

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут міжнародної освіти
Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»
Інститут педагогіки НАПН України
Луганський національний університет імені Тараса Шевченка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка)
Інститут соціологічних наук і педагогіки Варшавського університету
природничих наук (SGGW w Warszawie) (Республіка Польща)
Резекненська академія технологій (Латвійська Республіка)
Софійський університет (Республіка Болгарія)
Педагогічний інститут Університету Ченду (Китайська Народна Республіка)
Асоціація Харків-Оксфорд
Центр музично-освітньої майстерності (Французька Республіка)
Всесвітня конфедерація молоді та спорту (Турецька Республіка)

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ (ByteEd-2025)

МАТЕРІАЛИ

**II Міжнародної науково-практичної конференції
(17–19 квітня 2025 року, м. Харків, Україна)**

Електронний ресурс

**ХАРКІВ
2025**

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут міжнародної освіти
Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»
Інститут педагогіки НАПН України
Луганський національний університет імені Тараса Шевченка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка)
Інститут соціологічних наук і педагогіки Варшавського університету
природничих наук (SGGW w Warszawie) (Республіка Польща)
Резекненська академія технологій (Латвійська Республіка)
Софійський університет (Республіка Болгарія)
Педагогічний інститут Університету Ченду (Китайська Народна Республіка)
Асоціація Харків-Оксфорд
Центр музично-освітньої майстерності (Французька Республіка)
Всесвітня конфедерація молоді та спорту (Турецька Республіка)

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ (ByteEd-2025)

МАТЕРІАЛИ
II Міжнародної науково-практичної конференції
(17–19 квітня 2025 року, м. Харків, Україна)

Електронний ресурс

ХАРКІВ
2025

УДК 37(063)
Т 33

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ МОН України
(посвідчення № 570 від 07 грудня 2023 року)*

*Затверджено до розміщення в мережі інтернет
рішенням Вченої ради
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
(протокол № 24 від 15 вересня 2025 року)*

Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025) : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (17–19 квітня 2025 року, м. Харків, Україна) / за заг. ред. І. В. Таможської. [Електронний ресурс]. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. – 1 ел. опт. диск (CD-ROM). – Систем. вимоги: Процесор Pentium-класа ; ОС Windows 7/10 ; дисковод CD-ROM; Acrobat Reader 10. – (PDF. 425 с.)
ISBN 978-966-285-800-6

До матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції включено доповіді науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої та загальної середньої освіти, здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

У матеріалах конференції розглянуто історичні та методологічні засади розвитку педагогічної науки, проблеми міжнародної освіти та педагогічної компаративістики в умовах глобалізованого суспільства, питання модернізації середньої та вищої освіти в контексті цифровізації навчального простору, теоретичної та практичної професійної підготовки майбутніх фахівців, неформальної й інформальної освіти, забезпечення ефективності інноваційних освітніх технологій в епоху динамічних змін, надання педагогічної підтримки здобувачам з особливими освітніми потребами, компенсації освітніх втрат в умовах війни й повоєнний період, проблеми педагогічного менеджменту, публічного управління й адміністрування в закладах вищої освіти.

Відповідальність за якість і достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

