

Использование парной и групповой работы  
в обучении иностранному языку на неязыковых факультетах

Чернышова, Н.В Никитина Л.Д. (Харьков)

Ориентация современной методики на формирование коммуникативной компетенции повышает роль групповых видов работы в аудитории.

При использовании групповых методов работы создаются условия, наиболее приближенные к реальной коммуникации и их использование позволяет уже на начальном этапе обучения познакомить студентов с основными параметрами ситуации общения, ввести понятие коммуникативной функции языковой формы, продемонстрировать влияние условий общения и социальной роли говорящих на выбор языковых средств.

Использование парной и групповой работы (по 3-4 человека) отвечает задаче интенсификации процесса обучения и реализации принципа коллективно-коммуникативного обучения. Поскольку в ходе совместной коллективной деятельности осуществляется взаимный обмен информацией, взаимная стимуляция, контроль и координация действий членов группы, то, по признанию специалистов, групповые упражнения особенно эффективны.

Одним из таких упражнений, достойным внимания в контексте обучения студентов неязыковых факультетов иностранному языку, является задание, сущность которого состоит в том, что студентам предлагается тема для обсуждения проблемного характера, на основании пройденного базового материала по специальности. Студенты должны высказать и аргументировать свое мнение по данной проблеме, опираясь на базовые профессиональные знания, умения и навыки коммуникативной речевой деятельности, и фоновые знания, которыми они обладают. Следовательно, обсуждаемая студентами проблема выявляет пробел в знаниях, разрешение которого обогащает их новой информацией. Данное групповое задание связано с преодолением определенных коммуникативных трудностей, мобилизацией познавательной активности и психических процессов, включением элементов творческой мыслительно-речевой деятельности, что обеспечивает не только овладение

новыми знаниями, но и закрепление навыков коммуникативной речевой деятельности.

Активное использование парной и групповой работы обеспечивает постепенный переход от видов работы и упражнений, предусматривающих жесткий контроль со стороны преподавателя, к ролевым играм, участие в которых преподавателя либо не предусматривается совсем, либо минимально, что соответственно повышает уровень самостоятельности и активности студентов на уроке.

Следующим примером, заслуживающим внимания, является задание по разрешению конкретных ситуаций. Суть данного задания заключается в погружении обучающихся в конкретные ситуации, ориентирующие их на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения. Для выполнения такого задания студентам предоставляется информация, структурированная следующим образом: 1) описание ситуации; 2) описание произошедшего события или сложившейся проблемы; 3) варианты возможных решений и мер для их последующего группового или парного обсуждения. Такие учебные задания должны быть аналогичны реальным рабочим ситуациям, с которыми может столкнуться специалист в получаемой им профессии.

Организация обучения на основе взаимодействия студентов в группах как элемент учебного сотрудничества является одной из определяющих основ современного обучения иноязычному профессиональному общению. В контексте профессионального обучения значение взаимодействия в процессе групповой работы трудно переоценить. Оно стимулирует реализацию диалога и профессионального сотрудничества на международном уровне. Групповые виды работы способствуют развитию личностных и профессиональных качеств и умений обучающихся.