



Сталінські КАДРИ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТУ, КОМІТЕТУ ЛКСМУ,
ПРОФКОМУ І МІСЦЕВКОМУ ХАРКІВСЬКОГО
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О. М. ГОРЬКОГО

№ 28 (707)

П'ятниця, 17 жовтня 1952 р.

ц. 20 к.

„До нашої партії, до її великого вождя товариша Сталіна звернуті погляди трудящих і прогресивних людей всього світу, всіх, хто хоче щастя для себе, для своїх дітей, для прийдешніх поколінь“.

(З промови тов. К. Є. Ворошилова на заключному засіданні XIX з'їзду Комуністичної партії Радянського Союзу).

ХІХ З'ІЗД ВСЕСОЮЗНОЇ КОМУНІСТИЧНОЇ ПАРТІЇ (БІЛЬШОВИКІВ)

Промова товариша Й. В. Сталіна

(ПОЯВУ НА ТРИБУНІ ТОВАРИША СТАЛІНА ДЕЛЕГАТИ ЗУСТРІЧАЮТЬ БУРХЛИВИМИ, ДОВГО НЕ СТИХАЮЧИМИ ОПЛЕСКАМИ, ЯКІ ПЕРЕХОДЯТЬ В ОВАЦІЮ. ВСІ ВСТАЮТЬ. ВИГУКИ: «ТОВАРИШЕВІ СТАЛІНУ — УРА!», «ХАЙ ЖИВЕ ТОВАРИШ СТАЛІН!», «СЛАВА ВЕЛИКОМУ СТАЛІНУ!»)

Товариші!

Дозвольте висловити подяку від імені нашого з'їзду всім братнім партіям і групам, представники яких вшанували наш з'їзд своєю присутністю або які надіслали з'їздові вітальні звернення, — за дружні привітання, за побажання успіхів, за довір'я. (Бурхливі, тривалі оплески, які переходять в овацію).

Для нас особливо цінне це довір'я, яке означає готовність підтримати нашу партію в її боротьбі за світле майбутнє народів, в її боротьбі проти війни, в її боротьбі за збереження миру. (Бурхливі, тривалі оплески).

Було б помилково думати, що наша партія, яка стала могутньою силою, не потребує більше підтримки. Це невірно. Наша партія і наша країна завжди потребували і потребуватимуть довір'я, співчуття і підтримки братніх народів за рубежем.

Особливість цієї підтримки полягає в тому, що всяка підтримка миролюбних прагнень нашої партії з боку будь-якої братньої партії означає разом з тим підтримку свого власного народу в його боротьбі за збереження миру. Коли англійські робітники в 1918—1919 роках, під час збройного нападу англійської буржуазії на Радянський Союз організували боротьбу проти війни під лозунгом «Руки геть від Росії», то це була підтримка, підтримка наперед боротьби свого народу за мир, а потім і підтримка Радянського Союзу. Коли товариш Торез або товариш Тольятті заявляють, що їх народи не воюватимуть проти народів Радянського Союзу (бурхливі оплески), то це є підтримка, наперед підтримка робітників і селян Франції та Італії, які борються за мир, а потім і підтримка миролюбних прагнень Радянського Союзу. Ця особливість взаємної підтримки пояснюється тим, що інтереси нашої партії не тільки не суперечать, а, навпаки, зливаються з інтересами миролюбних народів. (Бурхливі оплески). Щождо Радянського Союзу, то його інтереси взагалі невіддільні від справи миру в усьому світі.

Зрозуміло, що наша партія не може лишатися в боргу у братніх партій і вона сама повинна в свою чергу подавати їм підтримку, а також їх народам в їх боротьбі за визволення, в їх боротьбі за збереження миру. Як відомо, вона саме так і робить. (Бурхливі оплески). Після

взяття влади нашою партією в 1917 році і після того, як партія вжила реальних заходів по ліквідації капіталістичного і поміщицького гніту, представники братніх партій, захоп-

комуністичні, демократичні або робітничо-селянські партії, які ще не прийшли до влади і які продовжують працювати під п'ятою буржуазних драконівських законів. Ім, зви-

кратичних партій. (Бурхливі оплески).

Раніше буржуазія дозволяла собі ліберальничати, відстоювала буржуазно-демократичні свободи і тим створювала собі популярність у народі. Тепер від лібералізму не лишилося й сліду. Нема більше так званої «свободи особи», — права особи визнаються тепер тільки за тими, у яких є капітал, а всі інші громадяни вважаються сирим людським матеріалом, придатним лише для експлуатації. Розтоптаний принцип рівноправності людей і націй, він замінений принципом повноправності експлуатованої меншості і безправності експлуатованої більшості громадян. Прапор буржуазно-демократичних свобод викинутий за борт. Я думаю, що цей прапор доведеться підняти вам, представникам комуністичних і демократичних партій, і понести його вперед, якщо хочете зібрати навколо себе більшість народу. Більше нікому його підняти. (Бурхливі оплески).

Раніше буржуазія вважалася главою нації, вона відстоювала права і незалежність нації, ставлячи їх «над усе». Тепер не лишилося й сліду від «національного принципу». Тепер буржуазія продає права і незалежність нації за долари. Прапор національної незалежності і національного суверенітету викинутий за борт. Нема сумніву, що цей прапор доведеться підняти вам, представникам комуністичних і демократичних партій, і понести його вперед, якщо хочете бути патріотами своєї країни, якщо хочете стати керівною силою нації. Його нікому більше підняти. (Бурхливі оплески).

Так стоїть справа тепер.

Зрозуміло, що всі ці обставини повинні полегшити роботу комуністичних і демократичних партій, які не прийшли ще до влади.

Отже, є всі підстави розраховувати на успіхи і перемогу братніх партій в країнах панування капіталу. (Бурхливі оплески).

