

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ГОВОРЕНИЮ

Скрыпник И. Ю., Черныш Т. В. (Харьков)

Основным показателем качества языковой подготовки студентов является использование иностранного языка как средства коммуникации. Умение вести дискуссии, проводить презентации и защищать представленную работу на иностранном языке – это необходимая составляющая успеха в профессии.

Публичное выступление и презентация являются наиболее используемыми моделями коммуникации и представляют собой сложный и комплексный навык, который включает в себя подсистему навыков, связанных с отбором и структурированием информации из письменных источников, построением на их основе связного монологического высказывания, отбором языковых средств и речевых способов построения высказывания, установления контакта с аудиторией и т.п. Каждая презентация – это результат индивидуальной работы, требующей овладения многими умениями и компетенциями. Как в любом виде деятельности, в подготовке презентации существуют определенные универсальные принципы коммуникации. Научные публичные выступления, как особая разновидность жанра презентации, определяются спецификой научной коммуникации и обладают рядом особенностей, которые проявляются в целях, тематике, подаче материала. Так, в качестве цели научной презентации ставится информирование о результатах научных исследований, тема презентации определяется тематикой конференции, а характер научных исследований предполагает особую четкость и лаконичность подачи материала. Эффективное участие в презентации связано с овладением специфическими умениями иноязычного профессионально ориентированного говорения.

Создание качественного научного публичного выступления на иностранном языке предполагает развитие у студентов определенных языковых навыков и речевых умений. Они должны уметь анализировать информацию; четко выделять структурные части выступления вербальными способами;

выбирать наиболее эффективные способы подачи материала и способы перехода от одной логической части к другой; выделять вербально наиболее значимую информацию; приводить аргументацию; передавать причинно-следственные отношения; использовать логические приемы; устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией; использовать приемы выразительности, экспрессивно-эмоциональной оценки, различные модели интонации и т.п.; игнорировать помехи, которые могут возникнуть в ходе публичного выступления.

Исходным материалом при формировании вышеперечисленных умений является аутентичный текстовый материал – научные статьи на профессиональную тематику. Текст, как основная коммуникативная единица речи, может рассматриваться как эффективное средство формирования умений и навыков публичного выступления.

Целенаправленное поэтапное формирование навыка подготовки и проведения научной презентации должно занимать центральное место в курсе обучения языку специальности. Презентация выполняет важную дидактическую роль в вузовском курсе иностранного языка при обучении будущих специалистов всех направлений профессиональной подготовки. Опыт участия в презентациях особенно важен для студентов, планирующих в дальнейшем заниматься научной профессиональной деятельностью. Участие в презентации связано с овладением специфическими умениями иноязычного профессионально ориентированного говорения, которые позволят будущим ученым эффективно участвовать во взаимодействии с представителями научной сферы иных лингвосоциумов. Формирование данных умений в рамках иноязычной подготовки в вузе является важнейшей областью речевого и когнитивного развития студентов. Успех процесса формирования презентационных умений основывается на целостности обучения, интегрированности подходов, адаптации приемов и технологий педагогики, а также ориентированности студентов на успех и их стремлении состояться в будущей профессиональной деятельности.