

Подорожна А.О.

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ЦІЛЕЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО

На сучасному розвитку науки й техніки опанування іноземною мовою обов'язкове для фахівця будь-якого профілю. Відповідно до стандарту дисципліни «Іноземна мова» в інженерно-педагогічному ЗВО навчання іноземній мові має мати комунікативно-орієнтований та профільно-спрямований характер.

Метою дисципліни є досягнення студентами інженерно-педагогічних спеціальностей рівня комунікативної компетенції, на якому стає можливим практичне використання іноземної мови у професійній діяльності, а також з метою самоосвіти. Оскільки кількість годин, що плануються у технічних закладах вищої освіти на предмет «Іноземна мова», дуже незначна, а завдання, які студенти мають розв'язувати в сучасних умовах, все більше ускладнюються та формулюються як опанування всіма видами мовленнєвої діяльності, це вимагає особливого підходу до процесу розробки методики викладання іноземної мови для майбутніх спеціалістів технічного профілю. Комплексний підхід до цілей навчання іноземних мов у неможливому ЗВО вимагає запровадження всіх аспектів оволодіння мовою (а саме письмо, спілкування, читання та слухання) як компонентів мети на рівних правах.

Опанування розмовної мовою майбутніми інженерами-педагогами неможливо уявити без набуття навичок перекладу спеціалізованої літератури, відібраної для тієї чи іншої спеціальності. Кожна спеціальність технічного (зокрема) вишу вимагає відбору матеріалу для формування термінологічного словника студентів, виходячи з вимог, що висувуються до спеціальних знань студентів старших курсів та аспірантів [2], потреб студентів, тих цілей, що вони ставлять собі, приступаючи до занять, тобто для оптимальної організації мовної діяльності необхідна мотивація. Мотив пояснює характер будь-якої мовної дії, тоді як комунікативний намір висловлює те, яку комунікативну мету переслідує той, хто говорить, плануючи ту чи іншу форму впливу на слухача.

Особлива роль у процесі навчання іноземної мови у технічному ЗВО належить формуванню у студентів раціональних дій, які дозволяють забезпечити засвоєння навчального матеріалу, розкрити досить повно його сутність; вийти за межі засвоєної інформації; виключити будь-які навантаження при використанні потенційних можливостей логічного мислення та пам'яті; сприяти виникненню твердої впевненості у тому, що навчальний матеріал може бути засвоєний [1]. Крім того, належна увага при навчанні іноземної мови з елементами спеціалізації повинна приділятися письмовій мові як засобу формування та формулювання думки у письмових мовних знаках. На заняттях з іноземної мови саме продуктивній стороні письма необхідно приділяти більше уваги, оскільки цей вид діяльності розвиває письмову комунікативну компетенцію та формує можливості практично користуватися іншомовним текстом як засобом спілкування. Навчання писемного мовлення нерозривно пов'язане з навчанням інших видів мовленнєвої діяльності. Це складний інструмент мислення, який стимулює говоріння, слухання та читання іноземною мовою. Кожне заняття з іноземної мови в інженерно-педагогічному виші орієнтоване на певні цілі та зміст іншомовної комунікації. Отже, від методичної майстерності викладача залежить планування та проведення заняття. Що стосується комунікативної спрямованості заняття, вона має місце не тільки у самих видах мовної діяльності, а й у змісті завдань, запропонованих викладачем на занятті.

Спільна участь викладача та студента на занятті з іноземної мови покликана сприяти розвитку самостійності студентів під час роботи з мовним матеріалом. Показником ефективності заняття з іноземної мови у технічному ЗВО є самостійність та активність студентів у мовній діяльності.

Таким чином, сучасні підходи у викладанні іноземних мов у технічному ЗВО полягають в умінні поєднувати методи навчання, засновані на функціонально-комунікативній лінгво-дидактичній моделі мови та розробці цілісної системи навчання студентів мовленнєвого спілкування на професійні теми.

Література:

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1978.

2. Ярмашевич М.А. Интенсификация процесса обучения чтению профорientированных иноязычных текстов в неязыковом вузе // Теория и практика преподавания родного и иностранного языков в вузе / Саратов. гос. акад. права. – Саратов, 2000.