

# НАЗУСТРІЧ XX З'ІЗДУ КПРС

## Сталінські КАДРИ

Орган парткому, ректорату, комітету ЛКСМУ, профкому і місцевому Харківському ордена Трудового Червоного Прапора державного університету імені О. М. Горького

№ 2 (837)

Субота, 14 січня 1956 р.

Ціна 20 коп.

### Вдосконалювати ідеологічну роботу, кріпити її зв'язок з практичними завданнями

Идучи назустріч XX з'їзду КПРС і XIX з'їзду КП України, партійні організації неспинно вдосконалюють ідеологічну роботу, викривають недоліки, які існують в її організації і проведенні. ЦК КПРС вказує, що головним недоліком ідеологічної роботи є зараз відрив від практики комуністичного будівництва, невміння збагачувати і швидко поширювати передові, перевірені життям зразки комуністичного будівництва, невміння спрямувати нашу ідеологічну роботу на боротьбу з негативними явищами, які гальмують наш рух вперед.

Керуючись вказівками ЦК партії, партійна організація університету проводить зараз перебудову ідеологічної, масово-політичної і пропагандистської роботи з тим, щоб повністю підкорити її практичним питанням комуністичного будівництва.

Але і зараз багато недоліків в ідеологічній роботі ще не усунено.

Однією з ділянок ідеологічної роботи є пропаганда марксизму-ленінізму. В цьому році навчання комуністів організовано краще. На багатьох факультетах створені теоретичні семінари професорсько-викладацького колективу. Тематика багатьох семінарів пов'язана з викладацькою і науковою діяльністю їх членів, що значно підвищує інтерес учасників до занять.

Однак, у вивченні марксистсько-ленінської теорії є і суттєві недоліки. Пройшло вже три місяці з початку учбового року в січні партійної освіти, а теоретичні семінари на деяких факультетах тільки починають роботу. На економічному факультеті до цього часу не проведено жодного заняття. Не завжди комуністи приймають активну участь в роботі семінарів, на заняттях інколи виступають тільки доповідачі. Робота теоретичних семінарів ще не перетворилась в цікаві бесіди, диспути навколо актуальних питань комуністичного будівництва. На біологічному факультеті в роботі теоретичного семінару приймають участь 25 чоловік. Це професори, доценти, викладачі, асистенти. Трудно організувати заняття при такому складі семінару. До того ж тематика семінару біологів не пов'язана з завданнями роботи професорсько-викладацького колективу цього факультету.

Багато викладачів університету вивчають марксистсько-ленінську теорію у вечірньому університеті марксизму-ленінізму. Але деякі з них (т.т. Борзенко, Дорохова — радіофізичний факультет, Ахоньва — економічний факультет) систематично пропускають лекції, не своєчасно здають заліки. Факультетські партійні організації не цікавляться їх роботою.

Ще більше недоліків в роботі самостійно вивчаючих марксистсько-ленінську теорію. Факультет-

ські партійні організації не контролюють їх роботу, дуже рідко проводяться консультації, співбесіди.

Комуністична партія надає виключно велике значення політичній агітації. Важливою формою політичної агітації є політгодини. В цьому учбовому році якість проведення політгодин покращалась. Багато викладачів стали кваліфікованими агітаторами (т.т. Давидов, Рязанцев — хімічний факультет, Чиркова, Булашенко — філологічний факультет).

Та далеко не в усіх групах політгодини проводяться добре. Партійне бюро хімічного факультету доручало проведення політгодин студентам молодших курсів, які не мають досвіду агітаційної роботи, а допомоги їм не подавало. На радіофізичному і філологічному факультетах були випадки зриву політзанять, а т. Зубрицький (радіофізичний факультет) до початку грудня 1955 р. не провів жодного заняття.

Деякі агітатори заняття проводять формально, сухо, нецікаво, не зв'язують питання, які вивчаються, з завданнями, що стоять перед групою, факультетом, університетом. Керівник політзанять в одній з груп філологічного факультету аспірантка Константінова замість глибокого, вдумливого вивчення доповіді Л. М. Кагановича про 38 річницю Великої Жовтневої соціалістичної революції влаштувала читання доповіді, а потім викликала студентів для переказу прочитаного. Чи не формальне це проведення політгодини? Ось ще один приклад формального ставлення до роботи. В одній з груп третього курсу на політзаняття з'явилося 8 студентів з 22, та й ті не були підготовлені до занять. Але аспірантка Козьменко не зважила на це і провела заняття.

Недостатньо організована і лекційна пропаганда в університеті. Ще й зараз студентам на факультетах і в гуртожитках лекцій читають мало. Дуже рідко виступають з лекціями і доповідями професори, доценти університету. Вони рідко бувають в гуртожитках, взагалі мало зустрічаються зі студентами в позаучбовий час. Лекції їх, як правило, позбавлені фактів, взятих з життя університету.

Керівництво ідеологічною роботою — першорядне завдання партійних організацій. Вони зобов'язані займатися питанням ідеології щоденно і конкретно. Особливу увагу слід звернути на її дійовість, на зв'язок її з практикою комуністичного будівництва. Партійні з'їзди, що наближаються, колектив університету повинен зустріти новими успіхами в організації ідеологічної роботи.

### ЕКЗАМЕН З ПЕДАГОГІКИ

Володіти основами педагогіки — важливе завдання студентів університету, більшість яких після закінчення піде працювати в середні школи. Серйозно поставилась до вивчення педагогіки більшість студентів фізико-математичного факультету. І тепер, напередодні XX з'їзду КПРС і XIX з'їзду КП України, вони успішно звітують перед Батьківщиною.

В 41 групі IV курсу більшість студентів на екзамені з педагогіки, який нещодавно відбувся, одержала відмінні оцінки. В групі немає жодного «посереднього». Відмінно склали іспит студенти Акімова, Гурарій, Дмитрова та інші.

Також успішно склали іспит з педагогіки групи 43 і 45. Тут також студенти добре попрацювали і на екзамені не одержали жодної посередньої оцінки.

### Поліпшуємо обслуговування читачів

Важко переоцінити роль бібліотеки в навчанні студентів. Сотні юнаків і дівчат щодня звертаються до нас з найрізноманітнішими питаннями. Один просить допомоги підібрати літературу для курсової роботи, друга — новий посібник з фізики, третій дікавиться збірниками старовинних рукописів... І до кожного прохання ми, працівники учбової бібліотеки, повинні уважно прислухатись.

