

Вакула О.В.

ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ВИКЛАДАЧА – ЗАПОРУКА ВИХОВАННЯ

Будь-яка професія, володіючи специфічними особливостями, пред'являє до людини особливі вимоги. Чим складніша структура професійної діяльності, чим більш значуща для суспільства її мета і результат, чим різноманітніше професійні завдання, тим вище вимоги до професіонала. Коло цих вимог не може обмежуватися тільки знаннями, вміннями і навичками, він неминуче розширюється в сферу особистісних характеристик.

Педагогічними здібностями називають сукупність індивідуально-психологічних особливостей особистості вчителя, що відповідають вимогам педагогічної діяльності та визначають успіх в оволодінні цією діяльністю. Відмінність педагогічних здібностей від педагогічних умінь полягає в тому, що педагогічні здібності - це особливості особистості, а педагогічні вміння - це окремі акти педагогічної діяльності, здійснювані людиною на високому рівні.

В. А. Крутецький умовно виділяє три групи загальних педагогічних здібностей: дидактичні, організаційно-комунікативні та особистісні. [1]

Педагогічна справедливість являє собою своєрідне мірило об'єктивності вчителя, рівня його етичної вихованості. В. О. Сухомлинський писав: "Справедливість - це основа довіри дитини до вихователя. За немає якоїсь абстрактної справедливості - поза індивідуальністю, поза особистих інтересів, пристрастей, поривів. Щоб стати справедливим, треба до тонкості знати духовний світ кожної дитини" [2]. Якщо в рамках інших професій звично звучать вирази "науковий авторитет", "визнаний авторитет у своїй області" і т.п., то у вчителя може бути єдиний і неподільний авторитет особистості.

Основу пізнавальної спрямованості особистості вчителя складають духовні потреби та інтереси. Одним із проявів духовних сил і культурних потреб особистості є потреба в знаннях і визнання їх самоцінності. Безперервність педагогічної самоосвіти - необхідна умова професійного становлення і вдосконалення вчителя. Сучасний вчитель повинен добре орієнтуватися в різних галузях науки, основи якої він викладає, знати її можливості для вирішення соціально-економічних, виробничих і культурних завдань.

Таким чином, педагогічні здібності та особистісні якості вчителя відіграють найважливішу роль в успішності здійснення професійної діяльності, є запорукою його професійного становлення та розвитку.

Список використаних джерел:

[1] Крутецкий В. А., Балбасова Є. Г. Педагогічні здібності, їх структура, діагностика, умови формування та розвитку. М.: Прометей, 1991. С. 10-22.

[2] Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. К., 1969. С. 3.