ISBN 978-966-285-800-6

<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/24392>

© Харківський національний університет
імені В. Н. Каразіна, 2025

ЗМІСТ

Абдулаєв Марат. Підготовка менеджерів до роботи в умовах цифрової трансформації: CRM як ключовий інструмент	9
Адах Вадим. Цифровізація освітнього середовища закладів вищої освіти як вимога сьогодення	11
Баліка Людмила. Використання інструментів інформаційно-цифрового середовища в неформальній освіті майбутніх учителів	13
Башкір Ольга, Чобан Наталія, Найдьонова Марина. Способи формування стресостійкості майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання	16
Беляєв Сергій, Кондрацька Лариса. Цифрова грамотність науково-педагогічного працівника як основа ефективності освітнього процесу	19
Бойчук Валентина. Комунікативний аспект формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках англійської мови	22
Васильєв Олексій. Використання цифрових платформ зі штучним інтелектом у науково-дослідницькій діяльності	26
Ваховський Леонід. Особливості використання термінологічного аналізу в дослідженнях з історії освіти	31
Вельма Світлана, Жовтоніжко Ірина. Інтеграція елементів гейміфікації у процес викладання математичних освітніх компонентів	34
Вишневська Марина. Ефективність кейс-методу в іншомовній підготовці майбутніх економістів	37
Віротченко Світлана. Цифрова трансформація вищої освіти: латвійський досвід та європейський контекст	40
Гавриленко Дмитро. Використання сучасних технологій та наукових досягнень у підготовці радіофізиків	44
Гавриш Ігор. Надання педагогічної підтримки школярам в умовах змішаного навчання як педагогічна проблема	49
Гриценко Михайло. Репетиторство в сучасному освітньому процесі	52
Гряник Дарина. Модель інклюзивної компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти	55
Губський Олексій. Порівняння програм підготовки майбутніх фахівців із маркетингу в портфоліо-школах та традиційних університетах Сполучених Штатів Америки	61
Давидова Жанна. Мовний та міжкультурний чинник в академічній мобільності: вплив на ефективність навчання іноземних студентів в країнах з різними освітніми моделями	65
Даниско Оксана. Особливості застосування технологій віртуальної та доповненої реальності (VR/AR) для візуалізації складнокоординатних рухів на уроках фізичної культури	68
Демчук Олег. Розвиток емоційного інтелекту студентів в умовах змішаного навчання	72

Ду Фенін. Використання цифрових технологій на уроках музичного мистецтва в школах КНР.....	76
Жигло Оксана. Психолого-педагогічні умови формування професійної мотивації студентів у процесі навчання в закладі вищої освіти	81
Завгородній Дмитро. Використання цифрових інструментів для розвитку інфомедійної грамотності в умовах онлайн-навчання	85
Звєкова Світлана. Вимоги до майстерності педагога в роботі з дітьми з порушеннями мовлення.....	87
Зенякін Олексій. Формування іншомовної комунікативної компетентності німецьких студентів на основі використання рідної мови.....	90
Ільєнко Андрій. Риторична культура державного службовця в аспекті його мовної свідомості	93
Кайдалова Лідія. Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх фахівців.....	96
Карпенко Ореста, Чепіль Марія. МООС для освітян: виклик та можливості в умовах війни	99
Кікінежді Оксана, Рик Микола, Василькевич Ярослава. Застосування дизайн-мислення як цифрової технології в освітньому середовищі	103
Кімакович Віталій. Структура готовності майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.....	107
Кіріяченко Ірина. Переваги та недоліки залучення технологій у китайському дитячому садочку	110
Князян Маріанна. Сучасні методологічні підходи до професійної підготовки викладача іноземних мов.....	115
Козир Маргарита, Непийвода Анастасія. Роль цифрових платформ у розвитку консультаційної діяльності в освіті дорослих	118
Корсун Світлана, Шапошнікова Ірина. Формування здоров'я-збережувальної відповідальності у здобувачів вищої освіти: психолого-педагогічний аспект.	122
Кравченко Володимир. Педагогічні принципи в контексті управління взаємодією зі стейкхолдерами підприємств агропромислового комплексу	125
Кугай Ксенія. Персоналізовані тести для студентів комп'ютерних спеціальностей як інструмент індивідуалізації навчання іноземних мов	127
Куйдіна Тетяна, Кабацька Олена. Формування соціального здоров'я студентів для створення позитивного іміджу майбутнього викладача	130
Курільченко Максим. Роль та значення самостійної роботи в професійному становленні майбутніх фахівців	134
Кушнір Анастасія. Формування компетентностей для розбудови миру у бакалаврів зі спеціальності «Менеджмент»	138
Лебедик Леся. Формування ІКТ-компетентностей майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.....	143
Луначек Вадим. Вплив глобалізаційних процесів на професійний розвиток	