Хай живуть наші братні партії! (Тривалі оплески).

Хай живуть і здравствують керівники братніх партій! (Тривалі оплески).

Хай живе мир між народами! (Тривалі оплески).

Геть паліїв війни! (Всі встають. Бурхливі, довго не стихаючі оплески, що переходять в овацію. Вигуки: «Хай живе товариш Сталін!», «Товаришеві Сталіну ура!», «Хай живе великий вождь трудящих світу товариш Сталін!», «Великому Сталіну ура!», «Хай живе мир між народами!». Вигуки: «Ура»).



люючись відвагою і успіхами нашої партії, присвоїли їй звання «Ударної бригади» світового революційного і робітничого руху. Цим вони виражали надію, що успіхи «Ударної бригади» полегшать становище народам, які томляться під гнітом капіталізму. Я думаю, що наша партія справдила ці надії, особливо в період другої світової війни, коли Радянський Союз, розгромивши німецьку і японську фашистську тиранію, врятував народи Європи і Азії від загрози фашистського рабства. (Бурхливі оплески).

Звичайно, дуже важко було виконувати цю почесну роль, поки «Ударна бригада» була одна-єдина і поки доводилось їй виконувати цю передову роль майже в самотині. Але це було. Тепер — зовсім інша справа. Тепер, коли від Китаю і Кореї до Чехословаччини і Угорщини з'явилися нові «Ударні бригади» в особі народно-демократичних країн, — тепер нашої партії легше стало боротися, та й робота пішла веселіше. (Бурхливі, тривалі оплески).

Особливої уваги заслуговують ті

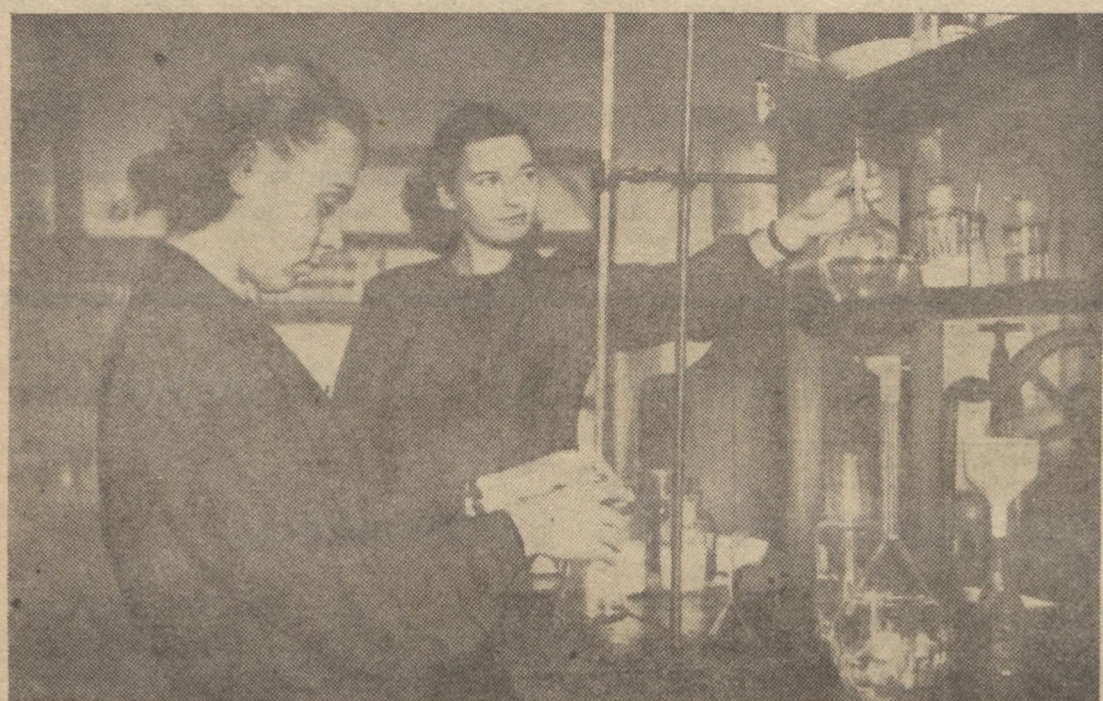
чайно, важче працювати. Проте їм не так важко працювати, як було важко нам, російським комуністам, у період царизму, коли найменший рух вперед оголошувався найтяжчим злочином. Проте російські комуністи вистояли, не злякалися труднощів і добилися перемоги. Те ж саме буде з цими партіями.

Чому все ж не так важко буде працювати цим партіям у порівнянні з російськими комуністами царського періоду?

Тому, по-перше, що вони мають перед очима такі приклади боротьби і успіхів, які є в Радянському Союзі і народно-демократичних країнах. Отже, вони можуть вчитися на помилках і успіхах цих країн і тим полегшити свою роботу.

Тому, по-друге, що сама буржуазія, — головний ворог визвольного руху; — стала іншою, змінилася серйозним чином, стала більш реакційною, втратила зв'язки з народом і тим ослабила себе. Зрозуміло, що ця обставина повинна також полегшити роботу революційних і демо-

Всі сили спрямуємо на виконання історичних рішень XIX з'їзду партії!



Студентки-комсомолки п'ятого курсу хімічного факультету Г. Бабіч і А. Горва розроблюють тему, зв'язану з будівництвом Каховської гідроелектростанції. Фото В. КУЛІШОВА.