З року в рік збільшується відвідування читачами нашої бібліотеки. Збільшується кількість виданих книг: так, в 1953 році бібліотеку відвідало коло 222 тисяч чоловік і видано було майже 400 тисяч книг, а в 1955 році ми обслужили більше 240 тисяч чоловік і видали 411 тисяч книг.

Безперервно і значно зростає наш книжковий фонд, що дає нам можливість задовольнити найрізноманітніші інтереси читачів.

Часто за довідками і консультаціями звертаються студенти до робітників «бібліографічної групи» і майже завжди одержують вичерпну відповідь. Тільки в 1955 році було дано 556 довідок. Готуючись гідно зустріти партійні з'їзди, поліпшують роботу абонементи, читальні зали, бібліотеки кафедр і кабінетів, пересувні бібліотеки в гуртожитках.

Так, збільшилась площа читального залу по Раднаркомівській вулиці, в новому приміщенні університету; в півтори зміни, без вихідних працюють всі зали бібліотеки, доукомплектований їх фонд.

Всі сили докладемо ми, щоб підняти на вищий рівень пропаганду літератури, необхідної для виховання висококваліфікованих спеціалістів.

А. ІВАНОВА,  
завідуюча учбовою бібліотекою.

### ЛЕКЦІЯ ПРО ВИДАТНОГО ФІЗИКА

Ще задовго до початку лекції академіка Л. Д. Ландау про життя і творчість всесвітньвідомого фізика Альберта Ейнштейна Ленінську аудиторію заповнили викладачі, студенти фізико-математичного, хімічного, радіофізичного та інших факультетів. На лекцію прийшли також гості з інших інститутів міста.

В своїй лекції академік Л. Д. Ландау охарактеризував життєвий і творчий шлях Альберта Ейнштейна. Він з'ясував суть розробленої ним теорії відносності.

### НОВОРІЧНА ЯЛИНКА

В неділю відбувся новорічний дитячий ранок для дітей робітників і службовців університету. Просторий зал, в центрі якого височить новорічна ялинка, заповнила шумлива дівтора.

В гості до дітей прийшов «справжній» Дід Мороз і Снігуронька. Діти танцювали, співали, читали вірші.

### НА КАФЕДРАХ

### В ТІСНОМУ ЗВ'ЯЗКУ З ЖИТТЯМ



В грудні минулого року колектив кафедри провів теоретичну конференцію, присвячену 50-річчю грудневого збройного повстання. На фото: 1. Завідуючий кафедрою доцент О. О. Воскресенський відкриває конференцію; 2. Учасники конференції слухають одну з доповідей.

Фото О. КУЗІНА.

**О**ЗБРОЮВАТИ студентів революційною теорією, виховувати кваліфікованих викладачів марксизму-ленінізму для вузів країни, теоретично узагальнювати досвід комуністичного будівництва, роз'яснювати масам політику партії та уряду — такі завдання стоять перед кафедрою марксизму-ленінізму. Весь колектив її, що налічує 15 чоловік, наполегливо, творчо працює над їх вирішенням.

Зустрічаючи XX з'їзд КПРС, колектив кафедри підводить підсумки роботи, проробленої після XIX з'їзду партії, прагне відзначити з'їзд, що наближається, новими успіхами.

В минулому значним недоліком в роботі кафедри було те, що члени її рідко виступали в пресі з науковою продукцією. Після XIX з'їзду КПРС в цьому відношенні відбулись значні зрушення. Важливим кроком був вихід першого тому «Вчених записок» кафедри, в якому вміщені статті О. Воскресенського «Революційна боротьба робітників ХПЗ 1905 році», Ю. М. Бадіяна «Більшовицька «Правда» і робітничий рух в Харкові в 1912—1914 рр.», О. А. Протопопова «Рік великого перелому в колгоспному удівництві на Харківщині» і інші.

Зараз друкується другий том Учених записок кафедри, де будуть опубліковані статті доцента орномаза, кандидата історичних наук Фінклер та інших.

Працівники кафедри взяли активну участь у всенародному святкуванні 50-річчя першої російської революції. Про цей визначний період в житті нашого народу розповідає праця Ю. Ю. Кондуфора та В. І. Астахова «Революційні події 1905—1907 рр. в Харкові та губернії», брошури Ю. Ю. Кондуфора «Харківська більшовицька група «Вперед» і В. П. Буднікова «Газета «Пролетарий» і її роль в революційному русі на Україні в 1905 році», збірка документів «Харків і губернія в першій російській революції» під редакцією Ю. Ю. Кондуфора, а також брошура О. К. Живолупа «Селянський рух в Харківській губернії в 1905—1907 рр.», яка зараз готується до друку.

Незабаром вийде в світ підготований кафедрою збірник статей, присвячений першій російській революції. Тут будуть опубліковані роботи доцентів Немірової, Парицького, кандидатів наук Воронкової, Терещенко, Попова та інших.

Останнім часом члени кафедри стали частіше виступати в періодичній пресі з статтями, що розробляють питання революційної теорії, роз'яснюють наукові основи політики Комуністичної партії. За минулі два роки таких статей опубліковано 47.

Кафедра готується до святкування 40-річчя Великої Жовтневої соціалістичної революції. Намічено випустити тематичний збірник «Вчених записок», підготувати

статті для газет, доповіді про Велику Жовтневу революцію для трудящих міста і області.

Напрямок наукової роботи кафедри визначається трьома основними проблемами. Перша з них стосується питань історії Комуністичної партії України, друга — ролі газети «Правда» в історії КПРС і третя — боротьби КПРС за зміцнення союзу робітничого класу і селянства. Розробці цих питань присвячені докторські дисертації, над якими працюють члени кафедри.

Багато часу і уваги приділяє колектив кафедри роботі з аспірантами. Чимало сил і справжньої любові вкладають в цю важливу справу доценти т.т. Немірова, яка підготувала за останні роки 11 аспірантів, Бадіяна, Воскресенський, Парицький, Протопопов, Живолуп. В післявоєнні роки аспірантуру на кафедрі закінчили 29 чоловік, 23 з яких успішно захистили кандидатські дисертації.

Крім наукової, члени кафедри ведуть велику громадську і пропагандистську роботу. Вони часто виступають з лекціями по питаннях історії партії, комуністичного будівництва в СРСР. Торік 3 викладачі виїздили в Донбас, де читали лекції для шахтарів. Викладачі регулярно виступають з лекціями для самостійно вивчаючих історію КПРС на заводі транспортного машинобудування. За минулий учбовий рік було прочитано коло 80 лекцій.

М. ГОДИЦЬКА.