керівників освіти	146
Луначек Станіслав. Персональний вебсайт як складова інформаційно-цифрової компетентності вчителя	151
Малихін Олександр, Ліпчевська Інна. Використання штучного інтелекту в професійно-педагогічній діяльності вчителя академічного ліцею	153
Малихін Олександр, Павельчук Марина. Формування цифрового освітнього середовища для підвищення якості підготовки здобувачів профільної середньої освіти: дидактичний аспект.....	157
Мариновська Оксана. Класифікація освітніх інновацій	159
Махович Інна. Гейміфікація як засіб індивідуалізації навчання студентів комп'ютерних спеціальностей	163
Мельниченко Ольга, Кисіль Анна. Адаптація вищої освіти України до сучасних викликів	167
Мокляк Володимир, Петренко Леся, Петренко Руслан. Цифровізація вищої освіти: вплив цифрових технологій на освітнє та наукове середовище.....	170
Невзоров Роман, Оніпченко Павло, Громико Олег. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх льотчиків тактичної авіації.....	177
Осінній Іван. Технологічний підхід організації підготовки майбутніх лікарів до просвітницької діяльності	180
Петренко Інна. Проблема безпечного інформаційно-цифрового освітнього середовища в умовах війни	183
Петренко Леся, Брах Юлія. Становлення педагогічної постаті А.П. Каришина	186
Петренко Леся, Панасенко Тетяна. Головні аспекти духовно-морального формування особистості майбутніх педагогів	189
Петренко Леся, Піддубний Роман. Національно-патріотичне виховання майбутніх офіцерів як процес розвитку особистості.....	191
Петренко Наталія. Формування самоосвітньої компетенції здобувачів вищої освіти: методи, стратегії, перспективи.....	193
Петренко Оксана. Оцінювання результативності наукової діяльності ЗВО в умовах цифровізації: досвід, ризики, перспективи.....	197
Петренко Сергій. Штучний інтелект як інструмент персоналізованого навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища університету	200
Плачинда Тетяна. Формування soft skills у майбутніх фахівців фізичної культури та спорту	203
Пономаренко Артем. Цифрова компетентність як складова змісту професійної підготовки магістрів спеціальності «Професійна освіта»	206
Прусак Павло. Клієнтський супровід у коучингу: особливості психологічних впливів	210
Пустовіт Григорій. ІЦТ в управлінні освітнім процесом у закладах позашкільної освіти.....	212

Рацул Анатолій. Інноваційні цифрові підходи в інклюзивній освіті: формування адаптивного навчального середовища для учнів з особливими освітніми потребами	215
Рацул Олександр. Цифрова інформаційна культура та соціальна реклама в освіті: виклики та перспективи формування громадської свідомості	218
Рій Юлія. Готовність вчителя до неформальної та інформальної освіти в Україні як ключовий чинник його професійного самовдосконалення.....	220
Рогинський Сергій. Роль цифрових ігор у середній освіті: мотивація та активна участь здобувачів освіти.....	224
Романюк Діана. Формування готовності до волонтерської діяльності майбутніх фахівців-філологів на етапі педагогічної практики.....	227
Сапітон Ігор. Виховання морально-політичної культури майбутніх офіцерів танкових військ у процесі професійної підготовки	230
Ситнікова Ольга. Формування плюрикультурності майбутнього фахівця-філолога: методи та прийоми.....	233
Стрельников Віктор. Використання електронних освітніх ресурсів для проєктування вчителем інтерактивних технологій навчання.....	236
Сумцов Дмитро. Потенціал цифрових освітніх платформ як інструменту неформальної освіти магістрантів економічних спеціальностей.....	239
Таможська Ірина. Комунікативні прийоми як засіб підвищення ефективності педагогічного спілкування	241
Ткачов Сергій, Ткачов Артем, Махновський Сергій. Змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студентів у вищій школі .	244
Ткачова Наталія, Байдала Вікторія, Чирва Ярослава. Педагогічний консалтинг як інструмент професійного розвитку майбутнього педагога	249
Трубавіна Ірина. Щодо проблеми підвищення кваліфікації офіцерів вищого командного складу з проблеми гендерно чутливого і недискримінаційного спілкування	254
Федоренко Олена, Доценко Вікторія. Актуальні питання інформаційної безпеки дітей в інтернеті в умовах війни.....	256
Федорович Андрій. Мережевий етикет як важливий елемент комунікації вчителя.....	260
Федорович Анна. Дитиноцентризм педагогіки Януша Корчака	263
Хоменко Алла. Методичний інструментарій розвитку емоційного інтелекту в цифровому освітньому середовищі	266
Цибульська Світлана. Професійний розвиток педагогів в умовах реалізації нового професійного стандарту (2024)	271
Чернюк Анжеліка. Індивідуалізація навчання як умова ефективного впровадження інтерактивних стратегій фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей в освітній процес	274
Ali Uzun. Historical and methodological foundations of the development of pedagogical science.....	277