Важлива ділянка

IX пленум ЦК ВЛКСМ у своїх рішеннях велику увагу приділяє студентським науковим товариствам вузів. Аналізуючи роботу студентського наукового товариства університету в світлі рішень IX пленуму ЦК ВЛКСМ, треба сказати, що в ній є істотні недоліки, які слід подолати в цьому учбовому році. Основний недолік — у тому, що комсомольська організація по-справжньому ще не керує науковою роботою студентів. Відповідальна за науковий сектор комітету комсомолу тов. Півненко легковажно поставилася до свого обов'язку: в другому семестрі 1951—1952 учбового року вона фактично не працювала.

За весь рік комітет комсомолу лише один раз слухав на своєму засіданні звіт наукових секторів факультетських комсомольських бюро, та й то напередодні підсумкової конференції.

Слабо боролась комсомольська організація і за якість студентських наукових робіт. Комітет комсомолу основну увагу приділяв кількісній стороні справи: від кожного факультету вимагалось на підсумкову конференцію 30—40 доповідей. Це привело до того, що серед них виявлялися доповіді низької якості, які потім знімалися. Крім того, велика кількість представлених робіт не давала можливості по-ділово об-

говорити їх, виявити і позитивні сторони і недоробки.

Не було підкреслено, що робота старост студентських наукових гуртків — важливе комсомольське доручення. А комсомольські бюро факультетів не слухали їх звітів, внаслідок чого старості ставились до своїх обов'язків не досить серйозно.

Треба, щоб у поточному учбовому році комсомольські організації більше займалися науковою роботою студентів, керували нею, спрямовували її.

М. ОСАДЧИЙ,
студент п'ятого курсу
філологічного факультету.

Поліпшити керівництво комсомольськими організаціями факультетів

Комсомольські збори, які відбулися на факультетах, показали, що на протязі звітного періоду комітет комсомолу університету далеко не завжди конкретно і оперативно керував факультетськими комсомольськими організаціями.

Новий склад комітету, який буде обраний VIII загальноуніверситетською конференцією, повинен докладно поліпшити керівництво факультетськими організаціями комсомолу. Цього вимагають нові умови роботи. Це — воля комсомольців, які виступали на зборах.

«Комітет комсомолу зовсім мало уваги приділяв шефській роботі, обмежуючись тільки збиранням доповідей. Не було організовано семінарів для агітаторів, а керівник шефського сектору комітету тов. Гольденберг не потурбувався про складання тематики шефських бесід. Цю тематику наші студенти, які ведуть шефську роботу, часто змушені були складати самостійно».

(З виступу студентки третього курсу історичного факультету тов. ПОВАЛЯЄВОЇ).

«Комітет комсомолу університету керував комсомольськими організаціями факультетів не кон-

кретно. Нас запрошували на засідання комітету, нам надсилали письмові вказівки і плани. Самі члени комітету дуже рідко відвідували факультет, не допомагали на місці».

(З доповіді секретаря комсомольської організації історичного факультету тов. ШИЛОВЦЕВА).

«Комітет комсомолу не завжди подавав допомогу комсомольському бюро факультету іноземних мов. Якщо член комітету тов. Межов часто бував на факультеті і давав корисні поради, як поліпшити роботу стінної преси, то відповідальна за науковий сектор

тов. Півненко навіть не прийшла до нас на комсомольські збори, коли обговорювали стан наукової роботи. Не допомагала нам і відповідальна за політсектор тов. Снеткова, яка, будучи студенткою нашого факультету, як ніхто мусила б знати, які галузі роботи нам треба налагодити».

Погано допомагав нам комітет комсомолу у плануванні роботи. Плани комітету потрапляли на факультет не раніш, як через півмісяця після їх затвердження».

(З звітної доповіді секретаря комсомольської організації факультету іноземних мов тов. ДАВИДОВОЇ).

ПРОТИ ФОРМАЛІЗМУ В ПОЛІТИКО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ

Комсомольська робота не терпить формалізму. Це жива, творча справа. На жаль, у діяльності комсомольської організації філологічного факультету ще часто зустрічаються елементи формалізму.

Нерідко індивідуальна робота комсоргів з студентами підміняється шумною і парадністю. На так званих «індивідуальних співбесідах» комсомольці «екзаменуються». Більше того, студенти взадалегіть попереджаються, що вони будуть викликані на співбесіду. Зрозуміло, що така «індивідуальна» робота не досягала мети.

Елементи формалізму спостерігаються на факультеті і в підготовці до комсомольських зборів. Тематика їх стандартна, активність студентів низька. В групах обмежується обговоренням питань дисципліни та навчання студентів. Жодного разу не були проведені

тематичні збори з питань, які цікавлять і хвилюють студентів. Проте комсомольським керівникам філологічного факультету слід було б запозичити позитивний досвід комсомольських груп інших факультетів, де на зборах ставилися такі питання, як: «Працьовитість та здібності», «Як ми виконуємо статут ВЛКСМ» та інші.

На формалізм хвилює і факультетська стінна преса. Стінна газета «Смена» — одна з найвідсталиших в університеті. Вона не веде справжньої боротьби за високу якість навчання. І це тоді, коли комсомольська організація мириться з другорядністю, а 21 студент факультету досі не ліквідував академічну заборгованість за минулий рік.

Здавалося б, mimo цього не могли пройти звітно-виборчі комсомольські збори. Та вони були

підготовлені насипі, достатньої критики на них не було.

На зборах був присутній член комітету комсомолу тов. Бойко. Він повинен був спрямувати виступи комсомольців на розгортання критики і самокритики знизу. На жаль, він теж формально поставився до своїх обов'язків і визнав за краще відмовчатися.

IX пленум ЦК ВЛКСМ підкреслив, що найважливішим завданням комсомольських організацій у навчальних закладах є допомога партійним організаціям і деканатам у підготовці висококваліфікованих спеціалістів.

Творчо підходити до виконання цього завдання, борючись з формалізмом у роботі — от чого тепер вимагає життя.

Г. ЖДАНОВ,
В. ЛИТВИНОВ.

