

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ

Методичні вказівки
до виконання самостійної роботи для здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія»

Електронний ресурс

Рецензенти:

Н. С. Кучеренко – кандидат психологічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри практичної психології навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;
Е. І. Михлюк – кандидат психологічних наук, доцент, заступник начальника навчально-наукового інституту управління та безпеки населення Національного університету цивільного захисту України.

*Затверджено до розміщення в мережі Інтернет рішенням Науково-методичної ради
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
(протокол № 9 від 24 квітня 2026 року)*

Г 34 **Гендерна психологія** : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія» [Електронний ресурс] / уклад. М. С. Михаленко. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2026. – (PDF 19 с.)

Методичні вказівки до організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Гендерна психологія» для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми другого рівня навчання галузь знань С Соціальні та поведінкові науки, спеціальність С4 «Психологія», освітньо-професійна програма «Практична психологія». Посібник спрямований на розвиток критичного мислення, формування гендерної чутливості та професійної компетентності майбутніх психологів. Матеріал може бути корисним під час підготовки до занять та виконання індивідуальних завдань.

УДК 159.9:615.851(075.8)

© Харківський національний університет
імені В. Н. Каразіна, 2026
© Михаленко М. С., уклад., 2026

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1. Загальні положення.....	4
Основні завдання курсу:.....	6
2. Аудиторна самостійна робота студентів.....	8
3. Позааудиторна самостійна робота студентів.....	10
4.Орієнтовні норми часу по основних видах СРС.....	15
5. Контроль самостійної роботи студентів.....	16
Література.....	16

ВСТУП

Основною метою освоєння дисципліни «Гендерна психологія» є формування у здобувачів вищої освіти системи знань про психологічні закономірності гендерного розвитку особистості, особливості формування гендерної ідентичності, гендерних ролей і стереотипів, а також розвиток умінь і навичок гендерно чутливого самопізнання, саморефлексії, міжособистісної взаємодії та професійної самореалізації.

Програмою дисципліни передбачено проведення лекційних і практичних занять, а також організацію самостійної роботи студентів. Курс складається з двох модулів, у межах яких здійснюється поточний і модульний контроль знань. Під час практичних занять студенти виконують індивідуальні завдання, проходять тестування, готують реферати, есе, презентації та беруть участь у групових обговореннях і дискусіях з проблем гендерної психології.

1. Загальні положення

Перехід до кредитно-модульної системи (КМС) організації освітнього процесу у закладах вищої освіти України зумовлений потребою підготовки конкурентоспроможних, мобільних і здатних до безперервного професійного розвитку фахівців. Міжнародний досвід свідчить, що однією з ключових умов ефективного функціонування КМС є забезпечення високого рівня самостійної навчальної діяльності студентів, яка поступово стає стійкою характеристикою особистості майбутнього фахівця.

Самостійна робота характеризується постійною потребою самостійно здобувати знання, аналізувати інформацію та розв'язувати навчальні й професійні завдання як у процесі навчання, так і в подальшій професійній діяльності. Вона формується під впливом мотиваційних чинників і виступає важливою передумовою розвитку творчості, ініціативності, пізнавальної активності та відповідальності студентів.

Запровадження кредитно-модульної системи передбачає скорочення обсягу аудиторного навантаження та суттєве збільшення частки самостійної

роботи студентів, зокрема через виконання письмових завдань, рефератів, тестів, аналітичних і дослідницьких робіт. У зв'язку з цим одним із пріоритетних завдань освітнього процесу у закладах вищої освіти є формування в студентів умінь й готовності до ефективної самостійної навчальної діяльності.

Реалізація цього завдання можлива шляхом:

- опрацювання наукових і навчальних джерел (конспектування, реферування, аналіз);
- підготовки тез для доповідей і виступів на основі літературних джерел та інших каналів отримання інформації (аудіовізуальні засоби, інтернет-ресурси тощо);
- залучення студентів до пошуково-дослідницької діяльності.

Важливо враховувати індивідуальні особливості студентів, оскільки кожен з них виробляє власні, притаманні лише йому способи організації самостійної роботи. Традиційно самостійну роботу поділяють на аудиторну (підготовка до практичних, семінарських і лекційних занять) та позааудиторну (пошуково-аналітичну, дослідницьку, кваліфікаційну), що сприяє практичному застосуванню набутих знань, умінь і навичок.

