

ПСИХОГРАММА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Актуальність роботи обумовлюється необхідністю вивчення і складання моделі особистості інженера-педагога (переліку професійних якостей особистості, які роблять можливим досягнення високого рівня професійної діяльності). В роботі наведена психограма інженера-педагога, яка являє собою взаємозв'язану структуру мотиваційно-цілових, когнітивних, комунікативних, регуляторних і індивідуально-психологічних особливостей особистості.

Психограмма инженера педагога характеризует требования профессии к личности специалиста: к психическим качествам, индивидуальным особенностям личности, к совершенствованию профессионально важных качеств (ПВК) специалиста. Особое значение при описании психограммы специалиста приобретают ценностные представления, мотивы деятельности, операциональный состав, личностные и психофизиологические свойства личности.

Проблема профессиографии инженера-педагога является сравнительно новой и не полностью раскрытой. Спорным является вопрос по определению структуры профессионально важных качеств личности, необходимых в инженерно-педагогической профессии. Современные результаты разработки данного вопроса на основе изучения требований, предъявляемых профессией к личности специалиста и выполняемых им функций, изложены в работах ведущих психологов: Э.Ф. Зеера, Е.Ф. Шляхтера, Л.К. Малштейн, С.П. Бочаровой, Н.С. Глуханюк и др.

Различные подходы к анализу деятельности инженера-педагога приводит к различным концептуальным моделям ее изучения. Существующие психограммы инженера-педагога в основном раскрываются как комплекс ПВК личности в виде совокупности его отдельных элементов. На наш взгляд, наиболее целесообразным является определение иерархической структуры ПВК и их взаимосвязи в процессе профессионального становления личности. Такой подход дает возможность рассматривать проблемы профессиональной подготовки с точки зрения ее адекватности профессиональным требованиям.

В нашем исследовании мы стремились определить состав ПВК личности инженера-педагога и их иерархическую структуру с целью выявления наиболее значимых характеристик профессиональной деятельности специалиста. Ориентировочный состав ПВК был создан на основе работ Э.Ф. Зеера, С.П. Бочаровой, Л.К. Малштейн, Н.И. Тю-

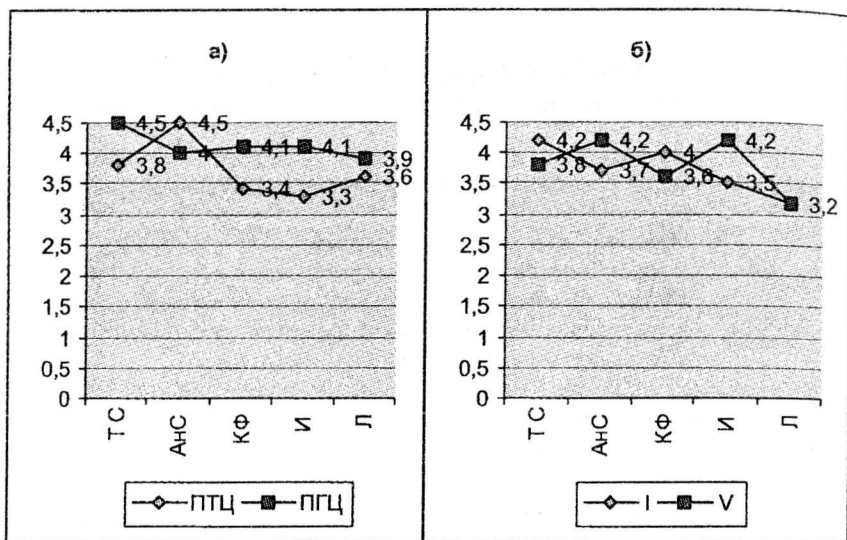


Рисунок 1. Экспертные оценки когнитивных особенностей инженера-педагога различных групп экспертов: а) преподавателей гуманитарного цикла (ПГЦ) и технического цикла (ПТЦ); б) студентов 1-го курса (I) и 5-го курса (V).

тунника, Е.Ф. Шляхтера и др. с учетом ранее выделенных подструктур личности специалиста: профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных свойств. В разработанную нами психограмму были включены 40 качеств, представляющих собой взаимосвязанную структуру мотивационно-целевых, индивидуально-психологических, когнитивных, коммуникативных, регуляторных особенностей личности.

Принятая нами гипотетическая модель психограммы инженера-педагога была подвергнута экспертному анализу. В качестве экспертов выступали студенты 1-го и 5-го курсов обучения (47 человек) и преподаватели как гуманитарного (8 человек), так и общетехнического (8 человек) циклов УИПА. Перед экспертами ставилась задача определить значимость каждого качества, вошедшего в психограмму, по 5-ти бальной шкале.

Результаты экспертного анализа приведены на рис. 1 – 5.

Анализ полученных данных показывает существенные различия в представлениях различных групп экспертов о значимости ПВК инженера-педагога. Экспертные оценки ПВК инженера-педагога, приведенные преподавателями как технического, так и гуманитарного циклов, очень близки. Исключение составляют показатели рангов по двум качествам: лидерству (разница рангов достигает 1.1 балл).

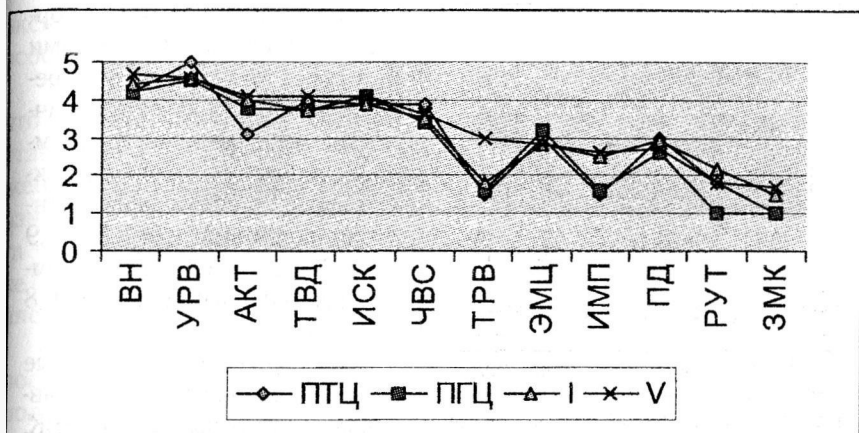


Рис.2 Экспертные оценки индивидуально-психологических особенностей инженера-педагога различных групп экспертов.

и гибкости (1 балл). Психологическая особенность данных различий заключается в том, что преподаватели гуманитарного цикла дают более высокие оценки значимости данных качеств, исходя из представления о том, что инженер-педагог должен стремиться к лидерскому положению среди учащихся, руководствуясь искусством общения с людьми. Тем не менее, сходство представлений преподавателей обоих циклов о значимости ПВК инженера-педагога исходит из того, что они оценивают реальный образ специалиста, опираясь на свой опыт работы в данной сфере.

Существенные различия в оценках ПВК наблюдаются в студенческих экспертных группах. Анализ данных выявляет тенденцию к завышению значимости ПВК личности инженера-педагога студентами по сравнению с преподавателями. Студенты предъявляют более высокие требования к личности инженера-педагога. Особенно ярко эта тенденция проявляется на 1-м курсе обучения. Так, студентами 1-го курса были завышены требования к таким качествам личности, как административные способности, рутинность (в 1,5 балла), коллективизм и твердый характер

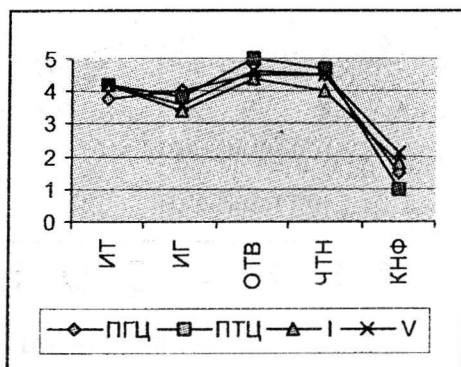


Рис.3 Экспертные оценки мотивационных особенностей инженера-педагога различных групп экспертов.

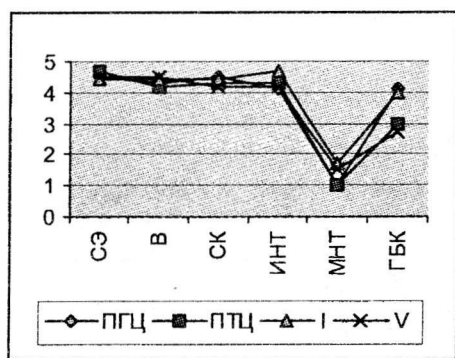


Рис. 4 Экспертные оценки регуляторных особенностей инженера-педагога различных групп экспертов.

(1 балл), лидерство и конформизм (в 0,8 балла). Студентами 5-го курса были завышены требования к таким качествам личности, как тревожность и импульсивность (в 1,3 балла), активность, конструктивная фантазия, конформизм (в 0,8 – 0,9 балла) и были недооценены коммуникативность и гибкость (в 0,8 – 1 балл).

Рассматривая приведенные качества личности как составляющие отдельных блоков ПВК,

можно сделать вывод о том, что в своих представлениях о значимости ПВК инженера-педагога студенты 5-го курса завышают значимость индивидуально-психологических особенностей специалиста (см. рис.3); студенты 1-го курса завышают значимость коммуникативных особенностей (см. рис.5). Переоценка значимости различных ПВК студентами 1-го и 5-го курса основывается на их преобладающих потребностях в формировании тех или иных качеств

Анализ данных показывает, что в представлениях преподавателей и студентов 5-го курса о значимости ПВК наибольший вес имеют когнитивные и мотивационно-целевые особенности личности. В представлениях студентов 1-го курса наибольший вес имеют коммуникативные и когнитивные особенности. Наименьший вес во всех

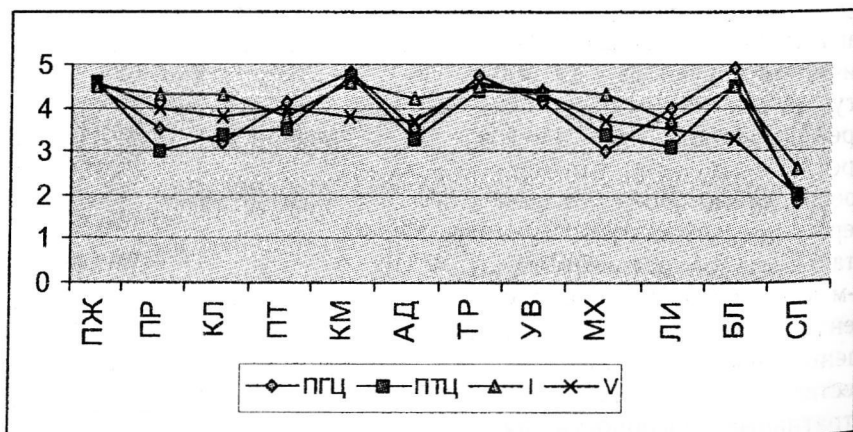


Рис. 5. Экспертные оценки коммуникативных особенностей инженера-педагога различных групп экспертов.