## БІЛЬШЕ УВАГИ ПІДГОТОВЦІ АСПІРАНТІВ

Велике і почесне завдання стоїть перед партійною організацією, кафедрами, професорсько-викладацьким складом університету в справі підготовки молодих фахівців через аспірантуру. Багато партійних груп і кафедр успішно справляються з цим завданням.

Аспіранти кафедри фізичної хімії (зав. кафедрою проф. Ізмайлов) і фізики твердого тіла (зав. кафедрою проф. Пінес) розробляють актуальні теми, пишуть дисертації на високому науковому рівні, захищають їх в строк, публікують наслідки своїх дослідів у пресі, застосовують їх на виробництві. Так, винахід аспіранта В. Безверхого (кафедра фізики твердого тіла) одержав широке розповсюдження по всій країні. Значним внеском у вирішення деяких питань науки являються і нещодавно захищені дисертації аспірантів тт. Тітова (хімічний факультет) і Чайковського (фізико-математичний факультет).

Серйозних успіхів у справі підготовки молодих спеціалістів через аспірантуру домоглися кафедри марксизму-ленінізму і політекономії.

Однак в добір і підготовці аспірантів все ж є істотні недоліки. До цих пір більшість аспірантів закінчує аспірантуру, не захистивши дисертації. За післявоєнні роки аспірантуру при Харківському державному університеті закінчили 223 особи, з них тільки 39 аспірантів захистили дисертації в строк, 105 аспірантів захистили їх значно пізніше стро-

ку, а 79 — дисертацій не захистили зовсім.

В цьому році аспірантуру закінчують 30 чоловік. І тільки 8 з них захистили дисертації, 5 здали свої роботи в наукову частину, інші ж аспіранти закінчують аспірантуру без дисертацій.

Особливу турботу викликає становище на філологічному факультеті: в цьому році тут закінчують аспірантуру 8 чоловік, написали ж дисертації лише 3. Така картина повторюється на філологічному факультеті з року в рік. Серйозна вина в цьому падає на партійну організацію факультету, яка недбало поставилася до підбору аспірантів, не вивчала всебічно їх ділові якості. Більшість аспірантів не мають практичного досвіду роботи.

Партійне бюро факультету недостатньо глибоко і по суті не систематично контролює роботу аспірантів та їх керівників, не подає їм дійової допомоги. Багато аспірантів переобтяжені громадською роботою. Не керує комсомольською групою аспірантів і комсомольська організація факультету.

На філологічному факультеті відбулись відкриті партійні збори, на яких обговорювалося питання про стан наукової роботи. Однак на зборах не було жодного аспіранта. Очевидно, вони далекі від наукових інтересів факультету.

Необхідною формою контролю і керівництва роботою аспірантів являється постановка їх самозвітів на пар-

тійних бюро або в партгруппах. Користь від таких самозвітів велика. Підвищується почуття відповідальності за свою роботу, нерідко аспіранти одержують тут конкретну допомогу, цінні поради. Між тим на засіданнях партійного бюро фізико-математичного факультету аспіранти не звітують, взагалі питання про роботу аспірантів не обговорювалося ні на засіданнях партбюро, ні на партійних зборах факультету.

А партійне бюро хімічного факультету слухає звіти тільки аспірантів-комуністів. Цим, безумовно, звужується всебічний і систематичний контроль та керівництво з боку партійної організації колективом аспірантів факультету в цілому.

Керівництво аспірантурою повинно стати в центр уваги партійних організацій. Партійні організації повинні встановити суворий контроль за роботою кожного аспіранта. Актуальність тематики, якість виконаної дисертації, допомога наукового керівника, впровадження результатів роботи в виробництво, точні строки написання дисертації — ось найважливіші питання керівництва аспірантурою.

Партійні організації факультетів повинні домогтись того, щоб кожний аспірант написав і захистив в строк хорошу дисертацію на актуальну тему, опублікував і впровадив у виробництво наслідки своїх досліджень.

Г. ЖУРАВКА,  
В. ХАРИТОНОВ,  
О. ГЛАЗКОВ.



Заслужений діяч науки завідувач кафедри фізіології людини і тварин, директор науково-дослідного інституту біології ХДУ професор Володимир Миколайович Нікітін зараз працює над проблемою вікової фізіології та продовження життя людини.

На фото: проф. В. М. Нікітін за роботою.

Фото О. КУЗІНА.

## К. Д. Ушинський про педагога

(До 85-річчя з дня смерті)

Царський уряд загнав і передчасно звів у могилу великого російського педагога Костянтина Дмитровича Ушинського.

Вмер Ушинський 21 (3-го) грудня 1870 року в м. Одесі і похований в Києві, де пройшло багато років його творчої діяльності.

Ушинський є основоположником російської педагогічної науки. Його капітальний труд «Людина як предмет виховання» являє собою (за висловом автора) «педагогічну антропологію», тобто систему виховання, побудовану на ґрунті наук про людину. Ця знаменита робота відкрила цілу епоху в історії розвитку педагогічної думки в Росії. Ушинський по суті збагатив всі досягнення світової педагогічної науки, які йому передували.

В основу своєї педагогічної системи Ушинський поклав ідею народності. Головним змістом народності Ушинського є любов до народу, віра в його могутні творчі сили. Він закликав вчитися у народу, який створив і мову, і поезію, і свою вітчизну. Виходячи з ідеї народності, Ушинський вважає, що питання освіти повинне стати «сімейною справою народу», а вчитель повинен бути помічником народу, повинен уміти розвинути в дітях любов до народу і своєї батьківщини.

Визначаючи роль вчителя в педагогічному процесі, Ушинський говорить, що «особа вихователя значить все в справі виховання». Учитель, як визначає Ушинський, повинен бути чесним, акуратним, скромним і в найвищій мірі активним і діяльним. В цьому відношенні вчитель повинен бути прикладом не тільки для своїх учнів, а й для батьків.

Він вимагає від вчителя любові до дітей і до педагогічної справи. Костянтин Дмитрович стверджує, що без такої любові педагогічна діяльність перетворюється в докучливу формальну повинність, а педагог — в бездушного чиновника. Учитель повинен всебічно вивчати учня. Виходячи з цього, Ушинський ставить перед педагогікою справедливий вимогу: «Якщо педагогіка хоче виховувати людину у всіх відношеннях, то вона повинна перш за все узяти її також у всіх відношеннях».

В свою чергу діти повинні любити (а не боятись) вчителя. Якщо діти полюблять його, то дисципліна в класі буде в його руках. Тому важливим фактором в діяльності вчителя Ушинський вважає педагогічний такт. Треба виховувати вміння підійти до учня,

бути майстром педагогічної справи. Це, на його думку, — запорука успішності навчання. Вчитель повинен бути не тільки хорошим викладачем, але й вихователем, бо вплив особи педагога — велика виховна сила.