Baková Veronika, Plavčan Peter. Development of Slovak universities in the context of digitization of higher education	287
Dimitrov Oleksii. Concerning the digitalization of the educational process in Australian universities	295
Gao Haoyue, Wei Qing. Abstract of Research on the Prevention and Intervention Strategies for Psychological Crisis in Adolescent Students.....	299
Gong Manman, Gou Ping. Building a Psychological Defense Together: Home-School Collaboration in Psychological Crisis Intervention for Middle School Students	301
Holubnychy Liudmyla. Some features of teaching English to law students	313
Hu Wenhan. A Survey Study on Emotional Intelligence of Junior High School Students	316
Kryvoshei Kyrylo. Developing Students' Resilience Through Psychoeducation: Innovative Approaches in Higher Education	322
Kuznetsova Olena, Shtefan Liudmyla. AI-based tools in education: focus on concerns	326
Lao Siyuan. A Study on Collaborative Response Strategies among Families, Schools, and Communities to Address Psychological Crises Following Suicide Attempts in Adolescents.....	329
Long Hongyu. Research on the Dilemmas and Strategies of Online Learning for Primary and Secondary School Students	336
Luo Zihan. Research on Intercultural Adaptation and Enhancement Strategies for International Students from Central Asia to China - A Case Study of Kazakhstan, Uzbekistan, Kyrgyzstan, Tajikistan and Turkmenistan	346
Ma Xingyu. Overview of The Cross-Cultural Adaptation Research of International Students from The «Belt And Road» Countries	354
Peng Li. Academic Burnout Among Middle School Students: A Research Review...	364
Xu Jinlu, Gou Ping. Building a psychological crisis protection system for adolescents: an effective path from prevention to intervention.....	371
Yang Yiting. A Systematic Review of Test Anxiety Among Junior High School Students Over the Past Decad	380
Zeng Linling, Liao Caizhi. Research on Cross-cultural Adaptation of International Students from ASEAN Countries under the Belt and Road Initiative.....	387
Zhang Xiaojuan. A Review of Research on Internet Addiction Among Middle School Students	396
Zhang Xin. The effect of parental psychological control on middle school students' engagement in learning: the mediating role of psychological capital.....	403
Zhu Fengxue, Wei Qing. Research on the Home-school-medical-social Collaborative System for Adolescent Psychological Crisis Prevention and Intervention	413
Терентьєва Наталія. Підготовка фахівців галузі Фізична культура і спорт в умовах фокусності освітніх програм.....	423

DEVELOPING STUDENTS' RESILIENCE THROUGH PSYCHOEDUCATION: INNOVATIVE APPROACHES IN HIGHER EDUCATION

Kyrylo KRYVOSHEI,

PhD Student at the Department
of Educational Sciences, Digital Learning and Academic Entrepreneurship,
V. N. Karazin Kharkiv National University

The modern world is characterized by high levels of stress, particularly among students in higher education. Academic workload, social challenges, financial difficulties, and global crises such as pandemics or war have a significant impact on students' mental health. In this context, an important tool is psychoeducation. Psychoeducation is a system of educational activities aimed at raising awareness of mental health, stress mechanisms, emotional self-regulation methods, and coping strategies [1]. The inclusion of psychoeducation in university curricula has the potential to significantly increase students' resilience. Studies show that educational activities on stress management contribute to the formation of adaptive coping strategies and reduce the risk of developing anxiety disorders [8]. In Ukraine, this topic is particularly relevant in the context of military conflict, which significantly affects the psychological state of students [11]; [12].

Psychoeducation is an important component of the prevention of mental disorders and the development of emotional competence. It includes informing students about the nature of stress, its biological and psychological mechanisms, as well as developing self-regulation skills that help reduce the negative impact of stressors [5]. Research confirms that psychoeducation helps to improve adaptation to the educational process, reduces anxiety, and improves the overall quality of life of students [3]. Studies show that it is useful both for first-year students facing the transition to independent living and for students in crisis situations [10]. The systematic introduction of psychoeducation into university curricula can serve as an effective mechanism for promoting the mental health of young people.

