



**ЦЕНТР
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. Н. Каразіна**

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ



СЕРТИФІКАТНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

циклу тематичного удосконалення

**«Протоколи фотодіагностики та фотореєстрації при
наданні стоматологічної допомоги»**

Сертифікатна освітня програма циклу тематичного удосконалення «Протоколи фотодіагностики та фотореєстрації при наданні стоматологічної допомоги» для лікарів-стоматологів всіх стоматологічних спеціальностей. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, медичний факультет. 25 листопада 2024 року. – 15 стор.

Керівник сертифікатної програми:

НІКОНОВ Андрій Юрійович, завідувач кафедри стоматології, доктор медичних наук, професор.

Розробники сертифікатної програми:

ЖУКОВ Костянтин Вікторович, доцент ЗВО кафедри стоматології, кандидат медичних наук, доцент;

ГРИЗОДУБ Дмитро Васильович, доцент ЗВО кафедри стоматології, кандидат медичних наук, доцент;

ОГУРЦОВ Олексій Сергійович, доцент ЗВО кафедри стоматології, кандидат медичних наук, доцент;

КОВАЛЬЧУК Дмитро Олегович, асистент ЗВО кафедри стоматології.

Сертифікатну освітню програму циклу тематичного удосконалення «Протоколи фотодіагностики та фотореєстрації при наданні стоматологічної допомоги» розглянуто та затверджено на засіданні методичної комісії медичного факультету, протокол № 03 від 06.11.2024 р.

Сертифікатну освітню програму циклу тематичного удосконалення «Протоколи фотодіагностики та фотореєстрації при наданні стоматологічної допомоги» розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради медичного факультету, протокол №03 від 20.11.2024 р.

Сертифікатну освітню програму циклу тематичного удосконалення «Протоколи фотодіагностики та фотореєстрації при наданні стоматологічної допомоги» розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, протокол № 24 від 25.11.2024 р.

Термін дії сертифікатної освітньої програми циклу тематичного удосконалення «Протоколи фотодіагностики та фотореєстрації при наданні стоматологічної допомоги» – **5 років** з моменту затвердження Вченою радою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

ПЕРЕДМОВА

Безперервний професійний розвиток працівників сфери охорони здоров'я (далі – безперервний професійний розвиток, БПР) – безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей працівників сфери охорони здоров'я, що дає їм змогу підтримувати або підвищувати рівень професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я.

Працівники сфери охорони здоров'я зобов'язані здійснювати БПР після:

- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальностями 221 Стоматологія, 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 225 Медична психологія, 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я та сертифікату лікаря-спеціаліста;
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальностями 223 Медсестринство, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 227 Терапія та реабілітація, 229 Громадське здоров'я галузі знань 22 Охорона здоров'я;
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я та сертифікату фармацевта/провізора-спеціаліста;
- ✓ отримання документу про вищу освіту, проходження післядипломної спеціалізації та отримання сертифікату спеціаліста за спеціальностями згідно з номенклатурою спеціальностей, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України (далі – МОЗ);
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальностями згідно з номенклатурою спеціальностей, затвердженою МОЗ;
- ✓ отримання документу про фахову передвищу освіту за спеціальностями 221 Стоматологія, 222 Медицина, 223 Медсестринство, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (далі – Університет) є офіційно зареєстрованим провайдером освітніх заходів БПР, а безпосередню координацію роботи у сфері БПР працівників сфери охорони здоров'я здійснює Центр післядипломної медичної освіти медичного факультету (далі – ЦПМО), який керується у своїй діяльності **наступними нормативно-правовими актами:**

- ✓ Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я, затверджене постановою Кабінету міністрів України (далі – КМУ) «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я» від 14.07.2021 р. № 725;
- ✓ Порядок проведення атестації лікарів, затверджений наказом МОЗ «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів» від 25.03.2019 р. № 446;
- ✓ Положення про деякі заходи безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників, затверджене наказом МОЗ «Про подальше удосконалення системи післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку лікарів та фармацевтів (провізорів)» від 25.08.1993 р. № 166;
- ✓ Перелік циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями, затверджений наказом МОЗ «Про затвердження Переліку циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями» від 25.07.2023 р. № 1347;
- ✓ Технічного регламенту роботи системи, затвердженого наказом Державної організації «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України» (далі – ЦТ МОЗ) від 08.06.2022 р. № 01-03/14 та погодженого листом МОЗ від 07.06.2022 р. № 22-04/12786/2-22;
- ✓ низкою інших нормативно-правових документів (Закон України про освіту; Закон України про вищу освіту; Закон України про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя

населення; Основи законодавства України про охорону здоров'я; Закон України про систему громадського здоров'я; Порядок підготовки та підвищення кваліфікації осіб, які зобов'язані надавати домедичну допомогу, затверджений постановою КМУ від 21.11.2012 р. № 1115; Положення про навчально-тренувальний відділ (центр) підготовки з надання медичної допомоги в екстремальних ситуаціях, затверджене наказом МОЗ від 02.03.2009 р. № 132; Стратегія людського розвитку, затверджена Указом Президента України від 02.06.2021 р. № 225/2021 тощо);

- ✓ План освітніх заходів у сфері післядипломної медичної освіти та освітніх заходів для підвищення рівню компетентності осіб без вищої медичної та фармацевтичної освіти медичного факультету, Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Перелік платних освітніх та інших послуг, Стратегія розвитку, Правила внутрішнього розпорядку та інших регламентуючих документів Університету.

Одиницею вимірювання прогресу БПР є бал БПР – одиниця вимірювання здобутих теоретичних знань та практичних навичок у процесі здійснення БПР працівниками сфери охорони здоров'я. Відповідно до Порядку проведення атестації лікарів, затвердженого наказом МОЗ від 22.02.2019 р. № 446, **мінімальна кількість балів БПР, яку лікар надає щорічно у вигляді особистого освітнього портфоліо, становить 50.**

Форма особистого освітнього портфоліо затверджена Порядком проведення атестації лікарів (додаток 2 [до наказу МОЗ від 22.02.2019 р. № 446](#)) та складається лікарем особисто щорічно для кожної лікарської спеціальності, яку він має. Особисте освітнє портфоліо за відповідний річний період подається лікарем для щорічної перевірки до відділу кадрів за місцем роботи **до 01 березня**. Особисте освітнє портфоліо лікарів, які припинили медичну практику і не працевлаштувалися у поточному році, засвідчується керівником закладу охорони здоров'я за останнім місцем роботи. Лікарі, які зареєстровані як фізичні особи – підприємці та здійснюють медичну практику на підставі ліцензії на провадження господарської діяльності з медичної практики за відповідною лікарською спеціальністю, здійснюють облік балів самостійно. Лікарі – громадяни України, які проживають на тимчасово окупованих територіях, мають право здійснювати облік балів в особистому освітньому портфоліо без підпису керівника закладу охорони здоров'я, який знаходиться на тимчасово окупованій території.

БПР реалізується працівниками сфери охорони здоров'я на **заходах БПР** – освітніх заходах медичного, реабілітаційного та/або фармацевтичного спрямування, метою яких є підтримання або підвищення рівня професіоналізму і розвиток індивідуальної практики для задоволення потреб пацієнтів та оптимізації функціонування сфери охорони здоров'я. Відповідно до Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я, затвердженого постановою КМУ від 14.07.2021 р. № 725, заходи БПР діляться на **формальні** (магістратура, інтернатура, аспірантура, докторантура) та **неформальні**, які реалізуються у різних організаційних формах освітньої діяльності, в тому числі у форматі циклів тематичного удосконалення.

Цикли тематичного удосконалення (далі – цикли ТУ) – освітні заходи тривалістю 1 або 2 тижні (у виключних випадках – більше 2-х тижнів), протягом яких проводиться викладення поглиблених теоретичних знань, нових підходів з окремих розділів відповідної спеціальності, передбачають удосконалення професійних знань і навичок шляхом навчання за професійними навчальними програмами з метою оновлення наявних та отримання нових теоретичних і практичних знань.

Кількість слухачів у групі на циклі ТУ регламентують діючі нормативно-правові акти, вона становить **6-15 осіб**. За умови більшої кількості слухачів на певному циклі ТУ формується дві та більше груп, за кожною з яких закріплюється викладач з числа розробників сертифікатної

освітньої програми та/або з числа досвідчених фахівців певної Каразінської школи післядипломної освіти.

