

Ящун Т.В.

МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ НАОЧНОСТІ НАВЧАННЯ НА ЛАБОРАТОРНИХ РОБОТАХ З КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН

Вихідні передумови. Наочність є основним з принципів навчання будь-якій дисципліни [1]. На сьогоднішній день це «золоте правило» набуло своїх різноманітних сучасних реалізацій. Сучасна ера розвинених інформаційних та комп'ютерних технологій дозволяє реалізовувати принцип наочності навчання засобами мультимедійного представлення інформацій та її широкомасштабної демонстрації. Дійсно, використання мультимедійних проекторів, мультимедійних інтерактивних дощок тощо дозволяє надати студентам навчальний матеріал у оптимальній для засвоєння формі. Безумовно, вказані засоби підвищення наочності стосуються й навчального матеріалу комп'ютерних дисциплін, який відрізняється високою ступеню формальності. При цьому доцільним є посилення наочності навчання не тільки під час лекційних занять, але й при проведенні лабораторних робіт, присвячених розробленню різноманітних програмних засобів.

Постановка завдання. Розроблення засобів наочного представлення практичного матеріалу комп'ютерних дисциплін передбачає вирішення такого загального завдання: на основі змісту дидактичного принципу наочності навчання, з урахуванням специфіки проведення лабораторних робіт з комп'ютерних дисциплін слід розробити й впровадити такі методи наочного проведення лабораторних робіт, що підвищують рівень сформованості професійних вмінь та навичок майбутніх спеціалістів в області комп'ютерних технологій.

Результати. Лабораторні роботи з дисциплін комп'ютерного циклу, зокрема з дисципліни «Прикладне програмування», мають підвищений рівень складності на початку засвоєння нових технологій й/або мов програмування. Наприклад, під час реалізації багатомодульного проекту на мові Visual C#, попередником якої при навчанні була мова Visual Basic .Net, у студентів виникає безліч складностей з порозумінням структури й принципу функціонування багатофункціонального програмного проекту. Індивідуальний підхід, у такому випадку, призводить до тривалого очікування значної маси студентського колективу відповіді викладача на поточні питання. Одним з шляхів розв'язання вказаної педагогічної ситуації є широкомасштабна демонстрація процесу побудови загальної частини програмного проекту за допомогою

мультимедійного проектору. Як свідчить набутий досвід, у разі запропонованого підходу, значна частина студентів успішно засвоюють матеріал лабораторної роботи й здобувають очікуваний результат. Слід відмітити, що описаний підхід підвищення наочності має свою цінність лише на початковому етапі заняття, під час придбання студентами базових вмінь, запланованих на лабораторну роботу. На подальших етапах проведення такого заняття студенти мають самостійно зосередитися, продумати й порозуміти хід виконання лабораторної роботи.

Висновки. Запропонований метод підвищення наочності матеріалу дисципліни «Прикладне програмування» дозволяє не тільки підвищити ефективність навчання, але й надати студентам упевненості у своїх силах та здібностях.

Література: Лордкипанидзе, Д. О. Дидактика Ян Амоса Коменского / Д.О. Лордкипанидзе. – М.: Учпедгиз, 1949. – 126 с.