

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Методичні рекомендації для організації та планування самостійної роботи
для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (денної та заочної
форм навчання) спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми
«Управління лікувально-профілактичними закладами»

Електронний ресурс

Рецензенти:

І. М. Шалімова – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

В. В. Кулешова – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету права та підприємництва ТОВ «Харківський університет».

*Затверджено до розміщення в мережі Інтернет рішенням Науково-методичної ради
Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
(протокол № 2 від 20 листопада 2025 року)*

- I 57 **Інноваційний менеджмент закладів охорони здоров'я: методичні рекомендації**
для організації та планування самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (денної та заочної форм навчання) спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми «Управління лікувально-профілактичними закладами» [Електронний ресурс] / уклад. Л. В. Штефан, Н. П. Рубан. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. – (PDF 15 с.).

Методичні вказівки для організації та планування самостійної роботи з дисципліни «Інноваційний менеджмент закладів охорони здоров'я» спрямовані на створення умов задля систематичного та якісного виконання самостійної роботи здобувачами, що сприятиме поглибленню та поширенню їхніх знань, формуванню інтересу до процесу пізнання, оволодінню прийомами пізнавальної діяльності, розвитку пізнавальних здібностей.

Видання рекомендовано здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти (денної та заочної форм навчання) спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми «Управління лікувально-профілактичними закладами».

УДК 378:001.895 (075.5)

© Харківський національний університет
імені В. Н. Каразіна, 2025

© Рубан Н. П., Штефан Л. В., уклад., 2025

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.....	5
Організація самостійної роботи на лекційних та практичних заняттях.....	5
Виконання контрольної роботи.....	6
Виконання завдань для самостійної роботи на сайті дистанційної освіти.....	10
Підготовка до екзамену.....	12
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	14

ВСТУП

Сфера охорони здоров'я України найбільше потребує результативних трансформацій та інноваційного поступу, оскільки повинна підтримувати задоволення потреб громадян в якісній і доступній медичній допомозі. Державна політика у напрямі підтримки створення інновацій у сфері охорони здоров'я, застосування інструментарію державного регулювання інноваційного розвитку цієї сфери постали невід'ємним елементом сучасної економіки, яка ґрунтується на знаннях, із залученням підприємств, закладів, установ, управлінських органів усіх ієрархічних рівнів, що заангажовані у процес створення та застосування новітніх знань задля досягнення цілі – підвищення якості та рівня життя населення.

Завданням навчальної дисципліни «Інноваційний менеджмент закладів охорони здоров'я» є забезпечити у здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем загальну теоретичну, практичну підготовки та формування досвіду реалізації основ інноваційного менеджменту як бази організації їхньої управлінської діяльності за медичним фахом на рівні сучасних вимог.

Результати навчання є:

ПР2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;

ПР5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.

Зміст самостійної роботи здобувачів над дисципліною «Інноваційний менеджмент закладів охорони здоров'я» визначається навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача, що викладено на дистанційній платформі <https://moodle.karazin.ua/>. Вона забезпечується комплексом навчально-методичних засобів, а саме навчальними посібниками, конспектом лекцій викладача, методичними вказівками з підготовки до практичних занять тощо. Для самостійної роботи здобувача викладач також рекомендує відповідну наукову й фахову монографічну та періодичну літературу.

Навчальний матеріал дисципліни «Інноваційний менеджмент закладів охорони здоров'я», передбачений навчальною програмою для засвоєння здобувачами під час самостійної роботи, виноситься на поточний та підсумковий контроль поряд із матеріалом, який опрацьовується під час аудиторних навчальних занять.

Самостійна робота проводиться відповідно до заздалегідь складеного графіка організації і контролю СРС, який доводиться до відома здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем на початку поточного семестру.

Формами організації самостійної роботи є підготовка до лекцій (опрацювання конспекту лекцій, джерел навчальної інформації за темою та додаткової літератури); підготовка до практичних занять (виконання вправ, робота з конспектом лекцій, опрацювання теми в додатковій літературі); виконання контрольної роботи, що передбачено навчальним планом; виконання самостійних завдань в системі дистанційного навчання на платформі MOODLE (див. табл.), підготовка до екзамену.

