

Изучение иностранного языка не как самоцель, а как средство для достижения других целей

Никитина Л.Д., Чернышова Н.В (Харьков)

Процесс сближения западноевропейских государств в настоящее время развивается довольно успешно, а отношения между народами разных этносов серьезно осложняются языковыми барьерами. Языковая глобализация несет в себе униформизацию терминологии, что необходимо для более эффективного взаимодействия экономических и социальных механизмов разных стран.

Повышение роли изучения иностранных языков связано с вопросами глобализации проблем разных стран, как в области экономики, так и в области политики и техники, а также в области интернационализации обменов между людьми. В мире формируется единая стратегия научно - технического развития стран, расширяются условия и возможности свободного передвижения через государственные границы граждан, товаров, капиталов.

А владение иностранным языком - это дополнительное «окно в мир», непосредственный доступ к ценностям мировой и подлинной национальной культуры, истории, науки, литературы, искусству. Следовательно, изучение иностранного языка и овладение им на высоком уровне можно рассматривать в значительной мере не как самоцель, а как средство для достижения других целей. Оживление межкультурной коммуникации в последние десятилетия, повышение интереса к накопленному человечеством интеллектуальному богатству делают иностранный язык не просто интересной дисциплиной в школе, колледже, вузе, но и повышают культуру, имидж и достоинство человека, владеющего иностранным языком.

В настоящее время преподаватели ВУЗов озабочены низким уровнем общеобразовательной подготовки студентов. Явные пробелы в знаниях мешают большинству студентов нормально заниматься. Первокурсники в общей своей массе недостаточно владеют навыками интеллектуального труда, самостоятельной работы, психологически слабо подготовлены к активной познавательной деятельности, к преодолению естественных трудностей перехода из одной системы образования в другую. В силу указанных тенденций каждая последующая сфера социальной практики – высшее образование, в частности, - вынуждена осуществлять несвойственную ей функцию: восполнять пробелы предшествующего образования и воспитания.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход учащихся с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений и навыков. Легче всего это достичь, если на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей четкое формулирование и достижение целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними.

Подобное взаимодействие достигается через использование пособий, которые последовательно ведут обучаемого от этапа средней школы к ВУЗу и

поствузовскому этапу. Одним из элементов успешности, востребованности молодого специалиста выдвигается владение им иностранным языком. В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностранный язык» на неязыковых факультетах вузов.

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Однако в вузовской практике, как показывает повседневный опыт, студенты, владея грамматикой английского языка и словарным запасом, зачастую не могут переступить языковой барьер и свободно излагать свои мысли.

Так как сокращены часы, студенты в большей степени должны работать самостоятельно, что не является эффективным с учетом специфики предмета. Остро возрастает необходимость в коллективной работе – в группе, в паре, так как научиться грамотно и эффективно излагать свои мысли можно прежде всего в процессе живого общения.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что язык выступает и средством, и целью обучения. Обучаемый усваивает наиболее легкие языковые средства, овладевает разными видами речевой деятельности, которые до определенного момента выступают целью обучения, а затем используются им для освоения более сложных языковых действий, т.е. являются уже средством.

В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей и социализации (разговорного общения). Тем не менее, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов не сводится только к изучению «языка для специальных целей». Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.

Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности.

Целью обучения иностранным языкам в неязыковых вузах является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