экспертных группах получил блок индивидуально-психологических особенностей личности.

Анализ эмпирических данных позволяет сделать вывод о том, что на начальных стадиях обучения студенты не имеют точного представления о требованиях, предъявляемых профессией к личности инженера-педагога. За время обучения в вузе и при непосредственном ознакомлении с профессиональной деятельностью инженера-педагога у студентов формируется более четкое представление о специфике будущей профессиональной деятельности и ее требованиях, предъявляемых к личности специалиста.

Полученные в ходе исследования данные послужили основой для построения психограммы инженера-педагога. В нее вошли качества, получившие максимальные баллы по оценкам преподавателей и студентов 5-го курса. Качества личности инженера-педагога представлены в порядке убывания ранга.

Психограмма инженера-педагога включает :

- 1) ответственность;
- 2) уравновешенность;
- 3) коммуникативность;
- 4) честность;
- 5) самообладание эмоциями;
- 6) благожелательность;
- 7) терпимость;
- 8) преподавательские склонности;
- 9) самоконтроль;
- 10) внимательность;
- 11) аналитические способности;
- 12) творческий склад ума;
- 13) интуиция;
- 14) уверенность;
- 15) воля;
- 16) искренность;
- 17) твердость;
- 18) любознательность;
- 19) интерес к технике;
- 20) коллективизм;
- 21) интерес к гуманитарным предметам;
- 22) потребность в общении;
- 23) изобретательность;
- 24) гибкость;
- 25) конструктивная фантазия;

- 26) активность;
- 27) чувствительность.

Проведенное исследование профессионально важных качеств инженера-педагога позволяет сделать следующие выводы:

1. Расхождения в оценивании качеств инженера-педагога преподавателями и студентами возникают из-за того, что преподаватели оценивают свой опыт преподавательской деятельности, в то время как студенты являются наблюдателями по отношению к “идеалу” инженера-педагога и предъявляют к его личным качествам более жесткие требования. Однако, учитывая тот факт, что в среднем расхождения между оценками преподавателей и студентов невелики, следует сделать вывод, что формирование представления о будущей профессии и подготовке студентов к педагогической деятельности ведется в правильном направлении.
2. В процессе обучения студентов необходимость в формировании профессионально важных качеств возникает, переживается ими и характеризуется как тяготение к предмету потребности.
3. Представления о значимости ПВК играют смыслообразующую роль в формировании личности будущего специалиста. На 1-м курсе обучения смыслообразующую роль играют представления о значимости коммуникативных особенностей личности, на 5-м курсе – представления о значимости индивидуально-психологических особенностей личности.
4. Выявление и включение студентами перечня профессиональных качеств в модель деятельности специалиста профтехобразования дает наиболее полную картину в нескольких аспектах. Полученная информация позволяет проанализировать насколько студенты знакомы с процессом профессиональной деятельности инженера-педагога, с ее функциями и требованиями, предъявляемыми к личности работника, а также позволяет вузу строить учебные предметы и воспитательный процесс так, чтобы они всемерно способствовали формированию и развитию качеств, профессионально необходимых его выпускникам в профессиональной деятельности.
5. В процессе профессионального становления специалиста изменяется значимость различных структурообразующих качеств личности. На стадии адаптации структурообразующими характеристиками выступают профессиональная компетентность и мотивационно-целевые особенности, на стадии профессионализации – регуляторные и коммуникативные особенности, на стадии мастерства – индивидуально-психологические особенности, придающие личности специалиста присущую ей индивидуальность.

ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ТА ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ ПРИ ЗМІНІ УЧБОВОГО КОЛЕКТИВУ

В статье рассматривается проблема влияния перемены школьного коллектива в подростковом и юношеском возрасте на развитие их личности. Особенность данной проблемы состоит в том, что предмет ее исследования находится на стыке трех областей психологии: общей, возрастной и социальной. В работе рассмотрены основные понятия и подходы в их взаимосвязи, а именно: личность и ее развитие в группе, возрастные особенности развития личности, социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка, стратометрическая концепция развития коллектива, организационно-управленческий подход, социометрическое направление.

Особливість проблеми полягає у тому, що предмет її дослідження знаходиться на стику трьох галузей психології: загальної, вікової та соціальної.

Перш за все, психологічне поняття особистості тісно пов'язане з філософською категорією людини як родової істоти.

Двойна детермінація природними та культурними факторами перетворює життя людини у проблему, яка не має готових рішень. Особистість – це особливий орган в структурі психіки індивіда, відповідальний за прийняття рішень та їх наслідки. Особистістю не народжуються – особистістю стають. Відношення, у які змушено вступає немовля, інеріорізуються та складають новий, штучний за походженням, орган – моральну інстанцію, “зверх – Я” (за Фрейдом). З цієї миті життя дитини носить супиречливий характер, поведінка починає контролюватись двома внутрішніми системами потреб, причому реалізація однієї з них не припускає реалізації іншої.

Особистість, як особлива спроможність творити внутрішній вільний вибір поведінки, здійснює таку посередницьку функцію, причому складінсть такого вибору полягає у тому, що особистість не відмовляється не від одного із своїх “Я”, не спрощує поведінки [1].

З точки зору вікової психології підлітковий вік – найскладніший з усіх вікових періодів, це період становлення особистості. Саме тут закладаються основи моральності, формуються соціальні установки, відношення до себе, до людей, суспільства. У цьому віці стабілізуються риси характеру та загальні форми міжособистісної поведінки. Відносини з товаришами знаходяться у центрі життя підлітків багато в чому впливають на їх поведінку. Саме в процесі спілкування

підлітка з однолітками проходить соціалізація дитини, засвоюється мораль дорослих. Ряд дослідників виділяють спілкування як самостійний вид діяльності даного вікового періоду, підкреслюючи інтимно-особистісну сторону спілкування (Д.Б. Ельконін, О.К. Дусавицький).

Період раннього юнацтва трактується у літературі як час переходу до справжньої дорослості, хоча традиційно зв'язується з навчанням у старших класах школи – 9 – 11 класи. У дослідженнях останніх років відмічається, що сучасним юнакам та дівчатам притаманний більш тверезий, розумово-практичний погляд на життя, більша незалежність та самостійність, чим їх одноліткам попередніх поколінь [4].

Проблемою розвитку особистості у підлітковому та юнацькому віці в різні часи займалися такі закордонні дослідники, як Е. Еріксон, Ж. Піаже, Д. Елкінд, Л. Колберг, Р. Селман, Г. Дюпон, Дж. Ловінгер, Р. Хавігхерст та ін. У вітчизняній психології, з погляду даної проблеми цікава культурно-історична концепція Л.С. Виготського, де він говорить про соціальну ситуацію розвитку кожного конкретного віку, та роботи Д.Б. Ельконіна, де йдеться про ведучу діяльність даних вікових періодів. Також має сенс звернутись до робіт Л.И. Божович, В.В. Давидова, Н.М. Толстих, И.С. Кона та ряду останніх досліджень Т.В. Драгунової, И.В. Дубровіної, А.Д. Андрєєвої, Т.В. Снігєрьової, Б.С. Круглова, Т.А. Цукерман та ін. Основний висновок, який роблять більшість дослідників, полягає у тому, що соціально-психологічна основа сучасної молоді людини формується у системі суспільного виховання, детермінована розвитком міжособистих відносин, що ще раз підкреслює роль групи (особливо учбового класу) у розвитку особистості старшокласників[4,11].

Таким чином відкривається соціальний аспект даної проблеми. З погляду соціальної психології опорними є теорії розвитку малих груп, перш за все у рамках діяльнісного, організаційно-управлінського підходів, та соціометричного напрямку[2,3,5,6,8,9]. У рамках діяльнісного підходу основною тут може вважатись стратометрична концепція розвитку колективу та соціально-психологічна концепція розвитку особистості дитини та підлітка О.В. Петровського. Згідно першої його концепції всі реально існуючі групи можна розділити на дифузні, корпорації, асоціації та колективи[5,8].

При цьому індикаторами рівня розвитку групи визнаються такі параметри, як ЦОє – цінностно-орієнтаційна єдність та ДГЕІ – діюча групова емоційна ідентифікація. Більш близьким до поняття ДГЕІ та менш складним для дослідження (з погляду технічного обладнання) є емпатія[7].

Крім цього, одним з останніх нововведень стратометричної концепції є принцип “гратів протистояння позицій”. Згідно цього принципу,

знаючи соціометричні вибори дослідюємих по таким критеріям, як, наприклад, лідер-аутсайдер, можна достатньо точно судити про розподіл соціометричних статусів у групі. Аналогічні результати можна отримати, якщо виділити “грати протистоянь” по іншим параметрам, які характеризують рівень групового розвитку[6].

Учасники групи, які займають полярні позиції по вказаним вище основам, грають ведучу роль у міжособистих відношеннях групи. Для того, щоб трансформувати ці відносини у необхідному напрямку, потрібна зміна ціннісних орієнтацій, у першу чергу членів групи, які утворюють “грати протистояння позицій”. Високий рівень таких відносин може виступати в якості важливого контексту розвитку особистості.

Соціально-психологічна концепція розвитку особистості дитини та підлітка намагається пояснити закони розвитку особистості з урахуванням вікових особливостей індивіда та його включеності в соціальні процеси. О.В. Петровський виділяє три стадії, які в своєму розвитку проходить кожна людина – це адаптація, індивідуалізація та інтеграція, до цього, вони характерні не тільки для макро-, але і для мікроциклу розвитку, тобто при зміні мікросередовища індивід знову проходить усі три стадії [8].

В рамках організаційно-управлінського підходу нами використовувались поняття концепції стонівлення неформальної структури колективу Е.С. Кузьміна[9].

При опису стадій у розвитку неформальної структури колективу автор виділяє наступні чотири: стадію адаптації, комунікації, ідентифікації та інтеграції. Нескладно помітити, що дана концепція перегукується з описаною вище теорією розвитку особистості О.В. Петровського з тією різницею, що тут друга фаза – індивідуалізація – розбивається ще на дві – комунікацію та ідентифікацію – крім того, Е.С. Кузьмін дає більш детальний опис тих змін особистості, які характерні для кожної із стадій, чого немає у О.В. Петровського. На думку Е.С. Кузьміна, критерієм позитивного проходження стадії ідентифікації є сформованість у індивіда почуття належності до групи, тісно пов'язано зі здатністю до співчуття, тобто до емпатії [9].