Завдання для самостійної роботи

Форми організації самостійної роботи	Форми виконання самостійної роботи	Кількість годин	
		Денна	Заочна
Підготовка до лекцій практичного заняття	Опрацювання конспекту лекцій, джерел навчальної інформації (навчальної літератури) за темою та додаткової літератури (11 лекцій, по 2 год на кожну для ДФЗО; 3 заняття по 7 год на кожну для ЗФЗО)	22	21
	Підготовка до практичного заняття, виконання вправ, робота з конспектом лекцій, опрацювання теми в додатковій літературі (13 занять, по 2 год на кожне для ДФЗО, 4 заняття по 7 год на кожне для ЗФЗО)	26	28
Виконання самостійних завдань	Виконання тестових завдань та завдань для самостійної роботи на сайті дистанційної освіти	54	87
Контрольна робота	Підготовка до виконання тестових та творчих завдань з питання реалізації інноваційного менеджменту в медичній галузі	30	30
ВСЬОГО:		132	166

Характеристика самостійної роботи студентів

Організація самостійної роботи на лекційних заняттях

Лекція є провідною формою організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Специфічні особливості лекції обумовлюють форми самостійної роботи здобувачів, види завдань щодо самостійної роботи, систему її контролю тощо.

На лекції викладач рекомендує здобувачам літературу та пояснює методи роботи з інформаційними джерелами. В цьому аспекті великі можливості надають вступна та установочна лекції, на яких розкривається проблематика теми, логіка оволодіння нею, надається характеристика літератури, визначаються розділи щодо самостійної проробки.

Однією з форм організації самостійної роботи, що відбувається безпосередньо на лекції, є конспектування. З метою полегшення сприйняття та конспектування навчального матеріалу використовуються видані раніше конспект лекцій (електронна версія), що видаються магістрантам заздалегідь для попереднього ознайомлення з навчальним матеріалом лекції. Протягом лекції здобувачі створюють інтелект-карти.

У процесі викладання дисципліни викладач використовує опорні схеми, які узагальнюють певний обсяг навчального матеріалу. Вони проєктуються на екран під час лекції та є опорною інформацією при поясненні змісту матеріалу. Використання цього прийому дозволяє суттєво підвищити інформаційну ємність навчальних занять і самостійної роботи, переважно за рахунок нової інформації.

Окрім цього, для активізації навчальної діяльності на лекційному занятті (на початку або наприкінці) проводиться письмове опитування (5-7 хвилин) у формі простих або тестових питань.

По закінченню етапу актуалізації або перевірки знань з теми (або декількох тем) відповіді на аркушах збираються викладачем. На початку наступної лекції викладач інформує здобувачів про результати опитування. Результати опитування також використовуються викладачем для оперативного реагування на стан самостійної роботи.

Робота на лекціях, участь в обговоренні проблемних питань теми *оцінюється (0-8 балів)*: здобувач освіти вичерпно, послідовно, грамотно, логічно викладає матеріал, аргументує відповіді, тісно пов'язується теорія з практикою відповідно до теми, розроблено інтелект-карту (за кожну тему 2,0 бали).

Організація самостійної роботи на практичних заняттях

Самостійна робота здобувачів на практичних заняттях передбачає формування та удосконалення практичних умінь. Вона виконується з використанням опорних дидактичних матеріалів, які призначені коригувати роботу здобувачів та удосконалювати її якість. При проведенні практичних занять їх результативність досягається за рахунок наявності теоретичного матеріалу та питань (завдань) для перевірки підготовленості здобувача до практичного заняття. Таким чином, перевіряється готовність до виконання практичних завдань. Суттєво підвищити рівень самостійності при виконанні практичних завдань як із погляду якості, так і отримання важливих професійних навичок та умінь, дозволяє використання активних методів навчання.

До числа найбільш ефективних методів, які використовуються під час вивчення дисципліни «Інноваційний менеджмент закладів охорони здоров'я», належать: *рольові ігри, кейс-метод, тренінг*.