Проходження циклів ТУ передбачає **обов'язкову особисту участь** медичного та/або фармацевтичного працівника у місці їх проведення та/або **дистанційну участь** в режимі реального часу. Можливе проведення **виїзних циклів ТУ** поза межами Університету за умови наявності належного матеріально-технічного забезпечення навчального процесу у місці проведення освітнього заходу.

За успішне навчання на циклах ТУ лікарям нараховуються бали БПР відповідно до додатку 4 до Порядку проведення атестації лікарів, затвердженого наказом МОЗ від 22.02.2019 р. № 446, – **однотижневий цикл ТУ – 25 балів БПР, двотижневий цикл ТУ – 50 балів БПР**. Врахування балів за підвищення кваліфікації на циклах ТУ в Університеті, в тому числі за змішаною (денною та дистанційною) формою освіти, здійснюється **не більше 2 разів на 5 років**, незалежно від кількості пройдених циклів ТУ.

Програми циклів ТУ відповідають принципам доказової медицини, галузевим стандартам у сфері охорони здоров'я та вимогам до кваліфікаційних характеристик працівників охорони здоров'я.

Обсяг навчальної роботи для циклів ТУ встановлюється відповідно до наказу МОЗ від 25.05.2006 р. № 319 «Про затвердження норм робочого часу для працівників закладів та установ охорони здоров'я» із розрахунку 36 астрономічних годин на тиждень (48 академічних годин):

Тривалість циклу ТУ	Робочі дні	Астрономічні години	Академічні години	Кількість кредитів ECTS
2 тижні	12	72	96	3,2

Навчальна робота під час циклу ТУ реалізується Каразінськими школами післядипломної медичної освіти у вигляді наступних **форм навчальної діяльності**:

- ✓ **лекційні заняття** є основною формою проведення навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу;
- ✓ **практичні заняття** є формою навчального заняття, при якій викладач організує детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань з використанням симуляційних технологій навчання, технологій «віртуальний пацієнт» та роботи в умовах, максимально наближених до реальної клінічної практики, включаючи проведення вхідного контролю знань, вмінь та навичок, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю здобувачів освіти, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання;
- ✓ **семінарські заняття** є формою навчального заняття, при якій викладач організує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих здобувачі освіти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань (рефератів), а викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, вміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.
- ✓ **самостійна робота** є одним з основних засобів оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, при цьому навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу (вагомим компонентом підготовки фахівця є самостійна позааудиторна робота, яка включає в тому числі роботу з періодичною науковою літературою, світовими базами медичних знань (сайти WHO, PubMed, ResearchGate та ін.), актуальними редакціями міжнародних та національних протоколів та стандартів надання медико-профілактичної допомоги тощо).

Розподіл обсягу навчальної роботи для циклів ТУ між видами навчальної діяльності проводиться з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту» у розрізі розподілу аудиторної та позааудиторної роботи слухачів наступним чином:

Тривалість циклу ТУ	Аудиторна робота, академічних годин	Самостійна робота, академічних годин	Загалом, академічних годин	Загалом, кредитів ECTS
2 тижні	60	36	96	3,2

В програмі циклу ТУ обов'язково плануються наступні **контрольні заходи**:

- ✓ контроль рівня знань слухача у формі тестування на початку циклу ТУ (вхідний контроль знань та вмінь слухачів);
- ✓ іспит (вихідний контроль знань та вмінь слухачів) відповідно до програми навчання, який складається з тестування та/або вирішення клінічних завдань, оцінки рівню засвоєння теоретичного матеріалу та/або опанування практичних навичок в умовах симуляційного центру або реальної клінічної практики.

В програмі циклу ТУ визначається **цільова аудиторія**, для якої адаптовано програму освітнього заходу (надається перелік лікарських спеціальностей у визначеннях наказу МОЗ «Про затвердження Переліку циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями» від 25.07.2023 р. № 1347, при чому допускаються формулювання «для лікарів всіх лікарських спеціальностей», «для лікарів всіх стоматологічних спеціальностей», «для фахівців всіх фармацевтичних (провізорських) спеціальностей» або «для лікарів всіх спеціальностей»).

По закінченню циклу ТУ слухач отримує **посвідчення до диплому**, форма якого затверджена Порядком проведення атестації лікарів, затвердженого наказом МОЗ України від 22.02.2019 р. № 446 (додаток 1).

