

Алиева Л.

**ОХРАНИТЕЛЬНАЯ И ЭВОЛЮЦИОНИСТСКАЯ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В
КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУРКМЕНИСТАНА (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО
КРУЖКА «ГЛОБАЛИСТИКА И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ»)**

Общество современного Туркменистана, движущееся по пути динамичного развития, вхождения в глобальное информационное сообщество, остро нуждается в разработке отвечающей задачам развития стратегии национального образования. Как и перед другими традиционными обществами, стремящимися встать, как теперь говорят, технологичными, то есть приблизиться к современному уровню развития науки и технологий, перед обществом Туркменистана возникла проблема поиска пути преодоления весьма ощутимого отставания в этой области. Говоря в данном контексте об образовании, особенно применительно к образованию в традиционных обществах, к числу которых, как уже отмечалось, относится и современное туркменское общество, следует помнить о двух важнейших функциях образования: функции развития и функции сохранения – то есть воспроизводства, возобновления устоявшихся веками ценностных ориентаций, традиций, жизненного уклада и т.д. Образование выступает механизмом обеспечения исторической наследственности, формирования, трансляции и наследования «социального генофонда». Сначала через обычаи и традиции, а позднее через знания транслируются наиболее эффективные модели жизни и поведения, исторически выработанные данным сообществом. Образование имеет важные сущностные функции. Первая – наследственная, или социально-воспроизводственная функция, наделяет молодежь образцами опыта и навыками социально-организованной жизни. Молодежь, обучаясь жизни, вписывается в жизнь конкретного общества, этим обеспечивается производство благ, соблюдение норм жизнедеятельности, общественный уклад и порядок данного общества. Вторая – развивающая, или адаптативно-изменяемая функция, формирует у нового поколения способность к развитию, творчеству, инновациям и обеспечивает ее интеллектуальным ресурсом. Сущностные функции образования противоположны друг другу, находятся в противоречии. Функция сохранения способна законсервировать общество. Функция развития в пределе направлена против «исторического наследования» и способна привести общество к утрате своей идентичности. Поэтому функция развития в образовании должна быть подчинена функции сохранения устойчивости общества. И только в единстве двух функций образование способно быть механизмом социального расследования и социального воспроизводства общества. Но, при этом, следует помнить, что представителям

традиционных народов, к числу которых относится и туркменский народ, в процессе вхождения в мировой цивилизационный контекст эпохи глобального информационного общества придется с большими усилиями преодолевать противоречия между функцией сохранения и функцией развития, т.к. у сообществ называемых технологичными этот разрыв менее ощутим, функция развития более органично сочетается с функцией сохранения

Работа выполнена под руководством доц. кафедры ПФиОТ Волоха О.Ю.