

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра психологічного консультування і психотерапії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Перший проректор В.В. Александров

“ _____ ” _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія навчальної діяльності

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки 6.040102 Біологія

(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності 040102 біологія

(шифр і назва спеціальності (тей))

Спеціалізації: біохімія, фізіологія, фізіологія рослин, генетика, загальна екологія, ботаніка, мікологія та фітоїмунологія, молекулярна біологія та біотехнологія

(назва спеціалізації)

факультету _____

біологічного

(назва факультету)

Кредитно-модульна система
організації навчального процесу

Психологія навчальної діяльності. Робоча програма навчальної дисципліни Психологія навчальної діяльності для студентів 4 курсу за напрямом підготовки: 6.040102 «Біологія», спеціальністю 040102 «Біологія» – 2012. – 17 с.

Розробники:

Фролова Є.В., к.психол.н., доцент,
доцент кафедри психологічного консультування і психотерапії

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психологічного консультування і психотерапії

Протокол № 15 від “12” червня 2012 р.

Завідувач кафедрою психологічного консультування і психотерапії,

д.психол.н., проф. _____ (Кочарян О.С.)
(підпис) (прізвище та ініціали)
“12”червня 2012 р

Схвалено методичною комісією факультету психології

Протокол № 5 від “14” червня 2012 р.

“14” червня 2012 р. Голова _____ (Маєвська Н.А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 2,5	Галузь знань біологія. шифр 6.040102		
	Напрямок підготовки <u>Біологія</u> (шифр і назва)		
Модулів 2	Спеціальність (професійне спрямування): <u>Біологія</u>	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		2-й	2-й
Загальна кількість годин - 81		Семестр	
		7-й	7-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 9	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	36год.	6 год
		Практичні, семінарські	
		год.	
		Лабораторні	
		год.	
		Самостійна робота	
		45 год.	75 год.
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:1,2

для заочної форми навчання – 1:12

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – інтеграція та систематизація психологічних знань щодо механізмів ефективної організації освітнього процесу у сучасних навчальних закладах та розвиток психолого-педагогічної компетенції майбутніх викладачів. Теоретичними основами дисципліни є особистісно-орієнтований підхід до навчальної діяльності, психологічна теорія діяльності та концепції навчальної діяльності та розвивального навчання у вітчизняній психології, стильовий підхід до аналізу навчальної діяльності у вітчизняній та зарубіжній психології.

Завдання:

- аналіз сучасного стану та основних тенденцій розвитку освіти;
- розкрити сутність основних понять та теоретичних підходів до аналізу навчальної діяльності;
- вивчення періодизації розвитку особистості та пов'язаних з цим проблем побудування навчального процесу: проблема готовності до шкільного навчання, особливості навчальної діяльності у молодшому шкільному, підлітковому віці та юнацькому віці, навчальна діяльність у вищому навчальному закладі;
- аналіз психологічних чинників, що забезпечують ефективність навчальної діяльності: когнітивних особливостей, мотивації навчання, стильових та типологічних особливостей особистості, тощо;
- розкриття методологічних засад побудування та використання різних освітніх технологій і функціонування психологічних служб навчальних закладів;
- формування навичок застосування методів психологічної діагностики рівня розвитку пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційно-особистісної сфер учнів та студентів.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні теорії та концепції навчальної діяльності у сучасній психології;
- вікові етапи, психологічні новоутворення та кризи у розвитку особистості;
- уявлення щодо психологічних чинників успішності навчальної діяльності;
- форми організації навчальної діяльності у різних навчальних закладах та сучасні освітні технології.

вміти:

- застосовувати методи психологічної діагностики пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційно-особистісної сфер учнів та студентів та здійснювати аналіз та інтерпретацію отриманих даних;
- володіти заходами проблемного та дискусійного навчання;
- здійснювати моніторинг та системну оцінку якості навчальної діяльності;
- володіти навичками психолого-педагогічного супроводу навчальної діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Основні підходи до навчальної діяльності

Тема 1. Розвиток уявлень про психологію навчальної діяльності.

Історичні етапи формування освітніх систем. Розвиток теоретичних уявлень про формування педагогічного знання. Розвиток та навчання особистості. Сучасний стан психології навчальної діяльності.

Тема 2. Підходи до розуміння навчальної діяльності.