Із значними досягненнями прийшли комсомольці університету на свою VIII звітно-виборчу конференцію. Бойовий помічник партійної організації і ректорату в боротьбі за глибокі знання, комсомольська організація домоглась дальшого підвищення успішності студентів порівняно з минулими роками. Серйозні успіхи маємо в політико-виховній, науковій, культурно-масовій та в інших галузях роботи.

Однак партія вчить нас не заспокоюватися на досягнутому, а неухильно йти вперед і вперед, удосконалюючи всі ділянки комсомольської роботи. Ось чому на звітно-виборчих зборах факультетів звучала справедлива критика на адресу тих, хто не боровся з недоліками, самозаспокоївся і заважав на шляху рухові вперед.

На зборах було багато критики на адресу комітету комсомолу університету. Комсомольці відзначили, що члени комітету все ще мало бувають на факультетах, слабо керують і недостатньо допомагають бюро на місцях, рідко відвідують гуртожитки, не глибоко цікавляться побутом студентів.

Відповідальні за політсектор члени комітету тт. Яковенко і Снеткова не давали конкретних вказівок, як організувати

вивчення біографій В. І. Леніна та Й. В. Сталіна. Це привело до того, що в ряді комсомольських груп вивчення життя і діяльності великих вождів народів проходило не досить глибоко.

Різкий критиці піддали комсомольці відповідальних за фізкультурний сектор тт. Бойка і Ряхів, які втратили почуття відповідальності за доручену їм справу. Були викриті часом дуже серйозні недоліки в роботі інших секторів.

Конференція повинна узагальнити досвід, нагромаджений комсомольськими організаціями і на основі критики і самокритики краще організувати всю роботу комсомольських бюро на факультетах, всю діяльність комітету комсомолу.

XIX з'їзд партії поставив перед радянським народом величезні завдання. У виконанні цих завдань візьмуть активну участь і комсомольці — сьогоднішні студенти університету.

Комсомольська організація повинна сприяти підготовці висококваліфікованих спеціалістів, беззавітно відданих справі Леніна—Сталіна, спроможних з честю виконати всі завдання, які ставить перед ними комуністична партія Радянського Союзу.

В порядок дня конференції

Серед питань, що їх має обговорити VIII загальноуніверситетська комсомольська конференція, почесне місце мусить зайняти питання про боротьбу комсомольської організації за високу якість навчання. І це не випадково. Величезні завдання, поставлені XIX з'їздом, почесна і відповідальна роль комсомольських організацій у вихованні висококваліфікованих спеціалістів, які повинні забезпечити успішне будівництво комунізму! З величезною силою звучать і сьогодні слова кращого друга радянської молоді, нашого вождя і вчителя—мудрого Йосифа Віссаріоновича Сталіна, звернені майже чверть сторіччя тому до комсомольців: «Щоб будувати, треба знати, треба оволодіти наукою. А щоб знати, треба вчитися. Вчитися зупер, терпляче».

Чесним і напруженим трудом відповідає радянська молодь на покладені підкування партії і особисто товариша Сталіна, вперто і впевнено працює вона, готуючись стати господарем справи в різних галузях знань. Про це свідчить хоча б те, що 87,8% всіх студентів нашого університету, що складала іспити весною цього року, одержали лише відмінні і добрі оцінки, а 20,2% з них — тільки відмінні оцінки. Ці цифри, звичайно, повторюватимуться з гордістю на конференції, і комсомольці мають цілковите право пишатися ними, бо вони є наслідком і їхньої чесної праці.

Та пишаничесь досягнутим, чи маєте ви право забувати про те, що навіть під час весняної сесії цього року 5,2% студентів нашо-

го університету одержали незадовільні оцінки або й зовсім не склали іспитів без поважних на те причин. Звичайно, можна і треба говорити про те, що декани факультетів ще не розгортали всебічної боротьби за високу якість навчання, не виявили потрібної вимогливості до студентів. Звичайно, можна і треба говорити про те, що професорсько-викладацький склад університету теж не все зробив, щоб, своєчасно контролюючи самостійну роботу студентів на протязі учбового року, налагодити систематичний індивідуальний та груповий контроль, допомогти найбільш слабкій частині студентства добре підготуватись до екзаменів. Та хіба не ясно, що значна частина провини за всіх умов падає і на комсомольську організацію? Адже саме комсомольські групи повинні були своєчасно передбачити, у кого із студентів складається загрозливе становище, адже саме вони повинні були розгорнути рішучу боротьбу за організацію самостійної роботи студентів, за те, щоб усі студенти систематично і глибоко готувались до практичних та семінарських занять. І святим обов'язком саме комсомольської організації факультетів повинна була стати організація ділової товаришської допомоги тим студентам, кому справді важко вчитися, розгортання нещадної боротьби з ледарями і неробами.

Близько двох місяців минуло від початку нового учбового року, та на жаль, ще й досі значна кількість студентів не склала іспитів з дисципліни, з яких вони мають незадовільні оцінки. Більшість студентів, що мають академічну заборгованість, вчать на фізико-математичному, геологічному, філологічному факультетах та на факультеті іноземних мов.

Що ж може розповісти делегація фізико-математичного факультету про свою боротьбу за високу якість навчання, коли 59 студентів цього факультету ще й досі мають академічну заборгованість за минулий рік. Чим пояснить комсомольська організація геологічного та філологічного факультетів той прикрий факт, що на першому з них 21 студент ще й на сьогодні має незадовільні оцінки, а на другому — 25 студентів? Як могла припустити комсомольська організація факультету іноземних мов, що 21 студент цього факультету ще й досі має заборгованість за минулий рік?