АНОТАЦІЯ

Цикл тематичного удосконалення «Протоколи фотодіагностики та фотореєстрації при наданні стоматологічної допомоги» спрямований на підвищення фахового рівня лікарів усіх стоматологічних спеціальностей з питань ефективної діагностики, контролю та оцінки етапів та результатів стоматологічного лікування, реконструкції та реабілітації.

Метою тематичного удосконалення є одержання нових, сучасних знань і практичних навичок, підвищення фахового рівня за рахунок використання фото-діагностики та фотореєстрації під час проведення лікування стоматологічних хворих, необхідних лікарю-стоматологу, лікарю-стоматологу-терапевту, лікарю-стоматологу-хірургу, лікарю-стоматологу-ортопеду, лікарю-стоматологу-ортодонту, лікарю-стоматологу дитячому, лікарю-стоматологу-пародонтологу, лікарю-хірургу щелепно-лицевому.

Фотографічний метод дослідження у медицині, а саме у стоматології, застосовується досить давно, але широке його використання почалось в останнє десятиріччя. Це пов'язано із активним розповсюдженням реставраційної, відновлювальної та реконструктивної стоматології.

Цифрове фотографування дозволяє документувати роботу за рахунок фіксації початкової клінічної ситуації, знімків на етапах лікування та у процесі динамічного спостереження. Наявність фотографій до і після лікування мають велике значення для юридичного захисту клініки в разі виникнення конфліктних ситуацій. Аналіз фотографій дає можливість лікарю, керівнику клініки проводити аналіз роботи, виявляти можливі помилки та покращувати

професійну діяльність. Фотознімки є важливим елементом діагностичного процесу: дають можливість побачити деталі, що були непоміченими при огляді пацієнта.

ОПИС СЕРТИФІКАТНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальна інформація		
Офіційна назва програми	Сертифікатна освітня програма циклу ТУ «Невідкладні стани на стоматологічному прийомі»	
Структурний підрозділ	Медичний факультет, Центр післядипломної медичної освіти, кафедра стоматології	
Обсяг програми	2 тижні, 96 академічних годин (60 – аудиторні заняття, 36 – самостійна робота), 3,2 кредити ECTS	
Мова викладання	Українська	
Передумови навчання	Надання особою регламентованого переліку документів для реєстрації на цикл тематичного удосконалення, укладання договору про надання освітньої послуги, наявність вищої медичної освіти та сертифікату лікаря-спеціаліста	
Мінімальна та максимальна кількість слухачів в групі	6-15 слухачів	
Форми навчання	Інституційна очна (денна або вечірня) форма навчання з обов'язковою особистою присутністю слухачів на місці проведення циклу тематичного удосконалення; дистанційна з участю слухачів в режимі реального часу	
Оцінка результатів навчання	Вхідний тестовий контроль рівню знань та вмінь слухачів в межах тематики циклу ТУ, іспит (оцінка рівню засвоєння теоретичного матеріалу та/або оволодіння практичними навичками, тестування та/або розв'язання клінічних завдань)	
Інтернет-адреса місця постійного розміщення сертифікатної програми	Офіційний веб-сайт ЦПМО	
Мета сертифікатної програми		
Підвищення рівню фахової компетентності та оволодіння практичними навичками слухачами в межах тематики циклу ТУ з метою забезпечення високої якості надання медичної допомоги та функціонування системи охорони здоров'я		
Загальні компетентності (ЗК), що вдосконалюються та/або набуваються:		
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	
ЗК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	
ЗК4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	
ЗК6	Здатність приймати обґрунтовані рішення	
ЗК7	Здатність працювати в команді	
ЗК8	Здатність до міжособистісної взаємодії	
ЗК9	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології	

ЗК10	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел
ЗК11	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
ЗК12	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК13	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
Фахові компетентності (ФК), що вдосконалюються та/або набуваються:	
ФК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані
ФК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
ФК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
ФК4	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
ФК5	Здатність до діагностування невідкладних станів
ФК6	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги
ФК7	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
ФК8	Здатність до виконання медичних маніпуляцій
ФК9	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
ФК10	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм
ФК11	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів
ФК12	Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг
ФК13	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації
ФК14	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ФК15	Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів

ФК16	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
ФК17	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів
Результати навчання (РН):	
РН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
РН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я
РН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем
РН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання
РН5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта
РН6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я
РН7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань
РН8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу
РН9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та

	стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
PH10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
PH11	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування
PH12	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі
PH13	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
PH14	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів
PH15	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію
PH16	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців
PH17	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги
PH18	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки
Особливості сертифікатної програми	
Цільова аудиторія слухачів	Лікарі-стоматологи всіх стоматологічних спеціальностей
Документ про успішне виконання програми	Посвідчення до диплому встановленого зразку

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Компоненти програми	Загальна кількість годин	Аудиторна робота		Самостійна робота
		Лекційні заняття	Практичні заняття	
Тема 1. Контроль рівню знань та умінь слухачів в межах тематики циклу ТУ (вхідний тестовий контроль).	2	0	2	0
Тема 2. Основи фотографування у стоматології, складові фотографічного методу у стоматології.	24	6	8	10
Тема 3. Підготовка та налаштування обладнання для клінічного фотографування.	24	6	8	10
Тема 4. Фотозйомка лиця, фотозйомка усмішки.	22	4	10	8
Тема 5. Протоколи інтраоральної зйомки.	22	4	10	8
Тема 6. Іспит (тестування та/або вирішення клінічних завдань, оцінка рівню засвоєння теоретичного матеріалу та/або оволодіння практичними навичками).	2	0	2	0
ВСЬОГО:	96	20	40	36
Аудиторне навантаження – 60 академічних годин; самостійна робота слухачів – 36 академічних годин; загальний обсяг сертифікатної програми – 96 академічних годин (3,2 кредити ECTS)				

ЗМІСТ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Контроль рівню знань та вмінь слухачів в межах тематики циклу ТУ (вхідний тестовий контроль). Вступне слово. Актуальність тематики циклу ТУ. Тестовий контроль знань та умінь слухачів в межах тематики циклу ТУ. Перевірка тестових робіт. Оцінка рівню підготовки. Ознайомлення слухачів з програмою, метою, змістом сертифікатної освітньої програми циклу ТУ.

Тема 2. Основи фотографування у стоматології, складові фотографічного методу у стоматології. Основні терміни та поняття у фотографії. Складові фотографічного методу у стоматології. Клінічне застосування дентальної фотографії.

Тема 3. Підготовка та налаштування обладнання для клінічного фотографування. Налаштування та тестування обладнання. Тестування авто фокусу. Налаштування обладнання для клінічного фотографування. Тестування різкості та дистрофії. Пристрій та принцип роботи фотоапарату. Фізика заломлення світла. Протокол архівації та переносу даних.

Тема 4. Фотозйомка лиця, фотозйомка усмішки. Стандарти портретного фотографування. Пошук крапки фокусування. Правила встановлення величини діафрагми.

Тема 5. Протоколи інтраоральної зйомки. Протоколи щоденного ведення пацієнтів у клініці за допомогою дентальної фотографії. Допоміжні засоби. Естетичне планування посмішки по фото.

Тема 6. Іспит (тестування та/або вирішення клінічних завдань, оцінка рівню засвоєння теоретичного матеріалу та/або оволодіння практичними навичками). Тестування та/або вирішення клінічних завдань слухачами. Оцінка рівню оволодіння практичними навичками в межах тематики циклу ТУ. Перевірка робіт та оголошення результатів. Дебрифінг та підведення підсумків навчання.

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, МЕТОДИКА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Оцінювання результатів включає вхідний тестовий контроль знань та вмінь слухачів у межах тематики циклу ТУ та іспит, який складається слухачами наприкінці циклу ТУ, включає тестування та/або розв'язування клінічних завдань, оцінку рівню оволодіння теоретичним матеріалом та/або практичними навичками. Оцінювання на всіх етапах ґрунтується на:

- ✓ принципах академічної доброчесності;
- ✓ забезпеченні доступності і прозорості критеріїв, правил і процедури оцінювання результатів навчання;
- ✓ забезпеченні дотримання принципів об'єктивного оцінювання та подоланні елементів суб'єктивізму;
- ✓ підвищенні мотивації слухачів до систематичного засвоєння програмного матеріалу та активної роботи впродовж усього періоду навчання, переорієнтації їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, вмінь та навичок;
- ✓ систематизації знань, їх активному засвоєнні, формуванні навичок застосування отриманих знань в умовах власної клінічної практики;
- ✓ забезпеченні відкритості контролю;
- ✓ розвитку творчого мислення та підвищенні ефективності освітньої діяльності науково-педагогічних працівників.