Завдання щодо практичних занять з курсу мають проблемний характер, що впливає на розвиток у здобувачів інтуїції, здатності приймати обґрунтоване рішення. Виконання завдання завершується виступом за результатами його виконання. Виступ за темою завдання, що розглядає здобувач або група здобувачів, відбувається на кожному занятті, при цьому треба відзначити, що здобувачі групи можуть брати участь у виступі у ролі доповідача, співдоповідача, опонента або рецензента. Такий підхід вимагає вивчення здобувачами проблемних питань з усіх наданих викладачем тем і дозволяє підвищити рівень знань здобувачів.

Робота над практичними роботами *оцінюється (0-12 балів)*: режим виконання та повнота виконання (за кожне практичне заняття, відповідно до теми 3 бали).

Виконання контрольної роботи

Зміст контрольної роботи передбачає виконання двох видів завдань. Різниця між завданнями за рівнем складності, а також між вимогами до правильних відповідей й отриманими визначає кількість балів, якими можуть бути оцінені відповіді.

Завдання № 1 – тестове завдання, дозволяє оцінити світоглядну сформованість здобувачів освіти на основі теоретичних знань з дисципліни «Інноваційний менеджмент закладів охорони здоров'я».

Завдання № 2 – слід розробити стратегічну та тактичну програми впровадження інновацій в управлінську діяльність керівника закладу охорони здоров'я в (на прикладі закладу охорони здоров'я, в якому працює здобувач освіти). Програма повинна включати: опис авторської інноваційної ідеї, обґрунтування актуальності інноваційної ідеї, розробка концепції і моделі впровадження інноваційної ідеї, визначення етапів впровадження інноваційної ідеї, підготовка рекомендації щодо використання інноваційної ідеї у масовій практиці.

Завдання має *продуктивний характер* і дозволяє оцінити здатність здобувачів освіти до переоцінки знань, системного мислення, синтезу нових та комплексних ідей, логічного та обґрунтованого висловлення власної позиції, інноваційного розв'язання значущих проблем управління закладів охорони здоров'я

Вимоги до оформлення контрольної роботи. Результати контрольної роботи друкують за допомогою принтера на одному боці аркуша білого паперу формату А4 (210х297 мм). Для оформлення використовуються комп'ютери з використанням шрифтів текстового редактора Word з 1,5 міжрядковим інтервалом.

Мінімальна висота шрифту 1,8 мм. При друкуванні використовується *шрифт Times New Roman* текстового редактора Word розміром (кеглем) 14 пт. Текст необхідно друкувати, залишаючи поля таких розмірів: ліве – не менше 20-25 мм, праве – не менше 10 мм, верхнє – не менше 20 мм, нижнє – не менше 20 мм.

Нумерацію сторінок, рисунків (малюнків), таблиць, формул подають арабськими цифрами без знака №. Першою сторінкою є титульний аркуш, який включають до загальної нумерації сторінок. На титульному аркуші номер сторінки не ставлять, на наступних сторінках номер проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки в кінці.

Ілюстрації і таблиці необхідно подавати безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці. Ілюстрації і таблиці, розміщені на окремих сторінках, включають до загальної нумерації сторінок. Ілюстрації позначають словом «Рис.» і нумерують послідовно.

Таблиці нумерують послідовно. В правому верхньому куті над відповідним заголовком таблиці розміщують напис «Таблиця» із зазначенням її номера. При перенесенні частини таблиці на інший аркуш (сторінку) слово «Таблиця» і номер її вказують один раз справа над першою частиною таблиці, над іншими частинами пишуть слова «Продовж. табл.» і вказують номер таблиці.

Приклад білету для написання контрольної роботи:

Білет

Завдання 1. Дайте відповіді на тестові запитання:

1. Інноватика – галузь науки, яка вивчає питання:

- а) створення, оцінювання, освоєння і використання інновацій;
- б) оцінки різних класів інновацій;
- в) впровадження та використання інновацій;
- г) створення інновацій.