The implementation of psychoeducation in university curricula may include the following ways:

Lecture courses and training programs on stress management. The inclusion of specialized courses on psychoeducation in university curricula helps students develop a deep understanding of the nature of stress, its physiological, cognitive, and emotional mechanisms, and allows them to master effective self-regulation strategies. Such courses cover theoretical aspects, including the basics of the neuropsychology of stress, the impact of chronic stress on health and behavior, as well as practical components that involve developing skills to cope with stressful situations in everyday life. One of the key areas of such programs is the introduction of evidence-based techniques that have proven effectiveness in reducing stress and increasing psychological resilience. Among them are cognitive-behavioral techniques that help students identify and transform maladaptive thoughts and behaviors; mindfulness approaches that promote mindfulness and resilience to negative experiences; relaxation techniques, including progressive muscle relaxation, visualization, and autogenic training; and breathing

practices that promote physiological recovery and regulation of stress levels [6]. The effectiveness of such programs is enhanced by combining the lecture format with interactive components, such as case studies, role plays, group discussions, and practical exercises. This allows students not only to absorb theoretical knowledge but also to apply it in practice, developing skills in stress management, emotional regulation, and effective self-help. Expanding and systematizing stress management training programs within university education is a strategically important step to support students' mental health. Implementation of such initiatives can contribute not only to increasing stress resistance, but also to an overall increase in academic performance, improving quality of life, and reducing the risk of developing psychoemotional disorders in the future.

Group discussions, workshops and seminars. Interactive learning methods, such as group discussions, workshops and seminars, are effective methods of implementing psychoeducation. They promote awareness of one's own stress triggers, build self-regulation skills, and develop constructive coping strategies. Through active interaction with peers, students have the opportunity not only to share their personal experiences but also to find new ways to respond effectively to stressful situations [4]. Small group discussions create a safe space for discussing emotional experiences, which helps to reduce anxiety and strengthen interpersonal relationships. This allows students to feel supported by their peers, which is an important factor in preventing emotional burnout and developing resilience. Discussion of specific cases and real-life situations helps participants learn how to apply the knowledge gained in practice, which increases the effectiveness of the learning process. Workshops and interactive seminars, including cognitive behavioral therapy exercises, mindfulness techniques, and art therapy methods, contribute to the in-depth learning of self-regulation skills. They allow students to experiment with different approaches to stress management and choose the ones that best suit their individual characteristics.

Mental health awareness campaigns and the development of constructive coping. Awareness-raising activities aimed at reducing the stigma of mental disorders, fostering a culture of caring for mental health, and developing healthy coping strategies are important components of university support for students. Campaigns that promote open conversations about emotional well-being help students become more aware of their own psychological state and seek help without fear of judgment [2]. Modern information campaigns are increasingly using social media, multimedia platforms, webinars and podcasts to make psychoeducational materials available to a wide audience. An interactive format, including anonymous surveys, challenges, and flash mobs, can engage students in active participation, raising their awareness of the importance of mental health. Campaigns that include real-life stories of students, debunk myths about mental health, and demonstrate evidence-based approaches to stress management are particularly effective. It is important not only to disseminate information, but also to teach students constructive coping strategies that help them avoid destructive behaviors such as avoiding social contact, substance abuse, or procrastination. Teaching adaptive coping skills, such as effective time management, seeking support, physical activity, and mindfulness practice, contributes to students' overall well-being and stress resilience.

Digital resources (video lectures, interactive platforms, mobile applications). The use of digital technologies for psychoeducation expands students' ability to acquire knowledge and practice stress management skills at a time convenient for them. Studies show that mobile applications, online courses and interactive platforms are effective tools in increasing psychological resilience and self-regulation, as they allow students to obtain the necessary knowledge and practical exercises in an accessible format [7]. Mobile applications that contain emotional diaries, stress reduction exercises, audio instructions on mindfulness and breathing practices help students respond quickly to stressful situations and monitor their emotional state over time. For example, Ukraine has already implemented initiatives such as “Як Ти?” («How are you?») and “Дія.Освіта” («Action.Education») that offer free resources for psychological support and self-regulation skills training. Additionally, interactive educational platforms can include courses on emotional intelligence, stress management, cognitive behavioural techniques, and crisis intervention, allowing students to learn at their own pace and format. The introduction of gamification elements, such as a reward system, interactive tests, and feedback, makes learning more engaging and motivates students to actively use such resources.