На початку навчання викладач зобов'язаний надати вичерпну інформацію про види оцінювання, терміни та форми їх проведення, шкали оцінювання, які використовуються, та ознайомити аудиторію з переліками контрольних запитань та програмних практичних навичок, прикладами тестових та клінічних завдань тощо.

Шкала оцінювання результатів тестування під час вхідного контролю знань та вмінь слухачів в межах тематики циклу ТУ та під час вихідного контролю засвоєння теоретичних знань шляхом тестування та/або розв'язання клінічних завдань – **традиційна чотирирівнева** (5 – відмінно, 4 – добре, 3 – задовільно, 2 – незадовільно), при чому рівні мають таке тлумачення:

- ✓ «відмінно» – 95% правильних відповідей та більше;
- ✓ «добре» – 85-94% правильних відповідей;
- ✓ «задовільно» – 75-84% правильних відповідей;
- ✓ «незадовільно» – 74% та менше правильних відповідей.

Шкала оцінювання результатів навчання на циклі ТУ в ході іспиту (оцінка рівню засвоєння теоретичного матеріалу в ході співбесіди та/або оволодіння практичними навичками в межах тематики циклу ТУ) – **традиційна, чотирирівнева** (5 – відмінно, 4 – добре, 3 – задовільно, 2 – незадовільно), при чому при оцінці теоретичної підготовки в ході співбесіди та оволодіння практичними навичками рівні мають таке тлумачення:

- ✓ «відмінно» – слухач володіє теоретичним матеріалом у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами: дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує практичні завдання та досконало володіє практичними навичками та вміннями;

- ✓ «добре» – слухач знає зміст теми та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними без додаткових запитань, вирішує всі практичні завдання, демонструє достатній рівень оволодіння практичними навичками та опанування програмних компетентностей, відчуючи складнощі лише у найважчих випадках;
- ✓ «задовільно» – ставиться слухачу на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, при цьому слухач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує завдання та виконує практичні навички, відчуючи складнощі у складних випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно;
- ✓ «незадовільно» – виставляється у випадках, коли знання і вміння слухача не відповідають вимогам оцінки «задовільно».

Результати вхідного тестового контролю не впливають на подальше навчання і мають на меті ознайомлення викладача з рівнем підготовки слухачів в межах тематики циклу ТУ. Результати вхідного тестового контролю зберігаються на кафедрі в електронному вигляді (за умови використання електронної системи навчання для проведення тестування) або у вигляді відомості з бланками (у разі проведення тестування на паперових бланках).

Іспит, складений на оцінку «задовільно» та вищу, дозволяє вважати слухача таким, що засвоїв програму циклу ТУ та видати йому документ про успішне проходження циклу ТУ (посвідчення до диплому встановленого зразку). Іспит, складений на оцінку «незадовільно», дозволяє вважати слухача таким, що не виконав навчальну програму циклу ТУ. Слухачі, які не склали іспит, відраховуються без надання посвідчення до диплому (за вимогою надається довідка про навчання). Можливість повторного складання іспиту не передбачена. Рішення викладача, відповідно до якого слухач отримав оцінку «незадовільно», може бути оскаржене в установленому законодавством порядку. Результати іспиту зберігаються на кафедрі в електронному вигляді (за умови використання електронної системи навчання для проведення оцінки знань та вмінь) або у вигляді відомості з бланками (у разі проведення оцінки знань на паперових бланках та/або у формі співбесіди).

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичне забезпечення програми циклу ТУ розробляється профільною кафедрою медичного факультету та формує навчально-методичний комплекс, який включає:

- ✓ завірений у встановленому порядку примірник цієї програми;
- ✓ банки тестових завдань для вхідного та вихідного оцінювання знань та вмінь слухачів (у разі використання тестування як методу оцінювання);
- ✓ переліки контрольних запитань для співбесіди під час іспиту (у разі проведення співбесіди в ході іспиту);
- ✓ переліки практичних навичок для оцінки рівню оволодіння практичними навичками в межах тематики циклу ТУ під час іспиту (у разі використання в ході іспиту).