2. Евристична діяльність здійснюється на основі:

- а) евристичних вправ, евристичних операцій і стратегій ;
- б) евристичних правил, евристичних операцій і стратегій;
- в) евристичних правил, евристичних операцій і тактик;
- г) евристичних правил, евристичних закономірностей і стратегій.

3. Метод «мозковий штурм» або «мозкова атака» ґрунтується на:

- а) диференціації;
- б) асоціюванні;
- в) індивідуалізації;
- г) рефлексуванні.

4. Евристичні правила є свого роду:

- а) засобами до вибору можливої дії в умовах альтернативного пошуку;
- б) формами до вибору можливої дії в умовах альтернативного пошуку;
- в) рекомендаціями до вибору можливої дії в умовах альтернативного пошуку;
- г) способами вибору можливої дії в умовах альтернативного пошуку.

5. Стан навколишнього середовища визначає:

- а) 50% усіх хвороб;
- б) 20% усіх хвороб;
- в) 80% усіх хвороб;
- г) 90% усіх хвороб.

6. Упровадження інновації передбачає проходження таких етапів:

- а) основний та заключний;
- б) підготовчий, базовий, основний та заключний;
- в) підготовчий, основний та заключний;
- г) підготовчий та основний.

7. Портфоліо управлінця – це:

- а) форма представлення творчих робіт в одній або декількох сферах діяльності;
- б) форма фіксації, накопичення і оцінки індивідуальних досягнень;
- в) форма оцінювання особистих досягнень і освітніх результатів у різних видах професійної діяльності за певний період часу.
- г) вірна відповідь відсутня.

8. Інновації – це:

- а) ідеї, процеси, засоби, результати, взяті у єдності якісного вдосконалення педагогічної системи;
- б) процеси розповсюдження новації;
- в) процеси втілення новації;
- г) ідеї, взяті у єдності якісного вдосконалення педагогічної системи.

9. Інноваційний процес визначається як:

- а) комплексна діяльність по створенню і розповсюдженню новацій;
- б) комплексна діяльність по створенню, освоєнню, використанню і розповсюдженню новацій;
- в) комплексна діяльність по освоєнню і розповсюдженню новацій;
- г) комплексна діяльність по освоєнню новацій.

10. Синергетика – це:

- а) теорія про спільні механізми самоорганізації складних систем у відкритих, нерівновісних і нелінійних системах;
- б) теорія про механізми організації складних систем у відкритих, рівновісних і нелінійних системах;
- в) теорія про спільні механізми самоорганізації складних систем у закритих, нерівновісних і нелінійних системах;
- г) теорія про спільні механізми самоорганізації складних систем у відкритих, рівновісних і лінійних системах.

Завдання 2. Розробити стратегічну та тактичну програми впровадження інновацій в управлінську діяльність керівника закладу охорони здоров'я в (на прикладі закладу охорони здоров'я, в якому Ви працюєте).

Критерії оцінювання контрольної роботи:

Завдання 1 (тестове завдання) - 0-10

Кожна правильна відповідь оцінюється – 1 бал:

Кожна неправильна відповідь оцінюється -0 балів

Завдання 2 - Розробка стратегічної та тактичної програм упровадження інновацій в медичній галузі - 0-10

10 балів - програма носить характер творчої самостійної науково-дослідної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття обраної теми, а також відображає авторську аналітичну оцінку стану досліджуваної проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення.

8-9 балів - програма носить характер творчої самостійної науково-дослідної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття обраної теми, а також відображає авторську аналітичну оцінку стану досліджуваної проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення, але є несуттєві неточності.

6-7 балів - програма носить характер творчої самостійної науково-дослідної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття обраної теми, але не чітко відображає авторську аналітичну оцінку стану досліджуваної проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення. Є несуттєві неточності.

4-5 балів - програма носить характер творчої самостійної науково-дослідної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття обраної теми, але не чітко відображає авторську аналітичну оцінку стану досліджуваної проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення. Є суттєві неточності та помилки.

1-3 балів - програма носить характер самостійної науково-дослідної роботи. Виклад матеріалу обмежується описовим підходом до розкриття обраної теми, відсутня авторська аналітична оцінка стану досліджуваної проблеми й відсутня власна точка зору на можливі варіанти її вирішення. Є суттєві неточності та помилки.