Ісходячи із соціометричного напрямку були використані роботи Я.Л. Коломінського, які торкаються дослідження соціометричної структури колективу, а саме виділення соціометричних “зірок” визначення лідерів, тих, кому віддають перевагу, кого відхиляють, аутсайдерів та ін [2].

Таким чином, багато в чому людина як особистість є продукт чи результат багаточисельних групових впливів. Майже все в психології та поведінці складається і закріплюється під впливом участі у

діяльності різних великих та малих груп. На психологію індивіда група впливає через систему відносин, що складаються, а саме – через відносини даного індивіда до інших учасників групи.

Виходячи з цього, однією з гіпотез нашого дослідження було припущення того, що перехід у підлітковому та юнацькому віці в новий учбовий колектив суттєво змінюють умови розвитку особистості у порівнянні з умовами її розвитку у стабільних класах. У підлітковому та юнацькому віці виникають специфічні труднощі адаптації, індивідуалізації та інтеграції особистості в нових класах [10].

Саме цьому, для забезпечення позитивного впливу групи на особистість важливо добитися того, щоб міжособисті відносини були благосприятливими. Точність та глибина відбитку особистості в групі прямо залежать від відкритості, інтенсивності та різнобічності спілкування цієї особистості з іншими членами групи. В групі індивід набуває емоційного досвіду спілкування, на основі якого складається моральна сторона особистості, формується ціннісно-орієнтаційна структура. Формування морально розвинутої особистості повинно спиратися перш за все на емпатійні здібності особистості.

Література:

1. Дусаविцкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности.- М.: Дом педагогики, 1996.-208с.
2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Общие и возрастные особенности.- Минск, 1976.
3. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии.- М., 1976.
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология.- М., Российское педагогическое агенство. 1996.-374с.
5. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопр. психол.-1984.-№4.
6. Петровский А.В. "Решетка противостояния позиций" как принцип диагностики уровня развития межличностных отношений// Вопр. психол.-1985.-№2.
7. Петровский А.В. Эмоциональная идентификация в группе и способ ее выявления// К вопросу о диагностики личности в группе.- М., 1973.
8. Петровский А.В. ,Шпалинский И.С. Социальная психология коллектива.- М.: Просвещение, 1987.
9. Социально-психолгические проблемы производственного коллектива/ Под ред. Е.В. Шороховой, Е.С. Кузьмина.- М., 1984.
10. Удовенко М.В. Проблемы адаптации подростков при обучении в школах нового типа// Вестн. Харьк. ун-та.-1998.-№403: Психология.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Рига, ПЦ "Эксперимент", 1995.-239с.

ІНОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Статья посвящена раскрытию некоторых подходов к проблеме формирования и реализации инновационного потенциала современного психолога в системе образования. Рассматриваются вопросы организации взаимодействия системы "психолог—учитель—ученик". Излагаются некоторые теоретические подходы рассматриваемой проблемы.

У функціюванні сучасних систем освіти згідно з державною національною програмою "Освіта" (Україна ХХІ століття) принципово змінилася мета школи — від засвоєння учнем знань до всебічного розвитку людини як особистості, найвищої цінності суспільства.

Іноваційні гуманістичні підходи до освіти зумовлюють зміну моделі навчання на особистісно-орієнтовану. Педагогічна діяльність за своєю суттю є безумовно творчою. Проте працюючи за традиційними методами, педагоги поступово втрачають цю здібність. Система традиційної методичної роботи не здатна стимулювати талановитого педагога і не сприяє підвищенню фахового рівня вчителя з низькою кваліфікацією. Брак внутрішньої мотивації до саморозвитку, самонавчання, самоосвіти також приводять до поступової втрати педагогічної майстерності.

З метою розв'язання цих проблем, деякі автори [8,9] вважають поставити за необхідність педагогічним колективам такі завдання, які забезпечують створення ефективної освітньої системи з елементами новизни, творчості, зі зміною позицій у взаємовідносинах "учитель—учень—психолог". Іноваційна система сучасного навчання вимагає повної віддачі сил, таланту всіх працівників педагогічної системи для створення дітям психологічно-комфортних умов щодо навчання і виховання [3,6].

Переважне значення іноваційності у системі навчання передбачає диференціацію соціально-культурного досвіду на психолого-педагогічну, навчально-предметну і методично-засобову сфери. При цьому психолого-педагогічний зміст має домінувати над навчально-предметним, що в свою чергу вимагає від учителя створення атмосфери позитивної реакції на навчальну діяльність з урахуванням віку і статі, інтелектуального потенціалу учнів [1,5,7].

Формування психологічної готовності учнів до аналітичного оцінювання своєї роботи, до вміння працювати творчо, знаходити вихід з будь-якої життєвої ситуації, самостійно діяти, конструктивно ставитися до навчання — це головний напрямок сучасних технологій навчально-виховного процесу.

Реалізація системи навчання на інноваційно-технологічному рівні можлива тоді, коли процес навчання і виховання наповнений психолого-педагогічним змістом.

Психологізація інноваційних технологій навчально-виховного процесу об'єктивно потребує перетворення діяльності психолога в школі і використання його інноваційного потенціалу. Слід мати на увазі, що ця проблема ще недостатньо вивчена і лише розкриті деякі її риси: професіоналізм, компетентність, професійний ріст, гуманітарна освіченість, психотехнологічні вміння практичного психолога [1,7].

Деякі дослідники (Абрамова Г.С., Божович Є.Д., Овчарова Р.В.) звертають увагу на необхідність у інноваційному навчально-виховному процесі професійного орієнтування психолога на цілеспрямовану психологічну допомогу, формування світогляду і високої культурної продуктивності. На наш погляд, реалізація інноваційного потенціалу шкільного психолога пов'язана з формуванням його професійного іміджу.

Демонстрація іміджу дозволяє практичному психологу керувати поведінкою суб'єктів навчального процесу. Вплив іміджу психолога на людину може реалізуватися за етапами:

- ♦ притягнути увагу;
- ♦ спонукати до інтересу;
- ♦ викликати потребу до виконання дії;
- ♦ привертати до виконання дій.

Уміння реалізувати психологом перший стан системи: притягнути увагу, найбільш ефективно виконується, якщо психолог надає можливість суб'єктам навчання сприйняти:

- ♦ новизну;
- ♦ інноваційність;
- ♦ контрастність;
- ♦ інтенсивність дії.

Новизна є основою інноваційних процесів, які охоплюють сучасну систему освіти. Практичний психолог школи сьогодні займає активну позицію в реалізації сучасних педагогічних технологій, індивідуального підходу до оптимального розвитку особистості як учня, так і вчителя.

Використання інноваційного потенціалу психолога, інноваційні методи і прийоми розвивальної активності учнів і творчості вчителів, забезпечують послідовний психо-соціальний розвиток системи "психолог-вчитель-учень". В організації шкільної психологічної служби головними суб'єктами взаємодії у навчально-виховному процесі повинні бути вчитель і психолог.

Ефективна своєчасна психологічна допомога учням має сенс лише тоді, коли вчитель буде активним учасником психологічного впливу

на учнів. Вплив психолога може носити паралельний характер з тим, щоб формувати конструктивну психологічну атмосферу через роботу з вчителем [4,9].

Включення вчителя у процес психологічного впливу на учнів потребує від психолога поглибленого аналізу його соціально-психологічних, професійних і особистісних характеристик. Ряд дослідників [3,9] акцентують увагу на тому, що окремі педагоги ще не готові вирішувати ці проблеми і демонструють різний рівень готовності до розвитку своєї особистості.

Деякі дослідники бачуть розв'язання проблеми ефективної взаємодії шкільного психолога з вчителями на основі системного підходу до її організації [5,7,9]. Особистісний підхід і діяльнісна персоналізація є стратегія відносин психолога до вчителя, як відповідального суб'єкта свого розвитку. Найбільш повний процес цілеспрямованого впливу психолога і вчителя на учнів має категорія "взаємодія". Аналіз робіт з проблеми взаємодії допоміг виділити його головні характеристики. Так, автори (Князев В.Н., Афанас'єва В.Г., Жбанкова У.І.) взаємодію розуміють як процес одночасного впливу декількох систем одна на одну з метою зміни їх особливостей і становищ. Це дозволяє суб'єктам цих систем зрозуміти особливості одне одного і змінюватися. Дослідження [3,4,9] показують, що цей процес має параметри: початок, стани, зміст і форми. Етапи відрізняються рівнем активності суб'єктів взаємодії. Категорія взаємодії у психолого-педагогічному аспекті розглянута М.Н.Даниловим, Л.І.Новиковим, Ю.К.Бабанським. В той же час взаємодія психолога з вчителем ще недостатньо досліджена.

Деякі особливості цієї проблеми розкриті у роботах Дубровіної І.В., Божович Є.Д., Овчарової Р.В.[4,5,7]. У нашому дослідженні ми дотримуємося тих авторів, які розглядають взаємодію як процес безпосереднього і опосередкованого впливу суб'єктів, обумовлюючи взаємний зв'язок [1,9]. Впровадження цих досліджень показує, що співробітництво психолога і вчителя має реалізуватися у формах роботи:

- ♦ індивідуальна діагностика особистості вчителя;
- ♦ спостереження та аналіз психологічних аспектів діяльності вчителя на уроці;
- ♦ індивідуальне консультування вчителів з проблем педагогічного спілкування;
- ♦ соціально-психологічний тренінг та ін.

Зазначені форми індивідуальної роботи психолога з вчителями спрямовані насамперед на:

- ♦ підвищення обізнаності вчителя у власних психологічних особливостях, які впливають на якість його професійної діяльності;

- ♦ формування вміння виявити та аналізувати власні психологічні особливості, використовувати їх у вирішенні проблем, раціонально формувати свій стиль життя, професійної діяльності та спілкування;
- ♦ надання психологічної допомоги у подоланні можливих професійних деформацій особистості вчителя.

У сучасному інноваційному навчально-виховному процесі психологічна напруга особистості учня так велика, що вчитель повинен сам бути вправним психологом, відчувати особистість учня, переводити його з об'єкта навчання в суб'єкт і професійно урахувати це у взаємодії з ним [6]. У своїй професійній сфері вчитель реалізує себе як особистість і продовжує себе в учнях. Психолог повинен допомагати вчителю реалізувати свої схильності до персоналізації [9].

