is 'Ваш вік *' with five radio button options: 13-18, 19-25, 26-35, 35-55, and 55+. The second question is '1. Який з наведених паролів є НАЙБЕЗПЕЧНІШИМ?' with a score of 1 балл and four radio button options: qwerty123, 12345678, Wedding2025, and Dig1tal_Skills#2025. The third question is '2. Що таке "хмарне сховище"?' with a score of 1 балл and four radio button options: Програма для очистки комп'ютера, Місце у браузері, де зберігаються закладки, Сервіс для зберігання файлів в Інтернеті, and Пристрій для зберігання інформації. A small blue question mark icon is in the bottom left corner. A blue pencil icon is in the bottom right corner.

Ваш вік *

☐ 13-18
☐ 19-25
☐ 26-35
☐ 35-55
☐ 55+

1. Який з наведених паролів є НАЙБЕЗПЕЧНІШИМ? 1 балл

☐ qwerty123
☐ 12345678
☐ Wedding2025
☐ Dig1tal_Skills#2025

2. Що таке "хмарне сховище"? 1 балл

☐ Програма для очистки комп'ютера
☐ Місце у браузері, де зберігаються закладки
☐ Сервіс для зберігання файлів в Інтернеті
☐ Пристрій для зберігання інформації

A.2

3. Яка дія допоможе захистити ваші дані в інтернеті? 1 балл

- ☐ Використати один пароль для всіх акаунтів
- ☐ Зберігти всі потрібні посилання собі в блокнот
- ☐ Увімкнути двофакторну автентифікацію

4. Фішинг це -... 1 балл

- ☐ Шахрайство, коли вас обманом змушують надати особисті дані чи паролі
- ☐ Вид вірусу на телефоні
- ☐ Система перевірки паролів
- ☐ Метод прискорення інтернету

5. Яку дію робить комбінація клавіш Ctrl+Alt+Del 1 балл

- ☐ Вивликає екран параметрів безпеки ОС Windows
- ☐ Копіює текст
- ☐ Виділяє зміст
- ☐ Зберігає файли

6. Що таке IP-адреса? 1 балл

- ☐ Логін у соцмережах

A.3

6. Що таке IP-адреса? 1 балл

- ☐ Логін у соцмережах
- ☐ Пароль до Wi-Fi
- ☐ Унікальний ідентифікатор пристрою в мережі
- ☐ Код доступу до сайту

7. Ви отримали лист із невідомою вкладкою від незнайомого відправника. Що слід зробити? 1 балл

- ☐ Подивитись вміст, раптом щось важливе?
- ☐ Переслати друзям
- ☐ Видалити або позначити як спам

8. Які додатки та продукти Google ви знаєте? * 1 балл

Мій ответ

9. Яке твердження про Google Документи є правильним? 1 балл

- ☐ Це програма, яку потрібно встановити на комп'ютер перед роботою в ній
- ☐ Документи не можна редагувати спільно
- ☐ Його можна використовувати онлайн і працювати разом з іншими користувачами

A.4

Яке з цих зображень оригінал, а яке згенеровано ШІ по його прикладу?



A.5

Яке з цих зображень оригінал, а яке згенерована ШІ по його прикладу?



A.6