Психоаналітичний, когнітивний, біхевіористський, екзистенціально-гуманістичний, діяльнісний підходи до розуміння навчальної діяльності.

Модуль 2. Психологія навчального процесу

Тема 3. Періодизація розвитку особистості

Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном). Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим). Вікові особливості навчальної діяльності. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський).

Тема 4. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання.

Роль сенсорно-перцептивних процесів у навчальній діяльності. Стилі кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання. Роль уваги в процесі навчання. Роль пам'яті в навчальній діяльності. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті. Ефекти й закони пам'яті. Роль мислення в навчальній діяльності. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку по Ж.Піаже, і ін.). Поняття стиль навчання. Рівні стильової поведінки. Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності. Регуляція навчальної діяльності. Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання. Мотиваційні аспекти шкільного навчання. Мотиваційні аспекти навчання у вищій школі. Критерії оцінки ефективності навчального процесу.

Модуль 3. Освітні технології

Тема 5. Стилі педагогічного спілкування.

Види стилів педагогічного спілкування. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання. Проблема поєднання методу навчання й стилю навчання.

Тема 6. Інноваційні технології організації навчального процесу.

Сучасні освітні технології: система розвивального навчання, нейропсихологічний й психофізіологічний супровід навчальної діяльності, статева диференціація в навчанні.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Основні підходи до навчальної діяльності												
Тема 1. Розвиток уявлень про психологію навчальної діяльності.	4	2				2	11	1				10
Тема 2. Підходи до розуміння навчальної діяльності	16	10				6	11	1				10
Разом за модулем 1	20	12				8	22	2				20
Модуль 2. Психологія навчального процесу												
Тема 3. Періодизація розвитку особистості	8	4				4	5					5
Тема 4. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання	18	10				8	12	2				10
Разом за модулем 2	26	14				12	17	2				15
Модуль 3. Освітні технології												
Тема 5. Стилi педагогічного спілкування	10	4				6	10					10
Тема 6. Інноваційні технології організації навчального процесу	12	6				6	22	2				20
Разом за модулем 3	22	10				12	32	2				30
Підготовка до заліку						10						10
Усього годин	78	36				42	81	6				75

**5. Самостійна робота
для студентів денної форми навчання**

№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	Розвиток уявлень про психологію навчальної діяльності. Підготовка до лекції.	2
2	Підходи до розуміння навчальної діяльності. Підготовка до лекції. Виконання реферативної роботи.	6
3	Періодизація розвитку особистості. Підготовка до лекції.	4
4	Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Підготовка до лекції. Виконання практичної роботи.	8
5	Стилі педагогічного спілкування. Підготовка до лекції. Виконання самостійної роботи (есе).	6
6	Інноваційні технології організації навчального процесу. Підготовка до лекції. Виконання реферативної роботи.	6
7	Підготовка до заліку	10
	Разом	42

для студентів заочної форми навчання

№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	Розвиток уявлень про психологію навчальної діяльності. Робота із навчальною літературою та першоджерелами. Виконання реферативної роботи.	10
2	Підходи до розуміння навчальної діяльності. Робота із навчальною літературою та першоджерелами.	10
3	Періодизація розвитку особистості. Робота із навчальною літературою та першоджерелами.	5
4	Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Робота із навчальною літературою та першоджерелами.	10
5	Стилі педагогічного спілкування. Робота із навчальною літературою та першоджерелами.	10
6	Інноваційні технології організації навчального процесу. Робота із навчальною літературою та першоджерелами. Виконання реферативної роботи	20
7	Підготовка до заліку	10
	Разом	75

6. Методи навчання

Лекція - теоретичне викладення матеріалу, базоване на навчальній програмі курсу та орієнтоване на засвоєння основних психологічних понять та оперування ними.

Консультація – форма індивідуальної роботи студента із викладачем, спрямована на вирішення труднощів, які виникли під час вивчення лекційного матеріалу та самостійної роботи, або за наявності бажання студента отримати більш поглиблене знання стосовно предмету навчальної дисципліни.

Самостійна робота – опрацювання здобутого матеріалу, здобуття навичок роботи з науковими базами стосовно тем курсу; підготовка до складання заліку.