Взаємодія шкільного психолога з вчителем підвищує їх психолого-педагогічну компетенцію, якщо психолог реалізує у процесі роботи:

- ♦ розвиток рефлексії педагога з психологічних позицій як синтез компетенції психолога і педагога;
- ♦ формування орієнтувально-пошукової позиції вчителя як психологічна сутність, як проблемна ситуація;
- ♦ формування цілісного підходу до аналізу проблемної ситуації як у "горизонтальному", так і у "вертикальному" напрямках;
- ♦ формування у вчителя вміння вирішувати психолого-педагогічні проблеми колегіально з іншими учасниками педагогічного процесу.

Реалізація компонентів інноваційного потенціалу сучасного шкільного психолога, таких, як персоналізація, імідж, особистісно-орієнтувальний розвиток в практичній діяльності дозволяє інноваційно впливати на взаємодію системи "психолог-вчитель-учень" і підвищувати ефективність психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу сучасної школи.

Література:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998
2. Психология управления / Аверченко Л.К. и др. – М., 1997
3. Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса // Вопр. психологии. – 1986, №2. – С.100–103
4. Божович Е.Д. Психодидактические принципы подготовки школьных психологов // Сов. педагогика. – 1991, №8. – С.60–64
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопр. Теории и практики / НИИ общей и пед. психологии АПН СССР. – М.: Просвещение, 1991
6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991

3. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. — М., 1997
4. Сотрудничество учителя и школьного практического психолога: Сб. науч. — методич. трудов / Под ред. Марковой А.К., Шиловой Т.А. — М., 1993

Харченко С.В.

ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ У ВЕТЕРАНОВ ВОЙНЫ В АФГАНИСТАНЕ

У статті наведені данні дослідження системи відношень у ветеранів війни в Афганістані. Аналізуються найбільш конфліктні сфери функціонування особистості воїнів "афганців". Демонструється негативний вплив стрес-факторів війни на подальше життя ветеранів.

Участие в боевых действиях является событием, которое оказывает значительное влияние на всю дальнейшую жизнь ветеранов. Следствием длительного нахождения в экстремальных условиях военных действий является неотвратимое изменение, перестройка имеющейся "картины мира" и отношения к различным сторонам этого мира у участников событий. Согласно теории отношений Мясищева В.Н., система отношений, как отражение жизненного пути личности, оказывает решающее влияние на ее социальное функционирование (Мясищев В.Н.; 1967).

Специфическая система отношение участников военных действий прежде всего проявляется в ситуации общения, в межличностных отношениях в семье, на работе, с друзьями, в отношении к себе. Таким образом, экстремальная ситуация влияет не только на личность, ставшую жертвой травматических событий, но опосредовано воздействует на значительное количество людей, связанных с ней различными типами отношений. Вследствие этого, изучение особенностей системы отношений у участников военных действий является особо актуальным и практически значимым.

В психологической науке изучение особенностей личности ветеранов войны в контексте исследования специфики их системы отношений практически не проводилось. Некоторые аспекты данной проблемы были затронуты в работах Знакова В.В. (1989, 1990), Словесновой Л.В. (1992), Якушкина Н.В. (1997). Предметом исследований Абдурахманова Р.А. (1992) было изучение особенностей межличностного общения у солдат и офицеров, ветеранов войны в Афганистане, в первые годы возвращения домой. В работе было показано, что 73 % ветеранов испытывают "ощущение дискомфорта в общении с другими людьми", 55 % обследованных испытывают трудности в об-

щении в семье, у 60 % ветеранов-солдат и у 30% ветеранов-офицеров отмечены конфликты на работе (службе), 25 % ветеранов-солдат и 16 % ветеранов-офицеров отметили “сужение круга общения”.

Новый подход к объяснению особенностей психического функционирования в экстремальных условиях был предложен Магомет-Эминовым М.Ш. (1996). Автор рассматривает смысловой конфликт, возникающий как следствие несоответствия между доэкстремальной ценностной системы и смысловой системой, перестроенной под воздействием экстремальной ситуации, в качестве основного этиологического фактора посттравматических стрессовых расстройств и других личностных аномалий.

В работах зарубежных ученых так же изучались лишь отдельные аспекты системы отношений ветеранов войны. Отмечалось состояние пессимизма, заброшенности, недоверие к людям, потеря смысла жизни, неуверенность в своих силах, неспособность быть открытым в общении с другими людьми, негативное отношение к представителям власти, отношение к женщине только как к объекту сексуального удовольствия [9,10].

Анализ зарубежных и отечественных источников показывает недостаточную разработанность проблемы функционирования системы отношений у ветеранов войны как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Целью данного исследования было изучение специфики системы отношений у ветеранов военных действий в Афганистане в отдаленный период времени.

В ходе работы было обследованно 50 ветеранов войны.

Со всеми испытуемыми проводилась структурированная беседа, в ходе которой выяснялось отношение к работе, семейные взаимоотношения, отношение с друзьями, склонность к алкоголю, воспоминания и отношение к службе в Афганистане. Все испытуемые обследовались комплексом психодиагностических методик, включающим: цветовой тест отношений (ЦТО), тест “Рука”, “Метод портретных выборов” Сонди, опросник “Общее здоровье”, методика “Дом”, РАТ, методика “Семья”.

Восприятие реального мира и отношений с окружающими характеризуется высокой степенью субъективности и недостаточным контролем, а иногда и избеганием реальности (у 35 % участников исследования). Значительное число обследованных (30 %) пассивны в сфере контактов, склонны избегать новых впечатлений и отношений.

Одной из наиболее конфликтных сфер системы отношений является межличностные отношения в семье. Практически у всех уча-

ствовавших в исследовании ветеранов взаимоотношения в семье нарушены. Характерно большое число разводов (30 % обследованных состоят во втором браке или, на данный, момент в разводе).

По данным методики ЦТО (табл. 1) 71 % ветеранов ставят в декларируемой системе отношений на первое место взаимоотношения в семье, но только у половины из них на неосознаваемом уровне семья остается на главном месте.

Содержательный анализ отношения к семье показывает, что существует желание большей эмоциональной близости в семье (у 24 % "афганцев"), что сочетается с некоторой неготовностью к таким взаимоотношениям в связи с имеющимися изменениями в эмоциональной сфере. 24 % участников исследования воспринимают семейные отношения как активно на них воздействующие, но, в тоже время, как недостаточно искренние. 35% ветеранов могут быть охарактеризованы как люди высоко сензитивные, с ярко выраженной потребностью в привязанности. В значительном количестве семей (29 %) отношения носят формализованный характер и определяются условностями, логикой, необходимостью, при отсутствии в семейной жизни чувств. 70 % участников исследования ощущают себя в семье отверженными. 40 % "афганцев" чувствуют ненадежность семейной жизни. У половины обследованных ветеранов имеют место различные нарушения в сексуальной сфере. Вместе с тем, значительная часть обследованных не осознают проблем в семейных взаимоотношениях.

Отношение к себе у ветеранов сложное, неоднозначное, самооценка структурно дисгармонична. У 82 % обследованных ветеранов самооценка на вербальном и неосознаваемом уровнях не совпадают. У большинства из них в декларируемой системе отношений

Таблица 1
Распределение рангов понятий в вербальном и невербальном рядах (по ЦТО)

Понятие	Средний ранг в вербальном ряду	Средний ранг в цветовом ряду	Среднее значение изменения ранга
Семья	1,5	2,5	1,2
Я	5,1	3,8	1,7
Работа	3,4	4,2	1,6
Счастье	3,1	3,0	1,4
Болезнь	6,4	6,2	1,2
Война	7,8	6,8	0,9
Друг	3,4	3,8	1,7
Будущее	4,5	4,9	1,4

понятие “Я” ставится на более низкое место (разница между положением в вербальном и цветовом рядах составляет 1,7 единиц, табл. 1).

Для половины ветеранов характерна положительная установка при взаимодействии с окружающими. Однако, недостаток произвольного контроля над сферой влечений во взаимоотношениях с людьми может проявляться в виде подозрительности, напряженности, ожидания неприятностей. У 35 % ветеранов определенный уровень социальной адаптации обеспечивается механизмами вытеснения и торможения несоответствующих обыденному опыту влечений и переживаний.

Отношение к работе у ветеранов достаточно сложное. 25 % участвовавших в исследовании на данный момент, по различным причинам, не имеют постоянного места работы. В целом, для обследованных работа менее важна, чем это активно декларируется. Только 18 % ветеранов работа приносит удовлетворение, большинство же испытывает на работе определенный дискомфорт.

Одной из наиболее конфликтных сфер системы отношений являются дружеские взаимоотношения. Понятие “друг” имеет достаточно высокий ранг на вербальном уровне, что свидетельствует о его важности, но у 47 % ветеранов оно имеет более низкую ранговую позицию в невербальном ряду. Для половины обследованных с понятием друг связаны негативные эмоции и переживания. У многих ветеранов нет “настоящего друга”. Лишь 12 % ветеранов в дружбе реализуют потребность в эмоционально насыщенных, близких отношениях.

С общечеловеческих позиций отношение к войне у ветеранов резко отрицательное, но война является важной частью их жизненного опыта, который содержит не только негативные переживания и оценки. Для них служба в Афганистане это не только кровь, смерть товарищей, предательство, проявление самых низких человеческих качеств, но и отношения братства, взаимовыручки, почти кровного родства. Вследствие этого отношение к своему военному опыту у “афганцев” амбивалентно и достаточно конфликтно.

Для многих ветеранов было достаточно сложно определить свое отношение к понятиям “счастье” и “будущее”. Для 41 % обследованных счастье связано с достижением всех жизненных благ, возможностью жить полноценной жизнью. Однако, от будущего 29 % обследованных ждут новых проблем, неприятных внешних воздействий.

Понятие “болезнь” обладает невысокой значимостью для ветеранов. Для 24 % обследованных данное понятие связано с отношениями зависимости и слабостью. 24 % ветеранов испытывают некоторое чувство зависти к более здоровым людям. 15 % обследованных отрицали употребление спиртных напитков, у остальных имеют мес-

то различные варианты употребления алкоголя: от эпизодического до различных форм алкогольной зависимости.

Таким образом, на вербальном, осознаваемом уровне иерархия отношений к жизненным ценностям соответствует общенормативным, однако, на неосознаваемом уровне система отношений достаточно конфликтна, дисгармонична по структуре, нечетко организована, противоречива. Особенно проблемными являются отношение к себе и межличностные взаимоотношения.

Полученные данные в психологическом исследовании данные убедительно свидетельствуют о негативном влиянии травматического военного опыта на качество личностного функционирования ветеранов войны.

