

СПОСОБИ ПОДОЛАННЯ НЕСПРИЯТЛИВИХ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ, ЗУМОВЛЕНИХ ОСВІТНИМИ КОНФЛІКТАМИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ПЕРЕХІДНОГО ВІКУ

Вступ. У сучасному освітньому середовищі виникають різноманітні педагогічні конфлікти, які можуть супроводжуватися несприятливими емоційними станами як серед педагогічного колективу, так і серед учнів. Однією з ефективних стратегій подолання цих станів є застосування методу "круглого столу". У даній роботі розглянемо проблеми, з якими стикається педагог зі здобувачами освіти перехідного віку у формуванні освітнього конфлікту та запропонуємо використання методу "круглого столу" як одного зі способів їх подолання.

Основна частина:

1. Проблеми, з якими стикається педагог у формуванні освітнього конфлікту педагога зі здобувачами освіти перехідного віку:

- Неспівробітництво або агресивність з боку окремих учнів.
- Труднощі у взаєморозумінні з батьками учнів.
- Втрата авторитету в класі та зменшення контролю над ситуацією.
- Відчуття безпомічності перед невідомими чи нестандартними ситуаціями.

2. Використання методу "круглого столу" для подолання педагогічних конфліктів:

Метод "круглого столу" полягає в організації групового обговорення проблеми з учнями, батьками та іншими зацікавленими сторонами. Основні етапи використання цього методу:

- Формування групи учасників, які візьмуть участь у "круглому столі".
- Визначення теми обговорення та обрання модератора.
- Обговорення проблеми кожним учасником, включаючи власні думки та погляди.

- Пошук спільних рішень та розробка дієвих стратегій подолання конфлікту.
- Заклучне обговорення та узгодження плану дій.

3. Переваги та недоліки методу "круглого столу":

Переваги:

- Сприяє взаєморозумінню та покращує комунікацію між учасниками конфлікту.
- Дозволяє кожному учаснику висловити свої думки та почуття.
- Сприяє знаходженню спільних рішень та вирішенню конфлікту.
- Підвищує відповідальність учасників за власну участь у процесі.

Недоліки:

- Може вимагати значного часу та ресурсів на проведення.
- Не завжди підходить для розв'язання складних та глибоко закорінених конфліктів.
- Не кожен готовий говорити та слухати у обраний час.

Висновок. Використання методу "круглого столу" може бути ефективним способом подолання педагогічних конфліктів та несприятливих емоційних станів у здобувачів освіти перехідного віку.

Однак важливо бути свідомими до переваг та недоліків цього методу та використовувати його відповідно до конкретної ситуації.

Під керівництвом: доц. каф. ПММО, Н.П. Рубан

БАЗОВІ ПОНЯТТЯ ВНУТРІШНЬООСОБИСТІСНОГО КОНФЛІКТУ: ВПЛИВ НА ПРОФЕСІЙНУ ПЕДАГОГІКУ

В даній роботі запропоновано до розгляду аналіз базових понять внутрішньособистісних конфліктів. Внутрішньособистісний конфлікт - це важлива проблема, яка виникає у студентів та учнів і вимагає уважного вивчення і розуміння з боку педагогів та фахівців у галузі професійної педагогіки. Дослідження цього явища включає аналіз базових понять, що стосуються внутрішньособистісних конфліктів, які грають важливу роль у педагогічній діяльності.

Серед таких базових понять важливе місце займає "самосвідомість". Розуміння власної особистості та її ролі в навчанні є ключовим для вирішення внутрішніх конфліктів [1]. "Ідентичність" також грає велику роль, оскільки вона формує уявлення про себе та власне місце в суспільстві, що може впливати на конфліктні ситуації.

Однак, важливо враховувати, що внутрішньособистісний конфлікт також може впливати на міжособистісні відносини та співпрацю між учнями. Тому, науковий аналіз базових понять дослідження, таких як "саморегуляція", допомагає зрозуміти, як індивіди можуть керувати своїми емоціями та вчинками у конфліктних ситуаціях.

