

Доля З.В.

ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ

Професійно-технічна освіта є глибоко інтегрованою з виробництвом та сферою послуг і відіграє ключову роль у побудові конкурентоспроможної вітчизняної економіки.

В умовах незалежності українська професійно-технічна освіта поступово рухається в напрямку системних реформ, які мають вивести її на якісно новий рівень. Тенденції до світової економічної інтеграції і стрімкий економічний прогрес виявили комплекс проблем даної галузі. Однією з ключових є розвиток трудових ресурсів, професійно-кваліфікаційного складу робочої сили і система її професійної підготовки. Зростання попиту на робітників високої кваліфікації і компетенції стає глобальним і вимагає постійних пошуків ефективних шляхів і методів їхньої професійної підготовки.

У робітників повинна бути сформована кваліфікація, яка б дозволяла успішно конкурувати на ринку праці та задовольняла сучасним вимогам роботодавців. Її параметри визначаються такими критеріями:

- кваліфікація робітників має широкий профіль і відповідає вимогам виробничих процесів конкретних технологій у виробництві та сфері послуг;
- кваліфікація підвищується у відповідності з розвитком техніки і технологій;
- робітник на реальному робочому місці володіє необхідним комплексом знань у сфері менеджменту, соціальної психології, колективної співпраці тощо;
- робітник готовий до змін та інновацій.

Формування цих параметрів має розпочинатися в системі первинної освіти. Її зміст повинен базуватися на вимогах роботодавців до знань, умінь та навичок робітників, розпізнаванні перспективних кваліфікацій.

Зв'язок сфери праці і сфери освіти повинен досягатися шляхом зіставлення якості підготовки кваліфікованих робітників з вимогами роботодавців.

Враховуючи зазначене, можна зробити висновок, що необхідно провести аналіз змісту професійно-технічної освіти і системи його формування у відповідності до вимог ринку праці.

Не менш значними є екзаменаційні вимоги, які дозволяють порівнювати параметри запланованого кінцевого результату ПТО з реальними досягненнями випускників. Ці вимоги потрібно реалізувати через перегляд форм і критеріїв кваліфікаційної атестації випускників.

Вимоги сучасного ринку праці мають спрямувати професійно-технічну освіту на формування в учнів широкопрофільних кваліфікацій, які базуються на загальнотехнологічних знаннях і вміннях, сприяючи подальшій спеціалізації, а також дозволяють своєчасно реагувати системі ПТО на зміни, що відбуваються у виробництві та сфері послуг і трансформуватися у конкретні вимоги роботодавців до кваліфікацій. Це сприятиме також формуванню у випускників професійно-технічних навчальних закладів вмінь планувати свою професійну кар'єру та організовувати підтримку їхнього працевлаштування і створюватиме систему оцінки діяльності ПТНЗ.