Литература:

1. Абдурахманов Р.А. Опыт диагностики и коррекции трудностей общения у ветеранов войны в Афганистане. // Психология травматического стресса сегодня: Тезисы докладов международной конференции, 12-15 мая 1992 г. К. -1992. С. 3.
2. Знаков В.В. Понимание воинами-интернационалистами ситуаций насилия и унижения человеческого достоинства. // Психологический журнал. – 1989.- Т.10, №4.- С.34-43.
3. Знаков В.В. Психологическое исследование понимания личности участников войны в Афганистане. // Вопросы психологии. -1990.- № 4.-С.108-116.
4. Знаков В.В. Психологические причины непонимания “афганцев” в межличностном общении. // Психологический журнал. – 1990.- Т.11, №2.- С.34-43.
5. Магомет-Эминов М.Ш. Личность и экстремальная жизненная ситуация. \ \ Вестник МГУ.- 1996.- № 4. С. 26-35.
6. Мясищев В.Н. Психология отношений. 1995.М.-В.
7. Словеснова Л.В. Результаты психологического обследования воинов интернационалистов запаса. // Психология травматического стресса сегодня: Тезисы докладов международной конференции, 12-15 мая 1992 г. К.- 1992. С.90.
8. Якушкин Н.В. Особенности медико-психологической реабилитации ветеранов войны в Афганистане. // Кризисные события и психологические проблемы человека. Минск.-1997. \ Под общ. ред. Л.А.Пергаментчика. С.157-165.
9. DeFasio V. J. Rustin S. Symptom developed in Vietnam veterans . -American journal of Orthopsychiatry, 1975, 45.- p.158-163.
10. Fust S. (Ed.) Psychic Trauma.. N-Y. 1967.P 300.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Розглядаються проблеми психологічних бар'єрів, як вони представлені в сучасній психологічній літературі, їх вплив на процес навчання та можливі шляхи її подолання.

Проблема психологических барьеров, или «защитных механизмов» личности, приобретает в отечественной психологии все более актуальный характер. В современной психологической литературе могут встречаться различные термины, касающиеся феноменов защиты. В самом широком смысле защита — это понятие, обозначающее любую реакцию организма с целью сохранить себя и свою целостность. В медицине, например, хорошо известны разнообразные явления защитных реакций сопротивления заболеванию (сопротивляемость организма) или защитные рефлексы организма, такие, например, как рефлекторное моргание глаза, как реакция на быстро приближающийся объект или отдергивание руки от горячей поверхности. В психологии же наиболее часто встречаются термины, касающиеся явлений психологической, а не только биологической защиты — защитные механизмы, защитные реакции, защитные стратегии, невротические защиты и защитность как свойство личности. Кроме того, в экспериментальной психологии был обнаружен широко известный теперь феномен перцептивной защиты, который заключается в резком повышении порогов восприятия «табуированных», т.е. запретных слов, объектов, ситуаций. Исследование феномена психологических барьеров как одного из самых травмирующих видов психологической защиты личности имеет глубокий практический смысл в плане профилактики личностных деформаций и определении путей формирования гармонической личности, ее эмоциональной и интеллектуальной зрелости.

Наличие психологических барьеров затрудняет не только процесс личностного развития, но, в частности, усвоение индивидом знаний, умений и навыков в рамках учебно-воспитательного процесса. Так педагогическое общение, учебно-педагогическая деятельность являясь объектом взаимодействия множества внешних и внутренних факторов, включает в себя большое количество сложных противоречивых моментов, которые их затрудняют. Среди них следует выделить личностные и межличностные психологические барьеры. Данные барьеры проявляются в частности в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов. Преодоление этих психологических барьеров требует от участников взаимодействия осознания и коррекции вызванных их причин либо в процессе самостоятельной работы, либо в специаль-

ных тренингах. В учебном процессе это может быть достигнуто за счет изменения формы и содержания педагогического общения.

В настоящее время психологической защитой считаются любые реакции, которым человек научился и прибегает к их использованию не осознанно, для того чтобы защитить свои внутренние психические структуры, свое «Я» от чувств тревоги, стыда, вины, гнева, а также от конфликта, фрустрации и других ситуаций, переживаемых как опасные. В советской психологии проблема защитных механизмов рассматривалась Ф.В.Бассиным, который сформулировал ее как «психологическую защиту». Сложность этой проблемы заключается в том, что она затрагивает такие трудно исследуемые образования личности как ее потребности, мотивы, установки, личностные смыслы.

Термин «защиты» появился впервые в работах З. Фрейда; в 1926 г. он писал: «Мы вводим его для общего обозначения всех техник, которые «я» использует в конфликте и которые могут привести к неврозу».

В работе «ЭГО и механизмы защиты» (1946) Анна Фрейд отмечает, что кроме девяти хорошо описанных в литературе способов защиты (регрессия, вытеснение, формирование реакций, изоляция, уничтожение, проекция, интроекция, обращение, борьба «я» с самим собой) необходимо добавить десятый – сублимацию, относящуюся к норме, а не к неврозу.

Там же она заключает: «В отдельные периоды жизни и в соответствии со своей собственной конкретной структурой индивидуальное «я» выбирает то один, то другой способ защиты и может использовать его как в своем конфликте с инстинктами, так и в защите от высвобождения аффекта».

Защитные механизмы подразделяются на примитивные, или незрелые, например: расщепление, проекция, идеализация, идентификация, и более зрелые, – например, сублимация, рационализация и др. (Урвано Р., Зонненберг С., Лазар С.). Однако ни количество защит, ни их подразделение, ни даже их названия, особенно в русском переводе, не являются общепринятыми; к настоящему моменту их описано несколько десятков.

Согласно различным классификациям, психологические защиты делятся на:

- ♦ защиты, снижающие уровень тревоги, но не изменяющие характера побуждений: репрессия – подавление – вытеснение из сознания неприемлемых побуждений или чувств, отрицание источника или чувства тревоги; проекция – перенесение – перемещение своих желаний или чувств на других; идентификация – уподобление – подражание другому лицу с приписыванием себе его качеств; аннулирование – отмена, т.е. повторное действие, ли-

шающее значения предыдущее, сопровождавшееся тревогой; изоляция – расщепление – разделение единого переживания на компоненты, не вызывающие тревоги; ингибция – блокирование в поведении и сознании всех проявлений, связанных с тревогой; защиты, при которых срабатывают механизмы, уменьшающие выраженность тревоги и при этом изменяющие направленность побуждений: аутоагрессия – обращение враждебности на себя; реверсия – полярное обращение – изменение побуждений и чувств на противоположные; регрессия – снижение – возвращение к ранним, детским формам реагирования; сублимация – преобразование неприемлемых способов удовлетворения потребностей в другие формы, – например, в виде творчества в искусстве или науке.

В монографии Ф.Б. Березина (1988) выделено четыре типа защит: препятствующие осознанию факторов, вызывающих тревогу или самой тревоги (отрицание, вытеснение); позволяющие фиксировать тревогу на определенных стимулах; снижающие уровень побуждений (обесценивание исходных потребностей); устраняющие тревогу или модифицирующие ее интерпретацию за счет формирования устойчивых концепций.

Таким образом, действие защит «я» проявляется в том, что вызывающие тревогу факторы не воспринимаются, либо не осознаются, или в том, что тревога смешивается с каким-то объектом, не зависящим от причинной связи с ее возникновением; уменьшение выраженности тревоги может быть достигнуто также за счет снижения уровня побуждений и обесценивания исходной потребности, а, кроме того, тревога может перерабатываться как бы рассудочно.

Существуют и иные классификационные подходы психологических защитных механизмов. Например, их объединяют в две группы: интрапсихические защиты как виды бегства или отступления и защиты как виды агрессии или наступления (Исаев Г.И., Безносюк Е.В.). В основе этого подхода лежат две ассоциативные связи. Первая – с учением Г. Селье о стадиях стресса как любого адаптационного процесса, о зависимости между психическим стрессом и психической адаптацией. Вторая – с филогенетической обусловленностью типов реагирования на ощущение угрозы – либо в виде бегства, либо в виде агрессии, включающей у человека субъективную оценку ситуации, в том числе прогнозируемую, зависящую от личности и опыта.

В обыденной жизни большинство реальных ситуаций сопряжено с использованием нескольких защит, их динамикой.

Выделено 28 типов преодолевающего (coping)* поведения: враждебные реакции, рациональные действия, поиск помощи, настойчи-

* - от английского 'to cope' - преодолевать, справляться.

вость, изоляция аффекта, фатализм, выражение чувств, позитивное мышление, отвлечение, уход (фантазия), интеллектуальное отрицание, самообвинение, поэтапное действие, социальное сравнение, успокоение, замена, сдерживание (ограничение), приобретение силы из несчастья, избегание, уход, самоадаптация, принятие желаемого за действительное, активное забывание, юмор, пассивность, нерешительность, оценка вины, вера.

В настоящее время сложилась ситуация и практика ее подтверждает, что подавляющее большинство выпускников средних и высших учебных заведений не владеет иностранным языком, что сдерживает их дальнейший профессиональный рост.

Теоретические исследования и практические наблюдения показывают, что основным препятствием в овладении иностранным языком являются психологические барьеры, иногда не осознаваемые студентами.

Психологические барьеры могут возникать на разных уровнях психики, и чем более глубинные уровни они затрагивают, тем разнообразнее их воздействие, тем сложнее их преодоление.

Обучение иностранному языку будет тем более успешным, чем более глубинные психологические барьеры будут устранены. Эти барьеры проявляются в ряде индикаторов. Это в первую очередь, эмоциональное оскудение, проявляющееся либо в отсутствии эмоционального отклика на ситуацию, либо в отсутствии средств выражения эмоциональных переживаний. А также оскудение мотивационной сферы, проявляющееся в рядоположенности мотивов, ослаблении их побудительной и смыслообразующей функции. Показателями наличия интеллектуального барьера может служить общая заторможенность интеллектуальной сферы субъекта, связанная с невозможностью вхождения в условия поставленной перед ним задачи. Возникновение интеллектуальных барьеров провоцируется ситуацией дидактогении, то есть грубых ошибок педагогического общения.

Эмоциональная "глухость" и интеллектуальная пассивность могут самым тяжелым образом влиять на формирующиеся мотивы, потребности и установки субъекта, его ценностные ориентации, а также умственное развитие. «Возникнув как способ ответа ребенка на неблагоприятные социальные воздействия, эти психологические «новообразования» постепенно обретают собственную логику развития. Их становление продолжается и при отсутствии некогда вызвавших их причин... Вот почему воспитательный процесс должен быть направлен на предупреждение и возможно более раннее распознавание психологических «новообразований», на устранение условий их формирования» [3].

Исследованием феномена психологических барьеров как одного из самых травмирующих видов психологической защиты личности имеет глубокий практический смысл в плане профилактики личностных деформаций и определении путей формирования гармонической личности, ее эмоциональной и интеллектуальной зрелости.