Individual consultations and psychological and pedagogical support. The introduction of a system of psychological and pedagogical support for students is an important component of supporting mental health in the university environment. Regular consultations with psychologists, mentors, or tutors allow for timely detection and correction of stressful conditions, reducing the risk of developing psycho-emotional disorders. An individual approach provides students with the opportunity to receive personalized support that meets their needs and peculiarities of adaptation to the educational process [9]. An important aspect is teaching students self-help skills, which helps to increase their autonomy in overcoming stress and improve their overall quality of life.

An integrated approach that combines psychoeducation campaigns, digital resources, and personalized support contributes to creating a favourable educational environment in which students can not only gain academic knowledge but also develop stress resistance, emotional regulation, and self-help skills. The integration of psychoeducation into the educational process of universities is an effective approach to increasing students' resilience, developing self-regulation skills, and preventing mental disorders. Implementation of psychoeducation programs helps to create a more favorable educational environment in which students can not only acquire academic knowledge but also learn to effectively overcome stress factors that accompany their professional and personal development. The use of digital technologies, interactive teaching methods, information campaigns, and counselling programs provides students with broad access to the necessary knowledge and practical tools for psycho-emotional self-help. This contributes to raising the level of students' psychological competence and self-awareness, which are key factors in the formation of stress resistance and psychological well-being. Given the current challenges, such as military operations in Ukraine, socio-economic crises and their impact on the psychological state of students, the development and implementation of psychoeducational programs is of particular importance. Adapting such programs to the conditions of crisis situations, taking into

account individual and group characteristics of students, allows not only to increase their effectiveness, but also to promote social cohesion and support for young people in conditions of uncertainty. Further research in this area should focus on developing evidence-based approaches to integrating psychoeducation into university curricula, evaluating their effectiveness in the short and long term, and developing specialized psychoeducation techniques for different groups of students, taking into account their age, socio-cultural and personal characteristics.

References

1. Bäuml J., Froböse T., Kraemer S., Rentrop M., Pitschel-Walz G. Psychoeducation : A Basic Psychotherapeutic Intervention. *Fortschritte der Neurologie-Psychiatrie*. 2006. № 74(3). P. 137–148. DOI: <https://doi.org/10.1055/s-2006-932221>.
2. Gleeson J., Lederman R., Koval P., Wadley G., Bendall S., Cotton S. Moderated Online Social Therapy : A Model for Reducing Stress in Students. *Journal of Medical Internet Research*. 2019. № 21(3). e11583. DOI: <https://doi.org/10.2196/11583>.
3. Gonzalez S., Wade T. D., van den Bree M. B. M. Resilience and Coping Strategies in University Students. *Psychiatry Research*. 2020. № 284. 112774. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112774>.
4. Hattie J., Donoghue G. Learning Strategies : A Synthesis and Conceptual Model. *Educational Psychology Review*. 2016. № 28(2). P. 207–225. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9359-5>.
5. Lukens E. P., McFarlane W. R. Psychoeducation as Evidence-Based Practice: Considerations for Practice, Research, and Policy. *Brief Treatment and Crisis Intervention*. 2004. № 4(3). C. 205–225. DOI: <https://doi.org/10.1093/brief-treatment/mhh019>.
6. Morrison R., Goolsarran S., Yaffe M. Mindfulness and Stress Management in University Students. *Journal of American College Health*. 2015. № 63(7). P. 460–466. DOI: <https://doi.org/10.1080/07448481.2015.1047455>.
7. Musiat P., Tarrier N. Psychosocial Interventions for Students' Mental Health : Digital Approaches. *Clinical Psychology Review*. 2014. № 34(4). P. 284–295. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2014.03.006>.
8. Regehr C., Glancy D., Pitts A. Interventions to Reduce Stress in University Students : A Review and Meta-Analysis. *Journal of Affective Disorders*. 2013. № 148(1). P. 1–11. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2012.11.026>.
9. Rickwood D. J., Mazzer K. R., Telford N. R. Social Support and Mental Health in University Students. *BMC Psychiatry*. 2015. № 15. 84 p. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12888-015-0485-9>.
10. Scholten S., van den Bosch K., Engels R., Muris P. Transition to University: The Role of Coping Strategies in First-Year Students' Well-Being. *Journal of Adolescence*. 2021. № 89. P. 99–110. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.02.001>.
11. Чиханцова С. О. Психологічна резилієнтність студентської молоді в умовах воєнного конфлікту. *Науковий вісник ХНПУ ім. Г. С. Сковороди*. 2022. № 61(2). С. 45–52. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-61-2-45-52>.