В роботі вчителя «повинна панувати серйозність, що допускає жарт, ласкавість без приторності, справедливості без причепливості, доброту без слабості, порядок без педантизму і, головне, постійна розумова діяльність».

Таким чином Ушинський високо поставив роль вчителя, вважаючи, що «його справа, скромна по зовнішності, — одна з найбільших справ історії».

Це високе призначення вчителя зоб'язує його мати широку теоретичну підготовку як в галузі дисциплін, які він викладає, так і в галузі педагогіки та психології. Педагог-вихователю повинен мати тверді переконання, бо «вихователю не чиновник, а якщо він чиновник, то він не вихователю». Ніякі інструкції і програми не можуть замінити собою недостатності переконань у викладачеві. Знання вчителя повинні відзначатися чіткістю і ясністю. «Якщо ж ступінь ясності предмета невелика в голові вчителя, то в голові учня буде повна темрява».

Ушинський вимагає від вчителя вміння діяти своїм викладанням не тільки на збагачення розуму, а й «розвитку всіх розумових і моральних сил виховання».

Костянтин Дмитрович ставить перед вчителями необхідні умови викладання: 1) своєчасність, 2) поступовість, 3) органічність, 4) постійність, 5) твердість засвоєння, 6) ясність, 7) самодіяльність учнів, 8) відповідність силам учнів — відсутність зайвої напруженості та надмірної легкості, 9) моральність і 10) корисність.

Педагогічна спадщина Ушинського виключно багата і різностороння. Його педагогічні ідеї і пропозиції про те, яким повинен бути вчитель (хоч висловлені вони коло 90—100 років тому), і зараз надзвичайно актуальні; більше того, тільки в нашій країні вони можуть бути повністю здійснені.

Наш університет готує здебільшого педагогів для середньої школи. Вивчення праць К. Д. Ушинського може подати значну допомогу в підвищенні їх педагогічної майстерності.

Проф. Л. ГУРЕВИЧ,  
завідувач кафедри педагогіки і психології.

## Досконало володіти іноземною мовою

### Підвищити знання студентів

Перед викладачами іноземних мов постає велике і відповідальне завдання: перебудувати свою роботу так, щоб знання студентів з іноземних мов круто підвищились, відповідаючи сучасним вимогам. Тому всіх нас, викладачів іноземних мов, так схвилював виступ тов. Гельфенбейна в газеті «Сталінські кадри» від 26 листопада 1955 року). Хочеться висловити деякі думки з цього приводу і нам.

Невідкладні завдання, що стоять тепер перед кафедрами і викладачами іноземних мов, — це вводити нові методи викладання, які повинні допомагати студентам краще і повніше засвоєвати мови.

На історичному факультеті деякі з цих заходів уже здійснено. Групи першого і другого курсів, які вивчають англійську мову, однорідні по складу студентів: всі студенти цих груп продовжують вивчення англійської мови після середньої школи; на заняттях вживаються деякі методи розвитку усної мови — перекази текстів, запитання і відповіді, вивчення зразків англійської поезії; в аудиторії, де провадяться заняття, є наочне приладдя, плакати, зроблені самими студентами.

Студенти старших курсів користуються для позааудиторного читання галузевою історичною хрестоматією, а також книгою Жоржа Антоніуса «Пробудження Аравії». Окремі студенти використовують для позааудиторного читання матеріали своєї курсової або взагалі наукової роботи з археології, з середньої історії і ін., а деякі, як п'ятикурсник Ю. Не-

стеренко, користуються науковою англійською літературою для дипломної роботи.

З наступного семестру поновлює свою роботу гурток вивчення англійської мови для студентів першого і другого курсів.

І все ж цих заходів недостатньо для підвищення якості роботи і досягнення поставленого завдання. Необхідною умовою є не тільки бажання окремих студентів вивчати мову, не тільки зусилля викладача, але й мобілізація всієї маси студентів на самостійну роботу над мовою, а в деяких випадках необхідне і рішуче втручання і допомога з боку деканату, партійних і громадських організацій факультету. І підтримка ця повинна бути оперативною, дійовою. На жаль, що підтримку інколи дістає не вдається. Так, я неодноразово звертала увагу керівників партійної і комсомольської організації факультету на погане, недоброякісне ставлення групи четвертого курсу до вивчення англійської мови, але наслідків щось не видно. Ніякі зусилля викладача не допоможуть, якщо у студента нема бажання і недостає свідомості для роботи над іноземною мовою.

Тільки сумісна глибока і сумлінна робота викладача і студентів над мовою може дати успіх відповідальній справі викладання іноземних мов у наших вузах і засвоєння їх студентською молоддю.

З. МОГЛЕНСЬКА,  
старший викладач англійської мови.

### Старанно

#### вивчати граматику

Зараз в справі оволодіння іноземною мовою збільшуються вимоги не тільки до студентів, але в значній мірі і до викладачів.

Ми повинні зробити все, щоб підвищити рівень знань студентів.

В тих групах, де французька мова вивчається перший рік, я домагаюсь, щоб студенти самостійно ставили запитання до тексту і усно, і в письмових роботах. Якщо студенти вже вивчали мову в середній школі, ми розбираємо з ними тексти більш важкі. Практикуємо переказ.

В своїй повсякденній праці ми повинні намагатись збагачувати лексику студентів, впроваджувати такі прийоми занять, які б сприяли збільшенню запасу слів іноземної мови у студента.

Так, наприклад, на першому курсі філологічного факультету під час читання вивчаються синоніми, омоніми, фразеологічні звороти. Крім того, студенти вивчають словотворчі афікси різних частин мови. Тут і заняття проходять більш жваво, і студенти проявляють більшу активність. Але таку роботу можна вести лише в групі граматично і орфографічно підготовлених. Це ще один доказ того, що вимоги до оволодіння основними граматики і орфографії повинні бути якнайвищими, інакше не можна по-справжньому оволодіти мовою, не можна зробити заняття цікавими, а головне корисними з тим, щоб після кожного уроку збільшувався запас слів. Без знання граматики і орфографії не можна навчитись правильно і швидко перекладати.

Добре було б, коли кожний завідувач кафедри дав би нам невеликий список літератури, яка необхідна студенту в його роботі по спеціальності. Бажано, щоб такі списки ми мали вже на початку другого семестру, щоб використати цю літературу з перших днів занять.

О. ВОДОП'ЯНОВА,  
старший викладач французької мови.