Самостійна робота студентів є процесом творчого осмислення наукових ідей, літературних джерел і професійного досвіду, а також ефективним засобом підвищення теоретичного та методичного рівня професійної підготовки. Запропоновані методичні рекомендації спрямовані на оптимізацію та систематизацію організації самостійної роботи студентів.

Ефективність професійного становлення майбутнього фахівця значною мірою визначається рівнем його психологічної готовності до діяльності, усвідомленням власних можливостей, цінностей, мотивів і життєвих цілей. Процес професійного становлення охоплює формування професійної ідентичності, розвиток відповідальності, здатності до саморефлексії, комунікативної компетентності та готовності до безперервного саморозвитку.

У курсі «Гендерна психологія» розглядаються психологічні закономірності формування гендерної ідентичності, гендерних ролей і стереотипів, а також їхній вплив на особистісний розвиток, міжособистісні взаємини та професійну самореалізацію. Особлива увага приділяється аналізу гендерних відмінностей і подібностей, соціокультурних чинників гендерної соціалізації, формуванню гендерної чутливості, розвитку емоційної компетентності, навичок самопізнання, саморегуляції та ефективної міжособистісної взаємодії в умовах гендерного різноманіття.

Метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти системи знань про психологічні основи гендерних процесів і явищ, розвиток уміння застосовувати ці знання в освітній, професійній та соціальній практиці, а також формування навичок критичного аналізу власного досвіду й поведінки крізь призму гендерного підходу.

Основні завдання курсу:

- розкрити сутність, структуру та психологічні механізми формування гендерної ідентичності особистості;
- ознайомити студентів з основними теоретичними підходами й сучасними концепціями гендерної психології;
- навчити застосовувати гендерно-психологічні знання для самопізнання, аналізу соціальних і професійних ситуацій та подолання гендерних упереджень;
- сформувати здатність до саморефлексії й критичної оцінки власних гендерних установок, цінностей і моделей поведінки;
- розвинути уміння ефективно взаємодіяти в міжособистісному й професійному середовищі з урахуванням принципів гендерної рівності та недискримінації.

Таким чином, вивчення курсу сприяє формуванню соціально зрілої, толерантної та відповідальної особистості фахівця, здатної до усвідомленої взаємодії з людьми різної гендерної ідентичності та до подальшого особистісного й професійного розвитку.

Компетентності, що формуються під час вивчення дисципліни «Гендерна психологія»

Загальні компетентності:

- **ЗК2.** Знання та розуміння предметної області гендерної психології й особливостей професійної діяльності.
- **ЗК3.** Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для аналізу гендерно-психологічної інформації.
- **ЗК4.** Здатність навчатися та оволодівати сучасними знаннями у сфері гендерних досліджень.
- **ЗК5.** Здатність до критичного та самокритичного мислення щодо гендерних норм і стереотипів.
- **ЗК6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення з урахуванням гендерного підходу.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- **СК1.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом гендерної психології.
- **СК4.** Здатність самостійно збирати, аналізувати й узагальнювати гендерно-психологічну інформацію з різних джерел.
- **СК5.** Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій для вивчення гендерних особливостей.
- **СК6.** Здатність планувати, організовувати та здійснювати психологічні дослідження з урахуванням гендерного чинника.
- **СК7.** Здатність аналізувати результати гендерно-психологічних досліджень, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- **СК11.** Здатність дотримуватися норм професійної етики та принципів гендерної рівності.
- **СК15.** Здатність оцінювати психологічні особливості особистості й групи з урахуванням гендерних чинників.
- **СК16.** Здатність визначати соціально-психологічний клімат в освітніх і професійних організаціях з позицій гендерної чутливості.

