

## СОДЕРЖАНИЕ

Середа Г. К. Развитие исследований, связанных с изучением процессов памяти в системе действий . . . . .	3
Дусавицкий А. К. О студенческом возрасте как завершающем этапе формирования личности . . . . .	9
Иванова Е. Ф. О некоторых особенностях воспроизведения связных текстов . . . . .	13
Скотаренко Р. В. Логическая структура текста как эталон его понимания . . . . .	21
Густяков Н. А., Рыжий В. С. Опыт управляемого обучения в вузе	25
Середа Г. К., Соловьева Е. В. К проблеме изучения специфических эффектов памяти с позиций системно-деятельностного подхода	28
Мельник И. М., Черкасова Л. Д. К вопросу о помехоустойчивости памяти человека-оператора . . . . .	34
Дусавицкий А. К., Дементий Л. И. Некоторые данные об отношении студентов к учебно-профессиональной деятельности . . . . .	40
Густяков Н. А., Зуев И. А. О новых возможностях усвоения дедуктивных доказательств младшими школьниками . . . . .	43
Бархаев Ю. П., Захарова А. М. Выделение предметной области теории как предпосылка содержательного обобщения (на материале числовых систем) . . . . .	48
Войнич Л. В., Левин В. А. Событийный ряд и сюжет в читательском восприятии (К вопросу о педагогическом управлении художественным развитием младшего школьника) . . . . .	54
Фещенко Т. И. Об условиях присвоения учебной деятельности . . . . .	59