Снятие психологических барьеров и профилактика их формирования в рамках учебно-воспитательного процесса может быть достигнуто, по нашему мнению, за счет подбора таких учебно-воспитательных методов, и такой организации педагогического общения, которые позволять учащемуся реализовываться как субъекту, как полноценной личности. Это значительно повысит эффект обучения.

Данный эффект безусловно должен проявляться в реальных количественных и качественных показателях. Так в обучении иностранному языку ими являются лингвистические показатели, которые свидетельствуют об уровне усвоения языка как средства общения.

Остановимся на анализе этих показателей. В качестве таковых нами были взяты: пополнение лексического запаса, овладение грамматическими структурами, способность понимать текстовый материал, умение воспринимать информацию на слух и рассказать об услышанном, навык говорения.

В проведенных нами исследованиях в экспериментальной группе использовались новые методы обучения иностранному языку, ведущие к снятию психологических барьеров в общении. Так в структуре курса использовались проблемный и системный подходы в изложении материала и в работе над ним, подобранный материал непосредственно связывался с профессиональной направленностью и интересами личности учащегося, с ситуациями реального общения. В процессе обучения использовались ролевые и деловые игры, интерактивные методы обучения. Большое внимание уделялось раскрытию эмоций за счет разминок, игр, релаксации, за счет создания благоприятного психологического климата в группе, за счет снятия барьера страха ошибиться и получить негативную оценку со стороны преподавателя или группы. В контрольной группе обучение велось на том же учебном материале, однако без использования данных методов.

В обеих группах нами были проведены пред- и пост экспериментальные срезы по определению уровня владения английским языком. Исследовались такие аспекты языка, как лексика и грамматика, и ,отвечающие целям экспериментального обучения (т.е. устной речи, говорению, коммуникации) такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Результаты нашего исследования показывают зна-

Распределение лингвистических показателей в экспериментальных и контрольных группах до (а) и после (б) эксперимента в %

Лингвистические показатели	Экспериментальные группы		Контрольные группы	
	а	б	а	б
Лексика	18	51	19	30
Грамматика	16	65	13	33
Аудирование	7	43	10	22
Говорение	9	85	11	29

чительное увеличение практически всех параметров в экспериментальных группах, например: пополнение лексического запаса с 18% до 51%; количество студентов, у которых улучшилось знание и активное использование грамматических структур, увеличилось с 16% до 65%, а восприятие на слух с 7% до 43%, говорение с 9% до 85%. В контрольных группах тоже наблюдалось улучшение показателей, однако это увеличение было намного меньше (смотри таблицу).

Особенно значительно улучшился параметр говорения, т.е. умение строить фразы, передавать смысл высказывания, т.е. умение общаться. Таким образом, цель усвоения иностранного языка как средства общения достигается быстрее и успешнее, о чем свидетельствуют лингвистические показатели.

Улучшение лингвистических показателей мы связываем с изменением психологических характеристик обучаемых и полагаем, что значительный рост параметра говорения связан со снятием ряда психологических барьеров, уменьшением личностной тревожности и с уходом страха говорить, страха ошибиться и получить негативную оценку со стороны преподавателя и учебной группы.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. М. 1980.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М. 1996.
3. Анцыферова Л.И. Психология и формирования и развития личности. М., 1981, с. 3-18.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М. 1960.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. М. 1992.
6. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. Л. 1974.
7. Забродин Ю.М., Носуленко В.Н. Психологические исследования познавательных процессов и личности. В сб Психофизические измерения в исследовании познавательных процессов. М. 1980.
8. Карвасарский Б.Д. Неврозы. М. «Медицина», 1980.

9. Кон И.С. Открытие я. М. «Политиздат», 1978. Психология старшеклассника. М. 1980. Социология личности. М. 1967.
10. Майерс Д. Социальная психология. СПб. 1997.
11. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. Пермь, 1971.
12. Насиновская Е.Е. Методы изучения мотивации личности. М., 1988.
13. Общая психология. Учебное пособие (под ред. А.В.Петровского). М. «Просвещение», 1970.
14. Савенко Ю.С. Проблема психологических компенсаторных механизмов и их типология // Проблемы клиники и патогенеза психических заболеваний. М. 1974.
15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Основы психологической антропологии. М. «Школа-Пресс», 1995.
16. Смирнов И., Безносюк Е., Журавлев А. Психотехнологии (компьютерный психосемантический анализ и психокоррекция на неосознаваемом уровне). М. 1996.
17. Столин В.В. Самосознание личности. М. МГУ, 1983.
18. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М. 1993.
19. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М. «Наука», 1989.
20. Фромм Э. Психология человеческой деструктивности. М. 1994.
21. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М. «Канон», 1994.
22. Ядов В.А. Социальная идентичность личности. М. 1994.

Л.Н. Яворовская, Н.А. Артемьева

СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ВЕРУЮЩИХ

В представленій роботі зроблено спробу вивчити ієрархію ціннісних орієнтацій віруючих. Проведений порівняльний аналіз особливостей і структури цінностей віруючих і контрольної групи.

Проблема ценностных ориентаций личности всегда занимала умы философов, психологов, педагогов, социологов. Особую актуальность она приобретает в ситуациях социальной нестабильности. Мир предлагает человеку широкий выбор того, что можно принять или не принять как ценность, он полон альтернатив. Какова структура ценностных ориентаций, как влияет окружение на иерархию ценностей личности, можно ли задать ценности человеку извне? Как система ценностей влияет на поведение? Это далеко не полный перечень вопросов, на который пытаются найти ответ не только ученые. Нами была предпринята попытка изучения ценностных ориентаций личности верующих, т.е. тех людей, которые уверены, что нашли пра-

вильный путь к духовному совершенству — это вера в Бога. Конкретной задачей нашего исследования было изучение структуры ценностных ориентаций, а также влияние новой иерархии ценностей на внутренние конфликты и личностные особенности верующих. Исследование было проведено на двух выборках — группе верующих (30 человек) и контрольной группе (40 человек). Группа верующих принадлежит к протестантскому направлению, все испытуемые активно изучают Библию, посещают церковные служения, проповедуют Евангелие. Возрастной интервал этой группы — 17-26 лет. В контрольную группу входили работники ОАО “Металлургический комбинат “Азовсталь”” г. Мариуполя в возрасте от 20 до 26 лет.

В данном исследовании были использованы следующие методики — методика ценностных ориентаций М.Рокича, “Уровень соотношения “ценности” и “доступности” Е.Б.Фанталовой, самоактуализационный тест \САТ\, восьмицветовой тест Люшера. В данной работе нами будут проанализированы только результаты первых двух методик. Оказалось, что среди терминальных ценностей \ценностей-целей\ испытуемые контрольной группы выше всего ценят здоровье, любовь, счастливую семейную жизнь, наличие хороших и верных друзей. Верующие также высоко ценят здоровье, любовь, счастливую семейную жизнь, однако также высоко ценят счастье других, в то время как у контрольной группы эта ценность входит в наименее значимую группу ценностей. Далее у верующих и в контрольной группе выделяется такая ценность как активная деятельная жизнь, но у верующих она группируется с продуктивной жизнью, развитием, жизненной мудростью и наличием хороших и верных друзей, а у контрольной группы — с материально обеспеченной жизнью, интересной работой и уверенностью в себе. Далее группируются: жизненная мудрость, познание, продуктивная жизнь и творчество у контрольной группы, и интересная работа, познание, свобода и уверенность в себе — в группе верующих. Наименее значимые ценности у верующих — красота природы и искусства, материально обеспеченная жизнь, общественное признание, творчество, развлечения; в контрольной группе — красота природы и искусства, развлечения, свобода, счастье других. Среди инструментальных ценностей /ценностей — средств\ верующие выше всего ставят жизнерадостность, ответственность, терпимость, честность и чуткость. Контрольная группа — жизнерадостность, воспитанность, образованность и честность. Высокая ценность счастья других у верующих, по-видимому, предполагает значимую оценку таких качеств как терпимость, чуткость, от-

ответственность. Следующая группа ценностей контрольной группы — аккуратность, исполнительность, ответственность, рационализм. По-видимому, эта группа ценностей обусловлена значимостью таких ценностей как активная деятельная жизнь, материально обеспеченная жизнь и интересная работа. У верующих в следующую группу объединяются аккуратность, воспитанность, твердая воля и широта взглядов, что, на наш взгляд, может быть обусловлено ценностями развития, жизненной мудростью и продуктивной жизнью. Далее в контрольной группе соединяются: независимость, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля, терпимость, широта взглядов, эффективность в делах и чуткость. На наш взгляд, наблюдается достаточно широкий разброс ценностей, что может свидетельствовать о недостаточной внутренней структурированности ценностной иерархии у испытуемых контрольной группы. У верующих выделяется также такие группы ценностей как образованность, смелость в отстаивании своего мнения, эффективность в делах и независимость, рационализм, самоконтроль. Видим, что система ценностных ориентаций верующих имеет более оформленную внутреннюю структуру, легче прослеживается взаимосвязь между понятиями, обладающими равной ценностью. Последняя группа ценностей идентична и у верующих и у контрольной группы: менее всего ценятся высокие запросы и непримиримость к недостаткам.

Результаты, полученные с помощью методики "Уровень соотношения "ценности" и "доступности", показывают, что количество сфер, в которых имеется внутренний конфликт, меньше в группе верующих, чем в контрольной группе. Так, у верующих сферы, в которых имеется внутренний конфликт — любовь \23%\, счастливая семейная жизнь \50%\, материально обеспеченная жизнь \6%\ и свобода как независимость в поступках и действиях \13%\ . Сферы конфликта в контрольной группе: любовь \15%\, счастливая семейная жизнь \15%\, материально обеспеченная жизнь \10%\, свобода \5%\, интересная работа \5%\, здоровье \10%\ . Высокий процент верующих, имеющих конфликт в сфере ценности и доступности счастливой семейной жизни, с одной стороны, может объясняться тем, что это были еще девушки, не имеющие семьи, но, с другой стороны, может свидетельствовать о том, что это может быть причиной обращения к вере. Этот факт нуждается в дополнительном исследовании.

SUMMARY

BAZYMA B.A.

To Question On Nature Of Psyche

In the article is state approach to the psyche as a process of interaction an subjects. Analyse categories of interaction, subject, ideal. Point to that interaction is always mediated by the object, carrier information. Need of psyche result from necessities mutual regulation vital activity an subject. Consider number of stages of development of psyche depending on the nature objects.

Keywords: interaction, subject, object, psyche.

BALABANOVA L.