А проте, хіба не ясно, що комсомольська організація фізико-математичного факультету могла й повинна була так боротись за успішність, щоб комсомольці Г. Босенко та Г. Янкіна не залишилися на другий рік? Тільки недостатньо увагою комсомольської організації геологічного факультету до питань навчання можна пояснити, що на другий рік залишилися комсомольці Дужак і Жолудь, студент Олесевич. Адже в тому, що студенти географічного факультету повністю ліквідували академічну заборгованість за минулий рік, велика заслуга і комсомольської організації факультету, яка по-справжньому очо-

лює боротьбу молоді за оволодіння найпередовішою у світі радянською наукою.

Завдання, що їх поставив XIX з'їзд нашої партії перед радянським народом у п'ятий п'ятирічний, воєнний п'ятирічний, Успіх цих завдань вирішуватимуть кадри, які готуються також у вузах. Комсомол завжди був і лишається вірним помічником нашої рідної партії. І в умовах вищого учбового закладу, перед лицем нових, зростих завдань і вимог, увага комсомольської організації повинна бути спрямована на нове піднесення всієї учбової роботи університету.

XIX з'їзд комуністичної партії освітив нам широкі дороги до сучасних вершин комунізму, озброїв нас своїми історичними рішеннями. Мудрий вождь нашої партії своєю геніальною працею «Економічні проблеми соціалізму в СРСР» збагатив скарбницю марксизму-ленінізму, своєю історичною промовою на з'їзді запалив нас на дальшу боротьбу за перемогу комунізму. І, ставлячи на порядок денний конференції питання про боротьбу комсомольської організації університету за високу показники навчання, за оволодіння наукою, я б хотів ще і ще раз нагадати слова нашого вождя і вчителя про те, що «Оволодіти наукою, вивукати нові кадри більшовиків-спеціалістів по всіх галузях знань, учитись, учитись, учитись якнайшперше — таке тепер завдання».

Доцент Д. НАЗАРЕНКО.

Вожаки студентської молоді



На фото (зліва направо): Люда Мельник — секретар комсорг п'ятого курсу відділення журналістики, з першого студентських наукових робіт він одержав другу премію; Юра журналістики філологічного факультету; Валід Манжелей — тичного факультету; Надія Лінник — комсорг другого курсу комсомольської організації факультету іноземних мов; Георгій команда нашого університету встановила новий рекорд по діяльності історичного факультету; Олег Коновалов — редактор Кособольська — комсорг групи механіків третього курсу фізико-комсомольського бюро першого курсу фізико-математичного факультету.

комсомольського бюро хімічного факультету; Володя Бурлай — курсу вчаться тільки на «відмінно»; на міському огляді студентських наукових робіт він одержав другу премію; Юра журналістики філологічного факультету; Валід Манжелей — тичного факультету; Надія Лінник — комсорг другого курсу комсомольської організації факультету іноземних мов; Георгій команда нашого університету встановила новий рекорд по діяльності історичного факультету; Олег Коновалов — редактор Кособольська — комсорг групи механіків третього курсу фізико-комсомольського бюро першого курсу фізико-математичного факультету.



Студентки університету, які встановили новий рекорд по естафеті на змаганнях вузів Харкова. На фото (зліва направо): Л. Кирилова, Т. Кашкалда, Л. Литвинова, Н. Скринік. Фото В. КУЛІШОВА.

Художній самодіяльності — увагу й піклування

Організація успішної роботи гуртків художньої самодіяльності, піднесення її ідейного та культурного рівня — одна з важливих галузей діяльності комітету комсомолу університету. Комітет домігся певних успіхів у розгортанні самодіяльності. Художня самодіяльність університету аважеться однією з найсильніших серед вузів Харкова. Але й тут ще є ряд значних недоліків, які заслуговують на увагу всієї громадськості університету.

Не було організовано художнього виховання учасників самодіяльності, лекцій з історії музики, лекцій і бесід про завдання

мистецтва. Відповідальні за культурно-художній сектор комітету В. Колянич і Л. Курова слабо контролювали репертуар окремих колективів, не організували міжфакультетського обміну досвідом роботи окремих гуртків.

Жодного разу на засіданні комітету не було поставлено питання про те, як керують окремі факультетські бюро художньої самодіяльності, як контролюють відвідування університетських гуртків. Не були налагоджені виступи самодіяльності факультетів у гуртожитках. Часто концерти зривалися (історичний факультет, факультет іноземних мов) або готу-

валися насипі (філологічний факультет).

Мало зроблено на факультетах для залучення першокурсників до гуртків самодіяльності. Були випадки, коли першокурсники включалися в роботу гуртків, лише випадково довідавшись про їх існування.

Почесний обов'язок комітету комсомолу — всіляко сприяти підвищенню майстерності і досконалості художньої самодіяльності в університеті.

С. БЕРДИЧЕНКО,
голова правління
студентського клубу ХДУ.

БІЛЬШЕ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА СПОРТИВНУ РОБОТУ

На звітно-виборчих комсомольських зборах більшість факультетів було відмічено відставання спортивної роботи. Це відставання пояснюється насамперед тим, що і комітет комсомолу залишився мало увагою до важливої справи. Відповідальний за спортивну роботу тов. Бойко не виконував своїх обов'язків, а секретар комітету тов. Щербаненко не зажадав від нього справжнього діла.

Недостатня вимогливість членів комітету передає секретарям і членам комсомольських бюро факультетів. Комсомольські бюро мало турбувались про залучення студентів у секції, про ріст числа членів добровільного спортивного товариства «Наука», про комплектування факультетських спортивних команд.