Внутрішньособистісний конфлікт може мати серйозний вплив на навчальні досягнення та соціальну адаптацію учнів. Тому вивчення цього явища та розробка стратегій та методів педагогічної діяльності для ефективного вирішення внутрішніх конфліктів стають актуальним завданням для професійних педагогів.

У цьому контексті, важливо підкреслити необхідність співпраці між педагогами, батьками та психологами для надання підтримки та розв'язання внутрішніх конфліктів учнів [2]. Діяльність цих груп фахівців спільно може значно полегшити процес вирішення проблем.

Нарешті, дослідження внутрішньособистісних конфліктів та їх впливу на професійну педагогіку відкриває широкий простір для подальших досліджень і розвитку цієї галузі. Вивчення та розуміння внутрішніх конфліктів може сприяти покращенню навчального процесу та підвищенню ефективності педагогічної роботи.

Впровадження на практиці здобутих знань і досліджень в галузі внутрішньособистісних конфліктів може покращити роботу педагогів та зробити навчальне середовище більш сприятливим для розвитку учнів. Для досягнення цієї мети необхідно постійно вдосконалювати методику та підходи до роботи з учнями, особливо з тими, які стикаються з внутрішніми конфліктами [2].

Однією з ключових стратегій є відкритий діалог і взаєморозуміння між педагогами і учнями. Педагоги повинні бути готові слухати та підтримувати учнів, щоб сприяти їхньому розвитку та вирішенню внутрішніх конфліктів.

Нарешті, важливо наголосити, що педагоги повинні постійно вдосконалювати свої навички та підвищувати кваліфікацію в галузі внутрішньособистісних конфліктів. Тільки так вони зможуть бути більш успішними у вирішенні проблем учнів та сприяти їхньому успіху в навчанні та житті.

Вивчення внутрішньособистісних конфліктів та аналіз базових понять дослідження у цій області має велике значення для педагогів. Розуміння цих концепцій дозволяє створити більш ефективні підходи до роботи з учнями і сприяти

їхньому розвитку та успіху.

Педагоги повинні бути готові враховувати внутрішньоособистісні конфлікти як невід'ємну частину особистісного розвитку учнів. Діагностика, розуміння та підтримка в цьому контексті є важливими завданнями для педагогів. Також, важливо наголосити, що робота з внутрішніми конфліктами вимагає терпимості та спеціальних навичок, які педагоги можуть розвивати у себе через підвищення кваліфікації та навчання [2].

Розуміння базових понять, пов'язаних із внутрішньоособистісними конфліктами, і їх вплив на професійну педагогіку допомагає педагогам створити більш ефективні методи та стратегії роботи з учнями. Педагоги повинні залишати відкритий діалог і підтримку для вирішення внутрішніх конфліктів та сприяти розвитку учнів. Вивчення цього питання і підвищення кваліфікації можуть полегшити роботу педагогів у сфері внутрішньоособистісних конфліктів та сприяти успішному навчанню та розвитку здобувачів освіти.

Важливо пам'ятати, що внутрішньоособистісний конфлікт може приймати різні форми та мати різний характер у різних учнів. Це може бути стосовно самоідентифікації, страхів, неуспішних спроб, низки внутрішніх суперечностей, або навіть низки емоційних та психологічних труднощів. Тому педагоги повинні бути готові адаптувати свої підходи до кожного конкретного випадку та розробляти індивідуальні стратегії для допомоги кожному учневі.

Наприкінці, важливо наголосити, що педагоги грають ключову роль у вирішенні внутрішніх конфліктів учнів, і їхні зусилля спрямовані на покращення як навчання, так і загального розвитку здобувачів освіти.

Література:

1. Маланьїна Т.М. "Психологічні особливості подолання вчителями внутрішньоособистісних конфліктів" [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/19667116.pdf>

2. Боброва Л.Г "Психологічні особливості внутрішньоособистісних конфліктів майбутніх психологів" [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/1292/1/E_CHALA_APP_%D0%A210_C8_IS_IPSP.pdf

Під керівництвом: доц. каф. ПММО, Н.П. Рубан