The Systeme's Principles Of Determination Of Psychophysiological Inferences In The First-Year High School's Students

This article deals with the questions of the psychophysiological interrelations of the students during their adaptation for the high school's conditions. For this, investigations of peculiarity of the personality's dates of the high school's students have been made with the test MMPI and measuring the level of blood pressure in the right arm. The correlate analyse show that relative high level of blood pressure (136 - 142 mm hg) may value as a factor, which compensate psychoemotional tension of these students.

BACHTCHANIAN A.S.

Motivational Sphere Of Sportsmen Students Of Higher School Of Physical Culture Orientation

The article is devoted to the motivation of sportsmen-students of physical culture institutions. Outcomes of researches revealed that sportsmen and sportswomen of the different sports specialisms and sportsmanship are radically differed in values of affiliation motives (striving to human beings, fear of rejecting) and achievement (avoiding of failure, achieving success).

BEDA V.A.

The Analysis Of The Problem Of Human "Ego" In Psychology

The problem of human "ego" and personality from different points of view of some well-known scientists is discussed. The main factors influencing the process of formation of "ego" are determined. The principal features that are most important when analyzing the structure of "ego" are specified.

BOTCHAROVA O.V., ZEMLIANSKAYA O.V., BANDURKA I.V. .

The Problem Of Professional Memory Development In The Conditions Of Educational Innovations.

The urgency of our research of professional memory identifies that meaning which contemporary psychology gives to the problems of constructing and development of internal regulators in professional activity and communication.

S.P. BOCHAROVA, T.S. SAPELNIKOVA

Research Of The Interference Stability Of Operator's Short- Term Memory In The Process Of Reception And Processing.

The article is devoted to the problems of operator's memory. Various approaches to the problem developed by national and foreign scientists are analysed. The role of long-term and short-term memory in the operator's functioning is

being demonstrated. The results of the research of the influence of various kinds interference upon the reliability of the operator's short-term operational memory during his work on real objects.

BROVCHENKO A.K.

New Method Predisposition In The Study Of Peculiarities Of The Formation Of Personality Orientation From The Front Of Morality

This article examines the problem of empirical research of moral in the psychology. That is question of definition structure and development of personality during of interiorisation of moral values. I propose new version of settle the question.

VAHOTSKA I.

The Main Approaches To The Use Of Social Psychology Training In The Western Psychology

The main approaches of the Western social psychology to training are considered. The aspects which may be used for the development of the training of the teacher and pupil mental understanding are analysed.

VINNICHENKO N.A.

To The Problem Of Learners' Anxiety.

In the article under consideration the influence of non-traditional English teaching course upon learners' anxiety is examined. The conclusion regarding the character of anxiety and the reasons of its change is experimentally grounded.

Y.A.GIMAYEVA.

Categorical Structure Of Psycho-Emotional States And Theirs Self-Regulation Means Of Junior School Age Children.

Psycho-emotional states and means of theirs self-regulation were studied. States and self-regulation specification is connected with influence of difference of instruction conception (developmental and traditional) and theirs alternation during transition from elementary school to secondary. Categorical structures described this influence are found.

V. V. GRECHKO

A Typology Of Behavioral Activity Concerning Commission Of Sexual Crimes By Perverted Persons.

A typology of criminal emergence of perverse affection depending on the choice of activity has been represented.

I. DUBOVIK

To Study Of A Problem About Opportunities Of Musical Therapy

The subject of the article is the influence of music on psychophysiological processes of a human organism and the effectiveness of the usage of musical therapy method for the correction of a psychoemotional state.

A. J. DISHLEVOY.

Causative Factors Of Formation Of Motives And Mechanisms Of Sexual Crimes, Committed By Pedophiles.

Research of the psychical status and description of pathological peculiarities of motivation of criminal sexual behavior of pedophiles

YEGOROVA E. N.

The Modern Psychology Structure And Perspectives Of Its Development.

The structure of modern psychology is examined from the viewpoint of the problems solved and aims achieved by it. Its three main sections are distinguished: academic, applied and practical psychology. The necessity of distinguishing psychotechnology as an independent trend of psychology is pointed out. Forming psychological culture of a personality is considered as one of the problems of this trend.

Bibliography: 5 items.

ZHIDKO M. E.

Sexual Fantasies: Gender, Age Singularities And Their Correlation With Psychosexual Behavior

In a paper are analyzed gender and age singularities of sexual fantasies and their correlation with psychosexual by a behavior. The hypothesis is advanced, that they are corollary of interaction base famine and masculine fantasies of person.

E.V.ZHORNIK, E.S.SHAPOSHNIKOVA

Elaboration Of Requirements For Modelling The Process Of Motivation

The research is being conducted on the subject of theoretical psychological notions of the activity motivation. The basic statements of the article create the conceptual foundation for establishment of the model of interaction between the drive field and the external material conditions of action realization. There are particular elements of procedures described in the article, which are to be reflected within the model.

ZHURAVLOVA T.

The Structural And Functional Peculiarities Of Symptom Complex Of Masculinity And Femininity Among The Female Teenagers.

The article shows the peculiarities of the structure of symptom complex of masculinity and femininity among the female teenagers from families with different structure.

Author has concluded that the deformation of Structure of symptom complex of masculinity and femininity towards the appearance of neurotic characteristics is usual among the teenagers from incomplete functional families.

ZAICA E.V.

The Peculiarities Of Involuntary Memorizing Of Background Visual Material.

The efficiency of memorizing the figures as a background of human activity, not connected with its purposes and means, is shown to be higher with respect to well familiar figures and lower to infamiliar.

ZAICA E.V.

Trenning Of Cognitive Processes Of Schoolchildren: Games And Exercises With Texts.

11 exercises are described directed to development of the memory, thinring and imagination of schoolchildren.

KALMYKOVA I.A.

Peculiarities Os A Self-Estimation Of Teenagers Of The Teenagers Patients Diabetes Mellitus I.

In clause the results of inspection of a self-estimation of the teenagers of the patients sugar диабетом 1 such as in comparison with group practically of healthy teenagers are resulted.

KALMYKOVA I.A.

Psychological Game "New City"

In clause the complete script of new psychological game, which basic purpose development of a figurative thinking of children of younger school age is resulted.

KOVALENKO A.B.

Interpretation And Reinterpretation As Conditions Of Effectiveness Of Understanding Creative Problems.

The peculiarities of sense formation in the process of understanding creative problems are considered. The mechanism of sense formation through the interpretation and reinterpretation of information which the creative problem contains is analysed.

KONDRATENKO N.E., KARPENKO M.P.

Traditional And Problematic Models Of Training

Presented schemes-characteristics of cognitive model of training process: front, training, open, transformation, situation, computer, virtual, informatively – cognitive and their connection with the means of training and forms of reseiving knowledge.

Key words: Model of training, senses, mode of thinking, supertutor ang information.

KOSTROMITSKAYA O. S.

Selfcognition Psychological Mechanisms

Selfcognition mechanisms and their meaning for the contains of the conscience during the whole humans life are examined in the article.

KOCHARYAN A.S., LEVANOVA I.L.

The Role Of Sex-Role Formations Of Personality In Pathogenesis Of Sexual Desadaptation Of Marital Couple

The article is devoted to the results of investigation of sex-role formation in pathogenesis of different forms of sexual desadaptation of marital couple. The different sex-role mechanisms are found out

G.S.KOCHARYAN

Expectation Failure Neurosis As A Diagnostic Notion Of Clinical Sexology

There are two points of view on expectation failure neurosis. According to the first one it is a particular kind of obsessive compulsive neurosis, and according to the second one it is a self- -dependent nosological form. We have examined patients with expectation failure neurosis. It was revealed that this neurosis was a continuum including 8 types. The forms not including any of typical sings, of obsessive compulsive neurosis were on one pole of the continuum and the version including all sings of this neurosis were on the another pole. All the types of this neurosis were characterised. The conclusion was done about possibilities of existence of unconscious obsessions. It was recommended that is not necessary to devise the types of the neurosis into different diagnostic headings. In all those cases it is expedient to use of the diagnosis of "expectation failure neurosis".

G.S. KOCHARYAN

Sexual Disorders In Men And Their Behavioral Changes During Intercourses

To study sexological patients' behavior connected with intercourses 118 males with sexual dysfunctions of various phenomenology and genesis were examined. Only patiens with fear of sexual failure (FSF) were included into the group. Seventy-six persons (64.4%) have noted that thay ever used on their own initiative some psychic self-regulation techniques (PSRT) directly or indirectly (through FSF weakening)

orientated to improving sexual functions. Analysis of all these techniques has shown that their following groups can be isolated: autosuggestion, attention switching, erotic auto-sensitization (it is increase of perception of specific stimuli during a sexual contact achieved due to concentration of the patients' attention on those pleasant sensations which they have). After a detailed division of these techniques within the above groups, their classification has been devised. Phenomenology of the PSRT used often depends upon which function (erectory or ejaculatory) fails. Various extent of positive results after using PSRT was ever observed in 52.8% of the patients. Expedience of employing various PSRT by the patients and their efficiency are discussed. The conclusion is that in addition to the conventional therapy it is possible to help patients in choosing individual effective means of psychic self-regulation.

O.KOCHEMEROVSKA

Some Features Of Psychosemantical Structure Of Violence Experiencing By Polish Adolescents And Young Men.

The results of experimental research of psychosemantical structure of violence experiencing in Polish adolescents and young men are described. Dynamics of age changes of this structure is shown.

3 tables; list of bibliography: 4 titles.

T.I. KRASKO

Stilistic Peculiarities Of The Person-Situation Intraction: Theoretic Model And Possibilities Of Using It In Psychotherapy Help To Newly Unemployed

In this work the multipurpose model of overcoming psychotraumatizing events is proposed and the possibilities of using it as the theoretic groundwork of psychotherapy influence are regarded.

KREYDUN N.P.

Disposition To The Risk And The Delinquent Behavior

Some theoretical approaches to the risk studying are analysed in the article. The results of the experimental research of disposition to the risk in teenagers criminals are given.

KRIVKO R. N.

The Problems Of The Moduses Of Psychic Adaptivity To Environment At The Modern Measuring In The Ukraine

In the article they pay attention the questions of psychic adaptivity under the certain social conditions; they deal with the question as constituent part of the term "adaptation". These problems are connected with alloplastike and autoplastike methods of the adopting behaviour. They are partly considered in the work. A great deal of attention is paid to the theory of defending mechanisms in this socio-psychological measuring in Ukraine, its development and peculiarities.

KRUPSKY A.P.

The Use Of Factor Analysis Methods In Psychological Studies

The methods of factor analysis reveal connection between temperament and characteristics of mnemonic activity of a person on storing and reproduction of the digital information.

A.N. LAKTIONOV

About The Interpersonal Space Of A Social Experience

The article gives the results of the investigation of the interpersonal space of a social experience. The interpersonal space provides a process, a character, an estima-

tion and a regulation of contacts with other people, also a social exchange and orientation in the present social environment.