Товариш Ревін (колишній член комсомольського бюро економічного факультету) замість того,

щоб очолити фізкультурну роботу, займався писанням протестів з приводу програмів спортивних команд свого факультету. Комсомолка тов. Баріш — голова нізової ради ДСТ «Наука» філологічного факультету — також безвідповідально поставилася до свого доручення. На філологічному факультеті не ліквідована заборгованість по членських внесках за перший і другий квартали, не залучені в ДСТ «Наука» студенти перших курсів, факультет зайвив передозане місце у змаганнях на першості університету.

Факультетські бюро нічого не зробили, щоб допомогти кафедрі фізичного виховання і спорту у виконанні державного плану підготовки спортсменів першого розряду.

Терпіти далі таке становище комсомольці не мають права. Як домогтися піднесення спортивно-масової роботи в університеті?

Передусім, слід підвищити відповідальність тих комсомольців, яким доручена ця справа, а саме — членів комітету і бюро, фізоргів груп, старост спортивних секцій. Зразком можуть служити: фізорг першої групи третього курсу історичного факультету тов. Анохіна, фізоргани груп фізико-математичного факультету тт. Вишневецька і Жерносок, староста баскетбольної секції тов. Швейн, староста секції штанги тов. Ствольницький.

Але, на жаль, ще дуже мало серед спортивних керівників таких сумлінних товаришів. На керівну спортивну роботу часто висуваються випадкові люди, які байдуже ставляться до свого доручення. Отже, піднесення спортивної роботи слід почати з добору і виховання керівників спортивних команд.

М. ГУРЕВІЧОВ,
голова базової ради ДСТ
«Наука».

Н. ЛЮБОМСКАЯ

ЗАЯЦ-АКТИВИСТ

(Басня)

З сатиричної газети «Стило», випущеної на звітно-виборчих зборах філологічного факультету.

На факультеті Заяц знає кождий:
Он прыток, боек и речист.
Он был уже куда-то выгнан дважды...
Ну, словом, это Заяц-активист.
А это значит, что с утра до ночи
Он все на заседаниях хлзпочет.

Необходимо нам, как говорится,
Наладить ликвидацию хвостов
У Волка, у Медведя, у Лисицы.

А сам оратор, между тем, давно
Предпочитает лекциям кино.
Вести конспекты Заяц наш ленится,
Зачеты дважды он сдает привык.
Хоть личный хвост его покамест
невелик,
Но, может статься, скоро удлинится.

Чуть с одного успел он прибежать,
Пот утереть, в углу повесить шляпу,
В президиуме, поглядывая, опять
Он энергично рубить воздух лапой:

Мораль: хвосты чужие теребя,
Не забывай
себя.

— Товарищи! Вопрос о посещении
Имеет актуальное значение,
Я заострял его всегда готов...

ПОВЧАЛЬНІ ПІДСУМКИ

Відділення журналістики філологічного факультету покликає готувати кваліфікованих працівників радянської преси. Щоб успішно виконати це завдання, кафедра журналістики з допомогою ректорату і партійної організації університету здійснила ряд заходів, спрямованих до поліпшення учбової та політико-виховної роботи на відділенні.

Важливе значення в підготовці майбутніх журналістів має виробничу практику студентів у редакціях обласних газет, яка проводиться на четвертому і п'ятому курсах. Під час практики студенти знайомляться з організацією роботи редакцій, вивчають економіку і розвиток культури в даній області, беруть безпосередню участь у творчій та організаторській роботі, яку проводить колектив редакції.

Закріплюючи на газетній практиці теоретичні знання, студенти перевіряють свою здатність і підготовленість до відповідальної роботи в радянській пресі, розвивають своє вміння оперативно, із знанням справи розв'язувати актуальні завдання, поставлені перед газетою.

Попередні підсумки практики поточного року свідчать про деяке поліпшення якості підготовки студентів-журналістів в нашому університеті. Більшість студентів, що працювали в газетах, показали хорошу політичну і спеціальну підготовку, вміння оперативно і на високому ідейно-політичному рівні ставити й висвітлювати в газеті актуальні питання радянської дійсності.

Кращий підготовці журналістських кадрів у цьому році сприяло й те, що кафедра журналістики приділила більше уваги справі організації практики. Якщо раніше робота практикантів недостатньо контролювалась кафедрою, то в цьому році працівники кафедри відвідали 14 редакцій газет України, де працювали наші студенти. Керівництво виробничою практикою майбутніх журналістів викладачі кафедри здійснювали в тісному контакті з працівниками газет. Керівники практики на місцях вирішували всі питання, які виникали під час роботи в редакціях, допомагали студентам у виконанні редакційних завдань.

Найближчим часом будуть підведені остаточні підсумки виробничої практики студентів-журналістів. На відкритих засіданнях кафедри будуть заслухані звіти студентів про роботу в газетах і обговорена якість друкованої продукції кожного практиканта.

Перевірка виробничої практики студентів відділення журналістики допомогла ознайомитися з роботою кожного студента в редакції газети. Такий безпосередній зв'язок з редакціями не тільки дав можливість вивчити ділову якість практикантів, але й допоміг вия-

вити слабкі сторони в їх підготовці.

Вже зараз треба зосередити увагу на істотних недоліках, виявлених під час перевірки ходу виробничої практики, на недоліках, позбувшись яких, ми зуміємо набагато підвищити якість підготовки журналістських кадрів.

Кафедра провела значну підготовчу роботу до виробничої практики, розробила «Пам'ятку студентів-практикантів відділення журналістики», в якій визначені завдання і програма практики, обов'язки студентів під час виконання редакційних завдань, форма і характер звіту про практику. Між іншим, досвід цього року показав, що кількість матеріалів, які, за планом кафедри, повинні надрукувати в газеті кожний практикант, слід зменшити відповідно до реальних можливостей їх опублікування на сторінках газети.

