

Яресько О.С.

КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Упровадження дидактичних технологій у педагогічну практику ВНЗ слід здійснювати з урахуванням їх ефективності.[1]

На етапі проектування дидактичної технології слід ураховувати наступні вимоги:

- Сукупність і послідовність процедур і операцій, які складають технологічний процес, повинні спиратися на внутрішню логіку функціонування і розвитку даного процесу;

- Обов'язковим є чітке визначення всіх дій і операцій, а також характеристика послідовності їх виконання;

- Необхідним має бути опис інструментарію зворотного зв'язку у системі "викладач-студент" та характеристика умов, які його забезпечують.

На етапі функціонування нових технологій необхідно мати на увазі кількісні та якісні показники їх ефективності.[2]

До якісних показників відносять:

- Цілісність відображення в змісті освіти завдань навчання, виховання і розвитку особистості студента;

- Структурну відповідність змісту навчання прийнятій психолого-педагогічній концепції засвоєння знань та умінь;

- Відображення в змісті навчання сучасного рівня розвитку науки, техніки і виробництва; оптимальне співвідношення емпіричного і теоретичного, конкретного і абстрактного.

До кількісних показників відносять:

- інформативну ємність навчального матеріалу, яка встановлюється шляхом співвідношення елементів змісту, окресленого навчальною програмою, з елементами змісту, які доводяться до відома студентів за одиницю часу;

- засвоюваність навчального матеріалу, що визначається співвідношенням обсягу навчального матеріалу, який засвоюється студентом за одиницю часу, до обсягу матеріалу, який повідомляється студентам за той же час. Одиниця засвоєння навчального матеріалу є умовною величиною, в якості якої можна приймати знання формул, правил тощо.

Список використаної літератури

1. Блинов В.М. Эффективность обучения / В.М. Блинов. – М.: Педагогика, 1976. – 191 с. 3. Борытко Н.М.
2. Диагностическая деятельность педагога: учеб пособие / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.