A. N. LAKTIONOV

Psychosemantics Of Personal Experiences

The personality experience's formation on a micro-structural level has investigated in the article. The procedure of subjective scaling (children and adults) has viewed. The definite taxonomy of subjective statistics of experience has found.

LEVANOVA I. L.

Personality Peculiarities Of Husbands And Wives From Sexual Desadaptive Couples

The article is devoted to the results of experiment that deared up the connection between the personality peculiarities and tendency to the formation of sexual desadaptation of couple. Some personality profiles are found out.

LEVANOVA I. L.

Motivation Analysis Of Patogenesis Sexual Desadaptation Of Marital Couple

The method of «border and middle» of test L.Szodi are used. Frustrate motivations, defence mechanisms and «root» pathogenic personality factors of men and womens from sexual desadaptive couples are found out.

LOGVINOVA NATALIA.

Features Of Life Perception Of Persons Exposed And Unexposed To The Radiation Factor.

The problem of studying of adaptive possibilities of the person is one of the most interesting and significant.

The given research studies the features of the perception «vital paths» by faces exposed and unexposed to the effect of small dozes of the ionizing radiation.

The obtained outcomes testify that irrespective of the group, the contraction of psychological time, the prevalence of retrospective events with the accent on the joyful experiences, the fear before the future is observed at all examinees. Thus in the check group the decrease of the common efficiency is more expressed, and the faces exposed to the effect of the ionizing radiation have the raised multivalence of events.

LOTOTSKAYA M.YU.

Application Of Technique «Missing Worlds» For Investigation Of Peculiarities Of Emotional Disturbances In Schizophrenia.

The technique «Missing worlds» is decribed. The results have shown that schizophrenics can understand semantic nuances of worlds, but the ability to operate with these worlds is disturbed.

LOUKASHENKO I.N., DIDENKO B.V.

Characteristic Features Of Teacher's Personality And Formation Of Students' Interest To The Subject.

The problem of the students' attitude to the professional skills of the teacher and also the influence of sex and age of the teacher upon the attitude of the students to the subject are considered in this article. The obtained results show essential changes in the dynamics of the requirements to the teacher's professional skills. The hypothesis that the positive attitude and the students' interest to the teacher lead to the forming of the interest to the subject has been confirmed.

I.P. LYSENKO

Psychological Correction Of Psychical Dependence Syndrome From Alcoholics And Drug-Addicts

It is argued that the psychical dependence syndrome has a complicated structure. It consists of emotional, motivation and intellectual components. Destruction of pathological emotional component of the psychical dependence syndrome realized by learning to constructive expression of emotions. Destruction of pathological motivation component of the psychical dependence syndrome realized by increase sober motivation. Destruction of pathological intellectual component of the psychical dependence syndrome realized by giving patients the information about his dependence.

I.I. LUBOVETSKAYA

The Problem Of Abilities And Talent In National And Foreign Psychology

The review of fundamental researches of the problem of abilities and talent are considered in the article.

MELNIK I.M., ZHILIAYEVA N.V.

Psychological Principles Of Man's Image Making

Common psychological principles that should go in basis of man's image making process are discussed in this article. Hierarchical structure of its usage is proposed.

I. S. MIRENSKAYA

Some Features Of The Development Of Memory Of The Students In High School

Main attention in the article is paid to the peculiar processes of memory of the higher school children. As it was shown in the article development of memory is not simple growing of the memorization. At this age intellectual processes appear that makes memorization more perfect. Peculiarities of the memory should be taken into consideration during the work with the children of such age.

V. I. MOZGOVOY

Gender Characteristics Of Factor Structure Of The Personality Of Teenagers With Abnormal Development

In this article gender characteristics of factor structure of the personality of teenagers with abnormal development are presented. As a result, the symptomocomplex of girls is represented of masculine traits and the symptomocomplex of boys is represented of feminine traits. The author tends to believe that the identified symptomocomplex precedes a personality pathology.

MOSKALENKO V.V.

Political Elite As A Psychological Phenomenon In Transition Period

The article is devoted to phenomena "political elite" in the conditions of transition period. The paper deals with etymological and historical sources of notions such as "elite" and "political elite". Psychological premises of influence transformative process on new elite formation are described. The number of psychological qualities effecting on successful functional process of elite in the society of transition type has been proposed.

O.V. MOSKOVTSOVA-BOYKO.

The Estimation Of Diagnostical Value Of "The Human Emotions Differential Scale" By C.E. Izard

In the article some results of the comparative analysis indices of both Izard's test and Rabinovich's test is carried out, as well as the comparison of some indices of both

lizard's test and Emotive Expression Test is realized. The results may be used in psychological practice and for next investigations.

YELENA P. NEVELSKA-GORDYEVAYA, PHD.

Consciousness and Personality Conduct: the Methodology of Psychological Research of the Deviant Teenager.

This paper grounds the priority of consciousness in personality conduct, turns out the importance of its regulation as metodological of corresponding psychological studies.

NIKOLAENKO E.V.

Some Directions Of Practical Use A.V.Petrovsky's Psychological Theory Of Collectivity In Pedagogical And Educational Work

Some psychodiagnostic methods are considered in the article. They determine possibility to manage creating of group of pupils. Recommendations for teachers are given.

NIKITINA I.V.

Subjective Self Determination Of Personality In The Adults: The Logics And Perfomance.

Psychological service help to future professionals is considered. different ways of this help and theoretical problems of selfrealization and selfdetermination are given.

NATALIYA V. PAVLYUK

Peculiarities of Creative Thinking

The article deals with research of the problem of thinking, which has been studied since 17 century by numerous scientists. Theories of behaviourists, gestaltpsychologists and others have not completely solved this problem, though first of them introduced practical thinking to the field of psychological researches, others discovered moments of intuition and creativeness in thinking. John Gilford was the first to solve this problem. He thought that creative thinking includes such peculiarities: originality, non-triviality, uncommonness of the ideas developed, sharp desire for intellectual innovations.

PLOTNIKOVA V.V.

Fashion As Psycological Phenomenon Of Yong People's Communication.

The fashion's phenomenon is a specific component of human's culture. There are historical, aesthetic, philosophic, economic research of fashion's phenomenon. The article is a shortened version of review the psychological literature about fashion as phenomenon of communication.

PLOHIH V.V.

The Manifestation Of Anticipation In The Activity Of Pilot

It was considered the anticipation's involvement in an activity of a pilot in a process of solving flight's tasks. A theoretical analysis shown a possible relationship between a level of flight tasks anticipation maden by a pilot and effectiveness of aeroplane control.

POLIVANOVA E.E.

Some Peculiarities Of Person's Motivation Profile Of Students

The article contents the results of researching of the personalities motivation in the way of the profile stream.

SAVCHENKO S.N.

The Motive Conditionality Of Successful Teaching Foreign Languages

In this article they made an attempt to analyse on the basis of the scientific literature to prove the motive conditionality of successful teaching adults and teenagers foreign languages. To understand the motives of cognitive activity and the realising the mechanism of their creation is very important in case of educating of a person.

SERGUEJEVA T.V.

Using Sense Interpretation Technique For Grammar Problem Solving According To Human Speech Thinking Model

Model reflecting simultaneousness of thought content rather than successiveness of speech development is used for advanced technology of foreign language training. Sense structure of utterance, reflecting speech communicative function, serves as a bases for programming when producing speech and sense filter when understanding speech. Format and algorithms for grammar problem solving which develop students intellect are proposed.

SERGUEJEVA T.V., NAZYMKO H.V.

System and Communicative Approach Realization on the Bases of the Sense Interpretation Technology.

System and communication unity that was splited in the course of historical development of linguistic knowledge is restored within the Sense Interpretation Technology. The concept is based on the idea of integral unity of language and thinking, that is reflected in the content structure of utterance, which is represented in all natural languages and appeared for providing communicative function in the course of labour activity co-ordination.

SLAVTICH G.O.

The Psychological Peculiarities Of Business Communication Of Adolescents And Senior Pupils

The article deals with the psychological peculiarities of business communication of the youth and senior pupils. These peculiarities are determined by the social situation formed at the beginning of each age stage. The motives and communication needs of the pupils are determined. The main types of the non-formal unions are specified in which communication needs of youth are realized.

TOKAR N.F.

Psychogram Of Specialist's Personality Working As A Teacher-Engineer

The work is urgent for the necessity of studying and creating the model of a teacher-engineer's personality, i. e. the list of person's professional features which make possible to achieve the high level of professional activity. The work presents psychogram of a teacher-engineer's personality, which includes the interlinked structure of the reasonable-aimed, cognitive, regulative, communicable and individually psychological characteristics.

UDOVENKO M. V.

Problem of Teenager Personality Development in Case of Changing School-Training Group.

In the present article we consider the problem of influence of changing school-training group on the teenagers. The peculiarity of this problem is in the fact, that the subject is at the crossroad of three aspects of psychology:

general, age-connected and social. The main notions and a approaches re considered in the article in their interconnection, i.e. personality and its development in a training group, age peculiarities and personality development, socio-psychological concept of child and teenager development, stratometric concept of group development, organisational and control approach, sociometric aspect.

FALYOVA H.

Inovation Potential Of Practical Psychologist In Education System

This article is described some approach to problem of formating and realizations of innovation potential up to date practical psychologist in education system. Here is observed the problem of interaction system paradigma "psychologist—teacher—schoolar". It was discussed some theoretical approach to observing problem.

KHARCHENKO S.V.

Study Of Attitudes System Of Afghanistan War Veterans.

This artical contain a stady of breches personality of veteras of war in Afganistan. The author analysis the most conflicted spheres functioning of personality veteras of war. Stady demonstrates negative influence stress-factors of war for veterans further existance.

SHELEGOVA L.L.

Psychological barriers and possible ways of eliminating them in the process of teaching

Psychological barriers as they are presented in the modern literature on psychology are examined, their influence upon the process of teaching and possible ways of eliminating them.

YAVOROVSKAYA L.N., ARTEMEVA N.A.

The Structure Of Valuable Orientation In The Faithful

Here is an attempt to study an hirarchy of the faithful. An comperetive analysis was made of the peculiarity and the structure of the valuable things of the faithful and the control group.

Збірник наукових праць

Вісник Харківського державного університету № 432
Серія “Психологія”

Сдано у виробництво 28.12.1998.

Підписано до друку 09.02.1999.

Формат 20х30/2. Папір офсетний.

Ум.-друк. арк. 21,45. Обл.-вид. арк. 15,44

Наклад 300 прим.

Віддруковано ТОВ “Знання”: м.Харків, вул. Артема, 32.