Виконання завдань для самостійної роботи на сайті дистанційної освіти

На сайті дистанційної освіти на платформі MOODLE необхідно виконати два завдання.

Завдання 1. Виконати реферативну роботу за темою «Інноваційна культура управління закладу охорони здоров'я» та підготувати доклад та електронну презентацію для її захисту.

Завдання 2. Слід провести рефлексивну роботу щодо визначення можливості застосування інновацій у власній діяльності, у разі наявності сумнівів щодо їх доцільності (табл. 1). Якщо необхідність втілення інновацій у професійну діяльність не викликає у Вас питань та до того ж Ви вже маєте, хай і незначний, досвід втілення їх у навчання, проведіть самоаналіз цієї роботи (табл. 2). Також проведіть критичний аналіз запропонованого варіанту електронного портфоліо (табл. 3). Визначте позиції, які Ви вважаєте зайвими, або додайте ті, які, з Вашої точки зору, є необхідними. Підготуйте доповідь щодо можливостей застосування інновацій у власній діяльності.

Таблиця 1

Карта саморефлексії можливості застосування інноваційних технологій у практичній діяльності

з/п	Стимульне питання	Відповідь
1.	Якого результату я дійсно хотів би досягти при втіленні інновацій в управлінську діяльність?	
2.	Чи вірю я у досягнення позитивного результату? Якщо ні, то чим визначаються мої сумніви?	
3.	Який перший крок я повинен зробити, щоб отримати позитивний результат у інноваційній діяльності?	
4.	Що заважало мені зробити це раніше?	
5.	Які можливі перешкоди у досягненні позитивного результату я бачу в перспективі?	
6.	Якщо я досягну мети, які позитивні зміни відбудуться у моїй діяльності?	

Таблиця 2

Карта саморефлексії результатів застосування інноваційних технологій у практичній діяльності

з/п	Стимульне питання	Відповідь
1.	Чи досягли засновані мною інновації мети?	
2.	Реалізація якої з інноваційних технологій мені далась найважче? Чому?	
3.	Реалізація якої з інноваційних технологій пройшла найбільш успішно? Чому?	

Електронний портфоліо управління

з/п	Одиниця аналізу	Зміст одиниці аналізу		
Загальні відомості				
1.	П.І.Б.			
2.	Рік народження			
3.	Освіта (спеціальність і кваліфікація по диплому)			
4.	Вчене звання, № диплому			
5.	Вчений ступінь, № диплому			
6.	Трудовий стаж роботи			
7.	Педагогічний стаж роботи			
8.	Педагогічний стаж роботи в даному навчальному закладі			
9.	Професійні інтереси			
10.	Хобі			
11.	Контактна адреса			
12.	Урядові нагороди			
13.	Грамоти			
15.	Подяки			
16.	Дипломи різних конкурсів			
Оціночна діяльність				
1.	Самооцінка моїх досягнень (за 5-бальною шкалою)	2023р	2024р.	2025р.
2.	Оцінка адміністрації щодо досягнень моїх (за 5-бальною шкалою)	2023р	2024р.	2025р.
3.	Оцінка колег щодо досягнень (за 5-бальною шкалою)	2023р	2024р.	2025р.

Критерії оцінювання самостійних завдань:

Виконання кожного самостійного завдання оцінюється в *0-10 балів*:

9-10 балів – виконане завдання носить характер творчої самостійної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття завдання, а також відображає авторську аналітичну оцінку стану заданої проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення;

7-8 балів – виконане завдання робота носить характер творчої самостійної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття завдання, а також відображає авторську аналітичну оцінку стану проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення, але є несуттєві неточності;

5-6 балів - виконане завдання носить характер творчої самостійної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття завдання, але не чітко відображає авторську аналітичну оцінку стану проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення. Є несуттєві неточності;

3-4 бали- виконане завдання носить характер самостійної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття завдання, але не відображає авторську аналітичну оцінку стану проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення. Є суттєві неточності та помилки;

1-2 балів - виконане завдання носить характер не самостійної роботи. Виклад матеріалу обмежується описовим підходом до розкриття завдання, відсутня авторська аналітична оцінка стану досліджуваної проблеми й відсутня власна точка зору на можливі варіанти її вирішення. Є суттєві неточності та помилки.