**ПОЧАЛИСЯ** екзамени. Для нас, першокурсників, це перша сесія в житті. Скільки хвилюючого, тривожного і невідомого! Адже це не шкільні екзамени і не вступні іспити — це зовсім інше. З великим нетерпінням хотіли ми дізнатися, що ж таке екзаменаційна сесія в вузі.

Але ось на дошці оголошень з'явився розклад екзаменів, і всі відчували, що пора, нарешті, звітувати про знання, яких ми набули на протязі першого семестру.

Треба сказати, що ще за три тижні до цього у нас на курсі були проведені загальні збори студентів, де старші товариші пояснили нам, як треба готуватися до заліків і екзаменів.

Семестр був напружений, часу не вистачало. Але студенти в основному справилися з труднощами і до сесії підійшли добре підготовленими.

Заліки здавали один за другим. До 31 грудня більшість студентів закінчила здавати заліки. І вже тоді виявилось, що поряд з хорошими студентами, як тт. Курячий, Терлецький, Кернес, Каменська і інші, є у нас і такі, що захопилися «студентською вольницею» і не підготувалися до залікової сесії. Це товариші Пилипенко, Кривов, Корнієнко, Жернова. Уже тоді ці студенти не здали деяких дисциплін.

Незабаром почалась екза-

### Тільки на „відмінно“

У п'ятикурсників почалась остання сесія. Незабаром вони почнуть готувати до захисту дипломні роботи, а також готуватимуться до державних екзаменів. Цю сесію студенти-математики п'ятого курсу фізико-математичного факультету вирішили скласти без жодної посередньої оцінки.

Недавно групи астрономів та механіків здавали екзамен з історичного матеріалізму. Всі 15 студентів, які звітували про набуті ними знання, одержали відмінні оцінки. Високі знання з історичного матеріалізму обумовлені тим, що студенти з самого початку семестру відповідально поставилися до вивчення цієї дисципліни.

В останні передекзаменаційні дні, розповіла комсорг групи астрономів О. Бойко, ми тільки повторили матеріал, а вивчили і закріпили його ми ще на семінарських заняттях. Семінари в нашій учбовій групі проходили при високій активності студентів. Завжди змістовно відповідали студенти групи механіків С. Вовна, З. Гольберг і інші.

Багато уваги п'ятикурсникам у вивченні ними дисципліни приділяв викладач Є. І. Колмогоров.

Все це і обумовило успішне складання групою екзамена.

Перший екзамен показав, що семестр для п'ятикурсників не пройшов даремно. Вони набули глибокі і якісні знання.

Г. МАТВИЯЧУК.

### Залік

#### З польської мови

Студенти V курсу російського відділення філологічного факультету склали залік з польської мови. Тт. Маринич, Субріс, Трінченко та інші, які серйозно ставились до роботи, прийшли до заліку з хорошими наслідками. Але деяка частина студентів (Горницька, Сергеев, Синельников та ін.), виявляючи легковажність, штурмуючи матеріал в останні дні перед сесією, виявила поверхові знання.

## ПЕРША СЕСІЯ

менаційна сесія. Першим екзаменом у групі геологів була хімія, а група гідрогеологів здавала вищу математику. Які ж результати перших екзаменів? В групі гідрогеологів студенти Золочевський, Кернес, Каменська працювали багато і систематично — весь семестр. Не дивно тому, що вони здали вищу математику на «відмінно». Чудес на екзаменах не буває. Якщо ти добре попрацював, то завжди зможеш добре відповісти.

Якщо ж студенти Капиловський, Радченко і інші погано працювали на протязі семестру, то ясно, що вони за 4—5 днів не могли успішно підготуватись до екзамену.

В групі геологів перші екзамени відмінно здали Курячий, Терлецький.

Студент Курячий прийшов до нас з Радянської Армії. Йому набагато важче вчитися, але він є зразком сумлінного студента, який вміє

поєднувати високу успішність з громадською роботою. Інший студент групи геологів Пилипенко в університет прийшов з шкільної лави і, мабуть, ще не усвідомив важливості кроку, який він зробив. Тов. Пилипенко не покинув своїх напівдитячих звичок. Його не цікавить життя факультету, не цікавлять лекції, навчання. Бесіди товаришів, членів комсомольського бюро, декана потонули в морі «пилипинського благодушья». Таким студентам не місце в нашому колективі, в університеті!

В основному ж студенти-першокурсники зустріли екзаменаційну сесію хорошими знаннями. Почуття невідомості пропало, і ми зрозуміли, що екзамени зовсім не страшні, якщо ти готувався до них заздалегідь. Нас чекає ще багато роботи. Але як приємно відчувати, що кожний твій успіх — це успіх всього колективу.

Головне зараз — успішно здати екзамени, витримати сесію. Будемо рівнятися на кращих!

М. НІСНЕВИЧ,  
студент першого курсу  
геологічного факультету.



Студентка II курсу економічного факультету В. Ковбась складає залік з основ марксизму-ленінізму доценту Ю. М. Бадяну.

Фото О. КУЗІНА.

**РАНОК** видався морозний. Після міцного сну і солідної зарядки дихалося легко. Проте відчувався і неспокій — почуття, знайоме кожному студенту, який через годину звітуватиме про свої знання на екзамені.

Хлопці йшли шумливими вулицями вранішнього міста, жартували, хоч крізь жарти пробивалась спільна турбота...

Давня і міцна дружба єднає четверокурсників філологічного факультету Миколу Лісового, Вадима Пономаренка та Леоніда Сороко. Ще задовго до початку сесії друзі вирішили разом готуватися, разом здавати екзамени.

Вони живуть в одній кімнаті. Домовились на час підготовки до іспитів встановити суворий розпорядок дня. А екзамен передбачався серйозний. Діалектичний матеріалізм — дисципліна не лише складна, але й відповідальна.

Кімната № 4 на Товкачівці в перші дні сесії перетворилась в аудиторію гарячих спірок і наполегливої праці. Хлопці перечитували

## ХОРОШИЙ ПОЧАТОК

НАРИС

підручник, використовували брошури. І навколо кожного питання дискутували. Кожен висловлював свою думку. В суперечці народжувалась істина, яка твердо входила в пам'ять.

Ще й ще раз зверталися Лісовий, Пономаренко та Сороко до геніального твору В. І. Леніна «Матеріалізм і емпіріокритицизм». Адже без знання цієї праці не можна говорити про володіння основами діалектичного матеріалізму. Звичайно, ще на семінарах були засвоєні основні знання. Треба було їх поглиблювати, закріплювати. А дещо довелось перечитати і розповісти заново, бо Вадим через хворобу пропустив багато семінарських занять і треба було йому допомогти.