12. Наугольник Л. В. Вплив соціальних криз на психологічний стан студентів. *Психологія і суспільство*. 2021. № 2(85). С. 23–31. DOI: <https://doi.org/10.34763/psysoc-2021-0002>.

AI-BASED TOOLS IN EDUCATION: FOCUS ON CONCERNS

Olena KUZNETSOVA,

Doctor of Pedagogy, Professor, Assistant Professor of the Department of Foreign Languages, Yaroslav Mudryi National Law University,
Kharkiv, Ukraine

Liudmyla SHTEFAN,

Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Educology and Innovative Pedagogy, Grygoriy Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University,
Kharkiv, Ukraine

AI-based tools «are invading» education nowadays. They mark a significant turning point in both understanding and functioning of teaching means as a concept. Those in the teaching profession who have been familiar with the new technological applications seem mostly to assess them with excitement and have highly positive expectations. Consequently, a lot of scholarly publications consider a variety of opportunities AI tools' integration into education offers encompassing individualised teaching and learning, various levels of institutionalised education, teaching process management and adjustment to learners' needs and preferences, impact on teachers and learners, developing students' motivation for learning, their self-organisation and self-regulation, variety of assessment-related aspects, etc. [7].

The wide sphere of likely application presents a broad spectrum of considerations to be examined to work out didactically sensible incorporation of AI-based tools into teaching and education. On the one hand, studies provide research on technical and technological characteristics of AI-based instruments [1; 2; 14], on the other, a growing number of them concentrate on the specific potential they offer to the subjects of the educational process (predicting, identifying and avoiding likely academic, cognitive, emotional, and behavioural difficulties that may arise while students assimilate the teaching material; preparing for lectures, seminars, practical classes, tutorials, etc.: teaching procedure planning and structuring, content selection and adapting, working out teaching materials and hand-outs, developing learning tasks and exercises, designing creative types of activities, surveys, quests, interactive exercises, organizing students' individual, pair, group activities, project and research work [4; 6; 7; 8]. Besides, scholars point to the impact of AI-based applications have on students' personalized learning, personalizing the educational content, adapting teaching materials to the individual needs of students [3], ensuring prompt feedback and on-demand support, and development of assessment and evaluation activities [6]. Furthermore, it is claimed that they promote enhanced students' engagement and collaboration, as well as learning and teaching quality, interactivity, and accessibility [4].

However, in fact every publication on AI tools in education highlights concerns and ethical issues their incorporation into teaching and learning gives rise to. Pondering

ЕЛЕКТРОННЕ НАУКОВЕ ВИДАННЯ
КОМБІНОВАНОГО ВИКОРИСТАННЯ
МОЖНА ВИКОРИСТОВУВАТИ В ЛОКАЛЬНОМУ ТА МЕРЕЖНОМУ РЕЖИМАХ

Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025)

Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції
(17–19 квітня 2025 року, м. Харків, Україна)

Електронний ресурс

За редакцією
Таможської Ірини Володимирівни

Відповідальна за випуск: Н. О. Ткачова
Технічний редактор: І. В. Таможська

Підписано до видання 15.09.2025. Гарнітура Times New Roman.
Обсяг 4,2Мб. Зам. №542/25

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна,
61022, м. Харків, майдан Свободи, 4.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №3367 від 13.01.19
Видавництво ХНУ імені В. Н. Каразіна