Стало також ясно, що особливу увагу слід звернути на підготовку студентів з спеціальних дисциплін. Семінарські заняття з теорії та практики радянської преси треба цілком використовувати для практичних робіт з різних газетних жанрів. Студент-журналіст повинен багато писати вже з другого курсу, і саме цього треба домагатися, всіляко сприяючи розвитку журналістського вміння.

Крім того, виявилось, що не повністю використовується учбова практика, встановлена для студентів другого і третього курсів. Тільки цим можна пояснити не-

надто скорочений і не забезпечує таку підготовку журналіста, яка б дозволила йому гостро й кваліфіковано ставити на сторінках газети найважливіше питання розвитку промисловості і сільського господарства.

Практика показала також, що деякі студенти мають недостатню підготовку з російської та української мови і тому не можуть використати у своїх кореспонденціях всі багатства мови.

Слово — могутня зброя в руках досвідченого журналіста. Завдання кожного майбутнього працівника газети полягає в тому, щоб повсякденно вивчати кращі зразки мови і стилю радянської преси. І тут велику допомогу студентам відділення журналістики повинні подати кафедри російської та української мов.

Нарешті, досвід роботи в редакціях показав, що студенти-журналісти все ж таки слабо обізнані з життям, поверхово вивчають його і не завжди виявляють спроможність розкрити його у всій складності і красі.

Недостатня підготовленість в техніці оформлення газети виявилася в тому, що студенти не вміють правильно коректувати графіку, вичитувати сторінки, макетувати газетні шпальти. А проте, як свідчать листи багатьох випускників відділення журналістики, що працюють у газетах, саме технічне опрацювання матеріалів і оформлення газети займають велике місце в їх повсякденній роботі.



Схема проходження виробничої практики студентами четвертого і п'ятого курсів відділення журналістики влітку 1952 р.

бізнаність більшості студентів четвертого курсу з обробкою листів трудящих, невміння визначити у своїх матеріалах найголовніші питання і факти.

Значно краще проходила б практика студентів, якби вони були досить знайомі з питаннями економіки промисловості та сільського господарства. Курс з цієї галузі, що читається на відділенні,

великі і складні завдання поставив XIX з'їзд нашої партії перед працівниками радянської преси. Це вимагає від студентів і викладачів філологічного факультету зробити всі потрібні висновки з виробничої практики цього року і підняти рівень роботи відділення відповідно до зрослих вимог і завдань.

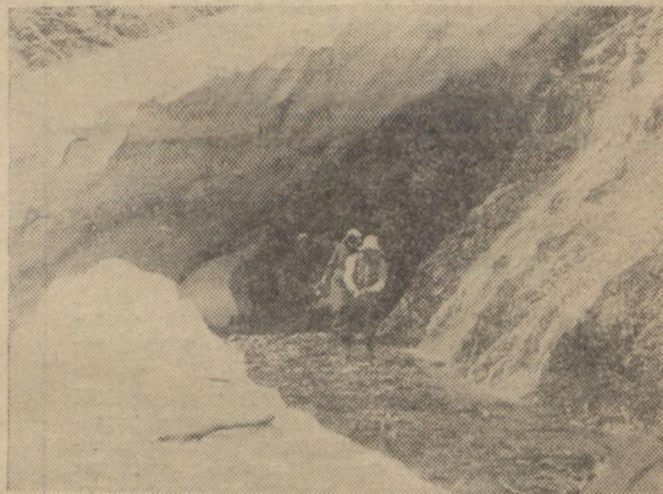
Доцент П. ВЕРБИЦЬКИЙ.

ПРАКТИКА ГЕОЛОГІЧНИХ З'ЙОМОК НА КАВКАЗІ

Щоб стати повноцінним геологом-дослідником, недосить оволодіти теоретичними основами геологічних знань. Геологія — галузь науки, немислима без польових досліджень, без вміння читати велику книгу природи. Майбутній геолог повинен розвинути в собі спостережливість, допитливе ставлення до явищ природи, вміння застосовувати одержані в аудиторії знання на практиці — в польових умовах.

схематичну геологічну карту, яка дає загальне уявлення про геологічну будову досліджуваної місцевості.

В ході описування відслонень при пошуках викопної фауни і під час геологічних спостережень студенти мають широкі можливості для поповнення своїх теоретичних знань, для розвитку в собі допитливості і спостережливості, для усвідомлення ролі геологів в природі. Багато наших студентів



Вивчення льодовикових відкладів у верхів'ї ріки Кубані (Північний Кавказ).

Фото К. УСЕНКО.

Навиків проведення польових спостережень і повинні набути студенти-геологи під час проходження різних видів польової практики, передбаченої учбовими планами геологічного факультету.

Геологічна практика на Кавказі проводиться по закінченні студентами другого курсу. Мета її — дати студентам перше уявлення про методи проведення основного виду геологічних робіт — геологічної зйомки і ознайомити з сучасною діяльністю геологічних факторів — текучих вод, льодовиків, моря, що дуже яскраво проявляється в гірських місцевостях.

Маршрут практики студентів геологічного факультету на Кавказі збігається з маршрутом Воєнно-Сухумської дороги.

Перша половина практики цього року була присвячена головним чином геологічній зйомці. Студенти детально вивчали природні виходи гірських порід на крутих, обривистих схилах долин рік Кубані та Теберди. На порівняно невеликій відстані їм вдалося ознайомитися з товщами, належними до третинної, мілової, юрської, пермської та кам'яновугільної систем.

Всі ці відслонення студенти описували, наносили на топографічну основу і в результаті склали

практикантів (т.т. Семенов, Марченко, Кравченко, Моргун та інші) прекрасно справилися з поставленими перед ними завданнями. Можна з упевненістю сказати, що вони не розгубляться, лишившись самі в полі.

