

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Прокопенко А.А. (Харьков), Шикалова О.В. (Амстердам, Голландия)

Базовым принципом обучения иностранным языкам является личностно-ориентированная направленность обучения – направленность на языковую личность обучаемого.

Реализация данного положения возможна, если система обучения предмету будет максимально ориентирована на личность обучаемого, его реальные потребности и мотивы, социокультурные и индивидуальные программы развития. Построение учебного процесса должно осуществляться с точки зрения: логики развития личности обучаемого, его субъективного внутреннего состояния, его индивидуальной программы усвоения изучаемого языка. Реализация этого положения предполагает внедрение в практику дидактико-методических технологий, цель которых есть постоянное обогащение опытом творчества, формирование механизма самоорганизации личности каждого обучаемого.

Так как лингвистика, и психолингвистика рассматривают язык, как один из аспектов человеческой деятельности – социальный (речевая деятельность – умственная и творческая деятельность), то обучение иностранному языку, нацеленное на формирование у обучаемых языковой личности, представляет собой сознательный, то есть когнитивный и творческий процесс, а не «запрограммированное поведение» [1].

Комплексное обучение языку на современном этапе – значит обучать культуре, имея ввиду взаимосвязанное коммуникативное и социально-культурное развитие обучаемого. Поскольку речевая деятельность является речевым мышлением и язык обучаемого – средство выражения собственных намерений, то такое использование языка является творческим и обучение языку должно быть связано с развитием творческого мышления [1].

Тем самым личностно-ориентированное обучение английскому языку предполагает использование учебного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности в аудитории. Вместе с этим преподавателю необходимо найти способ «включить» студента в реальную языковую коммуникацию, в информационный обмен, в пределах аудитории смоделировать реальный процесс вхождения в культуру [1].

Активное использование современных информационных технологий дает возможность изучать реальную жизнь носителей языка в реальном информационном пространстве. Объективно существующая информационная среда включает в себя следующие области: книги (художественные, учебные, справочники и научно-популярная литература); периодическая печать; радио, телевидение, интернет-ресурсы; мультимедийные аппаратные и программные средства. Участие в различных телекоммуникационных проектах, конференциях – все это расширяет возможности студента, дает возможность получить достаточное количество необходимой информации на английском языке.

Литература

1. Учительские университеты. Современные подходы в обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://collegu.ucoz.ru/publ/32-1-0-1674>