Підготовка до екзамену

Вивчення курсу «Інноваційний менеджмент закладів охорони здоров'я» завершується складанням письмового екзамену за екзаменаційними білетами. Підготовка до іспиту передбачає в межах самостійної роботи опрацювання конспектів лекцій з дисципліни.

Екзамен є формою перевірки знань та вмінь, яка проходить як підсумковий контроль засвоєного матеріалу. Це випробування використовується для оцінки рівня підготовки здобувача освіти за дисципліною «Інноваційний менеджмент закладів охорони здоров'я».

Критерії оцінювання екзамену:

Відповідь на екзаменаційний білет оцінюється в **0-40 балів**.

Екзаменаційний білет містить три завдання.

1. **Тестове завдання:** 10 завдань - до 10 балів;
2. **Теоретичне питання:** Слід відповісти на питання, яке стосується основних понять дисципліни (надати визначення поняттю..., пояснити сутність..., схарактеризувати..., навести приклади т.д.) – до 10 балів:

9-10 балів – здобувач освіти, показав всебічні, систематизовані, глибокі знання навчального матеріалу, продемонстрував знання основної та додаткової літератури, має творчий нахил в розумінні та використанні навчального матеріалу;

6-8 бали – здобувач освіти показав повне знання навчального матеріалу, засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, показав систематичний характер знань, але припустив окремі несуттєві помилки, які не мають принципового характеру;

3-5 бали – здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу, в цілому справився з поставленим завданням, але при цьому за окремими поняттями знання неповні, не в змозі зробити певні аналітичні висновки

1-2 бали - здобувач освіти не засвоїв необхідний теоретичний навчальний матеріал в необхідному обсязі, допустив принципові помилки.

3. **Виконати творче завдання щодо проектування інноваційної програми в медичній галузі:** складіть есе за темою «Інноваційні тенденції у закладі мого працевлаштування» – до 20 балів:

18-20 балів - здобувач освіти відображає авторську аналітичну оцінку стану інноваційної діяльності заданого закладу охорони здоров'я; представляє власну точку зору на можливі варіанти впровадження інновацій; показує вміння проектувати інноваційну програму для конкретного закладу охорони здоров'я;

15-17 балів - здобувач освіти відображає авторську аналітичну оцінку стану інноваційної діяльності заданого закладу охорони здоров'я; представляє власну точку зору на можливі варіанти впровадження інновацій, але є несуттєві неточності; показує вміння проектувати інноваційну програму для конкретного закладу охорони здоров'я;

12-14 балів - здобувач освіти відображає авторську аналітичну оцінку стану інноваційної діяльності заданого закладу охорони здоров'я; але відсутня власна точка зору на можливі варіанти її вирішення, є несуттєві неточності; показує узагальнені вміння проектувати інноваційну програму для конкретного закладу охорони здоров'я, представлено тільки стратегію;

9-11 балів – здобувач освіти показує вміння проектувати інноваційну програму для конкретного закладу охорони здоров'я, але відсутня авторська аналітична оцінка стану інноваційної діяльності заданого закладу охорони здоров'я, відсутня власна точка зору на можливі варіанти її вирішення, є несуттєві неточності;

5-8 балів - здобувач освіти показує вміння проектувати інноваційну програму для конкретного закладу охорони здоров'я, але відсутня авторська аналітична оцінка стану інноваційної діяльності заданого закладу охорони здоров'я, відсутня власна точка зору на можливі варіанти її вирішення, є несуттєві неточності та помилки;

1-4 бали - здобувач освіти не показує вміння проектувати інноваційну програму для конкретного закладу охорони здоров'я, але відсутня авторська аналітична оцінка стану інноваційної діяльності заданого закладу охорони здоров'я, відсутня власна точка зору на можливі варіанти її вирішення, є несуттєві неточності та помилки.