Поряд з повсякденною роботою щодо опису відслонень практиканти зібрали важливий польовий матеріал, який послужить основою для самостійних студентських наукових робіт, запланованих на зимовий період. Так, наприклад, тов. Грушевська вивчає юрську флору флору, тов. Селєзньова — фауну мілових відкладів району Усть-Джегутинської.

Природним завершенням всякої геологічної роботи є складання геологічного звіту. Над такими звітами зараз працюють студенти третього курсу.

Звіт є підсумок роботи. Отже, при складанні його особливо ретельними мають бути догляди й недоробки, які були допущені тим або іншим студентом під час польових досліджень. Кафедри факультету повинні вдумливо і всебічно проаналізувати ці звіти, узагальнити їх, зробити з них висновки для рішучого поліпшення учбового процесу.

Г. СОБОЛЄВ.

ЗРАЗКОВО ПРОВЕСТИ ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ

Зараз проходять педагогічну практику студенти п'ятого курсу історичного факультету. Ця практика, на жаль, як і в попередні роки, проводиться без відриву від занять на факультеті і, до того ж, триває тільки один місяць.

Такі умови вимагають від керівників-методистів практики, учителів шкіл і студентів-практикантів напруженої роботи, щоб якнайкраще, найпродуктивніше використати період практики для набуття знань і навиків, потрібних майбутнім учителям радянської школи.

Найважливіше завдання студентів-практикантів — ґрунтовно ознайомитися з усією системою навчально-виховної роботи в школі, з обов'язками вчителя історії на уроках і в позаучбовий час, набутти досвіду керівництва класом, обізнатися з тими методами, з допомогою яких комсомольська, піонерська та учнівська організації школи можуть допомагати в боротьбі за витримане комуністичне виховання.

В процесі педагогічної практи-

ки кожний студент повинен, зокрема, практично обізнатися з документацією школи та вчителя, як-от: план роботи школи, розклад занять, програми з історії (пояснювальна записка, основні розділи теми, кількість годин), робочий план вчителя історії, план роботи класного керівника, план роботи комсомольської, піонерської та учнівської організації в школі тощо. Зразки всіх цих планів студент повинен скопіювати для себе.

Не можна допускати шкідливої черговості, яка спостерігалась у деяких студентів в минулому. Дехто з них планував час практики так: спочатку відвідати уроки вчителів, потім підготувати й дати пробні уроки і тільки після цього вже розпочати виховну роботу. Позакласна діяльність студента-практиканта, його участь в комсомольській та піонерській роботі повинні починатися з першого ж дня проходження практики в школі.

Інтереси найшвидшого засвоєння досвіду навчально-виховної ро-

боти в школі вимагають, щоб студент-практикант основну частину свого часу проводив у школі. Чим більше він відвідає уроків учителя (при мінімумі — 30 уроків) і уроків своїх товаришів, чим більше сам дасть пробних уроків (при мінімумі — 3 уроки), чим активнішу участь візьме в обговоренні пробних уроків товаришів, чим більше зробить у галузі виховної роботи, — тим кращою він набуде педагогічної підготовки. І правильно роблять студенти, що проходять практику в групах учителів Шербаєвої, Петренко (середня школа № 131), Фрідман (середня школа № 116), даючи по 6—9 пробних уроків, замість запланованих 3 уроків.

Готуючись до пробного уроку, студенти історичного факультету, за досвідом минулих років, з успіхом використовують такі додаткові джерела, як стенограми лекцій, монографії з питань історії, логіки тощо. Завдяки цьому їхні уроки мають, як правило, значну ідейно-виховну цінність, є політично загалом, змістовними й цікавими. Це можна сказати про уроки студентів Рогольової, Шербаненка, Есельсон, Кишик та інших.

Цього року треба уникнути ме-

тодичних недоліків, які мали місце раніше. Студенти-практиканти нерідко проявляли недостатню вимогливість при оцінюванні знань учнів, не вміли складати конспекти й користуватися ними, не вміли активізувати учнів на уроці і працювати з усім класом. Як хибні практикантів треба відзначити складне мовне оформлення викладу, недосить чітку вимову, відсутність резюме, недостатню увагу до виховання дисципліни тощо.

Успішне виконання завдань практики великою мірою залежить від керівників-методистів. Досвід минулого свідчить про потребу значно підвищити їх роль. Керівники-методисти не мають права обмежуватись тільки організацією учбової роботи студента і керівництвом нею, а повинні організувати й керувати також виховною роботою студентів, які виступатимуть в ролі помічників класних керівників і помічників піонервожатих (відвідування учнів на дому, облік дітей шкільного віку, заняття з відстаючими, проведення занять гуртків, доповіді, лекції, участь у підготовці і проведенні зборів піонерських ланок, загонів, дружин, допомога у випуску стінних газет тощо).

Треба буде значно поліпшити

роботу керівників-методистів і по перевірці та контролю практики студентів. Саме вони повинні організувати повсякденний облік відвідування студентами школи та облік їхньої учбово-виховної роботи, своєчасно викорінюючи прояви недисциплінованості та несумлінного ставлення окремих студентів до своїх обов'язків. Саме вони повинні об'єктивно оцінювати якість педагогічної підготовки студентів, не допускаючи лібералізму, окремі прояви якого спостерігалися торік у деяких методистів (т.т. Волкова, Барак, Сапожнікова).

На жаль, деякі методисти мало цікавляться ходом практики. Наприклад, методист тов. Ковалевський ні разу за 20 днів практики не був у школі, не відвідав жодного уроку студентів-практикантів. Дуже рідко відвідують школу й методист тов. Гольденберг та деякі інші.

Тільки високоякісне керівництво педагогічною практикою студентів забезпечить виконання заходів, спрямованих до поліпшення практики.

Доцент А. ТКАЧЕНКО.

В. о. редактора
М. К. КОЛІСНИК.