Заплановані результати навчання

- **ПР1.** Розуміти сутність, структуру та психологічні механізми формування гендерної ідентичності особистості.
- **ПР2.** Аналізувати власні гендерні установки, цінності, переконання та їхній вплив на поведінку й професійну діяльність.
- **ПР3.** Здійснювати пошук і критичний аналіз інформації з гендерної проблематики з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- **ПР4.** Застосовувати знання з гендерної психології для розуміння процесів соціалізації, самореалізації та професійного розвитку.
- **ПР5.** Виявляти здатність до саморефлексії та оцінювати власний рівень гендерної компетентності.
- **ПР6.** Ефективно взаємодіяти з різними суб'єктами професійного середовища, дотримуючись принципів психологічної етики та гендерної рівності.
- **ПР7.** Розробляти стратегії особистісного й професійного розвитку з урахуванням гендерних особливостей і потреб.
- **ПР8.** Використовувати методи психологічного аналізу для розв'язання навчальних і професійних завдань у сфері гендерної психології.

2. Аудиторна самостійна робота студентів

Мета самостійної аудиторної роботи — розглянути найважливіші і складні питання курсу, перевірити засвоєння студентами матеріалу лекцій, підручників, посібників з метою вирішення ними ряду наступних освітніх завдань:

- навчити самостійно осмислювати різні питання вивчаємої дисципліни;
- здобути і закріпити знання;
- сформувати навички самостійної роботи з першоджерелами і довідковою літературою;
- навчитися вести діалог, дискусію;

- сформувати уміння і навички з використання знань як теоретичної і методичної бази для вивчення дисциплін;
- сформувати потребу і надалі удосконалювати свої знання за обраним фахом.

Самостійна робота над матеріалом лекцій

Конспект лекцій. Він допомагає зафіксувати основні поняття, положення викладаємого матеріалу, без подробиць і другорядних деталей, та в подальшому відтворити їх під час підготовки до контрольних заходів, іспиту, розв'язання професійних завдань тощо. Тому він має індивідуалізований характер, розрахований на самого автора. Зміст конспектування це перероблення основної інформації з метою її узагальнення і скорочення. Тому її необхідно надавати у загальній, схематичній формі (визначення, висновки, виклад основних результатів тощо).

Конспектуючи матеріал лекції студент повинен розбити його на основний – який має найістотніше значення для розкриття змісту теми або питання (визначення наукових понять, формулювання законів, теоретичних принципів тощо) та допоміжний котрий сприяє ліпшому засвоєнню матеріалу. При конспектуванні навчального матеріалу найбільш ефективно користуватися певними опорними фразами, які несуть у собі основне значеннєве навантаження. Основна інформація записується як найповніше в опорний конспект. Допоміжна - коли студенту не зовсім зрозумілі основні положення. Вимоги до конспекту включають в себе наочність записів і таке їх розташування, щоб можна було усвідомити логічні зв'язки та ієрархію понять. Конспект лекції містить: тему, план, бібліографічні джерела, власне конспект матеріалу. Бажано виділяти основні положення і визначення.

Перевірка та оцінювання конспекту відбувається за такими параметрами:

- вміння студента орієнтуватися в загальному матеріалі лекції (визначити основні положення);
- наявності логіко-значеннєвої структури конспекту;
- рівня систематизації викладаємої інформації;

- розуміння розвитку вивчаємої інформації;
- виявлення опорних положень;
- деталізація основних положення;
- наскільки основна інформація достатньо, стисло та лаконічно перенесена в конспект.

Семінарські заняття

В сучасний час семінар це самостійна, основна форма організації навчального процесу, що пов'язане не тільки зі скороченням кількості лекцій, а і із самою специфікою сучасної освіти, коли студенту необхідно самостійно вивчати та здобувати нову інформацію - це і навчальний матеріал, і проблемні та аналітичні документи тощо, а потім обговорювати їх в аудиторії. Характер, способи організації і проведення семінару обираються викладачем залежно від змісту і специфіки курсу. Головний критерій його ефективності є те, що всі студенти повинні брати участь у творчому обговоренні розглядаємої проблематики. Семінар дає змогу перевірити глибину засвоєння студентами матеріалу лекцій, підручників, інших навчальних посібників, що сприяє підвищенню якості знань, засвоєнню навичок самостійної роботи тощо.

Семінарські заняття направлені на:

- поглиблення теоретичних знань, отриманих під час прослуховування і запам'ятовування лекційного матеріалу;
- ознайомлення з навчальною і науковою літературою;
- розвивиток здатність осмислювати різні питання і проблеми курсу;
- формування навичок самостійної роботи з першоджерелами і довідковою літературою;
- набування уміння вести діалог, дискусію, обґрунтовувати свої позиції, шанобливо ставитися до інших точок зору;
- формування навички діалогічного і критичного мислення.

