

Чистякова Н.В.

**ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ
ВИКЛАДАЧА**

САМОРОЗВИТОК

Саморозвиток, стверджував П. Каптерев, є тим необхідним ґрунтом, на якому школа тільки і може існувати [2, с.355]. Творчого вчителя і учня, на його переконання, об'єднує потреба самоосвіти і розвитку. Інноваційна діяльність веде до пошуку адекватних освітніх засобів, необхідних для адаптації людини до нової соціальної ситуації, розвитку життєвих сил і здібностей у змінному динамічному світі.

Інновація передбачає реальне перетворення організаційної структури самої діяльності. Три її компоненти: 1) установку на розгортання змістовної організації педагогічної мислєдїяльності і навчального процесу (освітньої практики); 2) наявність дослідницького компонента; 3) наявність управлінського (і особливо організаційно-проектувального) компонента, що забезпечує розвиток педагогічної практики [3, с.65].

Інноваційний потенціал педагога – це сукупність соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога, що виражає готовність удосконалювати педагогічну діяльність і наявність внутрішніх засобів і методів, які забезпечують цю діяльність [1, с.25]. Друга закономірність процесу професійного саморозвитку майбутнього вихователя, в основі якого лежить принцип рефлексивно-діяльнісного аналізу інноваційної діяльності та професійного саморозвитку. Аналіз психолого-педагогічної літератури і досвід існуючої практики розкривають важливе значення ціннісних орієнтацій для професійного саморозвитку педагога. Інноваційна діяльність становить особистісну своєрідність кожного педагога, визначає рівень особистісно-професійного саморозвитку, ступінь сприйнятливості до педагогічних інновацій, характер і особливості формування авторської концепції, рівень її реалізації.

Отже: інноваційна діяльність спонукає педагогів до вдосконалення форм, методів, засобів, що сприяє професійному самовдосконаленню, підвищенню продуктивності, саморозвитку особистості вихователя; інноваційний освітній простір і його особистісне зростання, не виникає сам по собі у педагогічному співтоваристві, він народжується у спільній діяльності керівництва в їх глибинному спілкуванні.

Список використаних джерел:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Підручник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2012 – 352с.
2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ П.Ф. Каптерев/ Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982 – 704с.
3. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий.– М.: Педагогический центр "Эксперимент", 1993 – 153с