

2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. Постанова МОН України 20 грудня 2000 р. URL: <http://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення 19.05.2023)
 3. Концепція цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2021–2023 роки. URL: http://umo.edu.ua/koncthciva_cifroviz.pdf (дата звернення 18.05.2023)
 4. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі.: метод. рекомендації. Київ. 2020. 71 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 19.05.2023).
-

Вараксіна Наталія⁵

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського
м. Київ, Україна

ORCID: [0000-0002-0333-5186](https://orcid.org/0000-0002-0333-5186)

E-mail: natalia.varaksina@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Розвиток системи освіти потребує впровадження сучасних інноваційних технологій, що передбачає оновлення й вдосконалення змісту, методів, засобів та технологій. Розглянуто головні тренди інноваційної освіти як чинник підвищення креативного розвитку особистості.

Ключові слова: інноваційні технології, система освіти України, інновації в освіті, тренди інноваційної освіти.

Use Innovative Technologies in the Modernization of the Education System of Ukraine. The development of the education system requires the introduction of modern innovative technologies, which involves updating and improving the content, methods, means and technologies. The main trends of innovative education as a factor of increasing the creative development of the personality are considered.

Keywords: innovative technologies, education system of Ukraine, innovations in education, trends in innovative education.

Постановка та висвітлення проблеми. Входження України в європейський освітній простір передбачає у професійній підготовці фахівців формування максимально тісного зв'язку освіти, дослідної діяльності та технологічних інновацій – «трикутник знань». Сучасний фахівець має бути багатофункціональним спеціалістом, володіти високим рівнем професійної компетентності, здійснювати практичну, науково-дослідну, методичну діяльність у реальних умовах освітньої практики [1].

Основні результати, методи, підходи. Розвиток системи освіти потребує вивчення й впровадження сучасних технологій та нових методів навчання. Інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій,

⁵©Вараксіна Наталія (Varaksina Natalia)

у результаті яких підвищуються показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно іншого стану [2].

Сучасна педагогічна інноватика є молодого галуззю освітніх змін, оскільки відображає життя суспільства, що детермінується інформатизацією, глобалізацією, інтеграцією в європейський освітній простір. Педагогічну інновацію фахівці визначають як процес оновлення чи вдосконалення теорії і практики освіти, що оптимізує досягнення її мети [3].

Визначаючи інноваційну освіту як чинник підвищення креативного розвитку особистості, науковці виокремили її основні тренди:

Тренд 1. Онлайн-освіта, яка передбачає два великих кластери: інфобізнес, спрямований на створення та продаж контенту, технологічний бізнес із акцентом на інновації.

Тренд 2. Онлайн-курси з нових та вузькоспеціальних дисциплін.

Тренд 3. Адаптивне навчання – оцінювання знань здобувача освіти на кілька кліків, що дає можливість побачити прогалини у знаннях та змінити процес навчання, щоб ліквідувати їх. Зазвичай це є оцінювання реальних знань у технічних галузях.

Тренд 4. Масове дистанційне навчання.

Тренд 5. Персоналізація у навчанні. Онлайн-школи та онлайн-курси насамперед прагнуть мати прибуток. І найпростіше його отримати, якщо дати людині необхідні знання. Тому попит працедавців на конкретні навички найбільше впливає на онлайн-освіту. При цьому онлайн-школі недостатньо враховувати лише попит на навички. Важливо враховувати ще й обсяги ринку та розуміти, для якої кількості людей ці навички є цікавими. І єдиний шлях – це акцент на конкретній людині та її особистості.

Тренд 6. Мікронавчання. Якщо важко знайти 2 години на лекцію, для зручності учнів, простіше розбити її на 4–6 мікроуроків.

Тренд 7. Гейміфікація. Це спроба надати освіті зовнішню схожість із грою, що полягає в адиктивності ігор, тобто у швидкому звиканні до повторення процесу. Гейміфікація сприяє підвищенню мотивації та розвитку навичок.

Тренд 8. Мобільне навчання. Вчимося в зручних умовах.

Тренд 9. Гібридне навчання. Основний принцип гібридного навчання – «все для результату».

Тренд 10. Фрагментація навчання. Ураховуючи те, що в онлайні навчаються дуже різні люди навіть у межах однієї професії, така диференціація дає змогу отримати лише потрібні модулі, а отже, раніше отримати диплом та почати працювати.

Тренд 11. Сторітелінг та підкасти. Зважаючи на те, що не про все можна розповісти словами, можна провести одну-дві тематичні лекції, решта

потребуватиме стримування або відео. Якщо лекцію можна слухати, не втративши при цьому послідовності міркувань, зробіть з неї підкаст.

Тренд 12. Імерсивне навчання. Відбувається у віртуальній реальності та дає можливість підвищити залученість, сконцентрувати увагу людини та позбавити її відчуття «я просто на навчанні, тут все не по-справжньому».

Тренд 13. Ком'юніті та менторство. Освіта – це робота з людьми, тому практичним змістом вона не обмежується [4, с. 41–45].

Висновок. Отже, одним із чинників підвищення ефективності системи освіти є впровадження в її практику інновацій, що передбачає оновлення й вдосконалення змісту, методів, засобів і технологій. Інновації впливають на загальний рівень професійної діяльності педагога та забезпечують розширення інформаційного освітнього середовища закладу освіти.

Список використаних джерел

1. Шеремет М. К., Супрун Д. М., Кондукова С. В. Професійна підготовка фахівців спеціальної освіти в умовах сьогодення. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами: матеріали IV всеукр. наук.-практ. конференції (Київ, 14–15 травн. 2020): До 15-річчя ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» / НПУ ім. М. П. Драгоманова; Факультет спеціальної та інклюзивної освіти ; ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Київ, 2020. С. 6–10. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/720532/1/Професійна%20підготовка%20фахівців%20спеціальної%20освіти%20в%20умовах%20сьогодення-С.%206-10.pdf> (дата звернення: 29.08.2023).
 2. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: зб. наук.-метод. праць / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 12–28. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/42971148.pdf> (дата звернення: 15.07.2023).
 3. Пантюк Т., Пантюк М., Гамерська І., Денисяк Ю. Інновації в освіті: необхідність, сутність, зміст. Молодь і ринок. 2020. № 6–7. С. 6–10. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/42971148.pdf> (дата звернення: 15.07.2023).
 4. Олексенко Р. І., Гарбар Г. А. Інноваційна освіта як чинник креативного розвитку особистості в умовах глобальних викликів : монографія. Запоріжжя : ФОП Однорог Т. В., 2022. 96 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/42971148.pdf> (дата звернення: 15.07.2023).
-