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Для забезпечення належної якості навчального процесу місце проведення циклу ТУ має бути обладнане:

- ✓ мультимедійним проектором та екраном;
- ✓ персональним комп'ютером викладача з доступом до мережі Інтернет;
- ✓ WiFi-роутером для забезпечення доступу до мережі Інтернет слухачам;
- ✓ загальним медичним обладнанням та інструментарієм;
- ✓ тренувальними фантомами та спеціальним обладнанням в межах тематики циклу ТУ;
- ✓ стоматологічними кріслами;
- ✓ симуляційними тренажерами із доповненою реальністю;
- ✓ фотографічні пристрої та фото-аксесуари.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА, ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Ітон К., Овер Ф. Практична пародонтологія: 2-е видання. Київ. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2023. 335 с.
2. Тимофєєв О.О. Щелепно-лицева хірургія: підручник. Київ. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2022. 792 с.
3. Яковенко Л.М., Черкасов В.Г., Чехова І.Л. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку: підручник. Київ. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2022. 496 с.
4. Довер А.Р., Іннес Дж.А, Фейргерст К. Клінічний огляд за Маклаудом: 15-е видання. Київ. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2024. 479 с.
5. Рожко М.М., Неспрядько В.П., Палійчук І.В. Ортопедична стоматологія: підручник. Київ. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2020. 720 с.
6. Ньюман М.Г., Клоккевольд П.Р., Елангован С. Клінічна пародонтологія та імплантологія за Ньюманом і Каррансою: 14-е видання: в 2-х томах. Том 1. Київ. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2024. 1280 с.
7. Ньюман М.Г., Клоккевольд П.Р., Елангован С. Клінічна пародонтологія та імплантологія за Ньюманом і Каррансою: 14-е видання: в 2-х томах. Том 2. Київ. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2024. 1199 с.
8. Данилевський М.Ф., Борисенко А.В., Несин О.Ф. Терапевтична стоматологія: у 4 томах. Том 4. Захворювання слизової оболонки порожнини рота: підручник. Київ. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2021. 640 с.
9. Al-Ani Z., Yar R. Practical procedures in dental occlusion. West Sussex. Wiley Blackwell. 2022. 230 p.
10. Sheridan P. Clinical photography in dentistry. A new perspective. Quintessence publishing USA. 2017. 234 p.
11. Halley E. Smile analysis. Palm Beach Gardens. Edra Publishing US LLC. 2022. 463 p.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
АНОТАЦІЯ	6
ОПИС СЕРТИФІКАТНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	7
НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН	11
ЗМІСТ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ	11
КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, МЕТОДИКА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ	12
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА, ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ.....	14
ЗМІСТ.....	15



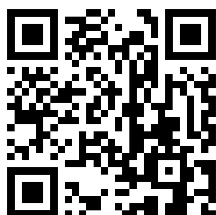
<https://forms.gle/NxRnj8euiENn7ut16>

Заповніть реєстраційну форму
персональними даними

Розв'яжіть тестові або клінічні
завдання вхідного контролю

Розв'яжіть тестові або клінічні
завдання іспиту

<https://forms.gle/CxMYcjrr3omaTA8q9>



<https://forms.gle/rnbML7xUwS8wbqoY7>



Центр післядипломної медичної освіти Каразінського університету запрошує на навчання!

A



300+ заходів БПР

30+ вторинних лікарських спеціалізацій,
100+ циклів тематичного удосконалення,
200+ тренінгів та майстер-класів
для лікарів всіх спеціальностей
із нарахування балів БПР

C



200+ років традицій освіти

Каразінський університет – унікальний
освітньо-професійний простір у стінах
найстарішого класичного університету
Східної Європи з 200-річним досвідом
підготовки лікарів

B



50+ заходів для осіб немедичних
спеціальностей

Каразінський університет є авторизованим
освітнім центром визнаних міжнародних
програм підготовки осіб немедичних
спеціальностей у сфері медико-
профілактичних знань

D



Сучасні технології освіти

Освітні заходи проводяться в умовах,
наближених до реальних, з використанням
симуляційних та віртуальних технологій
навчання, сучасної мультимедійної
підтримки



Viber, Telegram:

+38 (067) 309-22-22



Website:

www.cpo.karazin.ua



E-mail:

cpo@karazin.ua



Facebook:

fb.com/cpokarazin1



Instagram:

@cpokarazin



Північний корпус
Каразінського університету,
майдан Свободи, буд. 6, м. Харків,
61022, Україна