Систематичне та якісне виконання самостійної роботи здобувачами сприятиме поглибленню та поширенню їх знань, формуванню інтересу до процесу пізнання, оволодінню прийомами пізнавальної діяльності, розвитку пізнавальних здібностей. Саме тому самостійна робота здобувачів освіти стає головним резервом підвищення ефективності підготовки магістра.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Алькема В.Г., Сумець Ю.М. Кириченко О.С. Менеджмент закладу охорони здоров'я: навч. посіб. Книга 1 – Київ: Університет економіки та права «Крок», 2023. – 244 с. – Режим доступу: https://library.krok.edu.ua/media/library/category/navchalni-posibniki/alkema_0036.pdf
2. Закон України «Про пріоритетні напрямки інноваційної діяльності в Україні // Законодавство України у сфері інноваційної діяльності: зб. законодав. актів. За станом на 1 березня 2005р. / упоряд. Г.О.Андрощук, М.В.Гаман / Верховна рада України. – Офіційні відомості. – К. : Парламентське вид-во, 2005. – С. 43 – 51.
3. Брич В.Я., Ліштаба Л.В., Микитюк П.П. Компетентність менеджерів в системі охорони здоров'я: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 192 с.
4. Жаліло Л.І. Стратегії змін у сфері охорони здоров'я в умовах соціально-економічних реформ в Україні / Л.І. Жаліло, М.І. Мартинюк [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.academy.gov.ua/ej/ej14/txts/Zhalilo.pdf>.
5. Ілляшенко С.М. Менеджмент та маркетинг інновацій: монографія. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. – 616с.
6. Корнійчук О. Стратегія побудови сучасної української системи охорони здоров'я / О. Корнійчук // Вільне слово. – 2017 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vilneslovo.com>.
7. Микитюк П.П., Брич В.Я., Шкільняк М.М. МикитюкЮ.І. Інноваційний менеджмент: підруч. – Тернопіль: Економічна думка, ТНЕУ, 2019. – 518 с. – Режим доступу: <https://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/36441/3/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D1%8E%D0%BA%20%281%29.pdf>
8. Михайлова Л.І. Інноваційний менеджмент: навч. посібник / Л.І. Михайлова, С.Г. Турчина. – К. : Центр учбової літератури, 2007 – 248 с.

Допоміжна

1. Медичний менеджмент: Понятійно-термінол. слов. / О. В. Баєва, М. М. Білинська, Л. О. Згалат-Лозинська та ін.; За ред. О. В. Баєвої, Я. Ф. Радиша. – К. : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. – 232 с.
2. Миленкова Р.В. Інноваційна культура: методичний супровід формування: навч.-метод. посіб. / Р.В.Миленкова. – Суми: УАБС НБУ, 2007. – 75 с.

Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Інноваційний менеджмент закладів охорони здоров'я» [http://library.uipa.edu.ua/data/uipa-publications/EUOT-economicnih-upravlinskih-osvitnih-technologij/PMPN-pedagogiki-methodi-profnavchannia/-n659\\$EUOT\\$11-PMPNS\\$6.010104\\$21B-MV\\$D\\$P.2024.doc](http://library.uipa.edu.ua/data/uipa-publications/EUOT-economicnih-upravlinskih-osvitnih-technologij/PMPN-pedagogiki-methodi-profnavchannia/-n659$EUOT$11-PMPNS$6.010104$21B-MVDP.2024.doc)
2. Сайт дистанційної освіти: <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=11302>

Електронне навчальне видання комбінованого використання
Можна використовувати в локальному та мережному режимі

Рубан Наталія Павлівна
Штефан Людмила Володимирівна

ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Методичні рекомендації для організації та планування самостійної роботи
для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (денної та заочної
форм навчання) спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми
«Управління лікувально-профілактичними закладами»

В авторській редакції

Підписано до розміщення 21.11.2025. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 1,2. Обсяг 1,113 Кб. Зам. № 553/25.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна,
61022, м. Харків, майдан Свободи, 4.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3367 від 13.01.2009
Видавництво ХНУ імені В. Н. Каразіна