Студентам денного відділення пропонується виконання 3-х видів роботи:

1) *Практична робота* на тему «Вплив пізнавальних процесів на ефективність навчання школяра». Студентові потрібно провести психологічну діагностику пізнавальних процесів в учня середньої школи за допомогою наступних методик: методика діагностики стилів кодування інформації (Є. В. Фролова), шкала переважання першої або другої сигнальної системи (СС) з опитувальника «Риси характеру й темпераменту», методика визначення переважного типу запам'ятовування, методика визначення типу мислення (Г. В. Резапкіна). Психодіагностичні методики надаються викладачем під час навчальних занять або можуть бути самостійно знайдені студентом у психологічній літературі.

Робота передбачає також аналіз отриманих результатів діагностики, співбесіду з учнем, в ході якої аналізується його академічна успішність та навчальні переваги або труднощі та формулювання висновків щодо взаємозв'язку особливостей пізнавальної сфери із успішністю його навчання.

2) *Есе* на тему «Я-учитель», в якому студентові потрібно провести критичну оцінку себе у ролі вчителя (після проходження педагогічної практики) або викладацької діяльності у школі/вузі (основні труднощі, стиль спілкування тощо).

3) *Реферативна робота* складається в індикативному реферуванні (розширеному анотуванні) книг (монографій, збірників праць, збірників доповідей і т.п.), а також наукових статей (теоретичних, експериментальних, методичних, описових, оглядових і т.д.) за наступними темами:

1. Міжпівкульова асиметрія й індивідуальні розходження в навчальній діяльності.
2. Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності.
3. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
4. Мотиваційні аспекти навчання у вищій школі.
5. Збагачувальний підхід до навчальної діяльності.
6. Диференційований підхід до навчальної діяльності.
7. Особистісно-орієнтований підхід до навчальної діяльності .
8. Система розвивального навчання.
9. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності.
10. Педагогічна діяльність у розвиваючому навчанні.
11. Нейропсихологічний супровід навчальної діяльності.
12. Психофізіологічний супровід навчальної діяльності.

13. Підходи до навчання дітей з особливими потребами (аутизм, гіперактивність/дефіцит уваги, соціально-педагогічна занедбаність, відставання в розумовому розвитку).
14. Способи педагогічного впливу на дітей з нездатністю до навчання (дислексія, дискалькулія, дисграфія).
15. Нейропсихологічні й психогенетичні чинники шкільної неуспішності.
16. Статева диференціація в навчанні.
17. Формування персонального пізнавального стилю. Проблема поєднання стилю навчання й методу навчання.
18. Проблема готовності до шкільного навчання.
19. Гендерна асиметрія в освіті.
20. Вплив стилів педагогічного спілкування на ефективність навчальної діяльності.

Студентам заочного відділення пропонується виконання контрольної роботи, яка складається з двох завдань.

Перше завдання містить питання теоретичного характеру. Відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми.

Друге завдання стосується розкриття певної проблеми навчальної діяльності або системи навчання.

Роботу розподілено на 20 варіантів, який може бути обраний студентом самостійно або за вибором викладача.

Варіанти контрольної роботи

Варіант 1

1. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Міжпівкульова асиметрія й індивідуальні розходження в навчальній діяльності.

Варіант 2

1. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.

Варіант 3

1. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Мотиваційні аспекти навчання у вищій школі.

Варіант 4

1. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Психофізіологічний супровід навчальної діяльності.

Варіант 5

1. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Підходи до навчання дітей з особливими потребами (аутизм, гіперактивність/дефіцит уваги, соціально-педагогічна занедбаність, відставання в розумовому розвитку).

Варіант 6

1. Періодизація розвитку особистості (різні підходи).
2. Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності.

Варіант 7

1. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).
2. Формування персонального пізнавального стилю. Проблема поєднання стилю навчання й методу навчання.

Варіант 8

1. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим).
2. Нейропсихологічний супровід навчальної діяльності.

Варіант 9

1. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, нововитвір, криза розвитку (Л.С.Виготський).
2. Нейропсихологічні й психогенетичні чинники шкільної неуспішності.

Варіант 10

1. Роль сенсорно-перцептивних процесів у навчальній діяльності.
2. Педагогічна діяльність у розвивальному навчанні.

Варіант 11

1. Стилi кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання.
2. Статева диференціація в навчанні.

Варіант 12

1. Когнітивні стилі і їхній вплив на ефективність навчання.
2. Особистісно-орієнтований підхід до навчальної діяльності.

