

Курилко М. С.

**ТЕСТОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ
НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ: ВСІ «ЗА» І «ПРОТИ»**

Використання тестів у навчальному процесі надійно увійшло у світову педагогічну практику. В Україні цей процес також набуває сил: розвиваються наші уявлення про призначення та педагогічні можливості тестів, форми тестів, формати запитань, методи обробки результатів тестування та їх інтерпретації. Сьогодні існує міфічна думка про те, що для складання тестового інструменту не потрібні спеціальні знання. Доказом цього є величезна кількість книг із тестами, більшість яких є поза критикою. Відомо, що тільки правильно складений тест дає можливість повністю відповідати сучасним цілям навчання й освіти. Часто під час складання тестів виникають труднощі з правильною подачею відповідей, матеріальним наповненням і коректно поставленими питаннями. Таким чином, можна констатувати, що в цьому плані необхідні певні рекомендації [2]. Тестова система оцінювання засвоєння навчального матеріалу дає змогу перевірити знання учнів і студентів не тільки в цілому, а й індивідуально. Крім того, перевірка тестами допомагає відстежувати прогрес (чи регрес) знань, інтелектуальний розвиток та орієнтування в певних темах, дисциплінах, областях. Як відомо, існує чотири рівні засвоєння знань: впізнавання, репродуктивна діяльність, суб'єктивно-продуктивна діяльність і об'єктивно-продуктивна (творча) діяльність[3]. Тести ж допомагають перевірити лише вміння впізнавати правильні рішення серед переліку запропонованих, таким чином оцінюючи лише перший рівень. Але ж впізнавати правильні відповіді – не означає могли їх відтворювати самостійно і без допоміжних засобів. А перевірити тестами навички і вміння творчо підходити до практичної ситуації – майже неможливо.

Отже, тестова система оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу є зручним і ефективним методом моніторингу прогресу та інтелектуального розвитку студента, але не може дати об'єктивної і – головне – повної оцінки знань, умінь, навичок в певних темах, дисциплінах, областях.

Список використаних джерел:

1. Педагогическая диагностика. К. Ингекампа. Перевод с нем. - М., 1991. - 525 с.
2. Методичні рекомендації з організації тестового контролю освітньо-професійної підготовки вчителя. - Тернопіль: видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2004. - 10 с.
3. Безпалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика III тысячелетия). - М.: Воронеж: Изд. Московского психолого-социального института, 2002. - 352 с.

Робота виконана під керівництвом викладача кафедри КПІВ, к.ю.н. Тихонові Д. С