П'ять днів пройшли в рівномирній, напруженій підготовці до екзамену.

## СКЛАСТИ ЕКЗАМЕНИ НА „ВІДМІННО“ І „ДОБРЕ“ — ТВІЙ ОБОВ'ЯЗОК ПЕРЕД БАТЬКІВЩИНОЮ, СТУДЕНТІ!

### ЗАВДАННЯ СТІННОЇ ПРЕСИ В ПЕРІОД СЕСІЇ

На видному місці дошки об'яв біологічного факультету висить блискавка. Коротко виносить вона присуд неробам: «Ганьба студентам другого курсу Оринич, Дацин, Краснящик, які не здали заліків з іноземної мови та кількісного аналізу».

Також на видному місці (і це особливо кидається в очі) висять зовсім чисті листки блискавки серед різних об'яв і повідомлень економічного факультету. Але їх функції зводяться, очевидно, лиш до того, щоб висіти незаповненими...

Стінна преса в період сесії має особливі завдання. Сесія багата фактами. На одному курсі екзамен пройшов успішно, студенти показали блискучі знання. На іншому — виявились «хвостисти», вимагателі оцінок, якась дівчина чи юнак намагались обманути викладача, використати «шпаргалку».

Все це — матеріал для блискавки, для бойового листка.

На жаль, на більшості факультетів недооцінюють значення оперативної стінної преси в період екзаменаційної сесії. Переважна більшість факультетських редколегій заспокоїлась випуском святкового номера новорічної газети і не проявляє ніякої турботи про пресу зараз. А саме редколегії факультетських стіннівок і повинні подати допомогу у випуску групою бойового листка.

Напередодні його здачі в гуртожиток завітав викладач діалектичного матеріалізму Іван Миколайович Куліков. Тут же, в кімнаті № 4, куди зібралась більша частина студентів курсу, він провів консультацію, пояснив незрозуміле, відповів на запитання.

І ось прийшов день екзамену. В числі перших зайшли друзі в аудиторію і взяли екзаменаційні білети...

Першим відповідав Вадим Пономаренко. Спокійно, розмірено і впевнено почав він свою розповідь. Ось він висвітлює питання про наукове поняття і художній образ. Ясна, правильна мова свідчить, що студент підкорює матеріал думці, логічно викладає суть.

Оцінка «відмінно», що незабаром вже стояла в заліковій книжці Вадима, була заслужена повністю.

Успішно склали екзамен також Микола Лісовий та Леонід Сороко.

Нам залишається побажати, щоб перший екзамен був хорошим починком для всіх студентів четвертого курсу.

Є. КОРОБЧЕНКО.

Блискавка може виходити і як факультетський орган. В такому разі вона набуває ще більшої сили, показує чи викриває факти факультетського масштабу. Така блискавка регулярно виходить на геологічному факультеті. Проте, зараз, в найвідповідальніший період життя факультету, вона притупила свою роботу. Йй не вистачає оперативності. Нема в ній живих відгуків на хід екзаменів.

Блискавки і бойові листки необхідні на кожному факультеті, на курсі, в кожній групі. Адже комсомолец не повинен проходити спокійно повз актуальні події в житті групи. Він хоче бачити успіхи і недоліки в роботі своєї групи. Винесення ж фактів на суд комсомольців і громадськості — бойове завдання оперативної стінної преси факультетів.

Гр. СИВОКІНЬ,  
член комітету комсомолу.

### 3 фізико-математичного факультету

В цьому семестрі студенти III курсу фізико-математичного факультету вивчали педагогіку. Більшість з них успішно оволоділи основами педагогіки і на екзамені виявили хороші знання. На «відмінно» відповідали студенти Бабенко, Павлюк, Руденко.

Але в групі '34 цього ж курсу до вивчення педагогіки віднеслись формально. Екзамен показав, що деякі студенти (Бабикін, Задніпровський, Петренко, Хрущ і інші) недооцінили важливість педагогічних знань для майбутнього вчителя. Їх знання з педагогіки надто поверхові. Ось чому і оцінені вони були на «посередньо». Всього в групі задовільні оцінки одержали 7 чоловік.

У п'ятикурсників фізико-математичного факультету почалась остання екзаменаційна сесія. Група фізиків здала перший екзамен — екзамен з історичного матеріалізму. Результати екзамена показали, що випускники серйозно поставились до вивчення цієї важливої дисципліни. Група одержала 10 відмінних і 14 добрих оцінок і жодної «трійки».

Хороші знання з курсу історичного матеріалізму показали комуністичні групи. Всі вони здали екзамен на «відмінно».

М. ОГУРЦОВ,  
студент V курсу фізико-математичного факультету.

### Внаслідок байдужості...

Недавно екзамен з хімії здавала 12 група фізиків першого курсу фізико-математичного факультету.

Результати екзамену показали, що студенти погано попрацювали над вивченням хімії на протязі семестру. Деякі з них показали дуже погані знання і на екзамені одержали «двійки» (Сьрьомін, Мєнєєв, Підсадний). Посередні знання виявили студенти Кобзева, Марусєнко, Хвастунов.

Тільки два студенти 12 групи тт. Бахтан і Тихий відповідали блискуче і одержали відмінні оцінки.

«СТАЛІНСЬКІ КАДРИ»  
3 стор. 14 січня 1956 р.

## Напівпровідники в науці і техніці

Нотатки учасників Всесоюзної конференції

В кінці минулого року в Ленінграді відбулась Всесоюзна конференція по напівпровідниках, скликана Академією наук СРСР. На конференцію з'їхало багато учасників і гостей — коло 1500 фізиків, хіміків і інженерів. Серед них багато наукових працівників з країн народної демократії — Польщі, Румунії, Китаю, Чехословаччини і інших. Інтерес до цієї нової галузі фізики викликаний важливими сучасними технічними застосуваннями напівпровідників і значенням їх наукового фізичного і хімічного вивчення.

Незважаючи на те, що техніка звернула свою увагу на напівпровідники тільки 20—25 років тому, застосовуються вони вже дуже широко. Ось далеко неповний перелік:

1) Випрямники для сильних змінних струмів і детектори для зверхвисоких радіотехнічних частот — в радіолокації і сучасних лічильних машинах. 2) Тверді підсилювачі із напівпровідників — транзистори, які замінюють вакуумні лампи. 3) Нові напівпровідникові ферромагнетичні, які набувають все більшого значення завдяки ряду переваг порівняно з давно відомими металічними ферромагнетиками (наприклад, відсутність втрат на індукційні струмени Фуко дає можливість застосовувати їх в високочастотній техніці). 4) Термоелементи із напівпровідників володіють великою термоелектропрішійною силою з коефіцієнтами корисної дії до 4—6%. Це робить можливість застосовувати їх в якості регенераторів постійного струму. 5) Фотоелементи і фотоопри. 6) Лічильники ядерних часток, і т. д.