Варіант 13

1. Роль уваги в процесі навчання.
2. Збагачувальний підхід до навчальної діяльності.

Варіант 14

1. Роль пам'яті в навчальній діяльності.
2. Гендерна асиметрія в освіті.

Варіант 15

1. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті та їхній вплив на процес навчання.
2. Способи педагогічного впливу на дітей з нездатністю до навчання (дислексія, дискалькулія, дисграфія).

Варіант 16

1. Ефекти й закони пам'яті та їхнє використання у процесі навчання.
2. Проблема готовності до шкільного навчання.

Варіант 17

1. Роль мислення в навчальній діяльності.
2. Диференційований підхід до навчальної діяльності.

Варіант 18

1. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань.
2. Вплив стилів педагогічного спілкування на ефективність навчальної діяльності.

Варіант 19

1. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку по Ж.Піаже, і ін.).
2. Система розвивального навчання.

Варіант 20

1. Поняття стиль навчання. Рівні стильової поведінки.
2. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності.

7. Методи контролю

а) для денної форми навчання

У якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи.

Практична робота оцінюється у 25 балів, які розподіляються на 20 балів за зміст роботи (коректність проведеного завдання, якість обробки та інтерпретації результатів, грамотність зроблених висновків) та 5 балів за своєчасність виконання роботи.

Критерії оцінювання практичної роботи

Бали та показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-5	Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-20	- самостійність виконання; - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - обґрунтованість аргументації та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, грамотність, якість оформлення тощо).

Есе оцінюється у 15 балів, які розподіляються на 10 балів за зміст роботи та 5 балів за своєчасність виконання роботи.

Критерії оцінювання есе

Бали та показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-5	реферативна робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-10	- самостійність, оригінальність; - наявність чіткої авторської позиції; - володіння сучасним станом проблеми; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, аргументованість, грамотність, якість оформлення тощо); - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

Реферативна робота оцінюється у 20 балів, які розподіляються на 15 балів за зміст роботи та 5 балів за своєчасність виконання роботи.

Критерії оцінювання реферативної роботи

Бали та показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-5	реферативна робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-15	- самостійність, оригінальність; - використання основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел; - відповідність формальним критеріям (структура, володіння сучасним науковим матеріалом, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо); - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

б) для заочної форми навчання

У якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи.

Реферативна робота оцінюється у 50 балів, які розподіляються на 40 балів за зміст роботи (самостійність, відповідність темі, повнота викладеного матеріалу) та 10 балів за своєчасність виконання роботи.

Критерії оцінювання контрольної (реферативної) роботи для заочної форми навчання

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-10	реферативна робота складена у встановлений викладачем термін (до початку сесії). У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-25	- самостійність, оригінальність; - використання основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел; - відповідність формальним критеріям (структура, володіння сучасним науковим матеріалом, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо); - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

У якості контрольного семестрового заходу передбачено складання **заліку** для студентів денної і заочної форми навчання. Залік є письмовою роботою, яка складається із двох завдань, кожне завдання оцінюється у 20 балів, сумарна оцінка становить 40 балів. Залікову роботу розподілено на 18 варіантів. Номер варіанту залікової роботи може бути закріплений за студентом шляхом випадкового вибору або за вибором викладача.

Питання до заліку «Психологія навчальної діяльності»

1. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності
2. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності
3. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності
4. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності
5. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності
6. Періодизація розвитку особистості (різні підходи)
7. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном)
8. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим)
9. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський)
10. Роль сенсорно-перцептивних процесів у навчальній діяльності
11. Стилі кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання
12. Роль уваги в процесі навчання
13. Роль пам'яті в навчальній діяльності
14. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті
15. Ефекти й закони пам'яті
16. Роль мислення в навчальній діяльності
17. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань
18. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку по Ж.Піаже, і ін.)
19. Поняття стиль навчання. Рівні стильової поведінки.

