

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТА ДО УСПІШНОГО ВИСТУПУ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НА МІЖНАРОДНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

Павлова Л.В. (Харків)

На сучасному етапі викладання іноземних мов у ВНЗ основною метою викладача є підготовка компетентних, добре освідчених фахівців, здатних використовувати знання іноземної мови у своїй майбутній кар'єрі не тільки для читання літератури за фахом, але й для безпосередніх контактів з іноземними колегами, для виступів на міжнародних конференціях, участі у семінарах та інших ділових зустрічах.

Виступ студента з презентацією на щорічній міжнародній науковій студентській конференції «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21-st Century», що організує кафедра англійської мови ХНУ ім. В.Н. Каразіна безумовно сприяє досягненню вищезазначених цілей.

Умовно процес підготовки студента до виступу на міжнародній конференції можна поділити на два етапи. Перший передбачає довгочасну і кропітку роботу викладача над набуттям студентами певних навичок реферування іншомовного тексту та публічного говоріння. Другий етап безпосередньо стосується роботи над доповіддю з урахуванням певних вимог.

Перш за все слід зазначити, що для більшості студентів виступ на конференції є першим досвідом у презентації наукової доповіді та спонтанному обміну думками на міжнародному рівні. Це гарна можливість продемонструвати свій рівень володіння іноземною мовою в контексті наукової конференції. Але отримання нового досвіду завжди передбачає вихід із зони комфорту, а виступ перед аудиторією стає для багатьох викликом, який потребує подолання.

Хвилювання з приводу виступів перед аудиторією можуть відчувати люди з різним досвідом і кваліфікацією. У студентів, як показують

опитування, таке хвилювання пов'язано із страхом зробити помилку і стати об'єктом кепкувань.

Страх говоріння називають ще страхом сцени, або побоюванням спілкування в контексті публічних виступів [2]. Тому для подолання страху говоріння у студентів викладачеві необхідно вже з перших занять спрямувати свою роботу на пошук і залучення ефективних методів навчання, спрямованих на формування у студентів навичок публічних виступів.

Як показує досвід, регулярне застосування викладачем таких інтерактивних видів діяльності, як групова робота, дискусії, виступи з доповідями і презентаціями, ролеві ігри безумовно сприяють подоланню страху говоріння і розвитку комунікативних навичок студентів.

Заключна і не менш кропітка робота викладача повинна бути спрямована безпосередньо на допомогу студенту у підготовці доповіді відповідно критеріям оцінювання, які базуються на сучасній методичній літературі [1; 3; 4] та нашому власному досвіді проведення міжнародних конференцій.

- належний вибір теми;
- обґрунтування вибору;
- вміння розкривати тему і реалізовувати мету повідомлення;
- логічність і послідовність виступу;
- мовна коректність (граматика, вимова, стиль і т.п.);
- вміння взаємодіяти з аудиторією (візуальний контакт, жести і т.п.);
- вміння швидко і правильно реагувати на поставлені запитання;
- якість мовлення (яскравість, виразність, інтонація і т.п.);
- загальне оформлення (доречне і належне використання слайдів, постерів, моделей і т.п.);
- вміння дотримуватися регламенту.

Література

1. Alley M. *The Craft of Scientific Presentations: Critical Steps to Succeed and Critical Errors to Avoid* / M. Alley. – New York: Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2003. – 241 p.
2. Breakey L. K. Fear of public speaking – the role of the SLP / L. K. Breakey. // *Seminars in speech and language*. – 2005. – P. 107–117.
3. Giba J. *Preparing and Delivering Scientific Presentations* / J. Giba, R. Ribes. – Berlin: Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2011. – 162 p.
4. Wallwork A. *English for Presentations at International Conferences* / Adrian Wallwork. – New York, : Springer Science+Business Media, LLC, 2010. – 179 p.