

Прохоров І. І.

МЕТОДИКА ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЛЕКЦІЙНОГО ЗАНЯТТЯ

У наш час дана тема набула значної актуальності у світовій науковій спільноті тому, що її дослідили багато науковців - педагогів, а саме: Й.Ф. Гербарт, Дж. Дьюї, М.М. Фіцула, М.В. Буланова-Топоркова, І.П. Підласий та інші.

Оцінка якості будь-якої діяльності ґрунтується з одного боку на кількісній оцінці якості, а з іншого боку визначає за яких ознак якість не може досягти рівня ідеалу. Тим більш, що одним з методів підвищення якісної діяльності є прагнення до нього. З позицій системного підходу треба знати і вивчати фактори, котрі впливають результати діяльності викладачів у ВНЗ.

Головним показником творчої діяльності викладача є наявність педагогічних вмінь, ідей та навичок, що згодом утворюють викладацький педагогічний досвід.

~~Лекція — це усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу.~~

-Вимоги до викладача: відмінне знання предмета, помірна емоційність, приємний голос, чітка дикція та інтонація, ораторська майстерність, культура мови, відмінний зовнішній вигляд, вміння встановлювати контакт з аудиторією. Зміст лекції: наукова новизна, відповідність сучасному рівню розвитку науки, новий світогляд, наявність методичних питань, правильне їх трактування. ~~Лекції викладають на визначені теми. Наприклад, присвячені аналізу причин та наслідків важливих історичних та хронологічних подій; з природничих дисциплін – на теми, які потребують розкриття сутності певних теорій.~~

~~Метод лекції передбачає ознайомлення студентів з її планом, що допомагає їм стежити за думкою викладача, за послідовністю розкриття теми. Важливо навчити студентів тезисно занотовувати зміст лекції, виділяти в ній головне. Доцільно хоча б вибірково перевіряти конспекти лекцій, знайомити студентів з допустимими скороченнями слів. Успішне читання лекції залежить від підготовки до неї викладача: складання чіткого плану; добору матеріалу, який змістовно розкриває тему; добору наочного матеріалу для демонстрування студентам відповідних технічних пристроїв. Важливо під час лекції володіти увагою аудиторії. Цього~~

досягають різними прийомами: незвичний початок лекції (короткий факт, що має стосунок до змісту лекції, деталь з біографії людини, про яку розповідатимуть). Увага студентів активізується, коли до них звертаються з пропозицією — ми на зразок «уявіть собі...», коли вони нібито беруть участь у тих подіях, про які йдеться на лекції. Підтримують увагу слухачів цікаві приклади ілюстрації теоретичних положень, а також наочність, технічні засоби навчання, проблемний виклад матеріалу. Викладач може вдаватись і до таких простих прийомів, як риторичні запитання, підвищення голосу, паузи, зміна інтонації та ін.

Результативність лекції – інформаційна цінність матеріалу, виховний аспект, досягнення дидактичних цілей.

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри КПтаІВ Дубовець О. М.