

ЗМІСТ

1. Г. К. Середя, Б. И. Снопик. Про вплив пізнавального завдання на короткочасне запам'ятовування при симультанному пред'явленні матеріалу	3
2. О. В. Землянська, В. Я. Ляудіс. Залежність обсягу короткочасної пам'яті від сформованості способів дії в алфавіті	11
3. Л. А. Калініна, І. М. Мельник, П. Б. Невельський. Передбачення і запам'ятовування лінгвістичного тексту	17
4. С. П. Бочарова, А. С. Ячина. Розвиток засобів логічного запам'ятовування вербального матеріалу у молодших школярів	24
5. Б. А. Смирнов. Визначення законів розподілу характеристик оперативної пам'яті	29
6. В. П. Клевцов. До формальної інтерпретації процесу формування структур у сприйманні та запам'ятовуванні	35
7. В. В. Репкін, Р. В. Скотаренко. Формування вміння читати карту як засіб виховання «географічного мислення»	42
8. Ф. Г. Боданський, І. М. Дмитрієва. До питання про психологічні передумови формування поняття функціональної залежності у дітей раннього шкільного віку	47
9. А. М. Доценко. Проблема активізації розумової діяльності учнів у психологічній науці на Україні в 30-і роки	54
10. В. І. Лозова. Про психологічний зміст проблемного навчання	57
М. І. С. Фіногеева. Активізація пізнавальної діяльності учнів як умова раціонального використання мимовільного запам'ятовування на уроках математики	61
Реферати	68