3. Позааудиторна самостійна робота студентів

Починаючи самостійну підготовку з вивчаємої дисципліни, студенти повинні, насамперед, уважно ознайомитися з навчальною програмою,

звернутися до конспектів лекцій і підручників, рекомендованої додаткової літератури. До найбільш важливих і складних питань вивчаємих тем пропонується складати конспекти відповідей. Якісному засвоєнню навчального матеріалу також сприяє конспектування додаткової літератури. Студенти повинні вміти давати визначення основним категоріям і поняттям вивчаємого матеріалу. Повторення лекційного матеріалу сприяє відновленню в пам'яті на новому, вищому рівні раніше отриманих знань. Важливою формою повторення є систематизація знань після вивчення тем і розділів курсу.

Під час самостійної підготовки до семінарського заняття необхідно:

- повторити матеріал лекцій;
- вивчіть відповідний матеріал у навчальних посібниках (бажано в кількох — порівняння допоможе краще зрозуміти і структурувати матеріал);
- опрацювати першоджерела і додаткову літературу.
- користуватися словниками та іншою довідковою літературою, для опанування термінологію;
- скласти і записати плани відповідей на питання семінарського заняття;
- з'ясувати незрозумілі питання у викладача;
- сформулювати і висловити, власне ставлення до обговорюваних питань, виходячи з того що оцінюються не переконання, а уміння їх обґрунтувати (тобто знання, уміння і навички в сфері психології праці).

Підготовка доповідей до семінарського заняття.

Перший крок у підготовці доповіді це визначити мету, завдання та коло питань виступу з теми. Другий крок — накопичення допоміжної інформації для обґрунтування теми. Отриману інформацію слід згрупувати в певні категорії, надати їй чіткості. Водночас слід визначити та сформулювати основні питання теми, бажано скласти конспекти відповідей з залученням додаткової літератури, що сприятиме плідному засвоєнню навчального матеріалу. Необхідно вміти давати визначення основним категоріям і поняттям до визначеної семінарської теми.

Доповідь треба будувати, дотримуючись наступних вимог:

- теоретичної обґрунтованості;
- залучення перевіреного фактичного матеріалу;
- наведення переконливих прикладів, власного бачення проблеми.

Важливе значення має складання плану доповіді: вступ, основний текст, висновки.

Вступ. Від початку виступу багато в чому залежить подальша увага аудиторії тому необхідно чітко і переконливо вказати причину та мету виступу, розкрити суть теми, навести докази. Для привернення та утримування уваги слухачів необхідно висловлюватися чітко, логічно та змістовно, уникаючи зайвого, речення мають бути короткими, стосуватися виключно суті питань, потрібно інтонацією виділяти найважливіші місця і висловлювати своє ставлення до предмета мовлення.

Основний текст. В ньому викладається суть проблеми, наводяться докази, пояснення, міркування, пояснюється кожен аспект проблеми, підбираються переконливі факти, цитати (але кількість їх не може бути надмірною). Частини доповіді повинні бути логічно поєднані, питання висвітлюються збалансовано. Важливо продумати коротенькі приклади, які ілюструють повідомлення.

Висновки певним чином мають узгоджуватися із вступом і не випадати з загального стилю викладу.

Орієнтовна форма доповіді:

- після представлення - подякувати;
- назвати тему доповіді;
- стисло поясніть, у який спосіб аналізуватиметься проблема, на що, насамперед, буде звернуто увагу;
- під час виступу краще розповідати, а не читати для цього треба скласти розгорнутий план-конспект на 2–3 сторінки;

Реферат

Реферат — письмова робота, яка виконується студентом протягом певного терміну. Тему реферату може запропонувати викладач або сам студент, за умови погодження з викладачем. У рефераті має бути короткий, точний, об'єктивний виклад питання на основі одного або кількох літературних джерел, матеріал подається у формі констатації або опису, основна думка повинна бути конкретизована і виділена, відбиті основні фактичні зведення і висновки з розглянутого питання. В тексті та висновках студенту бажано викласти аргументовану власну точку зору.