Академік А. Ф. Йоффе в своєму вступному слові перелічив вказані застосування напівпровідників, вказав, що надзвичайно широкий характер конференції якраз і пояснюється важливим значенням напівпровідників в різних галузях нової техніки і фізики, а також необхідністю швидкого розвитку фізики напівпровідників. Роботи тут ще надзвичайно багато. А. Ф. Йоффе відзначив, що до цього часу ще немає задовільної теорії провідності напівпровідників. А без такої теорії утруднене їх раціональне застосування.

Щоб уявити собі розмах конференції, достатньо сказати, що одночасно на конференції працювали сім секцій. В статті неможливо відобразити суть всіх доповідей, як неможливо було навіть фізично бути на всіх цих доповідях. Тому обмежимося тільки деякими з них.

В доповідях А. Ф. Йоффе «Термоелектричні генератори», А. В. Йоффе і А. Ф. Йоффе «Теплопровідність напівпровідників», Л. С. Стільбанса, Т. С. Ставицької і Е. К. Йорданішвілі «Термоелектричне охолодження» вказувалося на теоретичну можливість поліпшення властивостей напівпровідникових термоелементів. На основі цієї теорії вже вдалося побудувати термогенератор з значним коефіцієнтом корисної дії, в той час як старі металічні термоелементи мають коефіцієнт корисної дії менше половини процента. Для порівняння цікаво відзначити, що сучасні паровози працюють з коефіцієнтом корисної дії не більше 6%. Вдалося побудувати домашній холодильник, в якому охолодження досягається пропуском електричного струму через систему напівпровідників (ефект Пельтье). Споживання струму цим холодильником уже не перевищує споживання холодильників типу «Газоапарат», які застосовуються зараз.

На виставці, відкритій на конференції, такий діючий холодильник демонструвався. Демонструвався також невеликий термогенератор для рації «Урожай», який використовував для своєї роботи тепло простої газової лампи.

На пленарному засіданні професор Вулл виклав теорію дії дієрочно-електронних переходів в напівпровідниках. Експерименти показують задовільність цієї теорії. На виставці демонструвались напівпровідникові радіотехнічні триоди і діоди. Демонструвались також германієві випрямники для великих струмів. Подібний випрямник на силу струму в 300 ампер і напругу 200 вольт разом з водяним охолодженням має розмір не більше кулака в той час, як сучасний випрямник тієї ж потужності має розміри великої книжкової шафи. На магнітній секції були продемонстровані успіхи в одержанні нових ферромагнітних напівпровідникових матеріалів. Були показані, наприклад, нові напівпровідникові постійні магніти з коерцитивною силою 1500—1800 ерстед, що характеризує дуже велику стійкість їх магнітних властивостей, до того ж дуже легких і дешевих (кращі постійні магніти, які застосовувались до цього часу, мають коерцитивну силу 600—700 ерстед). Цікаво відзначити, що на виготовлення старих магнітів йшло до 78% їх складу платини, і тому вони були дуже дорогі, а також важкі (разів у вісім важче напівпровідникових).

Конференція показала надзвичайно широкі можливості застосування напівпровідників в найрізноманітніших галузях науки і техніки. Дослідження в цій області набувають все більш широкого розмаху.

**Є. БОРОВИК,**  
доктор фізико-математичних наук  
**А. МІЛЬНЕР,**  
кандидат фізико-математичних наук.

## НЕВДАЛИЙ ВЕЧІР

Недавно відбувся вечір відпочинку для школярів старших класів, влаштований дитячою комісією місцевому. Вечір пройшов організовано, але повного задоволення дітям не приніс. Адже відпочинок не тільки

в танцях. На вечорі можна було влаштувати невеликий концерт дитячої самодіяльності, провести ігри, влаштувати вікторину. Причина невдачі в тому, що не було конкретної відповідальної особи за організацію вечора.  
**Н. ВОРОНЦОВА.**

## НОВІ КНИГИ

**П. Мінеєв.** Молодь—активна сила руху народів за мир і дружбу. Видавництво «Знання». 48 стор.  
**П. Москатов.** Пліч-о-пліч. «Трудрезерввидав». 456 стор.  
**К. Паустовський.** Скарб. Оповідання. Держлітвидав. 80 стор.  
**Є. Поповкін.** Великий розлив. Роман. Видавництво «Советский писатель». 464 стор.  
**Л. Шейнін.** Военна таємниця. Повість і оповідання. Видавництво «Советский писатель». 441 стор.

## Слідами наших виступів

### Доставка книг поліпшується

Колектив учбової бібліотеки, обговоривши замітку «Поламати бар'єр між читачем і книгою», опубліковану в «Сталінських кадрах» 10 грудня м. р., вважає, як повідомила редакцію завідувача бібліотекою т. Іванова, що підняти в ній питання правильний. Факти несвоєчасної доставки літератури першому філіалу бібліотеки і затримки з видачою новинки літератури дійсно мали місце. Вжиті заходи до поліпшення доставки літератури в філіали бібліотеки і своєчасної видачі її читачам.

# Фізкультура і Спорт

## ІДІТЬ В НАШУ СЕКЦІЮ, ДРУЗІ!

Цікавим, повнокровним життям живе університетська секція туризму.

Тільки за останній рік туристи університету побували в Криму і на Уралі, на Кавказі і на Алтаї, побачили озеро Байкал, назавжди запам'ятали сувору красу Заполяр'я.

Влітку цього року секція організувала зліт туристів ХДУ на Карпатах. Із дальніх походів поверталися в Харків туристи, добре відпочивши, збагативши свої враження, запасшись новими піснями і фотографіями з видами гірських вершин, озер, водоспадів, сценки біля вогнищ і в поході.

Труднощі не лякають молодих мандрівників. В будь-яку погоду йдуть вони по своїх маршрутах. Це — під час канікул. А в місяці навчання — по святкових і вихідних днях — члени секції виходять за місто. Ці походи вихідного дня — надзвичайно цікаві екскурсії по Харківщині, екскурсії, які закріплюють одержані на семінарах теоретичні знання з топографії, організації походів, з техніки туризму.

Для досвідчених туристів, які вирушають в дальні, складні походи, вилазки за місто носять дещо інший характер: вони тренуються в техніці пересування по азі-

мату, по пересіченій місцевості.