- 20.Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності.
- 21.Регуляція навчальної діяльності.
- 22.Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання
- 23.Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
- 24.Мотиваційні аспекти навчання у вищій школі.
- 25.Стилі педагогічного спілкування
- 26.Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання
- 27.Проблема поєднання методу навчання й стилю навчання
- 28.Освітні технології: система розвивального навчання, нейропсихологічний й психофізіологічний супровід навчальної діяльності, статева диференціація в навчанні.
- 29.Порівняльний аналіз різних парадигм в утворенні: когнітивно-орієнтована й особистісно-орієнтована парадигми.
- 30.Порівняльний аналіз різних підходів до навчання (західний/незахідний, диференційований, збагачувальний тощо)

Критерії оцінювання залікової роботи

Бали за контрольне питання	Критерії оцінювання
18-20	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
14-17	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
10-13	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
5-9	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-4	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Денна форма навчання

№ модулю	Зміст модулю (форма роботи)	Максимальна кількість балів
Модуль 1, модуль 3	Реферативна робота	20 балів
Модуль 2	Практична робота	25 балів
Модуль 3	Есе	15 балів
Підсумкова залікова робота		40 балів
разом		100 балів

Модуль 1 вважається зарахованим за умови складання реферативної роботи, мінімальною кількістю балів, яку повинен набрати студент для зарахування модуля, є 10 балів.

Модуль 2 вважається зарахованим за умови складання практичної роботи мінімальною кількістю балів, яку повинен набрати студент для зарахування модуля, є 10 балів.

Модуль 3 вважається зарахованим за умови складання самостійної роботи (есе) мінімальною кількістю балів, яку повинен набрати студент для зарахування модуля, є 5 балів.

Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання самостійної роботи (мінімальна кількість балів 25).

Заочна форма навчання

№ модулю	Зміст модулю (форма роботи)	Максимальна кількість балів
Модуль 1	Питання у реферативній контрольній роботі	60 балів
Модуль 2	Питання у реферативній контрольній роботі	
Модуль 3	Питання у реферативній контрольній роботі	
Підсумкова залікова робота		40 балів
разом		100 балів

Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання самостійної роботи (мінімальна кількість балів 10).

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
1-49	FX	незадовільно	не зараховано

9. Методичне забезпечення

1. НМК з дисципліни «Психологія навчальної діяльності»

10. Рекомендована література

Базова

1. Вардянян А.У., Вардянян Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
3. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
7. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001.
9. Психологические особенности формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски, И. Ломпшера и др.: Пер. с нем. М., 1981.
10. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
12. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1982.
13. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.
14. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

Допоміжна

1. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников / Алла Леонидовна Сиротюк. – М., ТЦ Сфера, 2001. – 214 с.
2. Семенец С. П. Розвивальне навчання математики у контексті стильового підходу / Сергій Петрович Семенець // Проблеми освіти: Наук.зб. / Інститут

- інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – 2009. – Вип. 61. – С. 90-96.
3. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / Алла Леонидовна Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
 4. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе / Эсфирь Георгиевна Симерницкая. – М.: МГУ, 1985. – 164 с.
 5. Павловец Г. Г. Учебная мотивация как фактор профессионального становления современных студентов / Г. Г. Павловец, В. В. Филоненко – Электронный ресурс. Режим доступа: conf.stavsu.ru/_WordDocs/604.doc
 6. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Наталья Цыденовна Бадмаева – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.
 7. Тихомирова И. В. Мотивационные особенности студентов, представляющих разные таксоны обучаемости / И. В. Тихомирова, Н. Ф. Шляхта // Труды СГУ. Серия: Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – М.: СГУ, 2005. – Вып. 82. – С. 11-24.
 8. Патяева Е. Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение / Екатерина Юрьевна Патяева / Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 289-314.
 9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Ильин Евгений Павлович – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.: ил.
 10. Толстенева А. А. Методическая система обучения физике студентов вузов на основе учета их когнитивных стилей: автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / Александра Александровна Толстенева. – Нижний Новгород, 2008. – 40 С.
 11. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / Марина Александровна Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
 12. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / Марина Александровна Холодная. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.
 13. Гриндер Д. Из лягушек в принцы / Д. Гриндер, Р. Бэндлер. – Воронеж, 1993. – 207 с.
 14. Гриндер М. Исправление школьного конвейера / Майкл Гриндер. – Минск, 1995. – 220 с.
 15. Психогенетика: учебник для вузов / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. Под ред. И. В. Равич-Щербо – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 477 с.
 16. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М., 1998.

11. Інформаційні ресурси

1. www.psylib.ru
2. www.psiholibrary.com.ua