Під час самостійної роботи над рефератом необхідно:

- визначити об'єкт і мету відповідно визначенної теми;
- підібрати і опрацювати літературні джерела, зробити стислі помітки;
- скласти план реферату;
- під час добору мовних засобів для написання реферату необхідно враховувати особливості наукового стилю мовлення;

Реферат виконується на аркушах формату А4. Обсяг реферату 10 - 18 сторінок. Мова - українська. Текст набирається на комп'ютері – текстовий редактор Microsoft Word, гарнітура Times New Roman, кегль - 14, інтервал 1,5 (або друкується), також можна представляти рукописні реферати. Поля: верхнє - 2, праве - 1,5, нижнє - 2, ліве - 2,5 см. Перша сторінка - титульний лист, друга сторінка - зміст роботи. Сторінки повинні бути пронумеровані (крім першого титульного листа).

Реферат подається на кафедру для перевірки не пізніше, ніж за 3 тижні до закінчення сесії.

Структура реферату.

Титульний лист заповнюється за єдиною формою. (Додаток 1). Після титульного листа на окремій сторінці друкується зміст реферату, у якому вказані назви всіх розділів і сторінки, на яких вони починаються. Після змісту йде вступ обсягом 1 - 2 сторінки.

Основна частина реферату може мати одну або кілька глав, що складаються з розділів і містять осмислений і логічний виклад головних

положень і ідей, знайдених у літературі. У тексті обов'язкові посилання на першоджерела. У тому випадку, якщо цитується або використовується неординарна думка, ідея, висновок, наводиться фактичний матеріал, таблиці, схеми ілюстрації - обов'язково робиться посилання на автора.

У висновку містяться підсумки з тексту основної частини, відзначається, як виконано завдання і досягнуто мети, сформульованої у вступі.

У списку літератури вказується реально використана для написання реферату література. Список складається відповідно до правил бібліографічного описання.

Роботу над рефератом можна умовно поділити на три етапи.

Перший починається з пошуку літературних джерел, в каталогах бібліотек, інтернеті тощо. Залежно від результатів вибирається подальший спосіб роботи з джерелом. Для роботи з фрагментами тексту використовується метод вибіркового читання. Якісне пророблення матеріалу потребує: виділення головного в тексті; основних аргументів; висновків. Особливу увагу варто звернути на аргументацію.

Необхідно також проаналізувати, які з тверджень автора мають проблематичний, гіпотетичний характер і виявити не розв'язані питання. Підготовчий етап роботи завершується створенням конспектів, що фіксують основні тези й аргументи.

Створення тексту реферату пов'язано із розкриттям теми. Всі тексти поділяються на тексти-констатації і тексти-міркування. Текст-констатація містить результати ознайомлення з предметом і фіксує стійкі і безсумнівні судження. У текстах-міркуваннях одні думки впливають з інших, деякі ставляться під сумнів, дається оцінка, висувуються різні припущення. Виклад матеріалу в тексті підкоряється визначеному планові - розумовій схемі, що дозволяє контролювати порядок розташування частин тексту.

Висновок містить короткий і стислий виклад отриманих результатів, що є відповіддю на головне питання реферату.

При перевірці реферату викладачем оцінюються:

Знання та уміння на рівні вимог стандарту конкретної дисципліни, знання фактичного матеріалу, засвоєння загальних уявлень, понять, ідей.

Новизна та актуальність поставлених у рефераті проблем, правильність формулювання мети, визначення завдань дослідження, правильність вибору методів вирішення завдань і реалізації мети; відповідність, переконливість висновків щодо розв'язуваних питань і поставленої мети.

Ступінь обґрунтованості аргументів і узагальнень - повнота, глибина, всебічність розкриття теми, логічність і послідовність викладу матеріалу, коректність аргументації і системи доказів, характер і вірогідність прикладів, ілюстративного матеріалу, широта кругозору автора, наявність знань інтегрованого характеру, здатність до узагальнення.

Якість і цінність отриманих результатів - ступінь завершеності реферативного дослідження, спірність або однозначність висновків.

Використання літературних джерел.