На останньому зльоті туристів Харківської області секція виставила для участі в спортивно-туристській естафеті дві команди. В результаті впертої і цікавої боротьби перша команда туристів університету в складі тт. Нікішиної, Резніченко, Хацько, Гуляева, Егоріна і інших зайняла перше місце по області, завоювавши перехідний кубок та диплом.

Зараз наша секція готується до зимового сезону. Кожний турист вибирає похід по своїх силах. Новачки будуть приймати участь в найлегших лижних походах першої категорії труднощі по Передкарпаттю, по Хар-

ківській і Київській областях, по Підмосков'ю і Ленінградській області, по Ільменському заповіднику на Уралі. Групи поведуть досвідчені туристи-розрядники.

З більш досвідчених туристів організуються групи походів другої категорії труднощі — по Карелії, по Муромських лісах. Із кращих туристів-лижників університету створена група походу другої категорії труднощі по Середньому Уралу.

В таких походах туристам доведеться проходити по рідко пересіченій місцевості, пробивати лижню по бездоріжжях і лісних завалах, рухатись з допомогою компаса і карти, ночувати в полі в снігу, далеко від населених пунктів.

Багато труднощів, та не мало і радості, нового, невідомого чекає туристів. Наше гасло: не бачив — побач! не знав — дізнайся! Наша пісня:

Нам лучше мокнуть под дождем,  
Чем в душных комнатах томиться,  
Так пусть вперед зовет нас гром,  
И путь наш молнией искрится!  
Идѣть в нашу секцію, друзі!  
Чекаємо на вас.

А. КІВШИК.

Містечко для проведення спортивних ігор відкриється в наступному році на території нового корпусу. Містечко об'єднає 3 волейбольних і 2 баскетбольних поля, 2 тенісні корти та інші спортивні споруди. Відкриття містечка буде відзначене великими спортивними змаганнями.

Традиційними стануть зустрічі студентів університету з спортсменами Ростовського і Київського державних університетів. Вони полягатимуть в обміні спортивними делегаціями, в матчових зустрічах літом і взимку, в спільних виступах на спортивних змаганнях.

## У кілька рядків

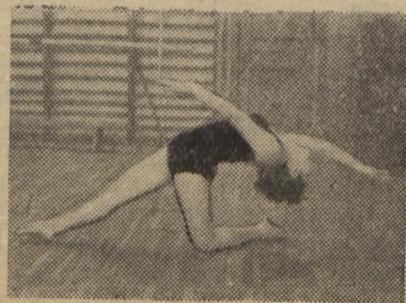
В Київському університеті нещодавно закінчився розіграш кубка університету з баскетболу. В фінал вийшли жіночі команди геологічного та фізіологічного факультетів та чоловічі команди механіко-математичного та геологічного. Серед жінок перемогла одержала команда фізіологічного факультету. Кубок чоловічих команд завоювали геологи.

При спортклубі МДУ організується секція спортивного рибальства. В плані її роботи — вїзди на водоміща, навчання спортсменів-початківців, змагання, консультації з питань рибальства. Будуть проведені перші вїзди на ловлю.

Ростовський державний університет влаштував змагання з спортивною, художньою гімнастики та акробатики серед чоловіків і жінок. Першість завоювали гімнасти та акробати історико-фізіологічного факультету, які набрали 539,03 бала.

Спортивна кафедра Одеського державного університету ім. І. І. Мечнікова разом з викладачами середніх шкіл влаштувала спортивний вечір учнівської молоді шкіл № 105 і 36. Вечір пройшов в цікавих змаганнях юних спортсменів.

Студентка IV курсу економічного факультету Л. Яковлева з перших же днів перебування в університеті займається в секції художньої гімнастики. Зараз вона має вже перший розряд і готується в цьому році екласти норми на звання майстра спорту.  
На фото: Л. Яковлева на тренуванні.  
Фото О. КУЗІНА.



## Чому погано працює легкоатлетична секція?

Надзвичайно цікаві легкоатлетичні змагання спортивного сезону 1954—55 рр. — естафета на честь 150-річчя ХДУ — показала, що наші легкоатлети можуть з успіхом захищати спортивну честь своїх факультетів і університету.

В той же час в «День естафети» (загальноміської) ми ледве змогли виставити дві команди по 4 спортсмени в кожній.

Чому ж так? У нас, в університеті, якраз немає дружного, цільного колективу легкоатлетів. Взяти ту ж естафету. Це один з найбільш масових, найбільш цікавих видів легкої атлетики, де кожна доля секунди, виграна окремим учасником на дистанції, має часто вирішальне значення для результату всієї команди. Упевненість, що твій успіх буде закріплений і, можливо, покращений товаришами, є стимулом для максимального використання всіх сил, всієї енергії.

У нас є окремі спортсмен-легкоатлети (Мажаров, Диковський, Підгаєцький і інші), які мають непогані результати. Але їм невідома почуття міцного колективу.

Що заважає його створенню? На нашу думку, одна з причин — неввірна постановка роботи легкоатлетичної секції. Постійно дію-

чої секції легкоатлетів у нас нема. В той період, коли не займається лижна секція, окремі учасники її відвідують тренування секції легкої атлетики, і тільки зовсім невелика кількість студентів займається тільки легкою атлетикою. В зимовий час робота секції припиняється, бо немає залу для тренування.

У нас відсутній також постійний склад тренерів. В літній сезон хоч тренер по лижах (наприклад, Кичигін) тренує легкоатлетів, а зимою тренерів немає. Хороші тренери Сухініна, Неміровський чомусь з університету пішли.

Важливе значення для спортсмена мають змагання. Тут він може побачити свої досягнення, побачити чого він досяг і що є недоліком в його роботі. Але легкоатлети мають можливість виступати на змаганнях тільки два рази на рік — на першості університету і на першості вузів. Чому б нам не організувати товариські зустрічі? Адже ігрові секції мають можливість їздити на такі зустрічі в інші університети.

Але навіть на змаганнях, в яких ми беремо участь, панує безладдя. Тут немає певного представника університету.

Погано забезпечені секції і матеріально. На спорткафедрі неможливо одержати спортивну форму.

Секція легкої атлетики має своє бюро. Але воно ще й досі не виправдовує свого призначення. За останні кілька років бюро не спромоглося навіть вигусти жодного номера газети. Мало пише про нас і університетська газета «Сталінські кадри».

Треба, щоб в цьому році легкоатлетична секція працювала значно краще. Ми повинні і можемо зустріти Спартакіаду народів СРСР значними спортивними досягненнями.  
Л. АНУПРІЄНКО,  
Є. МІЩЕНКО.

Редактор Г. ПОПОВ.