4.Орієнтовні норми часу по основних видах СРС

№ з/п	Види самостійної роботи	Одиниця виміру	Норми часу.
1	Проробка конспекту лекцій	1 лекція	0,7
2	Проробка підручників, навчальних посібників	1 друк. арк.	2,0
2.1	Матеріал викладається на лекції	1 друк. арк.	2,0
2.2	Матеріал вивчається самостійно	1 друк. арк.	2,0-3,0
3	Підготовка до семінарських занять	1 семінар	0,45

4	Виконання реферату по дисципліні	1 реферат	12
5	Підготовка до контрольних заходів (аудиторні контрольні роботи, атестаційні заходи)	1 контр. захід	2

5. Контроль самостійної роботи студентів

Ефективність виконання студентами завдань із самостійної роботи контролюється:

під час лекцій — контроль знань та умінь, засвоєних у розрізі інших курсів;

під час проведення семінарських занять — перевірка рівня підготовленості до виконання конкретної роботи.

Модульний контроль здійснюється з метою оцінювання результатів навчання на окремих його завершених етапах.

Контроль успішності студента здійснюється за допомогою системи оцінювання, що застосовується у вищому навчальному закладі, реєструється певним чином з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Література

Основна література

1. **Шевченко О. О.** Гендерна психологія: навчальний посібник. — Київ: Академвидав, 2019. — 256 с.
2. **Кісь О. Р.** Жінка в традиційній українській культурі: гендерний вимір. — Львів: Інститут народознавства НАН України, 2012. — 288 с.
3. **Карамушка Л. М.** Гендерні аспекти професійного та організаційного розвитку особистості: монографія. — Київ: Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2018. — 240 с.

4. **Bem S. L.** The Lenses of Gender: Transforming the Debate on Sexual Inequality. — New Haven: Yale University Press, 1993. — 231 p.
5. **Connell R.** Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics. — Cambridge: Polity Press, 2009. — 352 p.
6. **Bussey K., Bandura A.** Social cognitive theory of gender development and differentiation. — *Psychological Review*, 1999. — Vol. 106(4). — P. 676–713.
7. **Money J., Ehrhardt A.** Man and Woman, Boy and Girl: Gender Identity from Conception to Maturity. — Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1972. — 320 p.
8. **Deaux K., LaFrance M.** Gender. — In: *The Handbook of Social Psychology*. — New York: McGraw-Hill, 2010. — P. 788–827.

Допоміжна література

1. Бондарчук О. І. Психологія гендерної соціалізації особистості: навчальний посібник. — Київ: Логос, 2020. — 212 с.
2. Кісь О. Р. Гендерні студії: навчальний посібник. — Київ: Критика, 2016. — 320 с.
- 3.
4. Говорун Т. В. Гендерна психологія розвитку особистості. — Київ: Либідь, 2015. — 198 с.
5. West C., Zimmerman D. Doing Gender. — *Gender & Society*, 1987. — Vol. 1(2). — P. 125–151.
6. Eagly A. H., Wood W. The Nature–Nurture Debates: 25 Years of Challenges in Understanding the Psychology of Gender. — *American Psychologist*, 2013. — Vol. 68(5). — P. 340–356.
7. Hyde J. S. The Gender Similarities Hypothesis. — *American Psychologist*, 2005. — Vol. 60(6). — P. 581–592.
8. Butler J. Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity. — New York: Routledge, 2006. — 272 p.
9. UNESCO. Gender Equality in Education: Policy Review and Toolkit. — Paris, 2015.. Костюка, 2021. — 264 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. <https://www.unwomen.org> – UN Women
2. <https://www.apa.org> – American Psychological Association (розділ Gender)
3. <https://www.genderportal.eu>
4. <https://www.nbu.gov.ua>
5. <https://journals.sagepub.com> (журнали *Gender & Society*, *Psychology of Women Quarterly*)

Електронне навчальне видання комбінованого використання
Можна використовувати в локальному та мережному режимі

Михаленко Маргарита Сергіївна

ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ

Методичні вказівки
до виконання самостійної роботи для здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія»

В авторській редакції

Підписано до розміщення 24.04.2026. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 0,51. Обсяг 0,344 Мб. Зам. № 179/26.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна,
61022, м. Харків, майдан Свободи, 4.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3367 від 13.01.2009
Видавництво ХНУ імені В. Н. Каразіна